

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΛΛΙΦΥΤΟΥ - 9090025

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/06/2023

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΛΛΙΦΥΤΟΥ - 9090025

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Ως σκοπό του σχεδίου δράσης θέσαμε τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών, την καλλιέργεια του σεβασμού ανάμεσα στα μέλη της ομάδας και της αλληλεγγύης.

**Σχέδιο Δράσης:** Συμμαθητές, φίλοι, συνεργάτες.

**Αξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Συντονιστής Δράσης:** ΚΟΥΜΠΑΤΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ

## **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Μετά από συστηματική παρατήρηση διαπιστώσαμε ότι η συνεργασία και η επικοινωνία ορισμένων μαθητών είναι περιορισμένη, ενώ παράλληλα εκδηλώνονται συγκρούσεις μεταξύ τους γεγονός που παρεμποδίζει την ομαλή εκπαιδευτική διαδικασία καθώς και την ανάπτυξη ενός θετικού κλίματος στο σχολείο. Ως εκ τούτου κρίθηκε σκόπιμη η ανάπτυξη ενός σχεδίου για την αποτελεσματική διαχείριση των προβλημάτων και τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Ειδικότερα, τέθηκαν οι παρακάτω στόχοι:

1. Να καλλιεργηθούν στους μαθητές οι κατάλληλες δεξιότητες με σκοπό την ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.
2. Να αναπτυχθεί η ικανότητα των παιδιών να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τόσο τα δικά τους συναισθήματα όσο και αυτά των συναυθρώπων τους και παράλληλα να χειρίζονται τα συναισθήματά τους και τις διαπροσωπικές τους σχέσεις .
3. Να γίνει επιμόρφωση των εκπαιδευτικών προκειμένου να προωθούνται κοινωνικές δεξιότητες όπως η ενσυναίσθηση, η κοινωνική διαμεσολάβηση για την επίλυση των συγκρούσεων.
4. Να υπάρξει συνεργασία σχολείου γονέων σε θέματα διαχείρισης συμπεριφοράς των μαθητών.

### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

**Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

**Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

**Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

**Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

**Ακολουθεί ο σχεδιασμός του σχολείου:**

**Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Έως 10 Δεκεμβρίου

- Εντοπισμός των συγκρουσιακών καταστάσεων που υφίστανται στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών της σχολικής μονάδας.
- Υλοποίηση επιμορφωτικών συναντήσεων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας προκειμένου να αναπτύξουν πρακτικές διαχείρισης συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον.
- Σχεδιασμός δράσεων και προγραμμάτων με στόχο τη βελτίωση του σχολικού κλίματος.

Έως 30 Μαΐου

- Υλοποίηση και αποτίμηση του σχεδίου δράσης.

**Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

- Συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες και φορείς.
- Αξιοποίηση του Ημερολόγιου Σχολικής Ζωής.
- Παρατήρηση και καταγραφή της συμπεριφοράς των μαθητών και της εξέλιξης αυτής.

**Κριτήρια επιτυχίας της δράσης**

- Συμμετοχή της πλειοψηφίας των μαθητών στις δράσεις που αφορούν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις.
- Συμμετοχή της ευρύτερης κοινότητας (εκπαιδευτικοί, γονείς) στις δράσεις του σχολείου.
- Μείωση των συγκρουσιακών καταστάσεων στην καθημερινότητα της μαθητικής κοινότητας.
- Δημιουργία μαθητικών ομάδων που λειτουργούν σε κλίμα συνεργασίας. Ομάδες που πρότινος δεν υπήρχαν.
- Έκφραση (τρόπος, συχνότητα) και κατανόηση συναισθημάτων.

**Διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης**

- Καταγραφή της συμμετοχής εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών στη δράση (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής)
- Καταγραφή της πορείας εκδήλωσης των μαθητικών συμπεριφορών καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς

(Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής)

- Δημιουργία φακέλου τάξης με υλικό (γραπτά ή ψηφιακά τεκμήρια)

## ΣΧΟΛΙΑ ΣΕΕ

Οι σχέσεις των μαθητών στο σχολείο, ιδιαίτερα μετά την περίοδο των δύο χρόνων της πανδημίας είναι καθοριστικής σημασίας. Εκτός από τις δράσεις που αναφέρετε, μπορείτε να θεσμοθετήσετε και το δεκάλεπτο της Παρασκευής όπου οι μαθητές κλείνουν τα βιβλία και ανοίγουν τις καρδιές τους, για τυχόν στεναχώριες στις κοινωνικές τους συναναστροφές στο σχολείο (δάσκαλος διαμεσολαβητής). Απλές σκέψεις μπορούν να γίνουν συλλογικές δράσεις του σχολείου. Υπάρχει μεγάλη εμπειρία απ' την πλευρά των εκπαιδευτικών που μπορούν να μεταφερθούν σε καλές πρακτικές μέσα στην τάξη. Το έμψυχο προσωπικό του σχολείου θα πρέπει να είναι η κύρια πηγή των δράσεων σε επίπεδο σχολικής μονάδας.

