

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΛΟΥ ΧΩΡΙΟΥ - 9320034

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/02/2024

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΛΟΥ ΧΩΡΙΟΥ - 9320034

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

**Σχέδιο Δράσης:** Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων .  
Πρόληψη.

**Άξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Συντονιστής Δράσης:** ΚΑΠΟΥΣΗ ΔΑΦΝΗ

## **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

#### **Αναγκαιότητα**

Το παρόν σχέδιο δράσης κρίνεται αναγκαίο ώστε να βελτιωθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Οι μαθητές είναι απαραίτητο να λειτουργούν στα πλαίσια μιας ομάδας και να είναι σε θέση να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τις τυχόν συγκρούσεις τους. Με αυτό τον τρόπο θα μπορούν να καταστούν μετέπειτα υπεύθυνοι πολίτες στην κοινωνία.

#### **Στόχοι**

- Να αναπτύξουν τα παιδιά δεξιότητες αναγνώρισης, κατανόησης και διαχείρισης δυσάρεστων συναισθημάτων.
- Να αποκτήσουν δεξιότητες ενσυναίσθησης και αποδοχής της διαφορετικότητας.
- Να καλλιεργηθούν γνώσεις και δεξιότητες στα παιδιά ώστε να είναι σε θέση να αποτρέπουν ή και να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τις διαφωνίες.
- Να υποστηριχθεί το κάθε παιδί ώστε να αναπτύξει στρατηγικές επίλυσης συγκρούσεων μέσα από τη συνεργασία με άλλα παιδιά και ενήλικες στο σχολείο.
- Να επιμορφωθούν - ενημερωθούν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.

- Να αναπτυχθούν τρόποι ενδυνάμωσης της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας για θέματα συμπεριφοράς με σκοπό την ενημέρωση και την από κοινού αντιμετώπιση συγκρουσιακών καταστάσεων.

#### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

**Νοέμβριος 2023 :** πρώτη συνάντηση με τα μέλη της ομάδας δράσης με σκοπό τον προσδιορισμό του προβλήματος και τη διαμόρφωση ενός πλάνου για τις ενέργειες και τις συνεργασίες που θα πραγματοποιηθούν κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Καταμερισμός εργασιών στα μέλη της ομάδας.

**Νοέμβριος - Δεκέμβριος 2023 :** Αναγνώριση, κατανόηση και διαχείριση δυσάρεστων συναισθημάτων : βασικός στόχος της θεματικής αυτής είναι να καταστήσει τα παιδιά ικανά να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα που βιώνουν, να κατανοούν γιατί νιώθουν έτσι και να είναι σε θέση να τα εκφράζουν με εποικοδομητικό και ωφέλιμο τρόπο τόσο για τα ίδια όσο και για τους γύρω τους.

Δράσεις : Εκφράζω τα συναισθήματά μου με ένα μαξιλάρι, Τα μαγικά κιάλια, Εκφράζω και διαχειρίζομαι τον θυμό μου, Τσαλακωμένη καρδιά (Ενσυναίσθηση)

#### Διαμόρφωση Συμβολαίου τάξης - Συνεργασία και χτίσιμο ομάδας

-Δραστηριότητες που προάγουν τη συνεργασία και το χτίσιμο ομάδας ώστε τα παιδιά να αποκτήσουν τις δεξιότητες που χρειάζονται για να αλληλεπιδρούν αποτελεσματικά με τους άλλους, να χειρίζονται διαφωνίες-συγκρούσεις και να συμμετέχουν παραγωγικά και σε συνεργασία με τους άλλους σε ομαδικές εργασίες.

**Ιανουάριος 2024:** Διαδικτυακή συνάντηση με την ψυχολόγο του «Χαμόγελου του παιδιού», έναν εθελοντικό οργανισμό, μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα.

**Φεβρουάριος 2024:** -Διαδικτυακή συνάντηση και παρουσίαση βιβλίου με θέμα τον θυμό και τη διαχείρισή του από την εκπαιδευτικό - συγγραφέα Εύη Γίτσα.

Δράσεις : Το θυμόμετρο , Το θυμοκούτι, Ο τροχός των επιλογών

**Μάρτιος 2024:** Συνάντηση της ομάδας με σκοπό τη διοργάνωση δράσεων και εκδηλώσεων στη σχολική μονάδα για την ημέρα κατά της Σχολικής Βίας. Μελέτες περίπτωσης

**Απρίλιος - Μάιος 2024:** Αποδοχή της διαφορετικότητας : στόχος είναι τα παιδιά να αναπτύξουν επίγνωση των χαρακτηριστικών που τα συνδέουν με τους άλλους καθώς και των χαρακτηριστικών που τα κάνουν μοναδικά, όπως επίσης να εκτιμούν και να σέβονται τη διαφορετικότητα του άλλου. Παρουσίαση θεατρικού με θέμα τη διαφορετικότητα.

#### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

#### **Πόροι :**

Ανθρώπινο δυναμικό

- Ο σύλλογος διδασκόντων της σχολικής μονάδας

- Οι μαθητές του σχολείου
- Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων
- Συντονίστρια Εκπαιδευτικού έργου
- Ειδικοί επιστήμονες (Ψυχολόγος από το Χαμόγελο του Παιδιού, Εκπαιδευτικός - Συγγραφέας)

**Μέσα :** Δεν απαιτείται ειδική υλικοτεχνική υποδομή για την εκπόνηση του σχεδίου δράσης. Θα χρειαστεί η συνήθης υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (φωτοτυπικό μηχάνημα, υπολογιστής, εκτυπωτής, αναλώσιμα).

**Ερευνητικά εργαλεία:** Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Συζήτηση

**Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

- Παρακολούθηση της πορείας εφαρμογής της δράσης.

Η πορεία των δράσεων αξιολογείται από τα μέλη της υπεύθυνης ομάδας. Τακτική ανατροφοδότηση και ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων σχετικά με την πορεία ή τα προβλήματα των εργασιών σε τακτικά διαστήματα, ώστε να εκτιμηθεί η ανάγκη συμπληρωματικών δράσεων, τροποποίησης/αναθεώρησης του σχεδίου ή επιμέρους ενεργειών.

- Τροποποίηση του χρονοδιαγράμματος όπου κρίνεται απαραίτητο.
- Παρακολούθηση του επιπέδου συμμετοχής των μαθητών στις δράσεις. Ανάλυση των τυχόν προβλημάτων που προκύπτουν σε επίπεδο τάξης, εντοπισμός και εξεύρεση εναλλακτικών τρόπων θετικής προσέγγισης του ζητήματος.
- Συζήτηση με τους γονείς των μαθητών

**Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

- Συζήτηση και αναστοχασμός μεταξύ των μελών της ομάδας - Ανατροφοδότηση
- Διάχυση των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- Ανάλυση των περιστατικών που καταγράφονται στο βιβλίο σχολικής ζωής. Παρατήρηση των μαθητών.
- Καταγραφή και αποτίμηση του σχεδίου δράσης.

**Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.**

**Αγαπητές συναδέλφισσες, αγαπητοί συνάδελφοι**

**Παρουσιάζετε ένα περιεκτικό και στοχευμένο σχέδιο δράσης το οποίο περιλαμβάνει πρωτότυπες διδακτικές τεχνικές και μεθοδολογία που εστιάζει στην καλλιέργεια της συναισθηματικής νοημοσύνης των μαθητών και μαθητριών.**

**Οι ενταξιακές πρακτικές αποτελούν πλέον θεμέλιο για την οικοδόμηση ενός σχολικού πλαισίου που ενδιαφέρεται και επιδιώκει την ισότιμη πρόσβαση των μαθητών και μαθητριών στη μάθηση.**

Η μετατόπιση από ένα γνωσιοκεντρικό μοντέλο διδασκαλίας, σε ένα σύγχρονο συμπεριληπτικό πλαίσιο που θα λαμβάνει υπόψη του τις ανάγκες του μαθητή/της μαθήτριας, προσφέροντας ποικίλες ευκαιρίες μάθησης και αξιοποιώντας το μορφωτικό και πολιτισμικό τους κεφάλαιο, είναι πλέον επιτακτική. **Μέσα σε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης, στο επίκεντρο του οποίου βρίσκεται ο μαθητής/η μαθήτρια, οι σχέσεις αποκτούν νόημα και συχνά καθορίζουν την πορεία της μάθησης.**

Στο σχολικό πλαίσιο, εξάλλου, δράσεις, όπως αυτές που περιγράφετε, όταν λαμβάνουν χώρα σε επίπεδο ομάδας, οι μαθητές και οι μαθήτριάς μας νιώθουν ασφαλείς, μαθαίνουν να συνεργάζονται, να μοιράζονται τις ιδέες τους, να επικοινωνούν τα έργα τους και συγχρόνως να διευρύνουν τους ορίζοντές τους μέσα από την καθημερινή αλληλεπίδραση. Η ανάπτυξη της δημιουργικότητας τους, των ενδοπροσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, αξιοποιώντας ομαδικές παιγνιώδεις δραστηριότητες, θέτουν τις προϋποθέσεις για ένα συμπεριληπτικό πλαίσιο μάθησης. Οι μαθητές και οι μαθήτριάς, μέσα από ποικίλα ερεθίσματα απελευθερώνουν τη φαντασία τους, χωρίς το άγχος της επίδοσης, ανακαλύπτουν τον ίδιο τον εαυτό τους αλλά και τους άλλους, τονώνουν την αυτοπεποίθησή τους, μαθαίνουν να αυτοπροσδιορίζονται και να συνυπάρχουν ειρηνικά.

**Η πρόληψη φαινομένων αποκλεισμού, συγκρούσεων και εκφοβιστικών συμπεριφορών περνάει μέσα από δράσεις που εμπλέκουν βιωματικά τα δρώντα υποκείμενα, καλλιεργώντας συστηματικά την ικανότητα της κατανόησης και της ενσυναίσθησης.**

Πολύ σημαντική είναι και η ενημέρωση και ενεργή εμπλοκή των γονέων, σε ό,τι αφορά τα ζητήματα των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, καθώς και για τις δράσεις που υλοποιούνται στο σχολείο με τη συγκεκριμένη στόχευση, ώστε να γνωρίζουν έγκαιρα τις πρωτοβουλίες που αναπτύσσετε συνεισφέροντας και εκείνοι από την πλευρά τους στη θετική τους ενίσχυση. Αποτελεί δε, μια καλή ευκαιρία ενδυνάμωσης της γονεϊκής εμπλοκής, προσκαλώντας τους να καταθέσουν ιδέες και να συμβάλλουν στην υλοποίησή τους. **Εξάλλου, ζητήματα συμπεριφοράς και διαχείρισης σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, χρειάζονται μια ολιστική προσέγγιση και στο πλαίσιο αυτής η συνεργασία με τους γονείς είναι απαραίτητη.**

**Το σχολείο αναπτύσσει συστηματικά δράσεις ως προς τον συγκεκριμένο άξονα, με πολύ θετικά αποτελέσματα, οπότε αναμένουμε μέσα και από αυτήν τη στοχευμένη προσπάθεια να βελτιωθούν ακόμη περισσότερο εστιασμένα δείκτες που αφορούν τις σχέσεις μαθητών και μαθητριών, δρώντας και αποτιμώντας τεκμηριωμένα το έργο σας.**

*Καλές εργασίες!*

Μαρία Πρατσίνη-Σύμβουλος Εκπαίδευσης 1ης Ενότητας ΔΙΠΕ Λασιθίου

### **Προτεινόμενη Βιβλιογραφία-Πηγές**

**"Ανακαλύπτοντας τον ελέφαντα" Δραστηριότητες για τη διαφορετικότητα**

<https://www.openbook.gr/anakalyptontas-ton-elefanta/>

Αναστασιάδου, Ε., Τσαλίκη, Μ. (2016). Η μουσική ως μέθοδος πρόληψης και ως εργαλείο ενάντια στο σχολικό εκφοβισμό.

Αστέρη, Θ. (2021). Ενταξιακές διδακτικές πρακτικές για παιδιά με μεταναστευτικό/προσφυγικό υπόβαθρο και παιδιά σε κίνηση. ΙΕΠ

Κυριακώδη, Δ., Τζιμογιάννης, Α. (2015). Οι εκπαιδευτικές καινοτομίες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Μελέτη των βραβευμένων έργων της δράσης “Θεσμός Αριστείας και Ανάδειξη Καλών Πρακτικών” . Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση.Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

Τσιάρας, Π. (2006). Η επίδραση του θεατρικού παιχνιδιού στις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών του δημοτικού σχολείου. Επιστημονικό Βήμα(τ.5).

ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ (ΜΚΟ ΑΝΤΙΓΟΝΗ) <https://skhc.antigone.gr/sxoliki-diamesolavisi/>

## **ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ: ΟΙ ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΤΟΥ ΚΕΛΣΟ (Antibullying) - ΕΠΙΛΥΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ**

<https://pythagoreionip.blogspot.com/2015/03/antibullying.html>

Η Συνέλευση των παιδιών : Τα πρώτα βήματα άσκησης στη δημοκρατία. Γ. Μόσχος, Α. Καλησώρα  
[http://inart12.org/images/Documents/H\\_Synelefsi\\_ton\\_Paidion.pdf](http://inart12.org/images/Documents/H_Synelefsi_ton_Paidion.pdf)

## **"ΚΑΛΛΙΠΑΤΕΙΡΑ" ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΟΩΘΟΥΝ ΤΗΝ ΙΣΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ**

<http://users.sch.gr/adanis/index.php/kallipatira>

Δίκτυο Πρόληψης και Αντιμετώπισης των Φαινομένων Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού  
<http://stop-bullying.sch.gr/ekpaideutikoi>

Ι.Ε.Π «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού». <http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/koinwnikes-istories-scholikos-ekfovismos>

Αγγελίδης, Π. (2019). Παιδαγωγικές της συμπερίληψης. Αθήνα: Διάδραση.

Νέο Σχολείο (2011). Προγράμματα Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Υπουργείο Παιδείας. <http://ebooks.edu.gr/new/ps.php>

# **Διαδραστικό Εκπαιδευτικό Εργαλείο για την αντιμετώπιση του Σχολικού Εκφοβισμού -ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ**

<https://www.hamogelo.gr/gr/el/diadrastiko-ekpaideitiko-ergaleio/>

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

**Περιγραφή**

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

**Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

**Αποτελέσματα της Δράσης**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

**Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

**Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

**Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

**Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**