

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΛΑΒΡΥΤΩΝ ΑΓΛΑΪΑ ΚΟΝΤΗ - ΕΛΕΝΗ ΧΑΜΨΑ - 9060070 Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου:

- Πραγματοποιούν προγραμματισμό της ύλης στην αρχή της σχολικής χρονιάς, έπειτα από συνολική θεώρησή της, σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα, τους επιμέρους στόχους του κάθε μαθήματος, το χρονικό πλαίσιο καθώς και με βάση το μαθητικό δυναμικό της τάξης τους.
- Προετοιμάζουν τη διδασκαλία τους σε επίπεδο διδακτικής ώρας και καθορίζουν διακριτούς διδακτικούς – μαθησιακούς στόχους, αλλά και τρόπους επίτευξής τους (στρατηγικές διδασκαλίας και οργάνωσης της τάξης, μέσα διδασκαλίας, διδακτικό χρόνο, μεθόδους αξιολόγησης) με βάση το Πρόγραμμα Σπουδών και τις ανάγκες του μαθητικού δυναμικού.
- Εφαρμόζουν σε μεγάλο βαθμό καινοτόμες διδακτικές πρακτικές (ομαδοσυνεργατική μάθηση, project, εννοιολογικούς χάρτες, διαδικτυακά λογισμικά).
- Επιδιώκουν να είναι διαρκώς ενημερωμένοι αναφορικά με το περιβάλλον, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και της συνθήκες ζωής των μαθητών/τριών που μπορεί να επηρεάζουν τη μάθησή τους.
- Αξιοποιούν στο έπακρο τα διαθέσιμα ψηφιακά μέσα τεχνολογίας για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

-
- Υλοποιούν αποτελεσματικά την εξ' αποστάσεως διδασκαλία (όταν απαιτείται). Διαμορφώνουν εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων με βάση τα διαθέσιμα μέσα.
- Στοχεύουν στην καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών (επικοινωνιακές δεξιότητες, ικανότητα συνεργασίας, ενσυναίσθηση, δημιουργικότητα, δεξιότητες διαχείρισης χρόνου και θυμού, οργάνωσης και επίλυσης προβλήματος, ανάληψης πρωτοβουλιών).
- Ενθαρρύνουν την καλλιέργεια αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων, καθώς και της κριτικής τους σκέψης και των ψηφιακών τους δεξιοτήτων, κάνοντάς τους ικανούς να λαμβάνουν αποφάσεις και να αναπτύσσονται ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες.
-
- Καλλιεργούν την περιβαλλοντική συνείδηση των μαθητών/τριών.
Προάγουν τη συνεργατική μάθηση, την αλληλεγγύη, καθώς και την ολόπλευρη καλλιέργεια της προσωπικότητας των μαθητών/τριών.
- Πραγματοποιούν αρχική, ενδιάμεση και τελική αξιολόγηση της προόδου των μαθητών/τριών, παρέχουν επαρκή ανατροφοδότηση και διατηρούν portfolio.
- Αναθέτουν εργασίες στους μαθητές/τριες, οι οποίες υποστηρίζουν και επεκτείνουν τους διδακτικούς στόχους και το περιεχόμενο διδασκαλίας και έχουν ανάλογο βαθμό δυσκολίας με τις δυνατότητες τους.
- Συνεργάζονται μεταξύ τους με σκοπό τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών, καθώς και την ανταλλαγή ιδεών.

Οι μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες υποστηρίζονται με τη φοίτησή τους στο Τμήμα Ένταξης. Επιπλέον, οργανώνονται δράσεις και προγράμματα που ενισχύουν δεξιότητες ζωής και μάθησης. Για την αξιολόγηση του μαθησιακού αποτελέσματος αξιοποιούνται φύλλα εργασίας, ομαδικά ή ατομικά, ερωτηματολόγια, ψηφιακά διαδραστικά παιχνίδια αξιολόγησης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχετικά με τη σχολική διαρροή και φοίτηση οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών όταν κρίνεται απαραίτητο, αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά περιπτώσεις μαθητών/-τριών που απουσιάζουν από το σχολείο συστηματικά, συνεργάζονται για τη λήψη μέτρων (π.χ. ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων, σε συνεργασία με φορείς/κέντρα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης), για την υποστήριξη μαθητών/-τριών που απουσιάζουν από το σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα.

Συγκεκριμένα, για το σχολικό έτος 2023 - 24, σύμφωνα με τα στοιχεία του myschool η φοίτηση των μαθητών σε όλες τις τάξεις είναι τακτική και δεν υπάρχει σχολική διαρροή. Οι μαθητές προσέρχονταν εγκαίρως στο σχολείο και παρακολουθούσαν το ημερήσιο πρόγραμμα. Όσοι μαθητές αποχωρούσαν από το σχολείο κατά τη διάρκεια των μαθημάτων ήταν για σοβαρούς λόγους και πραγματοποιούνταν ύστερα από υπεύθυνη δήλωση του γονέα κηδεμόνα. Σε περίπτωση που κάποιος μαθητής απουσίαζε, υπήρχε τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς κηδεμόνες για τους λόγους απουσίας και ενημέρωση για την εκπαιδευτική διαδικασία. Στο σύνολο των μαθητών παρατηρήθηκε ελλιπής φοίτηση ενός (1) μαθητή της Α' τάξης λόγω σοβαρών ιατρικών λόγων της οικογένειας. Με τη σύμφωνη γνώμη του Συμβούλου και των γονέων - κηδεμόνων αποφασίστηκε ομόφωνα από τον Σύλλογο Διδασκόντων η επαναφοίτησή του στην Α' τάξη. Η λειτουργία του Τμήματος Ένταξης και της Ενισχυτικής Διδασκαλίας υποστηρίζει την κανονική φοίτηση των μαθητών στο σχολείο και την αποφυγή της σχολικής διαρροής.

Για αυτή τη σχολική χρονιά μία (1) μαθήτρια αλλοδαπής καταγωγής πήρε μετεγγραφή για άλλο σχολείο για επαγγελματικούς λόγους των γονέων - κηδεμόνων. Έξι (6) μαθητές εγγράφησαν στο σχολείο, εκ των οποίων οι τρεις (3) λόγω επαγγελματικής δραστηριότητας των γονέων στην περιοχή. Οι άλλοι τρεις (3) μαθητές φοιτούσαν στο Ειδικό Σχολείο Καλαβρύτων και γράφτηκαν στο Δημοτικό Σχολείο Καλαβρύτων, ύστερα από σχετικές γνωματεύσεις. Οι δύο (2) μαθητές ύστερα από γνωμάτευση της Δευτεροβάθμιας Επιτροπής Διεπιστημονικής Αξιολόγησης (Δ.Ε.Δ.Α.) και ο ένας (1) μαθητής κατόπιν γνωμάτευσης από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Οι μαθητές υποστηρίχθηκαν στο σύνολό τους από δράσεις γνωριμίας, ένταξης και συνεργασίας με την καθοδήγηση και παρέμβαση της Σχολικής Ψυχολόγου όπου απαιτήθηκε.

- Σύνολο μαθητών στο τέλος του σχολικού έτους: 160
- Αριθμός μαθητών που επαναφοιτούν λόγω ελλιπούς φοίτησης: 1 Μαθητές που
- εγκατέλειψαν το σχολείο: 0

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Στο πλαίσιο της δράσης μας, εστίασαμε στην ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, δημιουργώντας ένα κλίμα συμμετοχικότητας και συλλογικότητας στην τάξη. Διενεργήθηκε κοινωνιομετρικό τεστ με σκοπό τον προσδιορισμό του βαθμού αμοιβαίας αποδοχής των μελών ενός συνόλου προσώπων, ώστε με βάση αυτό το κριτήριο να χωρίστηκαν σε μικρές ομάδες εργασίας.

Οι μαθητές συμμετείχαν σε δραστηριότητες που ενθάρρυναν την ανοιχτή επικοινωνία και την αλληλεπίδραση. Συμμετείχαν σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Διενεργήθηκαν παρεμβάσεις από τη Σχολική Ψυχολόγο και την Κοινωνική λειτουργό στα τμήματα που έχριζαν ενίσχυσης συναισθημάτων και βελτίωσης σχέσεων, υλοποιήθηκαν προγράμματα σε διάφορα σχολικά τμήματα από το Κέντρο πρόληψης εξαρτήσεων και Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας Αχαΐας «Καλλιπόλις», με στόχο την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριών: «Η δύναμή μου... ο εαυτός μου», «Η σοφή κουκουβάγια», «Έλα να πετάξουμε στην χώρα του εαυτού, μαζί».

Επίσης, συμμετείχαν σε προγράμματα : «Προσεγγίζω τη διαφορετικότητα μέσα από τη λογοτεχνία στο Δημοτικό», «Πες αλεύρι... ένα βιβλίο σε γυρεύει», «Φιλιαναγνωσία ... στα αγγλικά – English book and storytelling». Πραγματοποιήθηκαν στο μάθημα των Αγγλικών δραστηριότητες κατά των φαινομένων bullying. Αξιοποιήθηκαν «παιχνίδια εμπιστοσύνης και συνεργασίας», τόσο στην τάξη, όσο και στο μάθημα της Γυμναστικής, με αφορμή την Παγκόσμια ημέρα ατόμων με αναπηρία. Αξιοποιήθηκαν οι παγκόσμιες ημέρες για την ενίσχυση του αλληλοσεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας. Συμμετείχαν στο πρόγραμμα «Ευέλικτα καπάκια» και στο «Make a wish» με σκοπό την στήριξη ατόμων με αναπηρία. Πραγματοποιήθηκε πρόγραμμα E-twinning: «Διαφορετικοί τόποι-Ίδια ιστορία» για να «μοιραστούν» την ιστορία του τόπου τους.

Όλα τα παραπάνω συνέβαλαν στο να ενισχυθούν οι δίαυλοι επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενθάρρυναν τους μαθητές να αναπτύξουν μηχανισμούς επίλυσης των διαφορών που δημιουργούνται στις μεταξύ τους σχέσεις.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Οι εκπαιδευτικοί οργάνωναν από την αρχή της σχολικής χρονιάς τακτικές συναντήσεις με τους μαθητές για να συζητούν τους σχολικούς κανόνες. Η συμμετοχή των μαθητών σε αυτές τις συζητήσεις ενίσχυσε την αίσθηση δικαιοσύνης και της αποδοχής των κανόνων. Με αυτό τον τρόπο προωθήθηκε ο δημοκρατικός διάλογος όπου όλες οι απόψεις λαμβάνονταν υπόψη, δημιουργώντας εμπιστοσύνη μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Οι εκπαιδευτικοί αφιέρωσαν χρόνο να εξηγήσουν τη σημασία των κανόνων και της τήρησής τους, έτσι οι μαθητές κατανόησαν γιατί είναι σημαντικό να τηρούνται οι κανόνες και πώς αυτοί συμβάλλουν σε μια δίκαιη και ασφαλή σχολική κοινότητα.

Προκειμένου να υπάρξει συνεργασία μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών δημιουργήθηκαν δραστηριότητες ομαδοκεντρικού χαρακτήρα δίνοντας στους μαθητές την ευκαιρία να συνεργάζονται και να ανταλλάσσουν ιδέες με τους διδάσκοντες. Τα ομαδικά έργα προώθησαν τη δημιουργικότητα και την ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων.

Οι διδάσκοντες έδειχναν προθυμία να ακούσουν τους μαθητές κατανοώντας τις ανάγκες και τις ανησυχίες τους. Ενθάρρυναν την ανοιχτή επικοινωνία στην τάξη, αναγνωρίζοντας τις ατομικές διαφορές και τις μοναδικές ικανότητες κάθε μαθητή, προσαρμόζοντας τη διδασκαλία για να καλύψουν τις ανάγκες όλων των μαθητών. Χρησιμοποιήθηκαν τεχνικές διαμεσολάβησης για την επίλυση συγκρούσεων, ώστε να ενθαρρύνουν τους μαθητές να εκφράσουν τις απόψεις τους και να συζητήσουν τα προβλήματά τους με λογική και σεβασμό.

Δόθηκαν στους μαθητές συγκεκριμένοι ρόλοι και αρμοδιότητες στην οργάνωση εκδηλώσεων και στη διαχείριση προβλημάτων, δίνοντάς τους την ευκαιρία να αναπτύξουν ηγετικές και οργανωτικές δεξιότητες. Οι εκπαιδευτικοί παρείχαν τακτική ανατροφοδότηση στους

μαθητές για την απόδοσή τους και την πρόοδο των δραστηριοτήτων, ενισχύοντας την υπευθυνότητα και την αυτοεκτίμησή τους. **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

Η συνεργασία σχολείου -οικογένειας λειτουργεί θετικά τόσο στη διαμόρφωση προσωπικότητας των μαθητών/τριών όσο και στην εκπαιδευτική διαδικασία και τη σχολική επιτυχία. Επομένως το σχολείο οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν τη δημιουργία ενός κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων αλλά και με τον κάθε γονέα χωριστά. Έχοντας υπόψη πως η γονεϊκή εμπλοκή είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων σχολείου-οικογένειας, οι γονείς έλαβαν μέρος σε αρκετές εκδηλώσεις που πραγματοποιήθηκαν τη φετινή χρονιά. Επιπλέον το σχολείο σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε. Αχαΐας «Καλλιόπης», οργάνωσε την ίδρυση Σχολής Γονέων για γονείς – κηδεμόνες παιδιών σχολικής και προεφηβικής ηλικίας και υποστήριξη του γονεϊκού τους ρόλου.

Θετικά σημεία

Άξονας 1.1 Διδασκαλία Μάθηση Αξιολόγηση

- Υπευθυνότητα και συνέπεια του εκπαιδευτικού δυναμικού που υλοποιούν με επαγγελματισμό την παιδαγωγική πράξη.
- Μηδενική σχολική διαρροή

Άξονας 1.2 Σχολική φοίτηση και διαρροή

- Δεν υπάρχει Σχολική διαρροή.

Άξονας 1.3 Σχέσεις μεταξύ μαθητών-τριών

- Καλλιεργήθηκε η ομαδοσυνεργατικότητα στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων σε πολύ μεγάλο βαθμό.
- Οι μαθητές/τριες κατάφεραν σε μεγάλο βαθμό ν' αναγνωρίσουν τα συναισθήματά τους και να εφαρμόσουν κατάλληλες στρατηγικές για την επίλυση των διαφορών τους, τόσο στην τάξη, όσο και στα διαλείμματα.
- Ενισχύθηκε σημαντικά το κλίμα αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας.

Άξονας 1.4 Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών

- Η προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ενισχύσουν τη σχέση τους με τους μαθητές χρησιμοποιώντας διάφορες τεχνικές προσέγγισης.
- Ενισχύθηκε η εμπιστοσύνη και ο σεβασμός μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, με βάση τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας και της εμπιστοσύνης.

Άξονας 1.5 Σχέσεις Σχολείου - οικογένειας

- Δημιουργία κλίματος ουσιαστικής συνεργασίας και επικοινωνίας σχολείου – οικογένειας μέσω της ίδρυσης Σχολής Γονέων.

Άξονας 1.1 Διδασκαλία Μάθηση Αξιολόγηση

-
- Επιμορφώσεις για την περαιτέρω αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων. Μερική αναδιαμόρφωση της διδακτέας ύλης, με σκοπό τη δυνατότητα εμβάθυνσης στο γνωστικό αντικείμενο και την καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων.
- Έγκαιρη στελέχωση του Τμήματος Ένταξης.

Άξονας 1.3 Σχέσεις μεταξύ μαθητών-τριών Προτείνουμε:

- Την περαιτέρω ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.
- Τη δημιουργία μαθητικών ομίλων.
- Την οργάνωση ποικίλων εκδηλώσεων-δραστηριοτήτων για την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών.

Άξονας 1.4 Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών

- Μεγαλύτερη έμφαση στη δημιουργία κλίματος που να ευνοεί την εμπλοκή των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία. Μετάβαση από το παραδοσιακό δασκαλοκεντρικό μοντέλο διδασκαλίας σε πιο σύγχρονα μαθητοκεντρικά μοντέλα, που να προάγουν την ενεργητική μάθηση, καθώς όσο πιο ενεργητική και διερευνητική είναι η συμμετοχή του εκπαιδευομένου, τόσο πιο αποτελεσματική είναι η απόκτηση γνώσης.
- Περαιτέρω βαρύτητα σε προγράμματα πρόληψης για την προαγωγή υγιών και θετικών σκέψεων, συναισθημάτων, συμπεριφορών και διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, καθώς και για όλη την υπόλοιπη σχολική κοινότητα.

1.5 Σχέσεις Σχολείου - οικογένειας

- Ανάγκη ενίσχυσης της γονεϊκής εμπλοκής στη σχολική καθημερινότητα της σχολικής κοινότητας αξιοποιώντας τις δυνατότητες του κάθε γονέα – κηδεμόνα και ενισχύοντας την έννοια την εθελοντικής εργασίας προς όφελος της σχολικής μονάδας και κατ' επέκταση των μαθητών.
- Συνέχιση λειτουργίας της Σχολής Γονέων καθώς οι ανάγκες της σύγχρονης οικογένειας απαιτούν την συνεχή υποστήριξη του σχολείου προς την οικογένεια.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Το σχολείο μας σε σχέση με τις επιδιώξεις και το όραμά του θέτει συλλογικά στόχους και προτεραιότητες, προγραμματίζοντας τις δράσεις και την υλοποίησή τους. Λειτουργεί ομαδικά, ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών και πρωτοβουλιών στη διαδικασία βελτίωσης της προστασίας και ασφάλειας της σχολικής ζωής.

Ειδικότερα, η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων για τον άρτιο συντονισμό και την αποτελεσματικότητα λειτουργίας της σχολικής ζωής συνέταξε:

Πρακτικό αρ.1/11-09-2023 ως προς τον καταμερισμό των εργασιών των εκπαιδευτικών.

Πρακτικό αρ.2/25-09-2023 για την

- «10^η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού – Ευρωπαϊκή Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού 2023»
- Εφημερία εκπαιδευτικών
- Ορισμός «Μέντορα» και «Συντονιστή»
- Ενισχυτική Διδασκαλία

Πρακτικό αρ.3/05-10-2023 για

- τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου την αντισεισμική προστασία και την διαχείριση πυρκαγιών

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΠΟΥ ΕΓΙΝΑΝ ΜΕ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ

- Αναβάθμιση του διαδικτύου (internet) με επιχορήγηση της Δημοτικής Επιτροπής Παιδείας του Δήμου Καλαβρύτων.
 - Πρόταση δημιουργίας νέων χώρων για την εύρυθμη λειτουργία των συστεγαζόμενων σχολικών μονάδων και λύση του κτιριακού προβλήματος σε συνεργασία με την διεύθυνση Π.Ε. Αχαΐας, τον Δήμο Καλαβρύτων, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας.
 - Μεταφορά του Ειδικού Σχολείου σε δικό του χώρο, ώστε να ελευθερωθεί ο χώρος του κλιμακοστασίου και να είναι ευκολότερη η πρόσβαση των μαθητών στον προαύλιο χώρο και ειδικότερα σε περίπτωση σεισμού όπου απαιτείται άμεση εκκένωση κτιρίου.
 - Παραλαβή και εγκατάσταση τριών (3) διαδραστικών πινάκων.
- Ενημέρωση της Σχολικής Επιτροπής ως προς την κατανομή των δαπανών.

Σχολείο και κοινότητα

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς και στη διαμόρφωση μηχανισμών και την ανάληψη πρωτοβουλιών, οι οποίες ενισχύουν τις σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία, καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας

Πιο συγκεκριμένα, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, διοργανώθηκαν δράσεις από το σχολείο (όπως αναφέρονται αναλυτικά στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης) με στόχο να:

- Να αναδειχθεί το έργο του σχολείου στην τοπική κοινωνία
- Να αναπτυχθούν συνεργατικές δράσεις του σχολείου με τοπικούς φορείς και σχολικές κοινότητες.

Σύμφωνα με την παραπάνω στοχοθεσία, το σχολείο επιδίωξε σε ικανοποιητικό βαθμό συνεργασίες με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα. Αξιοποίησε τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου και διαμόρφωσε στο μέγιστο βαθμό επικοινωνιακή συνεργασία με το Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή. Συμμετείχε ενεργά στη ζωή της κοινότητας και αναλάμβανε πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας. Επίσης, έδωσε έμφαση στην από κοινού δραστηριοποίησή του με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης καλών πρακτικών (συμμετοχή στη δημιουργία αποθετηρίου καλών πρακτικών, δημιουργία δικτύου επικοινωνίας όμορων σχολείων).

Θετικά σημεία

Άξονας 2.1 Ηγεσία -Οργάνωση και Διοίκηση

- Τα μέλη της σχολικής μονάδας νιώθουν ασφάλεια καθώς ο σαφής προκαθορισμός κανόνων και ρόλων στο συντονισμό της σχολικής ζωής συνέβαλε στην αποτελεσματικότητα των μηχανισμών και διαδικασιών που διέπουν και διασφαλίζουν την εύρυθμη λειτουργία, αλλά και την υλοποίηση του σχολικού προγράμματος.
- Επίσης η ορθή διαχείριση των διαθέσιμων πόρων και η ανάπτυξη διαδικασιών που διευκολύνουν την προσβασιμότητα προκειμένου να γίνουν οι απαραίτητες κτιριακές βελτιώσεις προάγουν την ασφάλεια των μαθητών.

Άξονας 2.2 Σχολείο και Κοινότητα

- Αναδείχθηκε το έργο του σχολείου στην τοπική κοινωνία.
 - Βελτιώθηκε η επικοινωνία της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινωνία.
 - Το σχολείο συνεργάστηκε με τοπικούς φορείς και άλλες σχολικές μονάδες.
 - Υπήρξε διάχυση των δράσεων του σχολείου προς την κοινότητα.
 - Διοργανώθηκαν αθλητικές και πολιτιστικές δράσεις σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες.
 - Έγινε ανταλλαγή υλικού που παρήχθη μεταξύ των σχολικών μονάδων.
- Δημιουργήθηκε Σχολή Γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

Άξονας 2.1 Ηγεσία-Οργάνωση και Διοίκηση

- Για οποιαδήποτε μεταβολή του σχολικού προγράμματος - όπως προγραμματισμένες δράσεις, επισκέψεις, εκκλησιασμοί - κρίνεται αναγκαίο να υπάρχει μέριμνα για την έγκαιρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων που διατίθενται σε δυο, τρεις ή και περισσότερες σχολικές μονάδες, έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί να νιώθουν ισότιμα μέλη της εκάστοτε σχολικής μονάδας.
- Η διάθεση περισσότερων οικονομικών πόρων ή ειδικευμένου προσωπικού για τη συντήρηση ή περαιτέρω βελτίωση των κτιριακών εγκαταστάσεων, από τη Δημοτική Επιτροπή του Δήμου Καλαβρύτων.

Άξονας 2.2 Σχολείο και κοινότητα

Προτείνεται η συνέχιση των δράσεων και τις επόμενες χρονιές, με εμπλουτισμό και προσθήκες δραστηριοτήτων.

Πιο συγκεκριμένα:

- Θα μπορούσε να ενισχυθεί η συνεργασία του σχολείου με εκπαιδευτικούς φορείς της περιοχής όπως βιβλιοθήκες, μουσεία, τοπικοί φορείς παροχής υπηρεσιών και κέντρα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.
- Μπορούν να ισχυροποιηθούν και να εδραιωθούν οι σχέσεις των όμορων κυρίως σχολείων μέσω της συνέχισης του δικτύου επικοινωνίας και ανταλλαγής ιδεών δράσεων-πρακτικών και του αποθετηρίου καλών πρακτικών.
- Μπορούν να πολλαπλασιαστούν οι παρουσιάσεις εξ αποστάσεως δράσεων των σχολείων όπως εργαστήρια δεξιοτήτων, διοργάνωση αθλητικών δράσεων, επισκέψεων.
- Προτείνεται επίσης η συνέχιση της Σχολής Γονέων με επιδίωξη μεγαλύτερης συμμετοχής από τους γονείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις την τρέχουσα σχολική χρονιά 2023-2024 διαπνέεται από την ανάγκη για στοχευμένη Δια Βίου Μάθηση, για επαγγελματική εξέλιξη που να αντανakλά τις σύγχρονες εκπαιδευτικές μεταβολές αλλά και για ενίσχυση των γνώσεων και ψηφιακών δεξιοτήτων που θα συμβάλλουν στην βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου μέσα σε ένα κλίμα συνεργασίας και συναδελφικότητας. Η διερεύνηση αναγκών που πραγματοποιήθηκε στις αρχές της σχολικής χρονιάς αποτέλεσε την πυξίδα για την διοργάνωση και τον συντονισμό των επιμορφωτικών δράσεων που να ανταποκρίνονται άμεσα στα ζητήματα και την σχολική καθημερινότητα των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. Μετά την ιεράρχηση αυτών των αναγκών, η διευθύντρια της σχολικής μονάδας ως μέλος της ομάδας του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης αναζήτησε τους κατάλληλους επιμορφωτές αξιοποιώντας το εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου και εκπαιδευτικούς όμορων σχολείων με γνώσεις και εμπειρία στο αντικείμενο της επιμόρφωσης. Επιπλέον εξασφαλίστηκαν συνεργασίες με εκπαιδευτές-εκπροσώπους φορέων για την πραγματοποίηση βιωματικών επιμορφωτικών δράσεων. Η θεματολογία του φετινού κύκλου επιμορφώσεων κάλυψε σε πολύ μεγάλο βαθμό τις εκπαιδευτικές ανάγκες της σχολικής μονάδας και αφορούσε στα εξής:

- Σύγχρονα ψηφιακά μέσα και παιδαγωγική αξιοποίηση αυτών (Διαδραστικός Πίνακας & Τεχνητή Νοημοσύνη)
 - Επικοινωνιακές Τεχνικές για την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ Σχολείου και Οικογένειας
 - Πρώτες βοήθειες
- Το Θεατρικό Παιχνίδι ως βιωματική παιδαγωγική προσέγγιση.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Το σχολείο συμμετείχε σε εθνικά προγράμματα και συνεργάστηκε με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας στο πλαίσιο υλοποίησης ευρωπαϊκών ή άλλων εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων:

- Οι μαθητές κατά τη διάρκεια των τελευταίων τριών μηνών, συμμετείχαν ενεργά στο πρόγραμμα eTwinning, σε συνεργασία με το Δημοτικό Σχολείο Διστόμου, Βοιωτίας.

- Συμμετοχή στον **Πανελλήνιο Σχολικό Διαγωνισμό Bravo Schools 2024 για τους 17 Παγκόσμιους Στόχους**.
- Συγκέντρωση ειδών άμεσης ανάγκης για τους πλημυροπαθείς της Θεσσαλίας.
- Πανελλήνιος διαγωνισμός Ανακύκλωσης Μπαταριών.
- Στην εθνική δραστηριότητα Make a wish.
- Στη δράση «Τα Ευέλκτα καπάκια».

Το σχολείο συμμετείχε επίσης σε τρία δίκτυα:

- Στο Τοπικό Θεματικό Δίκτυο Πολιτιστικών Προγραμμάτων «Προσεγγίζω τη διαφορετικότητα μέσα από τη λογοτεχνία στο δημοτικό»
- Στο Περιφερειακό Θεματικό Πολιτιστικό Δίκτυο «Παίζω και μαθαίνω στη σκακιέρα» και παρουσίασαν υλικό από τις δράσεις τους στο Μαθητικό Περιφερειακό Φεστιβάλ για το σκάκι και στην τελική συνάντηση των μελών του δικτύου για τη Διαφορετικότητα.
- Στο Τοπικό Θεματικό Δίκτυο Πολιτιστικών Θεμάτων ΔΠΕ Αχαΐας με τίτλο «Το κόμικ ως δυναμικό εκπαιδευτικό εργαλείο»

Θετικά σημεία

Άξονας 3.1 Συμμετοχή Εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Το εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου είχε πολύ θετική στάση σχετικά με τον φετινό κύκλο ενδοσχολικών επιμορφώσεων καθώς οι ίδιοι/ες θεωρούν ότι ικανοποιήθηκαν σχεδόν πλήρως οι εκπαιδευτικές τους ανάγκες και ενισχύθηκαν οι γνωστικές ικανότητες αλλά και οι ψηφιακές δεξιότητες ώστε να εμψυχωθούν στο παραγόμενο εκπαιδευτικό του έργο. Τα βιωματικά εργαστήρια αλλά και τα παιχνίδια ρόλων που αξιοποιήθηκαν μέσα στις δράσεις ικανοποίησαν στο μέγιστο βαθμό τους εκπαιδευτικούς καθώς ανταποκρίνονταν στην άμεση εκπαιδευτική πραγματικότητά τους. Τέλος, οι συνεργασίες με φορείς αλλά και όμορα σχολεία για την υλοποίηση επιμορφώσεων για μία ακόμη σχολική χρονιά αντανακλούν σε άκρως ικανοποιητικό βαθμό την επιδίωξη να γίνεται το σχολείο κοινότητα μάθησης και αλλαγής.

Άξονας 3.2 Συμμετοχή Εκπαιδευτικών σε Εθνικά Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Ενισχύθηκαν οι γνώσεις και δεξιότητες των μαθητών σε σχέση με ευρύτερα θέματα, δόθηκε έμφαση στην εξοικείωση με τις σύγχρονες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Ενισχυθήκαν οι ικανότητες των εκπαιδευτικών, η ευελιξία και η δημιουργικότητά τους μέσα από την επαφή τους με άλλα περιβάλλοντα μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Άξονας 3.1 Συμμετοχή Εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η ανίχνευση εκπαιδευτικών αναγκών στην αρχή της κάθε σχολικής χρονιάς κρίνεται αναγκαία για τον εύρυθμο σχεδιασμό και απρόσκοπτη υλοποίηση της 15ωρης ενδοσχολικής επιμόρφωσης, ιδιαίτερα όταν το εκπαιδευτικό δυναμικό εμπλουτίζεται από νέους εκπαιδευτικούς. Αυτό μπορεί να φέρει νέους τομείς επιμόρφωσης στο προσκήνιο αν και καλό θα ήταν να δρομολογηθούν δράσεις που να αφορούν στον Σχεδιασμό και Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα και Πολλαπλό Βιβλίο και στο STEM/STEAM καθώς αυτά τα θέματα δεν καλύφθηκαν την φετινή χρονιά.

Άξονας 3.2 Συμμετοχή Εκπαιδευτικών σε Εθνικά Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Για την επόμενη χρονιά, στόχος του σχολείου, προτείνεται η συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άξονας - Σχολείο και Κοινότητα

- Αναδείχθηκε το έργο του σχολείου στην τοπική κοινωνία.
- Βελτιώθηκε η επικοινωνία της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινωνία.
- Το σχολείο συνεργάστηκε με τοπικούς φορείς και άλλες σχολικές μονάδες.
- Υπήρξε διάχυση των δράσεων του σχολείου προς την κοινότητα.

Άξονας - Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι επιμορφώσεις πρόσφεραν πολύτιμη βοήθεια στους εκπαιδευτικούς. Όπως φαίνεται και από την τελική αποτίμηση οι ίδιοι δήλωσαν ότι το περιεχόμενο κάθε επιμόρφωσης ανταποκρίθηκε πάρα πολύ στις προσδοκίες τους. Ενίσχυσαν τις γνώσεις τους και ενδυνάμωσαν τις ικανότητές τους μέσα σε ένα ευχάριστο συναδελφικό κλίμα. Με βάση το ερωτηματολόγιο οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνθηκαν ώστε να

αισθάνονται μεγάλη ετοιμότητα να εφαρμόσουν τις τεχνικές ή πρακτικές που παρακολούθησαν. Ήδη όσον αφορά τις νέες τεχνολογίες, τα βιωματικά παιχνίδια αλλά και τις επικοινωνιακές τεχνικές, οι εκπαιδευτικοί μας με περισσότερα εφόδια είναι σε θέση να οραματίζονται και να σχεδιάζουν ολιστικές και σύγχρονες μαθησιακές εμπειρίες.

Άξονας - Σχέσεις μαθητών-τριών

- Καλλιεργήθηκε η ομαδοσυνεργατικότητα στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων σε πολύ μεγάλο βαθμό.
- Οι μαθητές/τριες κατάφεραν σε μεγάλο βαθμό ν' αναγνωρίσουν τα συναισθήματά τους και να εφαρμόσουν κατάλληλες στρατηγικές για την επίλυση των διαφορών τους, τόσο στην τάξη, όσο και στα διαλείμματα.
- Ενισχύθηκε σημαντικά το κλίμα αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας.

Άξονας - Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Υπήρξε πληθώρα δράσεων για την στοχευμένη αναβάθμιση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, φτάνοντας σε μια ολιστική παρέμβαση. Η διερεύνηση ξεκίνησε με το κομμάτι της ενσυναίσθησης και από τις δυο πλευρές αλλά και στην επίτευξη αμοιβαίου σεβασμού. Στην προσπάθεια αυτή αρωγοί έγιναν και οι γονείς στην οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Άξονας - Σχολείο και Κοινότητα

Η παρούσα διαδικασία (του σχεδιασμού, της υλοποίησης και της αποτίμησης σχεδίων δράσεων που αφορούν τη βελτίωση λειτουργίας των σχολικών μονάδων) είναι ακόμα νέα για την πλειονότητα των εκπαιδευτικών. Επιπλέον, αρκετοί νέοι συνάδελφοι, που βρίσκονται στα πρώτα έτη της σταδιοδρομίας τους, έρχονται σε επαφή με αυτή για πρώτη φορά. Ως εκ τούτου, λοιπόν, στην αρχή της διαδικασίας πολύς χρόνος αναλώθηκε σε προκαταρκτικές διεργασίες όπως: πώς θα σχηματιστούν οι ομάδες, ποιο θέμα θα μπορούσαμε να επιλέξουμε, ποια εξελικτική πορεία θα έπρεπε να ακολουθήσουμε, πώς θα κατανεμηθούν τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες μεταξύ των μελών κάθε ομάδας κτλ. Κατά την υλοποίηση των δράσεων μικρές δυσκολίες παρουσιάστηκαν κατά την προσαρμογή των δράσεων στο ωρολόγιο σχολικό πρόγραμμα (ιδιαίτερα όταν εμπλέκονταν δύο ή περισσότερα τμήματα), μερικά ραντεβού επισκέψεων σε εξωτερικούς φορείς άλλαζαν και έπρεπε να προγραμματιστούν εκ νέου κτλ. Ήταν όμως δυσκολίες που ξεπεράστηκαν και δεν εμπόδισαν ουσιαστικά το έργο μας.

Άξονας - Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Προβληματισμός ως προς τις προσκλήσεις επιμορφωτών/τριών, λόγω χιλιομετρικής απόστασης, κακού οδικού δικτύου. Αγωνία στην εξεύρεση των 15 ωρών. Βρεθήκαμε στη δύσκολη θέση να προσκαλέσουμε επιμορφωτές/τριες που χρειάστηκε να κάνουν μια αρκετά μεγάλη απόσταση με άσχημες καιρικές συνθήκες, για να έρθουν στο σχολείο μας.

Οι επιμορφώσεις πραγματοποιούνταν απόγευμα για 3 ώρες, με αποτέλεσμα να δυσκολεύονται και κάποιοι εκπαιδευτικοί είτε λόγω ωραρίου είτε λόγω έλλειψης μεταφορικού μέσου.

Όλες οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης χωρίς να δίνεται η δυνατότητα παρακολούθησης εξ αποστάσεως Αδυναμία εξεύρεσης οικονομικών πόρων για την κάλυψη μετακίνησης και διαμονής επιμορφωτών/τριών.

Άξονας - Σχέσεις μαθητών-τριών

- Έλλειψη χρόνου για εμβάθυνση στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, λόγω της μεγάλης ύλης των μαθημάτων, που αποτελεί παράγοντα πίεσης για τους εκπαιδευτικούς.
- Η παρουσία της σχολικής ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού για μία μόνο ημέρα της εβδομάδας στο Δημοτικό. Κρίνεται αναγκαία η παρουσία τους τουλάχιστον 2 φορές εβδομαδιαίως.
- Η έλλειψη χρόνου για επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών σχετικά με τη Δράση.

Άξονας - Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Υπήρχε δυσκολία πριν την οργάνωση των δράσεων για τον ορισμό ώρας και ημέρας που απαιτούνταν για τον συντονισμό όλων των εκπαιδευτικών της παρούσας δράσης. Κατόπιν, αφού υπήρξε σχεδιασμός και οργάνωση των δράσεων, οι εκπαιδευτικοί αφιέρωσαν αρκετό χρόνο για την διεξαγωγή τους, επιβαρύνοντας το διδακτικό τους πρόγραμμα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Εξωστρέφια σχολείου και συνεργασία με τοπικούς φορείς και σχολικές κοινότητες

Στόχος Βελτίωσης

Να αναδειχθεί το έργο του σχολείου στην τοπική κοινωνία (εξωστρέφια - διάχειση δραστηριοτήτων) και να αναπτυχθούν συνεργατικές δράσεις με τοπικούς φορείς και σχολικές κοινότητες.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ

25/09/23 Δημιουργία Σχολής Γονέων

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AMWzraShNai5G38&id=C2E89DA2901B6CBF%2196732&cid=C2E89DA2901B6>

<https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3569>

27/09/23 Παγκόσμια ημέρα αθλητισμού https://www.kalavrytanews.com/2023/10/blog-post_65.html

04/10/23 Συγκέντρωση ειδών άμεσης ανάγκης για τους πλημυροπαθείς της Θεσσαλίας. https://www.kalavrytanews.com/2023/10/blog-post_77.html

18/10/23 Συμβολική πορεία ειρήνης στο κέντρο των Καλαβρύτων.

https://www.kalavrytanews.com/2023/10/blog-post_810.html **19/10/23** Επίσκεψη στο

φορέα Διαχειρίσεις Χελμού Βουραϊκού <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3224>

28/10/23 Συμμετοχή μαθητών στην **παρέλαση**, τιμώντας την επέτειο της 28^{ης} 1940. Κατάθεση στεφάνου.

https://www.kalavrytanews.com/2023/10/28-1940_28.html

21/11/23 Επίσκεψη στην **Πυροσβεστική Υπηρεσία Καλαβρύτων** <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3316>

24/11/2023 Τιμητική διάκριση για την πανελλήνια δράση 'Ευέλικτά καπάκια' <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3299>

02/12/2023 Με αφορμή την παγκόσμια μέρα ατόμων με αναπηρία, οι μαθητές της Α' Β' Γ' και Δ' Τάξης, μαζί με τους μαθητές **του Ειδικού Σχολείου Καλαβρύτων**, πραγματοποίησαν κοινές δράσεις. <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3332>

11/12/2023 Εκδήλωση μνήμης με καλεσμένο τον κ. *Θανόπουλο Σωτήριο*, έναν από τους επιζήσαντες και αυτόπτες μάρτυρες του

Καλαβρυτινού ολοκαυτώματος. <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?paged=2> https://www.kalavrytanews.com/2023/12/blog-post_60.html

4-8 /12/2023 Επίσκεψη στο Δημοτικό Μουσείο Καλαβρυτινού Ολοκαυτώματος <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3366>

12/12/2023 Επίσκεψη τον τόπο θυσίας των Καλαβρυτινών. Στους μαθητές μίλησε ο **αντιπρόεδρος του Δημοτικού Συμβουλίου Καλαβρύτων κ. Τζόβολος Ευθύμιος** <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3354>

12/12/23 Συμμετοχή μαθητών στον συμβολικό αγώνα δρόμου τιμής και μνήμης. Ο αγώνας έγινε με την υποστήριξη του **Κέντρου Παιδιού, Νεολαίας και αθλητισμού του Δήμου Καλαβρύτων, του Α.Τ. Καλαβρύτων και τον Ερυθρό Σταυρό.** <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3360>

14/12/23 Ολοκλήρωση προγράμματος (διάρκειας 2 μηνών) σε συνεργασία με το **Κέντρο Πρόληψης των εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε. Αχαΐας «Καλλίπολις»** Τίτλος της δράσης: « Η δυναμιά μου... ο εαυτός μου.» <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3417>

20/12/2023 Στο **“ΛΟΥΝΑ ΠΑΡΚ ΤΗΣ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗΣ”** <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3405>

20/12/2023 Δράση προσφοράς **«Make a wish»**, *«Κάνε μια ευχή.»* <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3387>

21/12/2023 Δράση αγάπης των μαθητών της Δ΄ Τάξης προς το **Καλλιμανοπούλειο Εκκλησιαστικό Διακονικό Κέντρο** σε συνεργασία με το Χιονοδρομικό Κέντρο Καλαβρύτων (παραχώρηση λεωφορείου για τη μεταφορά των μαθητών) <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3392>

23/12/2023 Με πρωτοβουλία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων έγινε ανταλλαγή χριστουγεννιάτικων καρτών <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3423>

9/01/24 Μαθητές της Γ΄ τάξης επισκέφθηκαν το ΚΕΠΕΑ Κλειτορίας, συμμετείχαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα: **“ Παιχνίδια στη Νεροπολιτεία”** <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3447>

11/01/24 Γράμμα προς το Δήμαρχο <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3470>

18/01/2024 Όλοι οι μαθητές του Δημοτικού Σχολείου συντονιστήκαμε διαδικτυακά, μέσω live streaming, με την Κρατική Ορχήστρα Θεσσαλονίκης και παρακολουθήσαμε, μαζί με παρά πολλά άλλα σχολεία από όλη την Ελλάδα, το μουσικό παραμύθι «Ο Πέτρος και ο λύκος» του Sergei Prokofiev. <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3480> <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3480>

24/01/24 Συμμετοχή του Δημοτικού Σχολείου Καλαβρύτων στο Τοπικό Θεματικό Δίκτυο Πολιτιστικών Θεμάτων Δ.Π.Ε. Αχαΐας με τίτλο **«Το κόμικ ως δυναμικό εκπαιδευτικό εργαλείο».** <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3500>

24/01/24 Συμμετοχή του Δημοτικού Σχολείου Καλαβρύτων στο Τοπικό Θεματικό Δίκτυο Πολιτιστικών Θεμάτων Δ.Π.Ε. Αχαΐας με τίτλο **«Προσεγγίζω τη διαφορετικότητα μέσα από τη λογοτεχνία στο Δημοτικό»** <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3503>

30/01/2024 Κοπή πρωτοχρονιάτικης πίτας, παρουσία όλων των μαθητών σε συνεργασία με το **Νηπιαγωγείο Καλαβρύτων, το Ειδικό Δημοτικό και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Ο Δήμαρχος Καλαβρύτων** μας τίμησε με την παρουσία του. <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3503>

7/02/2024 Διαδικτυακή συνάντηση με το Γαλλικό ινστιτούτο και με την αθλήτρια του σκι αντοχής Μαρία Ντάνου. <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3510>

15/02/2024 Συμμετοχή στο **Αποθετήριο Καλών Πρακτικών** του Δ. Σ. Κλειτορίας (Α.Π.13/15-02-2024)

15/02/2024 Δημιουργία **Δικτύου Επικοινωνίας** των μαθητών των Δ.Σ. Καλαβρύτων, Κλειτορίας, Ψωφίδας, Δάφνης, Σκεπαστού, Πάους(Α.Π.13/15-02-2024)

23/02/2024 Διαδικτυακή σύνδεση με μαθητές του **Δ.Σ. Διστόμου Βοιωτίας. (etwinning)** <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3546>

1/03/2024 Τα παραδοσιακά «κάλαντα της άνοιξης» έψαλαν μαθητές στο συστεγαζόμενο **Νηπιαγωγείο, το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο,** καθώς και στους ηλικιωμένους του **Εκκλησιαστικού Διακονικού Κέντρου «Καλλιμανοπούλειο».** <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3648>

5/03/2024 Θεατρική παράσταση του ΔΗ.ΠΕ.ΘΕ Πάτρας <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3584>

6/03/2024 Αποστολή στα Δ.Σ. Κλειτορίας, Δάφνης και Ψωφίδας ενός μικρού βιβλίου που δημιούργησαν μαθητές με θέμα «Φιλοϊστορίες» <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3534>

7/03/2024 Εορτασμός της Τσικνοπέμπτης με την συνεργασία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων με τη συμμετοχή του Νηπιαγωγείου και του Ειδικού Σχολείου. <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3577>

4/03/24 Συμμετοχή του σχολείου μας σε διεξαγωγή έρευνας του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας του Πανεπιστημίου Πατρών με τίτλο «Προαγωγή της υγείας του εγκεφάλου» <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3589>

15/03/24 Οι «Μπούλες» πισκέφθηκαν όλα τα τμήματα του σχολείου μας, καθώς και το συστεγαζόμενο Νηπιαγωγείο και το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο, <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3618>

21-03-2024 Συμμετοχή στις εκδηλώσεις του Δήμου Καλαβρύτων για την έναρξη της Επανάστασης του 1821 https://www.kalavrytanews.com/2024/03/blog-post_837.html

22-03-2024 "Ελευθερία Πορείας" Την πραγμάτωση της συμβολική εκδήλωσης, οργάνωσε ο Δήμος Καλαβρύτων και συνέδραμε το ΕΚΑΒ Καλαβρύτων και εθελοντές από τον Ερυθρό Σταυρό. https://www.kalavrytanews.com/2024/03/blog-post_555.html

25-03-2024 Συμμετοχή στις επετειακές εκδηλώσεις για την έναρξη της Επανάστασης του 1821 https://www.kalavrytanews.com/2024/03/blog-post_176.html

1-03-2024 Επίσκεψη της Β΄ Τάξης στο Ειδικό σχολείο και το Εκκλησιαστικό Διακονικό Κέντρο «Καλλιμανοπούλειο» <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3648>

10-03-2024 Επίσκεψη στο Μουσείο Επιστημών και Τεχνολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών όπου και παρακολούθησαν πρόγραμμα με τίτλο "Κυκλοφορώ με ασφάλεια στο Διαδίκτυο" <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3672>

16-04-2024 Επίσκεψη στο φούρνο της γειτονιάς. <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3680>

17-04-2024 Επίσκεψη στα Σπήλαια Λιμνών και την Κλειτορία <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3690>

25-04-2024 Προσφορά λαμπάδων και άλλων κατασκευών στους φιλοξενούμενους του Καλλιμανοπούλειου Εκκλησιαστικού Διακονικού Κέντρου Καλαβρύτων. <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3745>

29-04-2024 Τα παραδοσιακά κάλαντα από τους μαθητές του Νηπιαγωγείου <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3748>

29-04-2024 Συμμετοχή στο διαγωνισμό Bravo Schools στην κατηγορία "Καινοτόμα Εφαρμοσμένα Σενάρια" με θέμα "Η Διαφορετικότητα μέσα από την Λογοτεχνία". <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3766>

13/05/2024 Συμμετοχή στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ανακύκλωσης Μπαταριών. <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3769>

16/05/2024 Ψηφοφορία για το διαγωνισμό bravo schools με συμμετοχή μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών και μελών της τοπικής κοινωνίας. <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3774>

17/05/2024 Δωρεά του Δημοτικού Μουσείου Ολοκαυτώματος προς το σχολείο μας <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3778>

18/05/2024 Διεθνής Ημέρα Μουσείων <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3778> Υλικό (παράθεση

υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3546> <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3766>

<https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3392>

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Οι μαθητές συνεργάζονται και δημιουργούν ένα καλύτερο σχολείο. **Στόχος Βελτίωσης**

- Να δημιουργηθούν ευκαιρίες δημιουργικής συνεργασίας και μάθησης.
- Να διαχειρίζονται οι μαθητές τα συναισθήματά τους και τις μεταξύ τους συγκρούσεις.
- Να ενισχυθεί το κλίμα αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά το σχολικό έτος 2023-24, αναφορικά με τον άξονα: "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών":

- Ορίστηκε ερωτηματολόγιο προς όλους τους εκπαιδευτικούς με τίτλο: "Διαχείριση θυμού και επίλυση συγκρούσεων στη σχολική κοινότητα".

https://drive.google.com/drive/folders/1zL6MdGZ7cmse0nTgw-ljc_sjS8jfnWx • Διενεργήθη κοινωνιομετρικό τεστ και καταχώρηση των απαντήσεων σε κοινωνιομετρικό πίνακα, με σκοπό τον προσδιορισμό του βαθμού αποδοχής των μελών της τάξης.

- https://drive.google.com/drive/folders/1zL6MdGZ7cmse0nTgw-ljc_sjS8jfnWx?usp=sharing

- Ψυχοκοινωνική παρέμβαση: Διαχείριση συναισθημάτων

Υπό τον συντονισμό της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού του σχολείου μας, διενεργήθηκαν σε διάφορα τμήματα δραστηριότητες με στόχο την αποδοχή και την έκφραση των αρνητικών συναισθημάτων με υγιή τρόπο για μια ευτυχισμένη και ισορροπημένη ζωή.

<https://blogs.sch.gr/dimkalav/?paged=8>

- Παγκόσμια ημέρα ατόμων με αναπηρία

- ο Στο μάθημα της φυσικής αγωγής διοργανώθηκαν δράσεις από την εκπαιδευτικό του μαθήματος, όπου συμμετείχαν όλοι οι μαθητές των τμημάτων των τάξεων της Α,Β,Γ και Δ, καθώς και μαθητές/τριες του Ειδικού Σχολείου Καλαβρύτων.Οι δράσεις είχαν στόχο να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τους τρόπους με τους οποίους μπορούμε να βοηθήσουμε τα άτομα με αναπηρία και να καλλιεργήσουν βιωματικά την αξία της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της ενσυναίσθησης.

- ο Τα δύο τμήματα της Γ' Δημοτικού πραγματοποίησαν βιωματικές δράσεις για την Παγκόσμια Ημέρα

Ατόμων με Αναπηρία. Στόχος των δράσεων ήταν η καλλιέργεια της αποδοχής της διαφορετικότητας και η καταπολέμηση κάθε μορφής διακρίσεων απέναντι στα άτομα με αναπηρία. Οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν διάφορα σχετικά βίντεο, όπως "Η

αναπηρία δεν είναι βρισιά”, “Ο Νικόλας, ένα αλλιώτικο αγόρι και η Μαρία γίνονται φίλοι”, “Παραολυμπιακοί αγώνες”. Έπειτα δημιούργησαν αφίσα με τίτλο: “Δίνουμε τα χέρια”.

Επίσης, γνώρισαν τη νοηματική γλώσσα και έγραψαν το ονοματεπώνυμό τους με το αλφάβητο Braille. Τέλος, με την πολύτιμη συμβολή της δασκάλας της Φυσικής Αγωγής, οι μαθητές/τριες συνεργάστηκαν και αναπαρέστησαν τους τρόπους με τους οποίους μπορούμε να βοηθήσουμε άτομα με αναπηρία. Γνώρισαν μ’ αυτόν τον τρόπο βιωματικά την αξία της συνεργασίας και της αλληλεγγύης.

<https://blogs.sch.gr/dimkalav/?paged=7>

● "Η δύναμή μου...ο εαυτός μου"-Εργαστήρια Δεξιότητων

Οι μαθητές της Ε΄ τάξης στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιότητων ολοκλήρωσαν πρόγραμμα με θέμα: “ Η δύναμή μου... ο εαυτός μου ”. Η υλοποίηση του προγράμματος έγινε σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης εξαρτήσεων και προαγωγής Ψυχοκινητικής Υγείας «Καλλιπολις».

Οι στόχοι του προγράμματος ήταν:

- Συνεργασία και αλληλεπίδραση ομάδας.
- Η ενίσχυση της συνεργασίας μέσα στην ομάδα.
- Η αυτογνωσία.
- Η επίγνωση ότι ο καθένας είναι άτομο μοναδικό, ξεχωριστό, αναγνωρίζοντας τις δυνάμεις, τις ικανότητες και τα ατομικά χαρακτηριστικά του.

■ Ανακάλυψη των δυνατών και αδύνατων σημείων του. Η ενίσχυση της μοναδικότητας του καθενός. <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?paged=6>

● Δράση Ολοήμερου: "Η σοφή κουκουβάγια"

Οι μαθητές του Ολοήμερου Σχολείου κατανόησαν τα λόγια της σοφής κουκουβάγιας, η οποία μας βοηθά να ακούμε και να συναισθανόμαστε τον διπλανό μας με ευγένεια και σεβασμό στη διαφορετικότητα του κάθε ανθρώπου. Με αφορμή αυτή τη συζήτηση οι μαθητές κατασκεύασαν έξυπνες κουκουβάγιες!

<https://blogs.sch.gr/dimkalav/?paged=5>

● Προσέγγιση της διαφορετικότητας μέσα από τη λογοτεχνία.

Το Δημοτικό Σχολείο Καλαβρύτων συμμετείχε στο Τοπικό Θεματικό Δίκτυο Πολιτιστικών Θεμάτων Δ.Π.Ε.

Αχαΐας με τίτλο «Προσεγγίζω τη διαφορετικότητα μέσα από τη λογοτεχνία στο Δημοτικό».

Μαθητές της Β΄ Τάξης συμμετείχαν στο Πολιτιστικό Πρόγραμμα με τίτλο «Πες αλεύρι... ένα βιβλίο σε γυρεύει», καθώς και μαθητές του Ολοήμερου με τίτλο «Φιλαναγνωσία ... στα αγγλικά – English book and storytelling». <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?paged=5>

●

○ Παγκόσμια ημέρα σχολικού εκφοβισμού

Στις 6 Μαρτίου 2024, Παγκόσμια ημέρα κατά της ενδοσχολικής βίας, η Α τάξη μαζί με το Α τμήμα του Νηπιαγωγείου Καλαβρυτων συνεργάστηκαν με σκοπό να υλοποιήσουν κοινές κατασκευές και δράσεις. Οι μαθητές/τριες έπαιξαν παιχνίδια γνωριμίας, παρακολούθησαν βίντεο, διάβασαν παραμύθι και μίλησαν για τον σεβασμό και την αξία της φιλίας. Έπειτα έφτιαξαν από ένα βιβλιάρκι,

μια πινακίδα και κατασκευάσαμε από κοινού μια ομαδική αφίσα με το σύνθημα: " Όχι στη βία, ναι στη φιλία" και σχημάτισαν την " αλυσίδα φιλίας" αγκαλιάζοντας ο ένας τον άλλον.

ο Πραγματοποιήθηκαν στο μάθημα των Αγγλικών δραστηριότητες κατά των φαινομένων bullying. Συγκεκριμένα, συζητήθηκε η έννοια του "bullying" και οι μαθητές/τριες της Ε' και Στ' τάξης κατέγραψαν τις σκέψεις τους, κατανόησαν τις μορφές με τις οποίες αυτό παρατηρείται γύρω τους, καθώς και τρόπους με τους οποίους μπορούν να το αντιμετωπίσουν, συμβάλλοντας στην εξάλειψή

του. ● <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?paged=4>

E-twinning: "Διαφορετικοί τόποι-Ίδια ιστορία"

Η Γ' τάξη, στα πλαίσια των δραστηριοτήτων του etwinning πραγματοποίησε τηλεδιάσκεψη με το Δ.Σχ. Διστόμου Βοιωτίας, με σκοπό την γνωριμία και των αλληλεπίδραση των μαθητών και των δύο σχολείων. Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, οι μαθητές/τριες και των 2 σχολείων συνεργάστηκαν ενεργά, προκειμένου να "μοιραστούν" την ιστορία του τόπου τους. <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?paged=4>

Η Β τάξη στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων και σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς του Ειδικού Σχολείου Καλαβρύτων συνεργάστηκαν σε Πρόγραμμα Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας και συμπερίληψης με τίτλο «Ελα να πετάξουμε στην χώρα του εαυτού, μαζί» . Η δράση έλαβε χώρα στην τάξη του Β2 και ολοκληρώθηκε σε 5 2ώρες συναντήσεις. Στόχοι της δράσης ήταν, η γνωριμία και συνεργασία των μαθητών των 2 σχολείων, και η καλλιέργεια δεξιοτήτων αποδοχής της διαφορετικότητας, η ανάδειξη της μοναδικότητας, η έκφραση των συναισθημάτων, η ενδυνάμωση, η ανάπτυξη φιλικών σχέσεων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimkalav/?paged=4>

https://drive.google.com/drive/folders/1zL6MdGZ7cmse0nTgwljc__sjS8jfnWx?usp=sharing

Πρακτική 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

"Αγκάθι και Μέλι"

Στόχος Βελτίωσης

1. Εξερευνούμε τους τρόπους που μπορούμε να χτίσουμε σχέσεις οικειότητας και ενδυνάμωσης με τους μθητές μας.
2. Εντοπίζουμε και καλλιεργούμε τα απαραίτητα όρια ανάμεσα σε εμάς και τους μαθητές μας.

Ο άξονας «Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών και Μαθητών: Αγκάθι και Μέλι» κατά το σχολικό έτος 2023-2024, υλοποιήθηκε με μια σειρά δράσεων, όπως θα παρατεθούν στη συνέχεια.

- Οι μαθητές διεξήγαγαν πολλαπλές δραστηριότητες στο πλαίσιο της Πανελλήνιας Ημέρας Σχολικού Αθλητισμού. Οι δράσεις έγιναν με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών της γυμναστικής, των καλλιτεχνικών, της πληροφορικής, της μουσικής και της Αγγλικής Γλώσσας όπου και επιδίωξαν την ανάδειξη της θεμελιώδης αξίας της σωματικής άσκησης και συγκεκριμένα το «ευ αγωνίζεσθε».

<https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3197>

[Παγκόσμια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού - Google Drive](#)

- Στο πλαίσιο της γνωριμίας των μαθητών με τα έθιμα των χωρών που μιλούν την Αγγλική γλώσσα υλοποιήθηκαν δραστηριότητες σχετικά με το Halloween . Το έθιμο του “Trick or Treat” διεκπεραιώθηκε με την βοήθεια των εκπαιδευτικών Αγγλικής γλώσσας, Φυσικής Αγωγής, Μουσικής, Εικαστικών και τις δασκάλες του ολοήμερου, οι μαθητές/τριες της Α', Β, Γ', Δ' και Ε' τάξης.

<https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3250>

[trick or treat - Google Drive](#)

- Μια ωφέλιμη παρέμβαση στην σχολική ζωή είναι αυτή της Ψυχολόγου και της Κοινωνικής Λειτουργού του σχολείου. Στα πλαίσια αυτά διενεργήθηκαν δραστηριότητες στην Ε2 τάξη με στόχο την αντίληψη και έκφραση των συναισθημάτων αλλά και την ανάπτυξη υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

<https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3270>

[Συνέχιση ψυχοκοινωνικής παρέμβασης Ε'2 - Google Drive](#)

- Οι μαθητές του σχολείου μας, με την βοήθεια της Ψυχολόγου και της Κοινωνικής Λειτουργού, πραγματοποίησαν μια σειρά δραστηριοτήτων ώστε να μάθουν να εκφράζουν τα αρνητικά συναισθήματα με υγιή και ισορροπημένο τρόπο.

<https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3287>

[Ψυχοκοινωνική Παρέμβαση: Διαχείριση Συναισθημάτων - Google Drive](#)

- Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων Δημοτικού, Ειδικού Δημοτικού και Νηπιαγωγείου Καλαβρύτων ομόρφυνε τις ψυχές μαθητών και δασκάλων. Έγινε ανταλλαγή χριστουγεννιάτικων καρτών που είχαν προετοιμάσει οι ίδιοι οι μαθητές και για τις τρεις σχολικές μονάδες και δόθηκαν αναμνηστικά σε όλους.

<https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3423>Ευχές

[Ευχές - Google Drive](#)

- Ο όμιλος «Φιλαναγνωσίας στα Αγγλικά» με συμμετέχοντες τους εκπαιδευτικούς του ολοήμερου και των αγγλικών, κατεύθυναν τους μαθητές στην κατανόηση και εκμάθηση του κόσμου με σημείο αναφοράς τους ήρωες βιβλίων.

<https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3327>

[English Book and Storytelling Club Φιλαναγνωσία στα Αγγλικά October2023 | Υπηρεσίες βίντεο \(sch.gr\)](#)

- Οι μαθητές των τμημάτων Ε1 και Ε2 με την βοήθεια των εκπαιδευτικών της Φυσικής Αγωγής και των Δασκάλων τους πραγματοποίησαν διαδικτυακή συνάντηση με αθλήτρια του σκι αντοχής. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να μάθουν για την ζωή ενός αθλητή. Κατά την διάρκεια της δράσης, τονίστηκε ευγενής άμιλλα, το δίκαιο παιχνίδι, ο σεβασμός των συναθλητών αλλά και το «ευ αγωνίζεσθαι». Οι μαθητές καλλιέργησαν την πίστη στον εαυτό τους για την επίτευξη των στόχων τους.

<https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3510>

[4e semaine Olympique et Paralympique franco-hellénique - Google Drive](#)

- Στο ολόημερο πραγματοποιήθηκε η δραστηριότητα της δημιουργίας του «τρένου της γνώσης». Οι μαθητές δραστηριοποιήθηκαν καλλιτεχνικά με την δημιουργία του τρένου με αφόρμηση την εφεύρεση της ατμομηχανής και τον ρόλο που έπαιξε στην καθημερινότητά. <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3512>

[Ένα διαφορετικό τρένο "Το τρενάκι της γνώσης" - Google Drive](#)

- Οι μαθητές της Γ' Τάξης πραγματοποίησαν γνωριμία με τους μαθητές του Δημ. Σχ. Διστόμου, μέσω τηλεδιάσκεψης. Η δράση αυτή, υλοποιήθηκε στα πλαίσια της αλληλογνωριμίας των μαθητών που λαμβάνουν μέρος στο e-twinning, με την βοήθεια των δασκάλων τους.

<https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3546>

[Etwinning - Google Drive](#)

- Οι μαθητές των τάξεων Ε' και ΣΤ' συζητήσανε στο μάθημα των Αγγλικών στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας Σχολικού εκφοβισμού, για το φαινόμενο του bullying. Τα παιδιά εξωτερίκευσαν τις σκέψεις τους για τον τρόπο που θα μπορούσε να αντιμετωπιστεί και με ζωγραφιές.

<https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3593>

[Παγκόσμια Ημέρα Σχολικού Εκφοβισμού -Google Drive](#)

- Στα πλαίσια της γιορτής του εθίμου της Τσικνοπέμπτης, ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές ήρθαν κοντά μέσα από μια σειρά δράσεων. Οι μαθητές του

Σχολείου συμμετείχαν στο «γαϊτανάκι» με την επικουρική βοήθεια των δασκάλων Φυσικής Αγωγής.

<https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3577>

[Τσικνοπέμπτη - Google Drive](#)

- Πραγματοποιήθηκε «Σεμινάριο πρώτων βοηθειών» για τους εκπαιδευτικούς στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης . Η εκπαιδύτρια ενίσχυσε τις γνώσεις και δεξιότητες των εκπαιδευτικών όσον αφορά την αίσθηση της ασφάλειας και προστασίας στο σχολικό περιβάλλον.

<https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3665>

[Σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών - Google Drive](#)

[Σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών - Google Drive](#)

- Με αφετηρία την «Παγκόσμια ημέρα Ασφαλούς διαδικτύου», οι μαθητές της ΣΤ΄ τάξης ξεκίνησαν μια σειρά δράσεων. Η αρχή έγινε με το μάθημα της Πληροφορικής όπου και οριοθετήθηκε το θέμα. Στην συνέχεια στο μάθημα των Αγγλικών και των Εικαστικών, οι μαθητές εκφράστηκαν με αφίσες και ακροστιχίδες στα αγγλικά. Τέλος με την βοήθεια της Ψυχολόγου και της Κοινωνικής Λειτουργού, οι μαθητές δημιούργησαν ομάδες διερεύνησης του προβλήματος του cyberbullying σε 5 θεματικές ενότητες, που παρουσίασαν στο τέλος της δράσης.

<https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3723> <https://drive.google.com/drive/folders/1poV3xegEf3gYTDbmUrXmryFaOPmCKEnY>

- Οι μαθητές των Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεων με την βοήθεια των δασκάλων τους με συνεργασία των εκπαιδευτικών της Αγγλικής Γλώσσας βίωσαν με παιγνιώδη τρόπο την αναζήτηση Πασχαλινών αυγών που ήταν κρυμμένα στο προαύλιο.

Όταν τα αυγά τοποθετήθηκαν στην σειρά εμφάνισαν το μήνυμα «Happy Easter».

<https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3775>

[Easter Egg Hunt - Google Drive](#)

<https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3775>

[Easter Egg Hunt - Google Drive](#)

[Easter Egg Hunt - Google Drive](#)

- Στο πλαίσιο της 4^{ης} Ολυμπιακής Εβδομάδας, οι μαθητές των Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεων πραγματοποίησαν μια σειρά αθλητικών δράσεων στο Δημοτικό Στάδιο Καλαβρύτων. Οι μαθητές αγωνίστηκαν σε σκυταλοδρομία και αθλοπαιδιές.

Έπειτα οι μαθητές της Δ΄ Τάξης με την βοήθεια της εκπαιδευτικού των Εικαστικών έλαβαν μέρος σε διαγωνισμό για την Ολυμπιακή Ομάδα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου) <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3287> Ευχές

- Google Drive

Πρακτική 4

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Ενίσχυση, Εμφύχωση, Εμβάθυνση του εκπαιδευτικού έργου μέσω επιμορφωτικών δράσεων.

Στόχος Βελτίωσης

Να ενισχύσουν οι εκπαιδευτικοί τις ικανότητες και τις γνώσεις τους σε κλίμα συνεργασίας, συναδέλφωσης και αυτοβελτίωσης καθώς και να εμπνευσθούν ώστε να επιτευχθεί η επαγγελματική τους ενδυνάμωση.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ομάδα μελέτησε τα αποτελέσματα από τη Διερεύνηση Αναγκών [[αποδελτίωση ερωτηματολογίου ανίχνευσης αναγκών](#)] και διοργάνωσε δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης για τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού Σχολείου Καλαβρύτων και όμορων σχολείων. Επίσης εξασφάλισε την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις που διοργάνωσαν όμορα σχολεία ή φορείς. Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν είναι οι εξής:

- **Δευτέρα 6 Νοεμβρίου 2023, 3ώρη επιμόρφωση** με θέμα *"Διαδραστικός πίνακας: ένα παράθυρο στην τάξη!"* που διοργανώθηκε από το Δημοτικό Σχολείο Κλειτορίας και έλαβε χώρο στο Δημοτικό Σχολείο Κλειτορίας από τη Διευθύντρια. Σε αυτό το επιμορφωτικό σεμινάριο παρουσιάστηκαν τεχνικά χαρακτηριστικά διαδραστικού πίνακα, συνδεσμολογία/βασικές καθημερινές ρυθμίσεις, εργαλεία διαδραστικού πίνακα και ψηφιακά εργαλεία.
- **Τετάρτη 6 Δεκεμβρίου 2023, 3ώρη επιμόρφωση** με θέμα *"Καλές Επικοινωνιακές Τεχνικές για μία καλύτερη Σχέση & Επικοινωνία Εκπαιδευτικών με την Οικογένεια"* με ομιλήτρια την Ψυχολόγο του σχολείου μας (ΠΕ23) και έλαβε χώρο στο Δημοτικό Σχολείο Καλαβρύτων.
- **Τετάρτη 21 Φεβρουαρίου 2024, μονοήμερο 5ωρο βιωματικό σεμινάριο – εργαστήριο** με θέμα *«Το "Παιχνίδι" ως Μέσο και Εργαλείο στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και στην Εκπαιδευτική Διαδικασία »*

που διοργανώθηκε από φορέα, το ΚΕ.ΠΕ.Α Κλειτορίας-Ακράτας με εισηγητές τους: Προϊστάμενο ΚΕΠΕΑ Κλειτορίας Ακράτας, Βιολόγος MSc, Αν. Προϊσταμένου ΚΕΠΕΑ Κλειτορίας Ακράτας, Θεολόγο, Εμπυχωτρία Θεατρικού Παιχνιδιού, Μέλος Π.Ο. ΚΕΠΕΑ Κλειτορίας Ακράτας, Τεχνολόγο - Γεωπόνο, Μέλος Π.Ο. ΚΕΠΕΑ Κλειτορίας Ακράτας, Δασκάλα, MSc. Η συγκεκριμένη επιμορφωτική δράση υλοποιήθηκε στις εγκαταστάσεις του ΚΕ.ΠΕ.Α στην Κλειτορία. Στόχος του σεμιναρίου ήταν η βιωματική επιμόρφωση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών σε μεθόδους θεατρικού παιχνιδιού, ώστε αυτές να χρησιμοποιηθούν ως εργαλεία και μέσα για την καλύτερη δυνατή υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αλλά και στην όλη Εκπαιδευτική διαδικασία.

- **Δευτέρα 8 Απριλίου 2024, 3ώρο επιμόρφωτικό σεμινάριο** με θέμα «Πρώτες Βοήθειες» που διοργανώθηκε από το Δημοτικό Σχολείο Καλαβρύτων σε συνεργασία με φορέα, τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό - Περιφερειακό Τμήμα Πατρών. Η δράση έλαβε χώρο στο Δημοτικό Σχολείο Καλαβρύτων από την εκπαιδευτρία του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού, Κ. Μ.

• **Τρίτη 28 Μαΐου 2024, 3ώρη επιμόρφωση** με θέμα "*Τεχνητή Νοημοσύνη: Ένα ΑΙ στην εκπαίδευση*" που διοργανώθηκε από το Δημοτικό Σχολείο Κλειτορίας και έλαβε χώρο στο εργαστήριο Πληροφορικής στο Δημοτικό Σχολείο Κλειτορίας. Σε αυτό το επιμορφωτικό σεμινάριο παρουσιάστηκαν τεχνικά χαρακτηριστικά των εφαρμογών ΑΙ, εκπαιδευτικά εργαλεία ΑΙ καθώς και η πρακτική αξιοποίησή τους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου) <https://blogs.sch.gr/dimkalav/?p=3665>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνουμε επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με: Τεχνικές που ενισχύουν θετικά τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, τόσο εντός της τάξης, όσο και στα διαλείμματα. Τον εντοπισμό και τη διαχείριση της σχολικής βίας.

Θέμα 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση επιμορφώσεων κατά την έναρξη των επόμενων σχολικών ετών, ιδιαίτερα για τους νέους εκπαιδευτικούς που θα υπηρετούν για πρώτη φορά σε μια σχολική μονάδα, ως προς τη φιλοσοφία, το χαρακτήρα και το περιεχόμενο των σχεδίων δράσης. Πολλοί εκπαιδευτικοί τα συναντούν για πρώτη φορά και αυτή η "αγνωστη" κατάσταση τους γεμίζει με φόβο και αμηχανία ως προς το τι πρέπει να κάνουν και πώς πρέπει να τα αντιμετωπίσουν. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα, ιδιαίτερα στην αρχή της χρονιάς, να καταναλώνεται αρκετός χρόνος ως προς τα διαδικαστικά του σχεδίου δράσης και όχι στην ουσία των δράσεων. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω προτείνεται η πραγματοποίηση, από την αρχή του σχολικού έτους, επιμορφώσεων προς τους νέους κυρίως εκπαιδευτικούς που αφορούν τη δομή και την οργάνωση των σχεδίων δράσης, καθώς και την κατεύθυνση και τρόπους προσέγγισης κοινωνικών φορέων που θα αναβαθμίσουν την ουσιαστική σχέση σχολείου και κοινότητας.

Θέμα 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Οι σχέσεις ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές χρειάζονται συνεχείς προσπάθειες και επιμορφώσεις καθώς αποτελούν σημαντικό κεφάλαιο στην εκπαιδευτική διαδικασία. Μια προτεινόμενη επιμόρφωση θα μπορούσε να είναι ένα βιωματικό σεμινάριο-παιχνίδι ρόλων σε θέματα που προκύπτουν καθημερινά στις σχολικές μονάδες, με στόχο τη βελτίωση και την εξέλιξη των σχέσεων τους.

Θέμα 4

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Οι προτάσεις που αναφέρθηκαν παραπάνω αντλήθηκαν από τα ερωτηματολόγια ανίχνευσης αναγκών στην αρχή και το τέλος της σχολικής χρονιάς. Τα θέματα που δεν καλύφθηκαν φέτος στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης αλλά παραμένουν βασική ανάγκη για τους περισσότερους συναδέλφους αφορούν στον Σχεδιασμό και Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα

και Πολλαπλό Βιβλίο καθώς και στο STEM/STEAM. Κατά την έναρξη της επόμενης σχολικής χρονιάς ίσως η ανίχνευση αναγκών να φέρει και άλλους τομείς επιμόρφωσης στο προσκήνιο. Μπορεί νέοι εκπαιδευτικοί που θα προστεθούν στο εκπαιδευτικό δυναμικό να θέλουν να αναλάβουν τον ρόλο του/της επιμορφωτή/τριας και να σχεδιάσουν δράσεις πάνω στο αντικείμενο εξειδίκευσής τους ή να έχουν ανάγκη να επαναληφθούν προγράμματα που ήδη έχουν υλοποιηθεί στο παρελθόν.
