|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  |   |
|  |  |
|  | ***ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ*** ***της Σχολικής Μονάδας*** |
|  | dexiotites |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:** [**http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

|  |  |
| --- | --- |
| dexiotites | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ****ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-** ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΚΑΛΟΥ ΧΩΡΙΟΥ ΛΑΣΙΘΙΟΥ -ΚΡΗΤΗΣ**ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-23** |
| **Σχολική μονάδα** |  **Δημοτικό Σχολείο Καλού Χωριού**  |
| **Αριθμός τάξεων**  | 6 |
| **Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας** | 69 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας** | 17 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων** | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην** | **Φροντίζω το Περιβάλλον** | **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - *Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*** | **Δημιουργώ και Καινοτομώ – *Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία*** |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Το όραμά μας** | Ο σκοπός του σχολείου μας είναι η δημιουργία πολιτών με γνώσεις, συναισθήματα, δεξιότητες, ικανότητες και φιλοδοξίες να συμβάλλουν σε έναν καλύτερο κόσμο για τους ίδιους, για όλους τους ανθρώπους και για τις επερχόμενες γενιές. Μέσα από τη δημιουργική συμμετοχή των μαθητών/-τριών και την ενεργή συμμετοχή όλων εκπαιδευτικών του σχολείου, επιδιώκουμε τον αναπροσανατολισμό του σχολείου προς μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής που θέτει στο κέντρο του ενδιαφέροντος τον μαθητή και τις ανάγκες του. Υιοθετούμε σε αυξανόμενο βαθμό σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, τεχνικές, μεθόδους και τεχνικές, ομαδοσυνεργατικές, ενεργητικές, διερευνητικές, δημιουργικές και καινοτόμες, ώστε να ανταποκριθούμε στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, στα διαφορετικά μαθησιακά στυλ και στα διαφορετικά ενδιαφέροντα των μαθητών μας. Θεωρούμε τους γονείς κεφάλαιο για το σχολείο μας και συνοδοιπόρους στην πορεία προς την αειφορία και στην συμπεριληπτική εκπαίδευση. Φροντίζουμε πάνω απ’ όλα το καλό σχολικό κλίμα, τις άριστες σχέσεις, την συναισθηματική εγγύτητα όλων και την αλληλεγγύη ως βάση των σχέσεών μας. |
| **Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες** | Οι μαθητές μας ως αυριανοί πολίτες του 21ου αιώνα χρειάζεται να έχουν επαφή, νακαταλαβαίνουν, να φροντίζουν, να αναπτύσσουν τον εαυτό τους για να μπορούν να επικοινωνούν, να καταλαβαίνουν και να διαπραγματεύονται ισορροπημένα με τον άλλο **(Ευ Ζην)**. Με αυτό ως βάση, προσδοκάται και επιδιώκεται μέσα από τα Εργαστήρια να ενδιαφέρονται, να αναπτύσσουν σχέσεις ισορροπημένες και αρμονικές στις κοινωνίες που συνδημιουργούν **(Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ)** και να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα, την καινοτομία έχοντας ενεργητική επαφή με το απρόβλεπτο, αμφίσημο, αναδυόμενο μέλλον **(Δημιουργώ και Καινοτομώ)** και έχοντας βαθύ και ουσιαστικό ενδιαφέρον για το περιβάλλον και κατανόηση ότι η ανθρωπότητα είναι ένα μικρό και αναπόσπαστο κομμάτι του **(Περιβάλλον)**.Το Σχολείο, καλείται μέσω της μαθησιακής διαδικασίας των καθημερινών πρακτικών και των νέων δεξιοτήτων , να εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και οράματα προκειμένου να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο.Να δίνει έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά να καλλιεργεί **δεξιότητες μάθησης**, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση των μαθητών, καθώς και τη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία.Να καλλιεργεί **δεξιότητες ζωής** όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, παρέχοντας στους μαθητές τα εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον. Να καλλιεργεί **δεξιότητες της τεχνολογίας** και της επιστήμης όπως ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός και η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο.Να καλλιεργεί **δεξιότητες του νου**, στρατηγική σκέψη, αναλυτική, διερευνητική και πρωτότυπη ώστε να ανταποκρίνονται στις απρόβλεπτες προκλήσεις της ζωής.Να ανακαλύψουν και να μάθουν με βιωματικό τρόπο τι σημαίνει υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή, να γνωρίσουν τις διατροφικές συνήθειες των προγόνων μας αλλά και άλλων λαών, να βελτιώσουν τις διατροφικές τους συνήθειες και να αποκτήσουν υγιεινές συνήθειες στη ζωή τους.Να μάθουν µέσα σε ένα κλίµα εμπιστοσύνης και ασφάλειας να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να επιλύουν τις διαφορές τους με ειρηνικό τρόπο αποφεύγοντας τις συγκρούσεις με σκοπό την πρόληψη της παιδικής επιθετικότητας και του σχολικού εκφοβισμού.Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σε θέματα υγείας. Να γνωρίσουν το σώμα τους.Να αναπτύξουν δεξιότητες αυτομέριμνας, προσωπικής υγιεινής, οδικής ασφάλειας, ασφάλειας μέσα και έξω από το σπίτι και δεξιότητες αυτοπροστασίαςΝα αναπτύξουν την **ψυχική ανθεκτικότητα** και την **ικανότητα αντιμετώπισης** στρεσογόνων καταστάσεων, **κοινωνικο- συναισθηματικές** δεξιότητες παροχής βοήθειας με αλτρουισμό αλλά και αναζήτησης βοήθειας και υποστήριξης σε επωφελείς στόχους.Να δημιουργήσουν προσωπικές σχέσεις με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας, ως πρότυπο ανάπτυξης υποστηρικτικών κοινωνικών σχέσεων, να επικοινωνούν αποτελεσματικά και να συμμετέχουν σε συνεργατικές ομάδες στόχου.Να συμμετέχουν σε συζητήσεις, να εκφράζουν απόψεις και να τεκμηριώνουν τις επιλογές τους.Να γνωρίσουν τους κινδύνους του διαδικτύου και πώς να προστατεύονται.Να ευαισθητοποιηθούν για ζητήματα περιεκτικής σεξουαλικήςαγωγής ανάλογα με την ηλικία τους και να μάθουν να προστατεύουν τον εαυτό τους και τις/τους άλλες/ουςΝα κατανοήσουν την έννοια του συμπεριληπτικού σχολείου όπου όλα τα μέλη του είναι ασφαλή ως προς τον σεξουαλικό τους προσανατολισμό, την ταυτότητά την έκφραση και τα χαρακτηριστικά φύλου τους.Να καλλιεργούν την κριτική τους σκέψη για τις υποθεματικέςτου Ευ ζην και να αναγνωρίζουν ρόλους «θύτη-θύματος» καθώς και τις διαφορετικές οπτικές γωνίες προσώπων, αφηγήσεων και καταστάσεων.Να εκφράζονται για όλα τα ανωτέρω μέσα από τις τέχνες στην εκπαίδευση (εικαστικά, μουσική, θεατρική αγωγή) και να αναστοχάζονται δημιουργικά και με την παραγωγή καλλιτεχνικών δρώμενων και δραστηριοτήτων. |
| **Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ** |
|  | *Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων* |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα****Ζω καλύτερα – Ευ Ζην****Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | **Α – Δ Δημοτικού****Υποθεματική:** **Υγεία: Διατροφή -Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια****Α:** Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής.**Δ**: Κυκλοφορώ με ασφάλεια.**Β – Γ - Ε Δημοτικού****Υποθεματική:****Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη****Β:** Ο πύργος των συναισθημάτων. **Γ:** Βλέπω με τα μάτια της καρδιάς μου.**Ε:** Παίζουμε και μαθαίνουμε παρέα, πάντα με βλέμμα θετικό. **ΣΤ Δημοτικού****Υποθεματική:****Γνωρίζω το Σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση****ΣΤ**: Τρέφομαι σωστά, γυμνάζομαι τακτικά- Ζω καλύτερα. |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα** Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον**Φροντίζω το Περιβάλλον** | **Α – Γ- Δ Δημοτικού****Υποθεματική**: **Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά****Α:** Κύκλος είναι και γυρίζει.**Γ:**  Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ.**Δ:** Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ**Β – Ε - ΣΤ Δημοτικού****Υποθεματική:** **Φυσικές καταστροφές – Πολιτική Προστασία****Β**: Αναλαμβάνω δράση για το κλίμα.**Ε**: Αλλάζουμε εμείς. Όχι το κλίμα.**ΣΤ**. Μαθητές ξεναγοί δημοσιογράφοι. |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα** Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | **Α – Δ Δημοτικού****Υποθεματική:****Ανθρώπινα Δικαιώματα****Α:**Τα δικαιώματα των παιδιών.**Δ:** Έχω κι εγώ δικαιώματα, είμαι παιδί**.****Β – Ε Δημοτικού****Υποθεματική:****Εθελοντισμός- Διαμεσολάβηση****Β:** Εθελοντισμός: Όλοι μαζί είμαστε πιο δυνατοί.**Ε:** Γινόμαστε κοινωνικά υπεύθυνοι, μαζί μπορούμε.**Γ- ΣΤ Δημοτικού****Υποθεματική:****Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα****Γ:** Μεγαλώνοντας με αξίες.**ΣΤ:** Ενσυναίσθηση κι αλληλεγγύη στους μετανάστες και στους πρόσφυγες. |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα** Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** | **Α – Δ – Ε Δημοτικού****Υποθεματική:****STEM- Εκπαιδευτική ρομποτική****Α:** Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης.**Δ:** Σχεδιάζουμε ένα ρομπότ.**Ε:** Σχεδιάζουμε ένα ρομπότ.**Β- Γ- ΣΤ** **Υποθεματική:****Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με Επαγγέλματα****Β:** Τι θα γίνω όταν μεγαλώσω?**Γ:** Δημιουργώ και καινοτομώ.**ΣΤ:** Τα επαγγέλματα του μέλλοντος. |
| **Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα** | Το σχολικό κλίμα θα ωφεληθεί σημαντικά από όλες τις διαδικασίες αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και κοινότητας. Οι συνεργασίες που θα αναπτυχθούν θα διαμορφώσουν ένα θετικό περιβάλλον δημιουργίας και έμπνευσης. |
| **Ειδικότερα οφέλη** |  Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων ( νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών. |
| **Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας** | Οι σχέσεις όλων των εμπλεκομένων θα ενδυναμωθούν και θα τροφοδοτήσουν με θετικές εμπειρίες μάθησης. Η σχολική μονάδα θα λειτουργήσει ως «**Οργανισμός που μαθαίνει**». Το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο και θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία που αποτελούν τους βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα – προϊόντα συλλογικής προσπάθειας. |
| **Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα** | Η εξωστρέφεια της σχολικής κοινότητας θα αποτυπωθεί στην κοινότητα μέσα από τις δράσεις διάχυσης και παρουσίασης των επιμέρους και των τελικών παραγόμενων. Ενημέρωση και παρουσίαση των δράσεων μέσα από το blog του σχολείου μας, μέσα από τον τοπικό τύπο και διάφορα site τοπικά.  |
| **Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών** | Για τη συνολική συμμετοχή των μαθητών –τριών στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας θα εφαρμοστούν ποικίλες διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος των μαθητών /τριών με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και κίνητρα, έτσι ώστε όλα τα παιδιά να μετέχουν ενεργά και να επωφελούνται από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, αξιοποιώντας το ατομικό πολιτισμικό κεφάλαιο κάθε μαθητή-τριας και δίνοντας έμφαση στις κλήσεις και τα ενδιαφέροντα τους. |
| **Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης** | Συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, το Σύλλογο Γονέων, όμορες σχολικές κοινότητες, ΚΠΕ, Κέντρα Πρόληψης, Χαμόγελο του Παιδιού, Κοινωνική Λειτουργό – ψυχολόγο του ΚΕΔΑΣΥ, εκπροσώπους επιστημονικών φορέων, επιστημονικούς και επαγγελματικούς συλλόγους, εμπειρογνώμονες σε θέματα ενδιαφέροντος, εκπροσώπους και φορείς της κοινωνίας των πολιτών, συγγραφικές ομάδες του εκπαιδευτικού υλικού του αποθετηρίου κ.λ.π. |
| **Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν** | Καλλιτεχνικά έργα των μαθητών ( εικαστικά, μουσικά, βίντεο κ.α.)Σχολικές αφίσεςΠαρουσιάσεις προγραμμάτωνΡαδιοφωνικά μηνύματαΕρωτηματολόγια Δημιουργία ψηφιακού πίνακα “padlet” |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.** | ΦωτόδεντροΛογισμικό οπτικοποίησης Google EarthΔιαδραστικός Χάρτης Unesco – ψηφιακή πλατφόρμα UnescoΕκπαιδευτική ΤηλεόρασηΔιαικτυακή εφαρμογή taxedo- wheelofnamesNational GeographicΟργανισμός saferinternet.grSafe Line Ηλεκτρονικός τύποςUnric: Περιφερειακό κέντρο πληροφόρησης κ.λ.π.Χρήση ψηφιακού πίνακα “padlet”,Χρήση εφαρμογής για δημιουργία πάζλ “ jigsaw”, Χρήση εφαρμογής για δημιουργία συννεφόλεξου “wordart”Χρήση εφαρμογής για δημιουργία εννοιολογικού χάρτη “coggle”  |

|  |
| --- |
| **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ** |
| **1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην**Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον**Φροντίζω το Περιβάλλον** | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
|  |  |  |  |
| **2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης** |
| **ως προς το σχολικό κλίμα γενικά** |  |
| **ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)** |  |
| **ως προς την τοπική κοινότητα**  |  |
| **3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος** |
| **Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)** |  |
| **Προτάσεις**  |
|  |