

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΛΟΥ ΧΩΡΙΟΥ - 9320034

**Στόχος Βελτίωσης:**

Στόχος:

Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών-τριών, ενισχύοντας την επικοινωνία και καλλιεργώντας τη συνεργασία, την αλληλεγγύη και την εμπιστοσύνη ανάμεσα στους μαθητές-τριες του σχολείου.

**Σχέδιο Δράσης:** Ποιοτική βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών-τριών.

**Άξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Συντονιστής Δράσης:** ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

#### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Στον χώρο του σχολείου πολλές φορές αναπτύσσονται αποκλίνουσες συμπεριφορές και εκδηλώνονται συγκρούσεις και φαινόμενα πολιτισμικού αποκλεισμού.

Στόχοι του προγράμματος:

Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Ενίσχυση της επικοινωνίας.

Καλλιέργεια της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης.

#### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

1. Προσδιορισμός προβλήματος.
2. Συζήτηση μεταξύ των εκπαιδευτικών σχετικά με καλές πρακτικές που έχουν υιοθετηθεί.
3. Συναντήσεις για γονείς με θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών.
4. Οργάνωση δραστηριοτήτων, όπως συζητήσεις, συμβούλια τάξεων, παιχνίδια συνεργασίας και εμπιστοσύνης.
5. Ενδυνάμωση δεξιοτήτων, με τεχνικές όπως η δραματοποίηση, το θεατρικό παιχνίδι, η προσομοίωση ρόλων σχετικά με την ειρηνική διευθέτηση συγκρούσεων.

Χρονοδιάγραμμα:

Η δράση πραγματοποιείται καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

#### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

1. Ανθρώπινο δυναμικό:

Εκπαιδευτικοί.

Γονείς.

Ειδικοί επιστήμονες.

Σχολικοί σύμβουλοι.

2.Εργαλεία:

Φωτοτυπικό μηχάνημα.

Υπολογιστής.

Εκτυπωτής.

Αναλώσιμα.

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

1.Πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.

2.Κοινός κώδικας καλής συμπεριφοράς στο σχολείο.

3.Ενεργή συμμετοχή των μαθητών στις δραστηριότητες.

4.Συναντήσεις των εκπαιδευτικών για ανατροφοδότηση.

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

1.Συναντήσεις εκπαιδευτικών για σχετική συζήτηση.

2.Συναντήσεις με γονείς για ανταλλαγή απόψεων σχετικά με την πορεία του σχεδίου δράσης.

3.Καταγραφή εκδηλώσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου.

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

#### **ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ-ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ**

Αγαπητοί συνάδελφοι, αγαπητές συναδέλφισσες

Η ανάπτυξη του Σχεδίου Δράσης που έχετε προγραμματίσει, περιλαμβάνει σημαντικές δράσεις για την ενδυνάμωση των σχέσεων μαθητών και μαθητριών οι οποίες αναπτύσσονται στο πλαίσιο μιας μεθοδολογίας εκπαιδευτικής έρευνας δράσης.

**Η αξιοποίηση της προϋπάρχουσας εμπειρίας των εκπαιδευτικών και των καλών πρακτικών που έχουν εφαρμόσει, σημειώνεται ως εξαιρετικά γόνιμη διαδικασία συλλογικού αναστοχασμού**

η οποία μπορεί να συμβάλει ουσιαστικά στον εμπλουτισμό των διδακτικών σας προσεγγίσεων.

**Η ενεργή εμπλοκή των γονέων στο σχεδιασμό και υλοποίηση του Σχεδίου σας, μάς προϋδεάζει για μια οικοσυστημική προσέγγιση που λαμβάνει υπόψη της σημαντικούς παράγοντες για την επίτευξη των σκοπών και στόχων της εκπαίδευσης.** Σύμφωνα με την επιστημονική θεωρία και έρευνα, οι γονείς με την ενεργή εμπλοκή τους μπορούν να συμβάλλουν καθοριστικά στην ομαλή λειτουργία και αποτελεσματικότητα του σχολείου και στα ατομικά μαθησιακά επιτεύγματα των παιδιών τους.

Αναφέρεστε στο Σχέδιο Δράσης σας, σε **«αποκλίνουσες συμπεριφορές, συγκρούσεις και φαινόμενα πολιτισμικού αποκλεισμού»**, ο **έγκαιρος εντοπισμός των οποίων είναι εκ των ων ουκ άνευ ώστε να περιορισθούν και αντιμετωπιστούν εν τη γενέσει τους.**

Εξάλλου, η καθημερινότητα του σχολείου χαρακτηρίζεται από δυναμικές διαδικασίες, ευμετάβλητες καταστάσεις και έκτακτα γεγονότα. Η πολυπολιτισμικότητα των σχολικών τάξεων είναι δεδομένη και η αποτελεσματική διαχείρισή της προϋποθέτει ένα ανοιχτό, διαπολιτισμικό πλαίσιο λειτουργίας. Επιπλέον, η παρατεταμένη υγειονομική κρίση έχει επιφέρει σημαντικές αλλαγές στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών όπως έχει επισημανθεί από ειδικούς επιστήμονες.

**Παρατηρούμενες "αποκλίνουσες συμπεριφορές και συγκρούσεις", μάς δίνουν το έναυσμα να επαναδιαπραγματευτούμε κανόνες και συμπεριφορές μέσα από βιωματικές δράσεις, να λειτουργήσουμε συλλογικά και συνεργατικά, διεισδύοντας σε υπόρρητες πτυχές της σχολικής καθημερινότητας.** Στον παιδαγωγικό κύκλο συνάντησης της μαθητικής μας ομάδας, όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες έχουν δικαίωμα να αισθάνονται αποδοχή, να συμμετέχουν και να υποστηρίζονται ισότιμα. Οι στόχοι αυτοί μπορούν να επιτευχθούν μέσα από ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, στο πλαίσιο μιας μαθητοκεντρικής συμπεριληπτικής παιδαγωγικής, που θα επιτρέψει στους μαθητές μας να μας εμπιστευτούν.

**Σε ό,τι αφορά τα "φαινόμενα πολιτισμικού αποκλεισμού" που εντοπίζετε, είναι εξίσου αναγκαίο να ενταχθούν στον προγραμματισμό του σχολείου εκπαιδευτικές δράσεις με διαπολιτισμικό προσανατολισμό οι οποίες ενδυναμώνουν την εθνοπολιτισμική ταυτότητα των μαθητών/τριών, αναδεικνύουν στάσεις και συμπεριφορές οι οποίες βασίζονται στο σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, στην αλληλεγγύη και την ενσυναίσθηση. Δράσεις και ευκαιρίες που βγάζουν από την «αορατότητα» παιδιά με μεταναστευτικό υπόβαθρο ή/και παιδιά προερχόμενα από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.**

**Ο παιδαγωγικός σχεδιασμός των επιμέρους δράσεων όπως περιγράφεται αδρομερώς στο Σχεδιό σας (συζητήσεις, συμβούλια τάξεων, παιχνίδια συνεργασίας και εμπιστοσύνης, ενδυνάμωση δεξιοτήτων μέσα απο τις τέχνες), προοιωνίζει την ανάπτυξη μιας πολυτροπικής παιδαγωγικής προσέγγισης με αξιοποίηση των τεχνών\* και έναν ανοιχτό και εξωστρεφή σχολικό προσανατολισμό.**

**Αγαπητοί συνάδελφοι, είναι σημαντικό να εστιάσουμε στην ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών σε όλα τα στάδια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης, καλλιεργώντας ένα περιβάλλον ομαδοσυνεργατικό, συμπεριληπτικό, υποστηρικτικό και δημιουργικό, μέσα στο οποίο όλα τα παιδιά θα μπορέσουν να εκφραστούν, να δημιουργήσουν, να μοιραστούν τις εμπειρίες τους. Μόνο έτσι η μάθηση και το σχολείο αποκτούν νόημα και σκοπό γι' αυτά: όταν οι διαδικασίες τα αφορούν.**

**ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ:** Για την καλύτερη οργάνωση και διαχείριση του χρόνου σας, προτείνουμε να διαμορφώσετε ένα πιο συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα δράσεων, ώστε να είναι ευχερέστερη η αποτύπωση σε όλο το φάσμα υλοποίησής τους.

Εναλλακτικά, προτείνουμε την τήρηση **Ημερολογίου Παρατήρησης** ώστε να είναι δυνατή η ανατροφοδότηση και ο αναστοχασμός σας πάνω σε κάθε επιμέρους δραστηριότητα ως προς τον αντίκτυπό της στη μαθητική ομάδα.

Επίσης, θα μπορούσατε να αξιοποιήσετε στις διαδικασίες ενδιάμεσης αποτίμησης, **έργα(τεκμήρια) των μαθητών /τριών** ή ακόμη και **γραπτές ή προφορικές μαρτυρίες** από τη συμμετοχή τους σε αυτές.

Συνθέτοντας όλα τα παραπάνω, είναι βέβαιο ότι το αποτύπωμα της δράσης σας θα είναι ισχυρό σε ό,τι αφορά την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, κατά συνέπεια και στην πρόληψη του φαινομένου της ενδοσχολικής βίας και του αποκλεισμού.

**Καλή επιτυχία!**

Μαρία Πρατσίνη-Συντονίστρια Εκπαιδ. Έργου 11<sup>ης</sup> Ενότητας Λασιθίου

### **Προτεινόμενη Βιβλιογραφία-Πηγές**

**"Ανακαλύπτοντας τον ελέφαντα" Δραστηριότητες για τη διαφορετικότητα**

<https://www.openbook.gr/anakalyptontas-ton-elefanta/>

Κυριακώδη, Δ., Τζιμογιάννης, Α. (2015). Οι εκπαιδευτικές καινοτομίες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Μελέτη των βραβευμένων έργων της δράσης "Θεσμός Αριστείας και Ανάδειξη Καλών Πρακτικών". Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση.Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

Νέο Σχολείο (2011). Προγράμματα Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Υπουργείο Παιδείας. <http://ebooks.edu.gr/new/ps.php>

Τσιάρας, Π. (2006). Η επίδραση του θεατρικού παιχνιδιού στις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών του δημοτικού σχολείου. Επιστημονικό Βήμα(τ.5).

Αναστασιάδου, Ε., Τσαλίκη, Μ. (2016).Η μουσική ως μέθοδος πρόληψης και ως εργαλείο ενάντια στο σχολικό εκφοβισμό.