

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Σχολείο αγροτικής περιοχής με μεσαίο έως χαμηλό οικονομικό και μορφωτικό επίπεδο οικογενειών, πλην εξαιρέσεων. Μαθητικό δυναμικό : 130 μαθητές. Στελέχωση : 19 Εκπαιδευτικοί ( 11 Π.Ε. 70 Δάσκαλοι και 8 ειδικοτήτων, Π.Ε. 06 Αγγλικών , Π.Ε.11 Φυσικής Αγωγής, Π.Ε.86 Πληροφορικής , Π.Ε.05 Γαλλικών , Π.Ε.07 Γερμανικών , Π.Ε.08 Εικαστικών . Π.Ε.79 Μουσικής, Π.Ε. 91.01 Θεατρικής Αγωγής.

Λειτουργήσαν επίσης :

- Τ.Υ. Ζ.Ε.Π.,
- Ε.Δ.Ε.Α.Υ. (Κάθε Τρίτη, στελεχωμένη με Ψυχολόγο και Κοινωνική Λειτουργό)
- Ενισχυτική διδασκαλία
- Παράλληλη Στήριξη για έναν μαθητή,

Δεν λειτούργησε Τμήμα Ένταξης.

Κτιριακή Υποδομή : Ανεξάρτητη Σχολική Μονάδα που λειτουργεί σε 2 Κτίρια. Ένα κατασκευής 1963 κι ένα κατασκευής 1990-1993. Επίσης υπάρχει ένα κτίριο στο οποίο στεγάζονται οι χώροι υγιεινής των μαθητών και ένα κοντέινερ που λειτουργεί ως αποθήκη εποπτικού υλικού.

Υπάρχει εργαστήριο Η/Υ και σχολική βιβλιοθήκη.

Το προαύλιο είναι πολύ μεγάλο , διαθέτει γήπεδο μπάσκετ, βόλει και ποδοσφαίρου διαγραμματισμένα και χρωματισμένα με πρωτοβουλία του Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Επίσης είναι δενδροφυτευμένο περιμετρικά με πεύκα, ευκαλύπτους και φοίνικες.

Ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας :

Μαθήματα Δια ζώσης 21 εβδομάδες / Εξ αποστάσεως μέσω webex 15 εβδομάδες.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

### **(Αξιολόγηση: 3)**

Στην αρχή του σχολικού έτους έγινε προγραμματισμός σύμφωνα με τις οδηγίες του Ι.Ε.Π, συνολική θεώρηση της ύλης προγραμματισμός επιμέρους εννοιών σε σχέση με τους στόχους του μαθήματος, το χρονικό πλαίσιο και το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της τάξης τους. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους προετοίμαζαν συστηματικά τη διδασκαλία τους σε επίπεδο διδακτικής ώρας, καθορίζοντας σαφείς διδακτικούς/μαθησιακούς στόχους και τους τρόπους επίτευξής τους σύμφωνα με τις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών και τις ανάγκες των μαθητών/-τριών; σχεδίασαν και υλοποίησαν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες ώστε να εγείρουν το ενδιαφέρον των μαθητών. Εφήρμοσαν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος

Χρησιμοποίησαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές εργασίες - projects, εννοιολογικούς χάρτες, και σύγχρονα διαδικτυακά λογισμικά. Ευθάρρυναν συστηματικά την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης και αξιοποίησαν τη διαθέσιμη τεχνολογία για να την υποστηρίξουν. Κατά την εξ αποστάσεως διδασκαλία χρησιμοποιήθηκαν τα εργαλεία των webex , e me και e class και ενισχύθηκαν οι ψηφιακές και άλλες δεξιότητες των μαθητών, όπως δημιουργικότητα και αυτενέργεια. Διαμορφώθηκε πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων αλλά και τη διαθεματική προσέγγισή τους. Αναπτύχθηκαν δραστηριότητες για την ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων επικοινωνιακές ικανότητες, ικανότητα συνεργασίας, ενσυναίσθηση, ευελιξία, προσαρμοστικότητα, δημιουργικότητα, δεξιότητες διαχείρισης χρόνου και θυμού, οργάνωσης και επίλυσης προβλήματος, ανάληψη πρωτοβουλιών. Έγινε αναστοχασμός και ανατροφοδότηση κυρίως κατά την επανέναρξη των δια ζώσης μαθημάτων.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

### **(Αξιολόγηση: 3)**

Κατά την δια ζώσης λειτουργία του σχολείου δεν καταγράφηκε μεγάλος αριθμός απουσιών των μαθητών. Όμως υπήρξαν μαθητές που δεν συμμετείχαν καθόλου ή συμμετείχαν ελάχιστα στην εξ' αποστάσεως διδασκαλία αν και είχαν ενισχυθεί με δανεισμό συσκευής.

Η καλύτερη οργάνωση, η διάθεση δωρηθέντων tablets η ανάπτυξη επικοινωνίας μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και η αποστολή οδηγιών προς τους γονείς είχαν ως αποτέλεσμα την καθολική συμμετοχή των μαθητών στην εξ αποστάσεως διδασκαλία, κυρίως με χρήση των κινητών τηλεφώνων των γονέων τους, διότι πάρα πολλοί μαθητές δεν διαθέτουν Η/Υ.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

### **(Αξιολόγηση: 3)**

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών ήταν γενικά καλές. Υπήρξαν ωστόσο περιστατικά λεκτικής και εν μέρει σωματικής σύγκρουσης και διαπληκτισμών μεταξύ μαθητών/-τριών, όπως αποδεικνύεται από τον αριθμό των σχετικών καταγραφών στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής. Κατά την αναστολή της δια ζώσης λειτουργίας του σχολείου η επικοινωνία των μαθητών περιοριζόταν όσο διαρκούσε η εξ αποστάσεως διδασκαλία ή γινόταν

και μέσω κοινωνικής δικτύωσης. Σε αυτό το πλαίσιο δεν έγιναν αντιληπτές συμπεριφορές αντιπαραθέσεων και συγκρούσεων. Με την επαναλειτουργία των δια ζώσης μαθημάτων τις πρώτες ημέρες οι σχέσεις ήταν καλύτερες, όσο όμως περνούσε ο καιρός άρχισαν πάλι να εμφανίζονται περιστατικά κυρίως λεκτικής βίας. Πραγματοποιήθηκαν παιδαγωγικές παρεμβάσεις από Δ/ντρια και Υποδ/ντρια σχετικά με την καλλιέργεια του σεβασμού, της αξιοπρέπειας, της ανεκτικότητας, της διαχείρισης του θυμού. Υπήρξε επικοινωνία των υπεύθυνων εκπαιδευτικών και της Διευθύντριας με τους γονείς των μαθητών που εμφάνισαν επιθετική συμπεριφορά: Σε κάποιες περιπτώσεις οι γονείς ανταποκρίθηκαν και υπήρξε εποικοδομητική ανταλλαγή απόψεων και συνεργασία , με τη συνδρομή των μελών της ΕΔΕΑΥ, σε κάποιες άλλες ωστόσο οι γονείς δεν έδειξαν το ανάλογο ενδιαφέρον ή εξέφρασαν την αδυναμία να παρέμβουν ( αδυναμία διαχείρισης της εφηβικής συμπεριφοράς ).

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Γενικά οι σχέσεις μεταξύ μαθητών κι εκπαιδευτικών θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν ως θετικές. Οι εκπαιδευτικοί έδωσαν ιδιαίτερη προσοχή στην καλλιέργεια υποστηρικτικού κλίματος μέσα στις τάξεις, δίνοντας έμφαση στις θετικές ενέργειες των μαθητών και όχι στα λάθη τους κι έγινε ιδιαίτερη προσπάθεια στην ανάπτυξη αμοιβαίου σεβασμού , εμπιστοσύνης και αλληλοεκτίμησης. Το σχολείο προχώρησε σε σύνταξη Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές.Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση της Διευθύντριας του Σχολείου, με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και εκπροσώπου του Δήμου μας.Ο σχολικός κανονισμός έχει επιδοθεί σε μαθητές και γονείς και έχει αποτελέσει αντικείμενο διεξοδικής συζήτησης με τους μαθητές/-τριες του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών/-τριών, επιβραβεύοντας και ενισχύοντας τις θετικές συμπεριφορές τους. Ταυτόχρονα υπάρχει δυνατότητα έκφρασης των συναισθημάτων τους και αποδοχής των αδυναμιών τους. Οι μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές εξετάζονται κατά περίπτωση και αντιμετωπίζονται ανάλογα.Εντούτοις, θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερες δράσεις και προγράμματα πρόληψης και αποτροπής συγκρούσεων.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Αν και η δια ζώσης επικοινωνία γονέων κι εκπαιδευτικών περιορίστηκε λόγω της πανδημίας, έγινε πιο εντατική κατά τη διάρκεια της αναστολής των δια ζώσης μαθημάτων, μέσω ηλεκτρονικών μηνυμάτων email , τηλεφώνου, ιστοσελίδας και τηλεδιασκέψεων webex. Κατά την εξ αποστάσεως διδασκαλία οι γονείς συμμετείχαν μαζί με τα παιδιά τους με παρεμβάσεις που άλλοτε είχαν θετικές συνέπειες και άλλοτε αρνητικές. Έγιναν ενημερωτικές συναντήσεις μέσω της webex και δόθηκε υποστηρικτικό υλικό για γονείς και μαθητές για την αντιμετώπιση των συνεπειών της πανδημίας, από την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό σχολείου. Παρόλα τα προβλήματα λόγω του lockdown, η ενημέρωση των γονέων για την επίδοση και την πρόοδο των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς έγινε όπως ορίζει η νομοθεσία και για τις μικρές τάξεις μέσω τηλεδιασκέψεων.

### **Θετικά σημεία**

Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων για την αντιμετώπιση έκτακτων περιστατικών, πράγμα που βοήθησε στην βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους. Το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές και τις μαθήτριες. Οι καλές σχέσεις μεταξύ των

εκπαιδευτικών και των μαθητών και μαθητριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Εντούτοις, θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερες δράσεις και προγράμματα πρόληψης και αποτροπής συγκρούσεων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ένα σημείο που πρέπει να βελτιωθεί είναι το ενδιαφέρον των γονέων προς τις δράσεις κι εκδηλώσεις του σχολείου. Επίσης, πρέπει να συνεχιστεί η υλοποίηση των ειδικών προγραμμάτων που λειτουργούν στο σχολείο (Τμήμα Ένταξης, Τ.Υ. ΖΕΠ, ενισχυτική διδασκαλία), τα οποία ενθαρρύνουν τους αλλοδαπούς και τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τα να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο που θα τα οδηγούσε σε πιθανή εγκατάλειψη του σχολείου. Επιπλέον, είναι απαραίτητη η ανάληψη πρωτοβουλίας για ενημέρωση του συνόλου των μαθητών και μαθητριών μας σχετικά με την ενδοσχολική βία, με στόχο την πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών, την ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς και την βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Δημοκρατική διοίκηση με σεβασμό, εμπιστοσύνη και συναδελφική αλληλεγγύη, συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων, προγραμματισμό δραστηριοτήτων, στοχοθεσία, προσπάθεια για συντονισμό και καλύτερη αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού. Υποστήριξη διδακτικού έργου, συντήρηση κτιριακής υποδομής, εξοπλισμός, διασφάλιση της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου, συνεχής επικοινωνία κι ενημέρωση επιτυχής ανταπόκριση στις αυξημένες διοικητικές υποχρεώσεις, συνεργασία με Σύλλογο Γονέων και τοπικούς φορείς.

### **Σχολείο και κοινότητα**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

- Συμμετοχή και διάκριση μαθητών των Δ', Ε' και Στ' τάξεων του σχολείου σε διαγωνισμό ζωγραφικής που οργάνωσε ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων Αιγιαλείας και οι εκδόσεις ΗΔΥΦΩΝΟ, με σκοπό να γίνουν εικονογράφοι των παραμυθιών που βραβεύτηκαν στους Διαγωνισμούς Παραμυθιού διεξήγαγε ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων τα προηγούμενα έτη από 2015 ως 2019.
- Συνεργασία με ΔΗΚΕΠΑ Αιγιαλείας στο πλαίσιο της δράσης "Η επανάσταση του 1821 μέσα από τα μάτια των παιδιών"

### **Θετικά σημεία**

Σχολείο "ανοικτό" στην κοινωνία. Συμμετοχή σε δραστηριότητες και κατά την εξ αποστάσεως λειτουργία.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Καλλιέργεια της διεπιστημονικότητας με επιδίωξη πιο στενής συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών ειδικοτήτων, προώθηση της ανάληψης πρωτοβουλιών, οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων με γονείς. Εξοπλισμός αιθουσών με προτζέκτορες ή διαδραστικούς πίνακες. Συντήρηση παραθύρων, θυρών, κιγκλιδωμάτων κ.λ.π.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 υλοποιήθηκαν online επιμορφωτικό σεμινάριο και επιμορφωτικές τηλεσυναντήσεις μέσω τηλεδιάσκεψης στην πλατφόρμα Webex ,στα οποία συμμετείχε το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου και αφορούσαν σε:

- **Ανοιχτό Διαδικτυακό μάθημα: Μεθοδολογία της σχολικής εκπαίδευσης από απόσταση[Επιμόρφωση 15 ωρών στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (ΕΞΑΕ)] Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) και Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστημίο (ΕΑΠ).**
- **«Διαχείριση Κρίσεων στη σχολική κοινότητα - Ψυχική Ανθεκτικότητα» Προβλήματα διδακτικής και παιδαγωγικής διάστασης στη δια ζώσης και στην εξ αποστάσεως διδασκαλία - προτάσεις αντιμετώπισής τους.**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Δεν υπήρξε συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

### **Θετικά σημεία**

Άμεση και θετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στην ανάγκη επιμόρφωσης σε θέματα σχετικά με την σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση , καθώς και σε θέματα υποστήριξης των ιδίων, των μαθητών και των γονέων στα προβλήματα που προέκυψαν από την πανδημία

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ενδοσχολική επιμόρφωση και καλλιέργεια της διεπιστημονικότητας με επιδίωξη της πιο στενής συνεργασίας των εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων.