

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΛΟΥ ΧΩΡΙΟΥ - 9320034

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/02/2024

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΛΟΥ ΧΩΡΙΟΥ - 9320034

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης είναι να προσφερθεί μία πιο σύγχρονη και ελκυστική εκπαιδευτική διαδικασία μέσα από διαφοροποιημένες προσεγγίσεις.

Σχέδιο Δράσης: Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Θεωρούμε αναγκαίο το σημερινό σχολείο να προσφέρει στους μαθητές μία διαφοροποιημένη προσέγγιση, γιατί όλος ο κόσμος που περιβάλλει τα παιδιά, αλλάζει και εξελίσσεται, οπότε το σχολείο θα πρέπει να προσαρμόζεται στις ανάγκες της εποχής. Στόχος της διαφοροποιημένης διδασκαλίας είναι να ανταποκρίνεται πληρέστερα στις ατομικές ανάγκες των μαθητών και στα ενδιαφέροντά τους, ώστε να μαθαίνουν πιο εύκολα και αποδοτικά.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Η μαθησιακή διδασκαλία να γίνεται μέσα από: οργανωμένα παιχνίδια με εκπαιδευτικό σκοπό, με διαφοροποίηση της ύλης ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών, με δραστηριότητες που κινούν το ενδιαφέρον των παιδιών, όπως η ανάγνωση εξωσχολικών βιβλίων, η παρακολούθηση εκπαιδευτικών ταινιών, η παρασκευή συνταγών με τη συμμετοχή των μαθητών με στόχο πάντα την εκμάθηση ενός εκπαιδευτικού αντικειμένου. Οι δράσεις θα πραγματοποιούνται καθ' όλη τη διάρκεια του χρόνου.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Εκπαιδευτικά παιχνίδια που φτιάχνει ο ίδιος ο δάσκαλος ή χρησιμοποιεί ήδη υπάρχοντα, η αναδιάταξη της διδακτέας ύλης και η οργάνωση - υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των παιδιών.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για την ανταλλαγή καλών πρακτικών και η αξιολόγηση της πορείας των προγραμμάτων.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η απόδοση των παιδιών στα εκάστοτε μαθησιακά αντικείμενα, το ενδιαφέρον που δείχνουν για τη διαδικασία και η συμμετοχή τους σε αυτά.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Αγαπητές συναδέλφισσες, αγαπητοί συνάδελφοι

Το Σχέδιο δράσης που επιλέξατε, αποδεικνύει την ακλόνητη πεποίθηση πως έχουμε τη δύναμη οι εκπαιδευτικοί, να δημιουργήσουμε, να εμπνεύσουμε, να υποστηρίξουμε και εξελίξουμε το έργο μας, **μετατρέποντας τα εμπόδια σε ευκαιρίες**. *Η Ενταξιακή εκπαίδευση, αποτελεί την απάντηση στη διαφορετικότητα και πολυμορφικότητα που χαρακτηρίζει τις σημερινές τάξεις των σχολείων, κυρίως λόγω της ύπαρξης παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες, κινητικά προβλήματα, διαφοροποιημένο οικογενειακό προφίλ από το τυπικό και μαθητές με διαφορετική πολιτισμική, κοινωνική και οικονομική κουλτούρα (Βασιλάκη, 2018).*

Ο εμπλουτισμός της διδασκαλίας με μέσα και υλικό που συμβάλλουν στη διαθεματική και διεπιστημονική προσέγγιση της γνώσης αποτελεί βασική συνιστώσα του εκπαιδευτικού έργου. Στα παραπάνω, ασφαλώς, προστίθεται και η ανάγκη διαφοροποίησης της διδασκαλίας στο πλαίσιο μιας σύγχρονης συμπεριληπτικής παιδαγωγικής, όπου αναγνωρίζονται οι ανάγκες, οι κλίσεις και τα ενδιαφέροντα κάθε μαθητή και μαθήτριας.

Με τον όρο **Διαφοροποίηση**, αναφερόμαστε στην τροποποίηση της διδασκαλίας για να προσαρμοστεί σε διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες (Tomlinson, 2007 όπ. αναφ. στο Βασιλάκη 2018). Η τροποποίηση αυτή, θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί στους εξής τομείς :

- Το περιεχόμενο : ποιες είναι οι πληροφορίες που χρειάζεται να μάθει ο μαθητής και ποιος είναι ο καταλληλότερος τρόπος να έχει πρόσβαση σε αυτές.
- Η διαδικασία : ποιες είναι οι κατάλληλες δραστηριότητες για τον εκάστοτε μαθητή, στις οποίες, εάν εμπλακεί, θα προσεγγίσει ευκολότερα και θα κατανοήσει βαθύτερα τη γνώση.
- Τα προϊόντα μάθησης : με ποιο τρόπο και μέσα από ποιες δραστηριότητες μπορεί ο μαθητής να χρησιμοποιήσει, να επαναλάβει και τελικά να εμπεδώσει τη νέα γνώση.
- Το μαθησιακό περιβάλλον : δημιουργία οπτικών κινήτρων, ομαδοσυνεργατική μάθηση, δημιουργία ευκαιριών για θετική αλληλεπίδραση με συνομηλίκους (Tomlinson, 1995 όπ. αναφ. στο Βασιλάκη 2018))

Έχοντας υπόψη τα παραπάνω, η προσπάθειά σας να δημιουργήσετε νέους καινοτόμους πόρους υπό ευνοϊκότερους όρους, ώστε η μάθηση να αφορά όλους τους μαθητές και μαθήτριες και να προκύπτει αβίαστα, κρίνεται εξόχως σημαντική!

Είναι βέβαιο, πως το αποτύπωμα της δράσης σας θα γίνει εμφανές σε ποικίλες εκπαιδευτικές και διδακτικές διαδικασίες (διδακτική μαθησιακών αντικειμένων, εργαστήρια δεξιοτήτων, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων κλπ) καθώς θα προσφέρει ευκαιρίες και δυνατότητες σε όλους του μαθητές και τις μαθήτριες να εμπλακούν, να πειραματιστούν, να μάθουν βιωματικά και ομαδοσυνεργατικά, λαμβάνοντας πάντα υπόψη το πολιτισμικό και μορφωτικό τους κεφάλαιο, τα ενδιαφέροντα και τις κλήσεις τους.

Λάβετε υπόψη στον σχεδιασμό σας και τη φιλοσοφία των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών τα οποία είναι προσανατολισμένα σε ανοικτές και διαφοροποιημένες διαδικασίες μάθησης.

Επισημαίνουμε, τέλος, τη σημασία της τεκμηριωμένης αποτίμησης των δράσεων και ενεργειών σας, προκειμένου να ολοκληρωθεί το Σχέδιο δράσης και να ελεγχθούν τα Κριτήρια επιτυχίας του.

Καλές εργασίες

Μαρία Πρατσίνη-Σύμβουλος Εκπαίδευσης 1ης Ενότητας ΔΙΠΕ Λασιθίου

Πηγές -προτεινόμενη βιβλιογραφία

Ι.Ε.Π ΝΕΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ <http://iep.edu.gr/el/nea-programmata-spoudon-arxiki-selida>

Ι.Ε.Π Εισαγωγικές έννοιες στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία

<https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/book/tool/print/index.php?id=1214>

Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου Η ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΜΑΘΗΣΗ
https://archeia.moec.gov.cy/sm/428/2017_sept_diaforopoiisi_didaskalias.pdf

Βασιλάκη, Β. (2018). Διαφοροποιημένη Διδασκαλία στο Δημοτικό σχολείο με στόχο την Ενταξιακή Εκπαίδευση-Απόψεις εκπαιδευτικών.

Κουτσελίνη, Μ., & Αγαθαγγέλου, Σ. (2006). Διαφοροποίηση Διδασκαλίας-Μάθησης σε τάξεις μικτής ικανότητας: Φιλοσοφία και έννοια προσεγγίσεις και εφαρμογές. *Τόμος Α΄, Λευκωσία*.

Παντελιάδου, Σ., Παπά, Μ. Δ., & Σανδραβέλης, Α. (2020). Αποκωδικοποιώντας την υλοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. *Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες αγωγής και εκπαίδευσης, 6*, 30-60.

Tomlinson, C.A. (2007). Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος