

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9110282

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/09/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αλεξανδρούπολης στεγάζεται σε κτιριακό συγκρότημα μαζί με το Ειδικό Νηπιαγωγείο, το ΕΕΕΕΚ, το ΕΝΕΕΓΥΛ και το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Έβρου, στο 1ο χλμ Αλεξανδρούπολης Παλαγίας. Το κτίριο αρχικά κατασκευάστηκε για να λειτουργήσει ως ξενώνας χρονίως πασχόντων, από την Ιερά Μητρόπολη Αλεξανδρούπολης. Το 2006 αποδόθηκε κατά χρήση για τη στέγαση των μονάδων Ειδικής Αγωγής Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Αλεξανδρούπολης. Ένα μέρος του δυτικού τμήματος του 2ο όροφου, αποδόθηκε για τη λειτουργία του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου, που πλέον δεν επαρκεί λόγω της διαρκούς αύξησης του μαθητικού και εκπαιδευτικού προσωπικού.

Το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αλεξανδρούπολης λειτουργεί ως σχολική μονάδα εκπαίδευσης παιδιών με αναπηρία ηλικίας από 6 έως 14 - 15 ετών. Καλύπτει τις ανάγκες του νότιου νομού Έβρου μέχρι και το Σουφλί. Τη σχολική χρονιά 2023-2024 φοίτησαν στο σχολείο μας 35 μαθητές με διάφορες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Το σχολείο λειτούργησε ως 9/θ.

Στελεχώθηκε από επτά εκπαιδευτικούς ΠΕ71, μία εκπαιδευτικό ΠΕ70.50, μία εκπαιδευτικό ΠΕ 70, μία εκπαιδευτικό φυσικής αγωγής, μία εκπαιδευτικό μουσικής, μία εκπαιδευτικό πληροφορικής, μία εκπαιδευτικό αγγλικής γλώσσας, μία εκπαιδευτικό θεατρικής αγωγής και μία εκπαιδευτικό εικαστικών. Επίσης, υποστηρικτικό έργο παρείχαν εννέα μέλη ΕΕΠ με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, μία κοινωνική λειτουργός, δύο λογοθεραπεύτριες, δύο σχολικές νοσηλεύτριες (μία εκ των οποίων υποδιευθύντρια), τρεις ψυχολόγοι (εκ των οποίων διευθυντής) και μία φυσικοθεραπεύτρια. Βοηθητικό έργο παρείχαν πέντε μέλη ΕΒΠ. Από τα 26 μέλη του προσωπικού, τα 15 είναι μόνιμοι υπάλληλοι με οργανική θέση ή αποσπασμένοι σε οργανικά ή λειτουργικά κενά και οι 14 αναπληρωτές. Μέλη του ΕΕΠ υποστήριζαν και τη λειτουργία του ειδικού νηπιαγωγείου. Όλοι μας σεβόμαστε και υπηρετούμε το αυτουόητο, το δικαίωμα κάθε παιδιού να συμμετέχει απρόσκοπτα στη σχολική διαδικασία, ανεξάρτητα από τα πιθανά προβλήματα και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει. Η στενή συνεργασία του διδακτικού, θεραπευτικού, υποστηρικτικού και βοηθητικού προσωπικού του σχολείου μας προσφέρει εκπαιδευτικές υπηρεσίες υψηλής ποιότητας σε όλους τους μαθητές/τριές μας. Στόχος του σχολείου είναι η ολόπλευρη και αρμονική ανάπτυξη της προσωπικότητας όλων των μαθητών/τριών μας και η βελτίωση και αξιοποίηση στο υψηλότερο σημείο απόδοσης των ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους σε όλους τους τομείς. Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υλοποιήσαμε εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις με τους μαθητές/τριές μας, με πρωταρχικό στόχο τη συμπερίληψη και την εμπλοκή των μαθητών στην κοινότητα.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Για την επίτευξη των στόχων συνεργάστηκε το σύνολο διδασκόντων αξιοποιώντας τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό και συμμετέχοντας σε συχνές ενδοσχολικές και εξωσχολικές επιμορφώσεις. Στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων οι μαθητές κατέκτησαν δεξιότητες κοινωνικής ζωής, αυτοεξυπηρέτησης, ενσυναίσθησης και χρήσης τεχνολογικού εξοπλισμού μέσω θεματικών ενοτήτων. Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς παρήχθη ψηφιακό, έντυπο και πλούσιο εποπτικό υλικό από το σύνολο των μελών του διδακτικού προσωπικού. Πολλές ομαδικές και ατομικές εργασίες υλοποιήθηκαν στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων αλλά και των προγραμμάτων συνεκπαίδευσης με σχολεία της Ελλάδας. Αθλητικές δράσεις εμπλούτισαν την εκπαιδευτική και παιδαγωγική διαδικασία. Η καθηγήτρια της φυσικής αγωγής του σχολείου διοργάνωσε εβδομαδιαία προγράμματα κολύμβησης αλλά και στίβου. Κατά την φετινή σχολική χρονιά δεν αντιμετωπίσαμε σοβαρά προβλήματα στη φοίτηση των μαθητών. Οι μαθητές μας φοίτησαν συστηματικά και με συνέπεια. Οι απουσίες των μαθητών σχετίζονταν κυρίως με θέματα υγείας. Οι εκπαιδευτικοί καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ενίσχυαν συστηματικά τους δίαυλους συνεργασίας μεταξύ των μαθητών με ποικίλους τρόπους. Σε κάθε τάξη δημιουργήθηκαν οπτικοποιημένες καρτέλες με κανόνες θετικής και αρνητικής συμπεριφοράς. Στο πρόγραμμα των μαθητών ενσωματώθηκαν ακόμη εξειδικευμένα προγράμματα ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων. Οι παραπάνω πρακτικές υπήρξαν καθοριστικές για τη δημιουργία θετικού κλίματος συνεργασίας και φιλίας μεταξύ των μαθητών του σχολείου. Οι θετικές σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών του σχολείου δημιουργούν στους μαθητές μας μια αίσθηση ασφάλειας, σχετικά με τη ζωή τους στο σχολικό περιβάλλον. Μέσα από τα προγράμματα διαφόρων δράσεων που υλοποιούνται κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς επιδιώκεται η κοινωνική ολοκλήρωση των μαθητών μέσω της υιοθέτησης βασικών αρχών σεβασμού και συνεργασίας. Δημιουργούνται έτσι οι κατάλληλες συνθήκες ώστε οι μαθητές να επιτυγχάνουν, να ενισχύονται και να λαμβάνουν πρωτοβουλίες. Ως αναφορά τις σχέσεις σχολείου- οικογένειας το προσωπικό του σχολείου καθοδηγούσε, συμβούλευε και έφερνε τους γονείς σε επικοινωνία με τους κοινωνικούς φορείς και τις αντίστοιχες υπηρεσίες που χρειαζόταν για να λύσει διάφορα ζητήματα που προέκυπταν και απασχολούσαν τις οικογένειες των μαθητών μας. Στην ομάδα γονέων συζητήθηκαν διάφορα θέματα που απασχολούσαν τους γονείς όπως ζητήματα διατροφής, εναλλακτικής επικοινωνίας, συναισθήματα γονέων εργοθεραπεία, αδέρφια με αναπηρία, μετάβαση σε επόμενο εκπαιδευτικό πλαίσιο. Η ομάδα έπαιξε θετικό ρόλο στις σχέσεις σχολείου-οικογένειας, καθώς αναπτύχθηκε μεταξύ των δύο κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας. Ενισχύθηκε ταυτόχρονα το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης απέναντι στους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Αυτό είχε ως συνέπεια την βελτίωση της συνεργασίας με το σχολείο αλλά και τον περιορισμό της σχολικής διαρροής. Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών δε περιορίστηκε στον γνωστικό - μαθησιακό τομέα, αλλά έχτισε τις βάσεις για τη δημιουργία ειλικρινών σχέσεων εμπιστοσύνης, σεβασμού και αγάπης με στόχο την ένταξη των παιδιών τόσο στο σχολικό περιβάλλον, όσο και στην τοπική κοινωνία. Με βάση τα παραπάνω, μπορεί να θεωρηθεί δεδομένο πως η τρέχουσα σχολική χρονιά ήταν ιδιαίτερα δημιουργική με σπουδαία μαθησιακά αποτελέσματα που θα έχουν διάρκεια στον χρόνο.

### Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν χρήσιμη η συνέχιση και διεύρυνση της διάχυσης των καλών πρακτικών του σχολείου στο οικογενειακό περιβάλλον, με σκοπό τη γενίκευση των γνώσεων και δεξιοτήτων που κατακτούν οι μαθητές εντός του σχολικού πλαισίου στην καθημερινότητα τους. Καθώς επίσης και των κοινών επιμορφώσεων με γονείς σε θέματα αναπηρίας και συμβουλευτικής. Επιπλέον, η συνέχιση των επισκέψεων σε φορείς της τοπικής κοινωνίας, θα ενίσχυαν την ευαισθητοποίηση σε ζητήματα αναπηρίας κάνοντας το κοινωνικό περιβάλλον της πόλης μας φιλικό και προσβάσιμο σε άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Όλοι οι εκπαιδευτικοί, το ειδικό προσωπικό και το ειδικό βοηθητικό προσωπικό αξιοποιήθηκε με το μέγιστο δυνατό τρόπο. Συζητήθηκαν και οργανώθηκαν τα υποστηρικτικά και τα εκπαιδευτικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν τη σχολική χρονιά. Ενισχύθηκαν οι συνεργασίες και οι συνδιασκαλίες μεταξύ των ειδικοτήτων. Με δεδομένο την καλή συνεργασία και αλληλεγγύη μεταξύ των συναδέλφων, στοιχεία τα οποία χαρακτηρίζουν το σχολείο μας. Σχετικά με τη διαχείριση των οικονομικών πόρων, το σχολείο λαμβάνει επιχορήγηση από τη σχολική επιτροπή πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης του δήμου. Διατίθεται ένα ποσό για τις βασικές λειτουργικές ανάγκες και με τα υπόλοιπα χρήματα καλύπτονται οι ανάγκες σε παιδαγωγικό υλικό. Επίσης όπως κάθε χρόνο έτσι και τη φετινή σχολική χρονιά έγινε προσπάθεια ανανέωσης του ηλεκτρικού υλικού. Επιπλέον οικονομικοί πόροι εξασφαλίστηκαν με ενέργειες που έγιναν από το σχολείο, αλλά και από το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων. Το σχολείο πραγματοποίησε πλήθος δράσεων και συνεργασιών με άλλα σχολεία και τοπικούς φορείς, με στόχο την επικοινωνία με την σχολική και τοπική κοινότητα. Συμμετείχαν σε μια σειρά από δράσεις που αφορούσαν τα τοπικά έθιμα, τραγούδησαν τα κάλαντα, διοργάνωσαν γιορτές εορτασμού των εθνικών επετείων και της λήξης της σχολικής χρονιάς. Αναρτήθηκαν στη σχολική ιστοσελίδα θέματα από τις δράσεις και δραστηριότητες του σχολείου. Οι μαθητές συμμετείχαν σε περιηγήσεις σε μουσεία της πόλης όπως στο Ιστορικό Μουσείο, σε αθλητικούς αγώνες σε στάδιο και κολυμβητήριο της πόλης.

### Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη αιθουσών διδασκαλίας, αίθουσας εκδηλώσεων, ειδικών εργαστηρίων, θεατρικής αγωγής, εργοθεραπείας, φυσικοθεραπείας καθώς και η αξιοποίηση μη λειτουργικών χώρων για την παροχή διδακτικού έργου δυσχεραίνει σε μεγάλο βαθμό τη φιλοξενία εκπροσώπων και φορέων κατά την υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Το προσωπικό συμμετέχει πρόθυμα σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις καθώς η επιλεγόμενη θεματολογία αφορά άμεσα όλους τους εμπλεκόμενους και στοχεύει στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Η πλειοψηφία επίσης, έχει θετική στάση ως προς τις επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, επιλέγοντας βέβαια ο καθένας τους τομείς ενδιαφερόντων ή αναγκών του. Ο Σύλλογος Διδασκόντων εκφράζει επιθυμία συμμετοχής σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και υποστηρίζει τη συμμετοχή μαθητών/τριών και των γονέων / κηδεμόνων σε αυτές.

### Σημεία προς βελτίωση

Η αλλαγή του προσωπικού κάθε χρόνο με την ανάληψη υπηρεσίας αναπληρωτών εκπαιδευτικών συμβάλλει αρνητικά στην ανάληψη και διεκπεραίωση προγραμμάτων. Το νέο προσωπικό χρήζει επιμορφώσεων εκ νέου με αποτέλεσμα να χάνεται πολύτιμος χρόνος αλλά και ενέργεια καθώς οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν πολύ από τον προσωπικό τους χρόνο.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Με την κατάκτηση της ετικέτας ποιότητας προγράμματος e tweeting, η σχολική μονάδα κατάφερε να ανοίξει τους ορίζοντές της, να εμπλουτίσει το εκπαιδευτικό της πρόγραμμα, να εντάξει τους μαθητές σε δράσεις εμπλουτίζοντας τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους και να ανταποκριθεί στη διαρκώς αυξανόμενη ανάγκη των εκπαιδευτικών για ενημέρωση και

εκσυγχρονισμό των εκπαιδευτικών τους πρακτικών. Δημιουργήθηκαν σταθεροί δεσμοί επικοινωνίας και συνεργασίας με σχολικές μονάδες τόσο της χώρας όσο και του εξωτερικού. Οι μαθητές εμπλούτισαν την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία με νέους στόχους και εμπειρίες, καθώς διεύρυναν τα ερεθίσματά τους και τις γνώσεις τους. Ο Σύλλογος Διδασκόντων ενεπλάκη καθολικά και δυναμικά στη διεξαγωγή των προγραμμάτων και μέσω της ανταλλαγής απόψεων και πρακτικών διευρύνθηκαν οι γνώσεις του και τέθηκαν νέοι στόχοι.

Στον τομέα των επιμορφώσεων, η συνεργασία τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών, όσο και με επιστημονικούς φορείς, καθώς και η σύσταση ομάδων εργασίας μεταξύ των ειδικοτήτων της σχολικής μονάδας, αποτέλεσε ένα σημαντικό βήμα για την καλύτερη και ουσιαστικότερη επίτευξη των αποτελεσμάτων.

Η Δημιουργία και αξιοποίηση του παραγόμενου επιμορφωτικού υλικού θεωρούμε ότι θα συντελέσει στην προβολή του σχολείου στην κοινωνία και θα αποτελέσει πηγή πληροφόρησης και γνώσης τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο και βοηθητικό εργαλείο στα χέρια των επιμορφούμενων και των εκπαιδευτικών που θα

εργαστούν στο σχολείο μελλοντικά.

Οι εκπαιδευτικές δράσεις του σχολικού έτους είχαν ως αποτέλεσμα την ύπαρξη αλλαγών στην καθημερινότητα των μαθητών, αλλά και τον εμπλουτισμό του παιδαγωγικού υλικού του σχολείου.

Ειδικότερα, τα εργαστήρια δεξιοτήτων λειτούργησαν ως πηγή αλλαγών στην καθημερινή ζωή των μαθητών. Δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης, γνώσεις, νέες συνήθειες και εμπειρίες είναι λίγα μόνο από τα νέα θετικά στοιχεία που προέκυψαν. Ο εθελοντισμός, η προστασία από φυσικές καταστροφές, η οδική ασφάλεια, η αποδοχή τη διαφορετικότητας και η αγάπη για τον άνθρωπο, αποτελούν τα βασικά θετικά αποτελέσματα των εργαστηρίων. Ακόμη, οι αθλητικές και πολιτιστικές δράσεις ενίσχυσαν την προώθηση της συνεργασίας, του σεβασμού και της αποδοχής.

Σπουδαίο θεωρείται και το υλικό που κατασκευάστηκε και μπορεί να χρησιμοποιηθεί εκ νέου τα επόμενα σχολικά έτη. Κοινωνικές ιστορίες με στόχο τη βελτίωση κοινωνικής συμπεριφοράς, τις δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης, την αλλαγή ρουτίνας κλπ, κοινωνικές ιστορίες, εκπαιδευτικά κουτιά, εικόνες επικοινωνίας, αλλά και εργασίες ομαδικές και ατομικές που ενίσχυσαν το διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών.

Οι ομάδες γονέων συνέχισαν την λειτουργία τους με ισχυρή ανατροφοδότηση ανάμεσα στην οικογένεια και τη σχολική κοινότητα.

Η σχέση του σχολείου με την κοινότητα ενισχύθηκε μέσω της υλοποίησης των ποικίλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων. Η προσπάθεια για εξωστρέφεια στηρίχθηκε στην ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας με τον Σύλλογο Γονέων και διευρύνθηκε με τη συνεργασία με άλλα σχολεία γενικής ή/και ειδικής αγωγής, σε τοπικό και διεθνές επίπεδο, με τους τοπικούς φορείς, με επιστημονικά κέντρα. Η διάχυση των δράσεων μέσω των ΜΜΕ, και της συνεχούς και τακτικής ενημέρωσης μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου είχε ως αποτέλεσμα την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της κοινότητας και το άνοιγμα του σχολείου και του έργου που επιτελεί προς τα έξω.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Στον τομέα των Εθνικών και Ευρωπαϊκών προγραμμάτων, η κατάθεση πρότασης ΚΑ210 απορρίφθηκε και αναμένουμε την έγκριση μίας δεύτερης πρότασης που κατέθεσε το σχολείο μας, οπότε είμαστε σε αναμονή για την επόμενη σχολική χρονιά, γεγονός που δυσκολεύει τον προγραμματισμό του σχολείου, καθώς ένας μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών στο σχολείο μας είναι αναπληρωτές και δεν γνωρίζουμε αν θα είναι και την επόμενη σχολική χρονιά στο σχολείο μας.

Όσον αφορά τις επιμορφώσεις, διαπιστώθηκε, όπως και τα προηγούμενα σχολικά έτη, ότι ο προγραμματισμός και η υλοποίηση των επιμορφώσεων με την περεταίρω διάχυση και αξιοποίηση των γνώσεων που κατακτήθηκαν στις επιμορφωτικές συναντήσεις στη σχολική τάξη, απαιτούσε ένα αυστηρό χρονοδιάγραμμα και τη διάθεση από τη μεριά των συμμετεχόντων πολλές ώρες από τον ελεύθερο χρόνο τους. Παρόλο που οι συμμετέχοντες ήταν πρόθυμοι να διαθέσουν σημαντικό μέρος του ελεύθερου χρόνου τους, ο συντονισμός και η εύρεση κοινής ώρας ήταν κάτι που δυσκόλεψε την όλη διαδικασία. Ο περιορισμός των επιμορφωτικών δράσεων στις πιο σημαντικές καθώς και η επέκταση του χρονοδιαγράμματος, θα βοηθούσαν στην καλύτερη και αποτελεσματικότερη διαχείριση του χρόνου για την υλοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων αν και ο αριθμός είναι προκαθορισμένος από το υπουργείο.

Επίσης, παρουσιάστηκαν δυσκολίες και κατά την οργάνωση των ομάδων γονέων, όπως και τις προηγούμενες χρονιές, καθώς ο συντονισμός και η εύρεση χρόνου, τόσο από την πλευρά των επιμορφωτών, όσο και από την πλευρά των γονέων ήταν μια δύσκολη διαδικασία που απαιτούσε να γίνουν πολλές τηλεφωνικές επικοινωνίες από τους διοργανωτές/τριες (κυρίως την Ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό).

Τέλος, η έλλειψη αιθουσών διδασκαλίας, αίθουσας εκδηλώσεων, ειδικών εργαστηρίων εικαστικών, θεατρικής αγωγής, εργοθεραπείας, φυσικοθεραπείας κ.ά., καθώς και η αξιοποίηση μη λειτουργικών χώρων για την παροχή διδακτικού έργου, δυσχέραναν σε μεγάλο βαθμό την υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων και τη φιλοξενία εκπροσώπων και φορέων της κοινότητας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## Θέμα 1

### Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### Ειδικότερο Θέμα

Προτείνουμε για την επόμενη σχολική χρονιά την υλοποίηση εκπαιδευτικών επιμορφώσεων σε θέματα όπως: • Σύγχρονα εκπαιδευτικά εργαλεία για μαθητές με προβλήματα όρασης και ακοής. Διαχείριση επιθετικών συμπεριφορών • Διαδραστική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μέσα από παιχνίδια ρόλων σε θέματα συμβουλευτικής και συνεργασίας με γονείς, με σκοπό την ομαλή διαχείριση κρίσεων στο σχολικό πλαίσιο. • Εκπαιδευτικά παιχνίδια σε ηλεκτρονικές πλατφόρμες ειδικής εκπαίδευσης Μουσικοθεραπεία και άλλες μουσικές προσεγγίσεις για παιδιά με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. • Θεατρική αγωγή και ΔΑΦ. Προσεγγίσεις για την ανάπτυξη και εξέλιξη της κοινωνικής συμπεριφοράς των παιδιών με ΔΑΦ. Με δεδομένο το γεγονός ότι κάθε χρόνο ο σύλλογος διδασκόντων εμπλουτίζεται με νέα μέλη, (αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, ΕΕΠ, ΕΒΠ), προτείνουμε την επανάληψη των επιμορφωτικών δράσεων που πραγματοποιήθηκαν φέτος, με στόχο τη μετάδοση της γνώσης στους νέους και την εμπέδωση των καλών πρακτικών στους παλιούς συναδέλφους.

---

## Θέμα 2

### Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν χρήσιμη η οργάνωση και η πραγματοποίηση: επιμορφώσεων για την ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε θέματα συνεργασίας και συμβουλευτικής γονέων, με σκοπό την εφαρμογή των πρακτικών του σχολείου και στο σπίτι επιμορφωτικών συναντήσεων για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην οργάνωση και την υλοποίηση ομαδοσυνεργατικών τεχνικών για τη διδασκαλία και την εκπαίδευση των μαθητών επιμορφώσεων για την ενδυνάμωση των ψηφιακών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών ώστε να μπορούν να τις αξιοποιήσουν στις διδασκαλίες τους

---

### **Θέμα 3**

**Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Ειδικότερο θέμα**

Μέσα από τις συναντήσεις της ομάδας γονέων αλλά και μέσα από συζητήσεις του Συλλόγου εκπαιδευτικών του σχολείου μας, εκδηλώθηκε η επιθυμία να συζητηθούν και να αναλυθούν από ειδικούς επιμορφωτές τα παρακάτω θέματα: -Οριοθέτηση παιδιών με στόχο την διαχείριση χειριστικών συμπεριφορών στο σχολείο και στο σπίτι. -Κοινωνικό στίγμα των οικογενειών με ΑΜΕΑ που μπορεί να φτάνει στα όρια του κοινωνικού αποκλεισμού.

---