Καλή σας επιτυχία!

## B. Υλοποίηση της Δράσης

### Περιγραφή

Προκειμένου να επιτευχθούν οι αρχικοί στόχοι, οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν δράσεις αναφορικά με τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών της σχολικής μονάδας. Συγκεκριμένα:

- **11-10-2022**  
Επίσκεψη του Συντονιστή Εκπαίδευσης κ. Τοζακίδη Α. προκειμένου να παρατηρηθούν και να συζητηθούν συμπεριφορές μαθητών που προβληματίζουν τη σχολική κοινότητα.
- **17-11-2022**  
Πραγματοποίηση διαδικτυακής ενδοσχολικής επιμόρφωση για την παρουσίαση από την κα Κοτζαγιώργη της εκπαιδευτικής πλατφόρμας «Γνωριμία με το Class Dojo». Η πλατφόρμα παρείχε λειτουργίες διαχείρισης τάξης και ενημέρωσης – επικοινωνίας με τους γονείς. Ταυτόχρονα ήταν προσαρμόσιμη για χρήση από τους μαθητές για μια ασφαλή αλληλεπίδραση μεταξύ τους μέσω διαδικτύου.
- **30-11-2022**  
Επίσκεψη κλιμακίου του ΚΕΔΑΣΥ για την πραγματοποίηση δράσεων ενδυνάμωσης της ομάδας και καλλιέργειας κλίματος καλής συνεργασίας. Υλοποιήθηκαν εκπαιδευτικά παιχνίδια όπου συμμετείχαν μαθητές χωρισμένοι

σε ομάδες.

- **7-12-2022**

Διεξαγωγή δράσεων στο πλαίσιο της παγκόσμιας ημέρας ατόμων με αναπηρία. Οι δράσεις συμπεριλάμβαναν βιωματικές δραστηριότητες, προβολή εκπαιδευτικών βίντεο και ζωγραφική απεικόνιση των σκέψεων και των συναισθημάτων των μαθητών.

- **13-12-2022**

Πραγματοποίηση διαδικτυακής ενδοσχολικής επιμόρφωσης από την κα. Τζάφου με θέμα «Σχολική διαμεσολάβηση». Η δράση έγινε σε συνεργασία με άλλα σχολεία του νομού. Μετά την εισήγηση της επιμορφώτριας ακολούθησαν ερωτήσεις και συζήτηση σχετικά με το θέμα.

- **24-1-2023 & 10-5-2023**

Οργάνωση δύο ενημερωτικών συναντήσεων με την παιδοψυχίατρο κα Σαλονικιού Μ. με θέμα «Επικοινωνία και όρια». Οι συναντήσεις έγιναν παρουσία γονέων και εκπαιδευτικών όπου τέθηκαν ερωτήματα σχετικά με συγκεκριμένες συμπεριφορές που ανησυχούν τις εν λόγω ομάδες και συζητήθηκαν τρόποι διαχείρισης αυτών.

- **22-2-2023**

Προβολή ταινίας στα πλαίσια του Cinematherapy με μαθητές της Ε' και Στ' τάξης και παράλληλη διαδικτυακή συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων με ειδική εισηγήτρια.

- **22-3-2023**

Σχεδιασμός και δημιουργία παιχνιδιού γνώσεων με αφορμή το μάθημα της Γεωγραφίας. Μέσα από ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, οι μαθητές δημιούργησαν, έπαιξαν, αυτοαξιολογήθηκαν.

- Δημιουργία της ταινίας μικρού μήκους «Όταν οι μάσκες πέσουν» από τους μαθητές της ΣΤ' τάξης.

- 

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Προτείνεται συνέχιση της δράσης για το επόμενο σχολικό έτος. Οι δράσεις θα ήταν καλό να εστιάσουν στη συμμετοχή κυρίως των μαθητών σε ομαδοσυνεργατικά παιχνίδια, θεατρικό παιχνίδι, παιχνίδι ρόλων κ.α. Επίσης χρήσιμες θα ήταν συστηματικές επισκέψεις ειδικών ψυχικής υγείας με ταυτόχρονη συμμετοχή των γονέων.

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Προτείνεται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα με θέματα όπως η σχολική διαμεσολάβηση, η διαχείριση συγκρουσιακών καταστάσεων στο σχολείο και η ευθάρρυνση των μαθητών στην έκφραση συναισθημάτων και στην ενίσχυση της ενσυναίσθησης.

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Μέσα από στοχευμένες δράσεις που οργανώθηκαν όπως η υλοποίηση εκπαιδευτικών παιχνιδιών, οι μαθητές σε μεγάλο βαθμό κατανόησαν την καλύτερη λειτουργία των ομάδων όταν η προσωπική τους στάση διέπεται από καθορισμένους και κοινά αποδεκτούς κανόνες. Επιπλέον η συμμετοχή τους σε δράσεις που αφορούσαν την ζωγραφική απεικόνιση των σκέψεων και των συναισθημάτων τους αλλά και η συζήτηση που ακολούθησε με αφορμή μελέτες περιπτώσεων, βοήθησε τους μαθητές στην κατανόηση και στην εξωτερίκευση των συναισθημάτων.

Τα παραπάνω αποτελούν δεξιότητες που αναμένεται να αξιοποιήσουν τα παιδιά στη μετέπειτα σχολική αλλά και εξωσχολική ζωή τους.

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

- Διαδικτυακή ενδοσχολική επιμόρφωση από την κα Κοτζαγιώργη της εκπαιδευτικής πλατφόρμας «Γνωριμία με το Class Dojo».
- Διαδικτυακή ενδοσχολική επιμόρφωση από την κα. Τζάφου με θέμα «Σχολική διαμεσολάβηση».
- Οργάνωση δύο ενημερωτικών συναντήσεων με την παιδοψυχίατρο κα Σαλονικιού Μ. με θέμα «Επικοινωνία και όρια».

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

- Το υλικό που αξιοποιήθηκε ήταν κυρίως στοχευμένα φύλλα εργασίας και ταινίες μικρού μήκους.
- Το υλικό που παρήχθη ήταν το εκπαιδευτικό παιχνίδι γνώσεων από την Ε' και η ταινία μικρού μήκους από την ΣΤ' τάξη.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η κυριότερη δυσκολία που παρουσιάστηκε υπήρξε η ενσωμάτωση του επιθυμητού αριθμού δράσεων στο σχολικό πρόγραμμα (λόγω της πίεσης του χρόνου) και η περιορισμένη προσέλευση των γονέων στις επιμορφωτικές-ενημερωτικές συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν.

#### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις περισσότερες δράσεις και το καλό κλίμα συνεργασίας τόσο μεταξύ αυτών όσο και με την ευρύτερη σχολική κοινότητα και τους ειδικούς εξωτερικούς φορείς, υπήρξαν παράγοντες που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων.

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

### 3 = Σε μεγάλο βαθμό

#### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Σε ό,τι αφορά την επίτευξη των αρχικών στόχων εντοπίζεται ότι επαρκές μέρος αυτών καλύφθηκαν ικανοποιητικά.

Η συμμετοχή της πλειοψηφίας των μαθητών στις δράσεις που αφορούσαν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις συντέλεσε ώστε η δράση να επιφέρει επιθυμητά αποτελέσματα σχετικά με την καλλιέργεια συγκεκριμένων δεξιοτήτων. Συγκεκριμένα οι μαθητές άρχισαν να υιοθετούν τρόπους διαχείρισης καταστάσεων προκειμένου να συνυπάρχουν. Μειώθηκαν σε κάποιο βαθμό οι συγκρουσιακές καταστάσεις στην καθημερινότητα της μαθητικής κοινότητας χωρίς αυτό να σημαίνει ότι εξαλείφθηκαν εντελώς. Άρχισαν επίσης να λειτουργούν σε ομάδες που πρότινος δεν υπήρχαν σ' ένα κλίμα συνεργασίας. Επιπλέον μέσα από τις ευκαιρίες που τους δόθηκαν στο πλαίσιο των δράσεων που έγιναν, άρχισαν να κατανοούν με μεγαλύτερη ευκολία τα συναισθήματά τους και συγχρόνως να τα εκφράζουν .

Δράσεις που αφορούσαν την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν επαρκώς με το μεγαλύτερο μέρος του προσωπικού του σχολείου να συμμετέχει ενεργά. Οι διαδικτυακές συναντήσεις κινήθηκαν κυρίως με εισηγήσεις και εστίασαν στο μεγαλύτερο μέρος τους σε ένα βασικό θεωρητικό πλαίσιο για τον τρόπο διαχείρισης συγκρουσιακών καταστάσεων μεταξύ των μαθητών. Οι δια ζώσεις συναντήσεις με ταυτόχρονη παρουσία ειδικών, γονέων και εκπαιδευτικών υπήρξε χρήσιμη καθώς η αμεσότητα σε ερωτήσεις-απαντήσεις λειτούργησε υποστηρικτικά στην υιοθέτηση επιθυμητών στάσεων σε θέματα διαχείρισης συμπεριφοράς των μαθητών.

#### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Δεν υπήρξαν σημαντικές αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό.