

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9110282

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αλεξανδρούπολης στεγάζεται σε κτιριακό συγκρότημα μαζί με το Ειδικό Νηπιαγωγείο, το ΕΕΕΕΚ, το ΕΝΕΕΓΥΛ και το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Έβρου, στο 1οχλμ Αλεξανδρούπολης Παλαγιάς. Το κτίριο αρχικά κατασκευάστηκε για να λειτουργήσει ως ξενώνας χρονίως πασχόντων, από την Ιερά Μητρόπολη Αλεξανδρούπολης. Το 2006 αποδόθηκε κατά χρήση για τη στέγαση των μονάδων Ειδικής Αγωγής Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Αλεξανδρούπολης. Ένα μέρος του δυτικού τμήματος του 2ο ορόφου, αποδόθηκε για τη λειτουργία του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου, που πλέον δεν επαρκεί λόγω της διαρκούς αύξησης του μαθητικού και εκπαιδευτικού προσωπικού.

Το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αλεξανδρούπολης λειτουργεί ως σχολική μονάδα εκπαίδευσης παιδιών με αναπηρία ηλικίας από 6 έως 14 - 15 ετών. Καλύπτει τις ανάγκες του νότιου νομού Έβρου μέχρι και το Σουφλί. Τη σχολική χρονιά 2022-2023 φοίτησαν στο σχολείο μας 41 μαθητές με διάφορες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Το σχολείο λειτούργησε ως 9/θ.

Στελεχώθηκε από 5 εκπαιδευτικούς ΠΕ71 και 5 εκπαιδευτικούς ΠΕ70.50, 1 εκπαιδευτικό φυσικής αγωγής, 1 εκπαιδευτικό μουσικής και 1 εκπαιδευτικό πληροφορικής. Επίσης, υποστηρικτικό έργο παρείχαν 8 μέλη ΕΕΠ με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, 1 κοινωνική λειτουργός, 2 λογοθεραπεύτριες, 2 σχολικοί νοσηλευτές (1 εκ των οποίων διευθύντρια), 2 ψυχολόγοι και 1 φυσικοθεραπεύτρια.

Βοηθητικό έργο παρείχαν 4 μέλη ΕΒΠ. Από τα 24 μέλη του προσωπικού, τα 16 είναι μόνιμοι υπάλληλοι με οργανική θέση ή αποσπασμένοι σε οργανικά ή λειτουργικά κενά και οι 8 αναπληρωτές. Μέλη του ΕΕΠ υποστήριζαν και τη λειτουργία του ειδικού νηπιαγωγείου. Όλοι μας σεβόμαστε και υπηρετούμε το αυτονόητο, το δικαίωμα κάθε παιδιού να συμμετέχει απρόσκοπτα στη σχολική διαδικασία, ανεξάρτητα από τα πιθανά προβλήματα και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει. Η στενή συνεργασία του διδακτικού, θεραπευτικού, υποστηρικτικού και βοηθητικού προσωπικού του σχολείου μας προσφέρει εκπαιδευτικές υπηρεσίες υψηλής ποιότητας σε όλους τους μαθητές/τριές μας. Στόχος του σχολείου είναι η ολόπλευρη και αρμονική ανάπτυξη της προσωπικότητας όλων των μαθητών/τριών μας και η βελτίωση και αξιοποίηση στο υψηλότερο σημείο απόδοσης των ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους σε όλους τους τομείς. Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υλοποιήσαμε εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις με τους μαθητές/τριές μας, με πρωταρχικό στόχο τη συμπερίληψη και την εμπλοκή των μαθητών στην κοινότητα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Για την επίτευξη των στόχων συνεργάστηκε το σύνολο διδασκόντων αξιοποιώντας τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό και συμμετέχοντας σε συχνές ενδοσχολικές και εξωσχολικές επιμορφώσεις. Στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων οι μαθητές κατέκτησαν δεξιότητες κοινωνικής ζωής, αυτοεξυπηρέτησης, ενσυναίσθησης και χρήσης τεχνολογικού εξοπλισμού μέσω θεματικών ενοτήτων. Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς παρήχθη ψηφιακό, έντυπο και πλούσιο εποπτικό υλικό από το σύνολο των μελών του διδακτικού προσωπικού. Πολλές ομαδικές και ατομικές εργασίες υλοποιήθηκαν στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων αλλά και των προγραμμάτων συνεκπαίδευσης με σχολεία της Ελλάδας.

Δύο αθλητικές δράσεις εμπλούτισαν την εκπαιδευτική και παιδαγωγική διαδικασία. Η καθηγήτρια της φυσικής αγωγής του σχολείου σε συνεργασία με τον ψυχολόγο διοργάνωσαν εβδομαδιαία προγράμματα κολύμβησης αλλά και στίβου.

Κατά την φετινή σχολική χρονιά δεν αντιμετωπίσαμε σοβαρά προβλήματα στη φοίτηση των μαθητών. Οι μαθητές μας φοίτησαν συστηματικά και με συνέπεια. Οι απουσίες των μαθητών σχετίζονταν κυρίως με θέματα υγείας.

Οι εκπαιδευτικοί καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ενίσχυαν συστηματικά τους δίαυλους συνεργασίας μεταξύ των μαθητών με ποικίλους τρόπους. Σε κάθε τάξη δημιουργήθηκαν οπτικοποιημένες καρτέλες με κανόνες θετικής και αρνητικής συμπεριφοράς. Στο πρόγραμμα των μαθητών ενσωματώθηκαν ακόμη εξειδικευμένα προγράμματα ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων. Οι παραπάνω πρακτικές υπήρξαν καθοριστικές για τη δημιουργία θετικού κλίματος συνεργασίας και φιλίας μεταξύ των μαθητών του σχολείου. Οι θετικές σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών του σχολείου δημιουργούν στους μαθητές μας μια αίσθηση ασφάλειας, σχετικά με τη ζωή τους στο σχολικό περιβάλλον.

Μέσα από τα προγράμματα διάφορων δράσεων που υλοποιούνται κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς επιδιώκεται η κοινωνική ολοκλήρωση των μαθητών μέσω της υιοθέτησης βασικών αρχών σεβασμού και συνεργασίας. Δημιουργούνται έτσι οι κατάλληλες συνθήκες ώστε οι μαθητές να επιτυγχάνουν, να ενισχύονται και να λαμβάνουν πρωτοβουλίες.

Ως αναφορά τις σχέσεις σχολείου- οικογένειας το προσωπικό του σχολείου καθοδηγούσε, συμβούλευε και έφερνε τους γονείς σε επικοινωνία με τους κοινωνικούς φορείς και τις αντίστοιχες υπηρεσίες που χρειαζόταν για να λύσει διάφορα ζητήματα που προέκυπταν και απασχολούσαν τις οικογένειες των μαθητών μας. Στην ομάδα γονέων συζητήθηκαν διάφορα θέματα που απασχολούσαν τους γονείς όπως ζητήματα διατροφής, πρόληψη και αντιμετώπιση των παιδικών ιώσεων, ασφάλεια στο διαδίκτυο, ενημέρωση προγραμμάτων απασχόλησης από τον ΟΑΕΔ. Η ομάδα έπαιξε θετικό ρόλο στις σχέσεις σχολείων- οικογένειας, καθώς αναπτύχθηκε μεταξύ των δύο κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας.

Ενισχύθηκε ταυτόχρονα το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης απέναντι στους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Αυτό είχε ως συνέπεια την βελτίωση της συνεργασίας με το σχολείο αλλά και τον περιορισμό της σχολικής διαρροής.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών δε περιορίστηκε στον γνωστικό - μαθησιακό τομέα, αλλά έχτισε τις βάσεις για τη δημιουργία ειλικρινών σχέσεων εμπιστοσύνης, σεβασμού και αγάπης με στόχο την ένταξη των παιδιών τόσο στο σχολικό περιβάλλον, όσο και στην τοπική κοινωνία.

Με βάση τα παραπάνω, μπορεί να θεωρηθεί δεδομένο πως η τρέχουσα σχολική χρονιά ήταν ιδιαίτερα δημιουργική με σπουδαία μαθησιακά αποτελέσματα που θα έχουν διάρκεια στον χρόνο.

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν χρήσιμη η διάχυση των καλών πρακτικών του σχολείου στο οικογενειακό περιβάλλον, με σκοπό τη γενίκευση των γνώσεων και δεξιοτήτων που κατακτούν οι μαθητές εντός του σχολικού πλαισίου στην καθημερινότητά τους.

Επίσης, θα ήταν ωφέλιμο κοινές επιμορφώσεις με γονείς σε θέματα αναπηρίας και συμβουλευτικής. Επιπλέον, επισκέψεις σε φορείς της τοπικής κοινωνίας, θα ενίσχυαν την ευαισθητοποίηση σε ζητήματα αναπηρίας κάνοντας το κοινωνικό περιβάλλον της πόλης μας φιλικό και προσβάσιμο σε άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Όλοι οι εκπαιδευτικοί, το ειδικό προσωπικό και το ειδικό βοηθητικό προσωπικό αξιοποιήθηκε με το μέγιστο δυνατό τρόπο. Συζητήθηκαν και οργανώθηκαν τα υποστηρικτικά και τα εκπαιδευτικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν τη σχολική χρονιά. Ενισχύθηκαν οι συνεργασίες και οι συνδιδασκαλίες μεταξύ των ειδικοτήτων. Με δεδομένο την καλή συνεργασία και αλληλεγγύη μεταξύ των συναδέλφων, στοιχεία τα οποία χαρακτηρίζουν το σχολείο μας.

Σχετικά με τη διαχείριση των οικονομικών πόρων, το σχολείο λαμβάνει επιχορήγηση από τη σχολική επιτροπή πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης του δήμου. Διατίθεται ένα ποσό για τις βασικές λειτουργικές ανάγκες και με τα υπόλοιπα χρήματα καλύπτονται οι ανάγκες σε παιδαγωγικό υλικό. Επίσης όπως κάθε χρόνο έτσι και τη φετινή σχολική χρονιά έγινε προσπάθεια ανανέωσης του ηλεκτρικού υλικού. Επιπλέον οικονομικοί πόροι εξασφαλίστηκαν με ενέργειες που έγιναν από το σχολείο, αλλά και από το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

Το σχολείο πραγματοποίησε πλήθος δράσεων και συνεργασιών με άλλα σχολεία και τοπικούς φορείς, με στόχο την επικοινωνία με την σχολική και τοπική κοινότητα. Συμμετείχαν σε μια σειρά από δράσεις που αφορούσαν τα τοπικά έθιμα, τραγούδησαν τα κάλαντα, διοργάνωσαν γιορτές εορτασμού των εθνικών επετείων και της λήξης της σχολικής χρονιάς. Αναρτήθηκαν στη σχολική ιστοσελίδα θέματα από τις δράσεις και δραστηριότητες του σχολείου. Οι μαθητές συμμετείχαν σε περιηγήσεις σε μουσεία της πόλης όπως στο Ιστορικό Μουσείο, σε αθλητικούς αγώνες σε στάδιο και κολυμβητήριο της πόλης.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη αιθουσών διδασκαλίας, αίθουσας εκδηλώσεων, ειδικών εργαστηρίων, θεατρικής αγωγής, εργοθεραπείας, φυσικοθεραπείας καθώς και η αξιοποίηση μη λειτουργικών χώρων για την παροχή διδακτικού έργου δυσχεραίνει σε μεγάλο βαθμό τη φιλοξενία εκπροσώπων και φορέων κατά την υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σύνολο του προσωπικού του σχολείου συμμετείχε στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά το διδακτικό έτος 2022-23. Οι επιμορφώσεις σχεδιάστηκαν σύμφωνα με τις ανάγκες του προσωπικού του σχολείου. Υπήρξε ενεργός και διευρυμένη συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας στην υλοποίηση των δράσεων και κάθε μέλος αξιοποιήθηκε ανάλογα με την εμπειρία και τις δυνατότητες του. Η ομάδα εργασίας των εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων του σχολείου συγκρότησε ομάδα "Υποστήριξης eTwinning" για την

παροχή πληροφοριών, βοήθειας και καθοδήγησης προς τους εκπαιδευτικούς του σχολείου καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Οι εκπαιδευτές και οι επιμορφώσεις επικεντρώθηκαν στη χρήση των εργαλείων της πλατφόρμας eTwinning είχαν υποστηρικτικό ρόλο προς τους εκπαιδευτικούς οι οποίοι ήταν πρόθυμοι να συμμετέχουν ενεργά σε αυτά.

Δημιουργήθηκαν ομάδες συνεργασίας με τη συμμετοχή διαφορετικών ειδικοτήτων, για τη προώθηση γνώσεων και δεξιοτήτων που κατακτήθηκαν από τις επιμορφωτικές συναντήσεις μέσα στη σχολική μονάδα. Δημιουργήθηκε επιμορφωτικό υλικό και ένα σύνολο καλών πρακτικών το οποίο θα αποτελεί πηγή πληροφόρησης και γνώσης αλλά και βοηθητικό εργαλείο στα χέρια αυτών που θα εργαστούν στο σχολείο μελλοντικά.

Λόγω της έντονης επιθυμίας από το προσωπικό για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα ορίστηκε τετραμελής ομάδα εκπαιδευτικών η οποία θα έχει την ευθύνη της ενημέρωσης των συναδέλφων και της προώθησης της συμμετοχής σε ευρωπαϊκές δράσεις.

Συνεχίστηκαν εθνικά προγράμματα στα οποία η σχολική μονάδα λάμβανε μέρος τα προηγούμενα σχολικά έτη και ελήφθησαν πρωτοβουλίες για ένταξη σε νέα εθνικά προγράμματα. Ανταλλάχθηκαν απόψεις συζητήθηκαν εκπαιδευτικές πρακτικές και τέθηκαν οι βάσεις για πιο στενή συνεργασία με στόχο την περαιτέρω βελτίωση των παιδαγωγικών πρακτικών και τη βελτίωση του επιπέδου εκπαίδευσης που το σχολείο προσφέρει στους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Ανασταλτικό παράγοντα αποτελεί ο μικρός αριθμός οργανικών θέσεων και η κινητικότητα του προσωπικού (αποσπάσεις, αναπληρωτές), καθώς και η έλλειψη ειδικότητας ξένης γλώσσας. Είναι σημαντική η σταθερότητα των προσώπων που αποτελούν την ίδια την ομάδα δράσης, καθώς αυτά φροντίζουν πρώτα για την απόκτηση της γνώσης, ώστε μετέπειτα να την διαμοιράσουν και στον υπόλοιπο Σύλλογο Διδασκόντων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσω του προγράμματος e tweeting, η σχολική μονάδα κατάφερε να ανοίξει τους ορίζοντές της, να εμπλουτίσει το εκπαιδευτικό της πρόγραμμα, να εντάξει τους μαθητές σε δράσεις εμπλουτίζοντας τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους και να ανταποκριθεί στη διαρκώς αυξανόμενη ανάγκη των εκπαιδευτικών για ενημέρωση και εκσυγχρονισμό των εκπαιδευτικών τους πρακτικών. Δημιουργήθηκαν σταθεροί δεσμοί επικοινωνίας και συνεργασίας με σχολικές μονάδες τόσο της χώρας όσο και του εξωτερικού. Οι μαθητές εμπλούτισαν την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία με νέους στόχους και εμπειρίες, καθώς διεύρυναν τα ερεθίσματά τους και τις γνώσεις τους. Ο Σύλλογος Διδασκόντων ενεπλάκη καθολικά και δυναμικά στη διεξαγωγή των προγραμμάτων και μέσω της ανταλλαγής απόψεων και πρακτικών διευρύνθηκαν οι γνώσεις του και τέθηκαν νέοι στόχοι.

Στον τομέα των επιμορφώσεων, η συνεργασία τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών, όσο και με επιστημονικούς φορείς, καθώς και η σύσταση ομάδων εργασίας μεταξύ των ειδικοτήτων της σχολικής μονάδας, αποτέλεσε ένα σημαντικό βήμα για την καλύτερη και ουσιαστικότερη επίτευξη των αποτελεσμάτων, όσον αφορά τα μέτρα προστασίας από την πανδημία και τη διαχείριση του άγχους που προκύπτει από την κατάσταση αυτή, αλλά και τη διαχείριση των προσωπικών δεδομένων.

Η Δημιουργία και αξιοποίηση του παραγόμενου επιμορφωτικού υλικού θεωρούμε ότι θα συντελέσει στην προβολή του σχολείου στην κοινωνία και θα αποτελέσει πηγή πληροφόρησης και γνώσης τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο και βοηθητικό εργαλείο στα χέρια των επιμορφούμενων και των εκπαιδευτικών που θα εργαστούν στο σχολείο μελλοντικά.

Οι εκπαιδευτικές δράσεις του σχολικού έτους είχαν ως αποτέλεσμα την ύπαρξη αλλαγών στην καθημερινότητα των μαθητών, αλλά και τον εμπλουτισμό του παιδαγωγικού υλικού του σχολείου.

Ειδικότερα, τα εργαστήρια δεξιοτήτων λειτούργησαν ως πηγή αλλαγών στην καθημερινή ζωή των μαθητών. Δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης, γνώσεις, νέες συνήθειες και εμπειρίες είναι λίγα μόνο από τα νέα θετικά στοιχεία που προέκυψαν. Νέες, πιο υγιεινές διατροφικές συνήθειες, η σωματική άσκηση, η ανακύκλωση, η επαφή με την παράδοση, τα ήθη και έθιμα του τόπου μας, η γνωριμία με τα επαγγέλματα, η τεχνολογία, η αποδοχή της διαφορετικότητας και η αγάπη για τον άνθρωπο, αποτελούν τα βασικά θετικά αποτελέσματα των εργαστηρίων. Ακόμη, οι αθλητικές και πολιτιστικές δράσεις ενίσχυσαν την προώθηση της συνεργασίας, του σεβασμού και της αποδοχής.

Σπουδαίο θεωρείται και το υλικό που κατασκευάστηκε και μπορεί να χρησιμοποιηθεί εκ νέου τα επόμενα σχολικά έτη. Κοινωνικές ιστορίες με στόχο τη βελτίωση κοινωνικής συμπεριφοράς, τις δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης, την αλλαγή ρουτίνας κλπ, κοινωνικές ιστορίες, εκπαιδευτικά κουτιά, εικόνες επικοινωνίας, αλλά και εργασίες ομαδικές και ατομικές που ενίσχυσαν το διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών.

Οι ομάδες γονέων συνέχισαν την λειτουργία τους με ισχυρή ανατροφοδότηση ανάμεσα στην οικογένεια και τη σχολική κοινότητα.

Η σχέση του σχολείου με την κοινότητα ενισχύθηκε μέσω της υλοποίησης των ποικίλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων. Η προσπάθεια για εξωστρέφεια στηρίχθηκε στην ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας με τον Σύλλογο Γονέων και διευρύνθηκε με τη συνεργασία με άλλα σχολεία γενικής ή/και ειδικής αγωγής, σε τοπικό και διεθνές επίπεδο, με τους τοπικούς φορείς, με επιστημονικά κέντρα. Η διάχυση των δράσεων μέσω των ΜΜΕ, και της συνεχούς και τακτικής ενημέρωσης μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου είχε ως αποτέλεσμα την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της κοινότητας και το άνοιγμα του σχολείου και του έργου που επιτελεί προς τα

έξω.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στον τομέα των Εθνικών και Ευρωπαϊκών προγραμμάτων, παρά την θέληση των υπεύθυνων εκπαιδευτικών, παρουσιάστηκαν και δυσκολίες, οι οποίες δεν είχαν προβλεφθεί και δυσχέραναν το έργο της ομάδας δράσης. Η ομάδα δράσης δεν κατάφερε να συγγράψει και να καταθέσει δική της πρόταση προγράμματος Erasmus, καθώς η όλη διαδικασία είναι ιδιαίτερα περίπλοκη και χρονοβόρα με εξειδικευμένες γνώσεις στις οποίες οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται επιπλέον καθοδήγηση και επιμόρφωση από αρμόδια πρόσωπα.

Όσον αφορά τις επιμορφώσεις, διαπιστώθηκε όπως και την προηγούμενο σχολικό έτος, ότι ο προγραμματισμός και η υλοποίηση των επιμορφώσεων με την περεταίρω διάχυση και αξιοποίηση των γνώσεων που κατακτήθηκαν στις επιμορφωτικές συναντήσεις στη σχολική τάξη, απαιτούσε ένα αυστηρό χρονοδιάγραμμα και τη διάθεση από τη μεριά των συμμετεχόντων πολλές ώρες από τον ελεύθερο χρόνο τους. Παρόλο που οι συμμετέχοντες ήταν πρόθυμοι να διαθέσουν σημαντικό μέρος του ελεύθερου χρόνου τους, ο συντονισμός και η εύρεση κοινής ώρας ήταν κάτι που δυσκόλεψε την όλη διαδικασία. Ο περιορισμός των επιμορφωτικών δράσεων στις πιο σημαντικές καθώς και η επέκταση του χρονοδιαγράμματος, θα βοηθούσαν στην καλύτερη και αποτελεσματικότερη διαχείριση του χρόνου για την υλοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων.

Επίσης, παρουσιάστηκαν δυσκολίες και κατά την οργάνωση των ομάδων γονέων, καθώς ο συντονισμός και η εύρεση χρόνου, τόσο από την πλευρά των επιμορφωτών, όσο και από την πλευρά των γονέων ήταν μια δύσκολη διαδικασία που απαιτούσε να γίνουν πολλές τηλεφωνικές επικοινωνίες από τους διοργανωτές/τριες (κυρίως την Ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό).

Τέλος, οι ελλείψεις του σχολείου σε τεχνολογικό εξοπλισμό, δυσκόλεψαν τη διοικητική λειτουργία του σχολείου, η αποστολή από το υπουργείο τεχνολογικού εξοπλισμού έγινε προς το τέλος της σχολικής χρονιάς. Επιπρόσθετα, η έλλειψη αιθουσών διδασκαλίας, αίθουσας εκδηλώσεων, ειδικών εργαστηρίων εικαστικών, θεατρικής αγωγής, εργοθεραπείας, φυσικοθεραπείας κ.ά., καθώς και η αξιοποίηση μη λειτουργικών χώρων για την παροχή διδακτικού έργου, δυσχέραναν σε μεγάλο βαθμό την υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων και τη φιλοξενία εκπροσώπων και φορέων της κοινότητας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

«Ειδικό Δημοτικό Σχολείο, ένα Σχολείο Ζωής για όλους»

Στόχος Βελτίωσης

Η πληθυσμιακή σύνθεση του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μας αποτελεί ένα πολύχρωμο μωσαϊκό ικανοτήτων, δεξιοτήτων και αναγκών, προσφέροντας πλούσιες ευκαιρίες για εμπλουτισμό της μαθησιακής

διαδικασίας.

Στόχος μας είναι η βελτιστοποίηση και ο εκσυγχρονισμός της μαθησιακής διαδικασίας, μέσω του σχεδιασμού καινοτόμων διδασκαλιών, προγραμμάτων και δράσεων προσαρμοσμένων στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών μας.

Ως εκ τούτου τα σχέδια δράσης αποσκοπούν:

- στο να καταστεί το μάθημα περισσότερο θελκτικό για τους μαθητές
- στην κατασκευή ψηφιακού και εποπτικού υλικού που να καλύπτει ένα ευρύ φάσμα γνωστικών αντικειμένων
- στο σχεδιασμό δράσεων προσανατολισμένων στην κατάκτηση δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής και αυτόνομης διαβίωσης
- στη συνέχιση αλλά και στον εμπλουτισμό των δράσεων και των συμμετοχών του σχολείου μας σε μαθητικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές εκδηλώσεις
- στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και η σύνδεση της γνώσης με τις πραγματικές ανάγκες της σύγχρονης ζωής

Ενέργειες Υλοποίησης

Με την έναρξη του σχολικού έτους 2022-23, πραγματοποιήθηκε από τον σύλλογο διδασκόντων ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού και διδακτικού έργου του σχολείου μας. Συγκεκριμένα, ορίστηκαν οι παιδαγωγικοί μακροπρόθεσμοι και βραχυπρόθεσμοι στόχοι που αφορούν τόσο στα εξατομικευμένα προγράμματα των μαθητών, όσο και στις ομαδικές δράσεις, καθώς και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης τους. Επίσης, επιλέχθηκαν τρεις δείκτες προς αξιολόγηση και ορίστηκαν οι προς επεξεργασία μακροπρόθεσμοι στόχοι, όπως αυτοί περιγράφονται παραπάνω.

Για την επίτευξη του πρώτου στόχου που αφορά στην κατασκευή δομημένου εποπτικού υλικού, προηγήθηκε η αξιολόγηση των κοινωνικών και ψυχοκινητικών δεξιοτήτων των μαθητών μας, καθώς και η μαθησιακή τους ετοιμότητα. Ειδικότερα, για τη συγγραφή των 5 κοινωνικών ιστοριών επιλέχθηκαν μαθητές του σχολείου που εμφανίζουν δυσκολίες στην αυτοεξυπηρέτησή και την κοινωνική προσαρμογή, γεγονός που προκαλεί προβλήματα τόσο στους ίδιους, όσο και στις οικογένειές τους. Οι συγκεκριμένες κοινωνικές ιστορίες υπάρχουν τόσο σε έντυπη όσο και σε ψηφιακή μορφή. Επίσης, κατασκευάστηκαν 10 εκπαιδευτικά κουτιά για την ανάπτυξη της λεπτής κινητικότητας των μαθητών μας, για την προαγωγή βασικών σχολικών γνώσεων και για αισθητηριακή ολοκλήρωση. Τέλος, δημιουργήθηκαν 20 φάκελοι δομημένων δραστηριοτήτων για την προώθηση της μαθησιακής ετοιμότητας.

Όσον αφορά τα εργαστήρια δεξιοτήτων, υλοποιήθηκαν προγράμματα μέσω των οποίων οι μαθητές γνώρισαν το σώμα τους και έμαθαν να το αγαπούν, ενημερώθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν για τα ανθρώπινα δικαιώματα, γνώρισαν μια μεγάλη γκάμα επαγγελμάτων και ευαισθητοποιήθηκαν σε ζητήματα που σχετίζονται με την τοπική πολιτιστική κληρονομιά και ιστορία. Πραγματοποιήθηκαν δράσεις ομαδικές και ατομικές και δημιουργήθηκαν εργασίες και κατασκευές, οι οποίες συμπλήρωσαν τον ατομικό φάκελο του κάθε μαθητή, καθώς και το αρχείο του κάθε τμήματος.

Το σχολείο μας υλοποίησε δυο αθλητικές δράσεις από τον Οκτώβριο του 2022 και καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, με στόχο την ένταξη της άσκησης στην καθημερινότητα των παιδιών αλλά και την κοινωνικοποίησή τους. Συγκεκριμένα, πραγματοποιήθηκε εβδομαδιαίο πρόγραμμα στίβου στο Εθνικό Στάδιο «Φώτης Κοσμάς», αρχής γενομένης από την 14^η Οκτωβρίου 2022, καθώς και εβδομαδιαίο πρόγραμμα

κολύμβησης από τις 9 Νοεμβρίου 2022, στο Δημοτικό Κολυμβητήριο «Δημοσθένης Μιχαλεντζάκης».

Επιπρόσθετα, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-23 πραγματοποιήθηκε μια πληθώρα εκδηλώσεων, πέραν των εθνικών εορτών, με διαφορετική κάθε φορά θεματολογία και στοχοθεσία. Στις 13/10/22, η Πανελλήνια ημέρα Σχολικού Αθλητισμού στάθηκε η αφορμή για την υλοποίηση αθλητικών δράσεων με στόχο την ανάδειξη της ωφελιμότητας της άθλησης. Στις 13-15/12/22 το σχολείο μας πραγματοποίησε Χριστουγεννιάτικο bazaar στον χώρο του Δημαρχείου της πόλης μας, με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών μας. Στις 10/03/23, την Πανελλήνια ημέρα κατά της σχολικής βίας και του σχολικού εκφοβισμού, πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας εκδήλωση με τίτλο «Όχι στη βία, ναι στη φιλία». Τέλος, τον Μάρτιο υποδεχτήκαμε την άνοιξη τραγουδώντας τα κάλαντα της άνοιξης, τα «Χελιδονίσματα» στο ΚΕΔΑΣΥ και στο Ε.Ε.Ε.Κ Αλεξ/πολης.

Όσον αφορά στη συνεργασία του σχολείου μας με άλλα σχολεία εντός και εκτός νομού αλλά και με σχολεία του εξωτερικού, υπήρξαν πολλές κοινές δράσεις, μέσω των οποίων οι μαθητές μας αλληλεπίδρασαν με άλλα παιδιά, διδασκόμενοι της αξίας της δημιουργίας, της συνεργασίας και του σεβασμού στη διαφορετικότητα. Ειδικότερα, στις 7/10/22 πραγματοποιήθηκε δράση του Δήμου Αλεξ/πολης σε συνεργασία με την Πνευμονολογική Κλινική του Δ.Π.Θ., με τίτλο «Αναπνέω Ελεύθερα - Ζω καλύτερα», στην οποία συμμετείχαν 9 μαθητές του σχολείου μας μαζί με μαθητές άλλων σχολείων. Ακόμη, στις 30/11/22 οι μαθητές μας μέσω μιας πανελληνίας διαδικτυακής συνάντησης που διοργάνωσε το Ε.Ε.Ε.Κ Ξάνθης με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία και τίτλο «Αυτό που μας ενώνει», αλληλεπίδρασαν διαδικτυακά με τους μαθητές του Ε.Ε.Ε.Κ Ξάνθης. Στις 2/12/22 με αφορμή ξανά την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία, το σχολείο μας σε συνεργασία με το 6^ο Δ.Σ. Αλεξ/πολης πραγματοποίησε μουσικοχορευτική παράσταση με τίτλο «Με τραγούδια και χαρές πάντα ανοίγουν οι αγκαλιές», συνδυάζοντας έτσι την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της μαθητικής κοινότητας για θέματα αναπηρίας και διαφορετικότητας, με τη δημιουργία και τη ψυχαγωγία. Επίσης, την επόμενη ημέρα το σχολείο μας πάλι σε συνεργασία με το 6^ο Δ.Σ. Αλεξ/πολης συμμετείχε σε εκδήλωση που διοργάνωσε ο Νομαρχιακός Σύλλογος Ατόμων με Αναπηρία στο Πνευματικό Κέντρο της Ιεράς Μητρόπολης. Συνεχίζοντας και μπαίνοντας στο πνεύμα των Χριστουγέννων επισκεφτήκαμε με μαθητές του σχολείου μας το 7^ο Δ.Σ. Αλεξ/πολης καθώς και το Δ.Σ. Παλαγιάς και δημιουργήσαμε με τη βοήθειά τους χριστουγεννιάτικες κατασκευές. Επίσης, δεχθήκαμε επίσκεψη από την Γ' τάξη του Δ.Σ. Χηλής, κατά την οποία οι μαθητές των δύο σχολείων συνεργάστηκαν, τραγούδησαν και δημιούργησαν χριστουγεννιάτικες κατασκευές. Επισημαίνεται πως από τις 20/12/22 ξεκίνησε πρόγραμμα συνεκπαίδευσης με το 8^ο Δ.Σ. Αλεξ/πολης. Το πρόγραμμα θα είναι σε ισχύ μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς και πραγματοποιείται με δύο ομάδες μαθητών του σχολείου μας κάθε Τρίτη, ενώ στα πλαίσια του προγράμματος της συνεκπαίδευσης οι μαθητές και των δύο σχολείων τραγούδησαν και χόρεψαν την άνοιξη «τα Χελιδονίσματα» και παρέλασαν από κοινού για την επέτειο της 14^{ης} Μαΐου 2023. Το σχολείο μας, τέλος, μαζί με τους μαθητές του 9^{ου} Δ.Σ. Αλεξ/πολης και την υπεύθυνη των Special Olympics, κ. Δεληγιάννη Δάφνη, έπαιξαν πρωτότυπα παιχνίδια συνεργασίας με τη βοήθεια και αθλητών των Special Olympics.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimidal/2023/06/28/oi-koinonikes-istories-sto-scholeio-mas/>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

«Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα σε συνεργασία με Ευρωπαϊκά σχολεία».

Στόχος Βελτίωσης

Μετά τη σύσταση της τετραμελούς ομάδας αξιολόγησης, έγινε ο συγκεντρωτικός απολογισμός για την περσινή συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα. Από την αρχική αξιολόγηση διαπιστώθηκε η μεγάλη αλλαγή στη σύνθεση του Συλλόγου Διδασκόντων, εξαιτίας της στελέχωσης του σχολείου από αναπληρωτές και τη μείωση των προσλήψεων.

Παρόλα αυτά όμως με βάση την προηγούμενη αξιολόγηση προσπάθεια των εκπαιδευτικών, η καινούργια ομάδα θα αναλάβει και θα συνεχίσει την προώθηση του σχολείου σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

Το σχέδιο δράσης έχει στόχο να συμμετέχει το σχολείο σε Ευρωπαϊκά και Εθνικά Προγράμματα, με σκοπό την εξέλιξη και τη διάχυση νέων ιδεών και μεθόδων.

Πιο συγκεκριμένα:

- Ενημέρωση και επιμόρφωση των συναδέλφων της σχολικής μονάδας για τον σχεδιασμό και την διενέργεια Ευρωπαϊκών προγραμμάτων (Erasmus, eTwinning)
- Επικοινωνία - συνεργασία με σχολικές μονάδες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Ενθάρρυνση και παρότρυνση των εκπαιδευτικών για αναζήτηση και διερεύνηση των νέων προγραμμάτων

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ομάδα δράσης είχε ως πρωταρχικό στόχο τη συνέχιση του έργου του προηγούμενου σχολικού έτους. Φυσικά, στο πλάνο της συνέχειας αυτής υπήρξαν και ανασταλτικοί παράγοντες οι οποίοι δεν ήταν εφικτό να προβλεφθούν από το προηγούμενο έτος. Αρχικά, η σύσταση της ομάδας άλλαξε κατά 50%, αφού αντικαταστάθηκαν δύο από τα υπάρχοντα μέλη της. Χρειάστηκε λοιπόν ένα διάστημα για την ενημέρωση των νέων μελών της ομάδας, την πληροφόρησή τους για τις προηγούμενες κινήσεις και δράσεις, την επιμόρφωσή τους σε θέματα που αφορούν τα Ευρωπαϊκά προγράμματα και την ένταξή τους στη γενικότερη φιλοσοφία της Ευρωπαϊκής δράσης του σχολείου.

Επιπρόσθετα, μεγάλο μέρος του συνόλου του προσωπικού του σχολείου αντικαταστάθηκε από νέους εκπαιδευτικούς, οι περισσότεροι από τους οποίους δεν είχαν προηγούμενη εμπειρία σε Ευρωπαϊκά προγράμματα. Το πρώτο τρίμηνο λοιπόν, επικεντρώθηκε κυρίως στη βελτίωση των ψηφιακών ικανοτήτων και στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών τόσο στα πλαίσια της επαγγελματικής τους ανάπτυξης όσο και στην ικανότητα να γίνουν οι ίδιοι βοηθοί - επιμορφωτές του συνόλου του Συλλόγου Διδασκόντων γύρω από θέματα που αφορούν την ένταξη σε Ευρωπαϊκά προγράμματα, με απώτερο στόχο την Ευρωπαϊκή ολοκλήρωση της σχολικής μονάδας. Αφού ολοκληρώθηκε η ενημέρωση - επιμόρφωση των νέων μελών της ομάδας δράσης, σειρά είχαν οι επιμορφώσεις του Συλλόγου Διδασκόντων. Ορίστηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις και παρουσιάσεις με την ενεργό συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών, με πρακτική εφαρμογή κάθε θεωρητικής παρουσίασης.

Στόχος της ομάδας δράσης αποτελούσε ο ακριβής σχεδιασμός των δράσεων και των προγραμμάτων. Ωστόσο υπήρχε πάντα μια ευελιξία που επέτρεπε αλλαγές και επαναπροσδιορισμούς στόχων, αναστοχασμό και διαμόρφωση των νέων βημάτων. Έτσι, παρότι και κατά τη φετινή σχολική χρονιά ύψιστο στόχο αποτέλεσε η συμμετοχή του σχολείου μας σε κάποιο πρόγραμμα Erasmus, μετά από πολλές προσπάθειες για δημιουργία γέφυρας συνεργασίας με ευρωπαϊκά σχολεία, κάτι τέτοιο δεν κατέστη εφικτό, τουλάχιστον μέχρι τη λήξη της παρούσας σχολικής χρονιάς. Υπάρχει η εκκρεμότητα της έγκρισης συνεργασίας στα πλαίσια των δράσεων Erasmus, αλλά τα τελικά αποτελέσματα θα μας γνωστοποιηθούν με την έναρξη του νέου σχολικού έτους. Η σχολική μονάδα κατάφερε ωστόσο να παραμείνει ευρωπαϊκά ενεργή, μέσω της συμμετοχής της σε προγράμματα

eTwinning.

Αξίζει εδώ να αναφερθεί πως η μη επίτευξη του στόχου της συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus κατά το σχολικό έτος 2022-2023 δεν μπορεί να προσμετρηθεί ως μια αποτυχία καθώς δεν πρόκειται για προγράμματα τα οποία υλοποιούνται από μια σχολική μονάδα ούτε και από μια μόνο ομάδα εκπαιδευτικών του σχολείου. Απαιτείται συνολική συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων η οποία δεν μπορεί να εξασφαλιστεί καθώς η σύστασή του αλλάζει κάθε χρόνο με την κινητικότητα των μόνιμων εκπαιδευτικών και τις προσλήψεις αναπληρωτών. Η επιτυχία της σχολικής μας μονάδας ακόμη και σε αυτόν τον τομέα ήταν η επικοινωνία με άλλα ευρωπαϊκά σχολεία, η συζήτηση με εκπαιδευτικούς του εξωτερικού, η αναζήτηση κοινών σημείων επικοινωνίας και η προσπάθεια συνεργασίας. Το γεγονός ότι όλες αυτές οι προσπάθειες δεν επιστεγάστηκαν ακόμη με την έναρξη ενός προγράμματος Erasmus δεν προσδίδει στη σχολική μονάδα το χαρακτηρισμό της αποτυχίας αλλά της επιτυχούς προσπάθειας και αναζήτησης της κατάλληλης ευκαιρίας για συνεργασία. Επίσης, η συμμετοχή του συνόλου του Συλλόγου Διδασκόντων, ακόμη και των νέων μελών του, σε προγράμματα eTwinning, αποτελεί μια μεγάλη επιτυχία της ομάδας δράσης και δίνει το κίνητρο για τη συνέχισή τους και κατά τα επόμενα σχολικά έτη. Ακόμη και αν εξακολουθεί να αλλάζει σύσταση ο Σύλλογος Διδασκόντων, παραμένει πάντα σε μέλη του η γνώση που αποκτήθηκε ώστε να διαμοιραστεί εκ νέου σε κάθε νέο συνάδελφο που θα έχει την θέληση να γίνει κομμάτι της Ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης του σχολείου.

Κάθε προαναφερθείσα επιτυχία θα ήταν ανέφικτη αν ο κάθε εκπαιδευτικός ξεχωριστά δεν ακολουθούσε το προσωπικό του όραμα για αναβάθμιση της εκπαίδευσης που μπορεί να προσφέρει, αναβάθμιση των προσόντων του και εκπλήρωση της επιθυμίας του για τη δημιουργία μιας ισότιμης με χώρες του εξωτερικού σχολικής μονάδας. Η προσπάθεια αυτή δεν είναι ποτέ εύκολη. Απαιτεί διαρκή αναζήτηση πληροφοριών, αναζήτηση έμπνευσης, αφιέρωση προσωπικού χρόνου και καταβολή κόπου για να έρθει το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα. Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους και παρά το αντικειμενικά φορτωμένο ωράριό τους με τις διαρκώς αυξανόμενες υποχρεώσεις τους, συμμετείχαν ενεργά σε επιμορφωτικά σεμινάρια από αρμόδια ιδρύματα και κρατικούς φορείς και επιμορφώσεις σε τοπικό και εθνικό επίπεδο. Αντάλλαξαν απόψεις και αναζήτησαν συμβουλές από εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων, κατακτώντας πρακτικές οδηγίες και γνώσεις.

Η αποκτηθείσα γνώση και εμπειρία των εκπαιδευτικών μένει πάντα ως παρακαταθήκη στο σχολείο, με στόχο τη συνέχιση των δράσεων και την εξέλιξή τους μέσω της συμμετοχής σε περισσότερα ή μεγαλύτερα ευρωπαϊκά προγράμματα. Απώτερος στόχος είναι πάντοτε η συμμετοχή σε κάποιο πρόγραμμα Erasmus, η οποία προϋποθέτει φυσικά μεγάλη εμπειρία στη διαχείριση ευρωπαϊκών προγραμμάτων και δημιουργία ενός ευρέος φάσματος φιλίας και συνεργασίας με σχολεία του εξωτερικού.

Με τη λήξη της σχολικής χρονιάς και την παρούσα αποτίμηση, μπορούμε να είμαστε σχεδόν βέβαιοι πως η επιθυμία για συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα θα συνεχιστεί και κατά την επόμενη σχολική χρονιά. Η γνώση και η εμπειρία θα αξιοποιηθεί για τη δημιουργία νέων προγραμμάτων, με τους μαθητές να έχουν πάντα ενεργό συμμετοχή σε εθνικές αλλά και διεθνείς δράσεις

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimidal/2023/01/11/eyropaika-programmata-etwinning-giortazoyme-ta-christoygenna-stin-taxi-me-diy-diakosmiseis/>

<https://blogs.sch.gr/dimidal/2023/03/27/synechizetai-to-programma-etwinning-emotions-from-our-world/>

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

«Επιμορφωτικές δράσεις των εκπαιδευτικών του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Αλεξανδρούπολης για την επαγγελματική του εξέλιξη»

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η απόκτηση νέων δεξιοτήτων και γνώσεων, σύμφωνα με τις επιμορφωτικές ανάγκες του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μονάδας, οι οποίες θα συμβάλλουν στην επαγγελματική ανάπτυξη και στο γνωσιακό εμπλουτισμό, με σκοπό την αποτελεσματική και κατάλληλη διαχείριση των δυσκολιών και απαιτήσεων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Πιο συγκεκριμένα, θα οργανωθούν επιμορφώσεις, τόσο ενδοσχολικές όσο και από εξωτερικούς φορείς με προτεραιότητα σε:

- θέματα προστασίας από τους ιούς και τα μικρόβια, αντιμετώπισης ακραίων φαινομένων και παροχής πρώτων βοηθειών
- επιμορφώσεις από διάφορες ειδικότητες σε θέματα που απασχολούν το προσωπικό του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Στις 05/10/2022 στο πλαίσιο της προφύλαξης και προστασίας κατά τη διάρκεια των σεισμών, πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση από τον σχολικό νοσηλευτή. Υλοποιήθηκε παρουσίαση σχετικά με τα μέτρα αυτοπροστασίας πριν, κατά τη διάρκεια και μετά το σεισμό. Επισημάνθηκαν οι κίνδυνοι μέσα στο χώρο του σχολείου και των τάξεων ειδικότερα, ώστε να γίνει άρση των επικινδυνοτήτων αυτών. Έγινε επίδειξη των απαραίτητων ενεργειών που πρέπει να γίνουν σε περίπτωση σεισμού, τόσο από τη μεριά των εκπαιδευτικών όσο και από τους ίδιους τους μαθητές και ειδικότερα για τη μέριμνα που χρειάζονται οι μαθητές σε αναπηρικό αμαξίδιο. Στη συνέχεια, αναλύθηκε το σχέδιο δράσης εξόδου από το σχολικό κτίριο και σημειώθηκε ο ασφαλής χώρος συγκέντρωσης στον προαύλιο χώρο. Τέλος, επισημάνθηκε σε κάθε εκπαιδευτικό η ομάδα δράσης στην οποία ανήκει καθώς και τα απαραίτητα καθήκοντα με τα οποία είναι επιφορτισμένος.
- Στις 23/11/2022 και στις 21/12/2022 πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση από την εκπαιδευτικό φυσικής αγωγής του σχολείου πάνω στα Ευρωπαϊκά προγράμματα e- Twinning. Κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης, παρουσιάστηκαν αναλυτικά η

χρήση των ψηφιακών εργαλείων στο e- Twinning, οι εκπαιδευτικοί εξασκήθηκαν πρακτικά στη χρήση της νέας πλατφόρμας και αναφέρθηκαν οι υποβολές ώστε το σχολείο να αποκτήσει προγράμματα e- Twinning όπως “ National Quality Label” και “European Quality Label”.

- Στις 11/01/2023 με σκοπό την ελαχιστοποίηση της μετάδοσης των μικροβίων έγινε επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα προστασίας από τα μικρόβια και των επιπτώσεων που αυτά προκαλούν, από τον σχολικό νοσηλευτή. Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση πάνω στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «Προστασία πρώτης τάξης» όπου σκοπός του είναι η αποτροπή της εξάπλωσης των μικροβίων μέσα από καλές συνήθειες και συμπεριφορές προσωπικής υγιεινής. Έγινε παρουσίαση βασικών επιστημονικών στοιχείων για τον κόσμο των μικροβίων καθώς και αναλυτικά βήματα για την εκτέλεση μαθήματος. Ακόμη, πραγματοποιήθηκε μία βιωματική δράση ώστε οι εκπαιδευτικοί να μεταδώσουν στη συνέχεια στους μαθητές τους σωστούς τρόπους υγιεινής για να περιοριστεί η μετάδοση των μικροβίων.
- Στις 6/02/2023 πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή επιμόρφωση από τη συγγραφέα Φωτεινή Ναούμ με θέμα «Δημιουργώντας τον ήρωα της ιστορίας». Στόχος της επιμόρφωσης ήταν οι εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν δεξιότητες για τη δημιουργία ενός λογοτεχνικού ήρωα, προκειμένου να είναι σε θέση να μεταφέρουν τις πρακτικές στη δημιουργία των δικών τους κοινωνικών ιστοριών κατά τη διδασκαλία σε μαθητές με αναπηρία.
- Στις 01/03/2023 έγινε επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, από τον σχολικό νοσηλευτή, πάνω σε θέματα πρώτων βοηθειών, και συγκεκριμένα στο θέμα της βασικής υποστήριξης της ζωής. Συγκεκριμένα αναλύθηκε ο τρόπος προσέγγισης ενός πιθανού θύματος και οι ενέργειες που ακολουθούμε σε περίπτωση που χρειάζεται να προβούμε σε καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση. Ακόμη, υπήρξε ενημέρωση για την περίπτωση πνιγμονής από ξένο σώμα και τη διαδικασία που ακολουθούμε με θύμα είτε τρίτο άτομο είτε τον εαυτό μας. Έγινε παρουσίαση των ενεργειών που κάνουμε τόσο σε ενήλικα όσο και σε παιδιά και βρέφη καθώς και επίδειξη της θεραπευτικής τεχνικής Χάιμλιχ που εφαρμόζεται σε περίπτωση απόφραξης του αναπνευστικού σωλήνα από ξένο σώμα.
- Την περίοδο του Φεβρουαρίου- Μαρτίου πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις που είχαν τη μορφή ετεροπαρατήρησης και μελέτης μαθήματος, οι οποίες υλοποιήθηκαν μέσα στη σχολική τάξη. Συγκεκριμένα οι εκπαιδευτικοί παρατήρησαν τη διδασκαλία συναδέλφων τους και σχεδίασαν όπου χρειάστηκε συνεργατικά τη διαδικασία εφαρμογής μέσα στην τάξη τους.
- Στις 26/04/2023 πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση από εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής του σχολείου, πάνω σε θέματα εφαρμογής της δομημένης διδασκαλίας μέσω εκπαιδευτικών κουτιών και φακέλων. Κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης, παρουσιάστηκαν στους εκπαιδευτικούς οι τρόποι με τους οποίους μπορούν να κατασκευάσουν από απλά υλικά δραστηριότητες, οι οποίες συμβάλλουν στη

γνωστική ανάπτυξη των παιδιών και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων που είναι σημαντικές για την εξέλιξή τους. Ταυτόχρονα, η επιμορφώτρια έδειξε στο προσωπικό, το ήδη κατασκευασμένο υλικό και παρουσίασε τις βασικές αρχές χρήσης του, οι οποίες βασίζονται στις δραστηριότητες «shoebox tasks» που εφαρμόζονται στο Πρόγραμμα TEACCH με βάση τις αρχές της δομημένης διδασκαλίας.

- Στις 03/05/2023, πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση από εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής του σχολείου, με θέμα «Κοινωνικές ιστορίες. Θεωρία και πράξη». Στόχος της επιμόρφωσης ήταν η γνωριμία των εκπαιδευτικών του σχολείου με έναν εναλλακτικό τρόπο διδασκαλίας και επικοινωνίας με τους μαθητές με ΔΑΦ ή/και άλλες αναπηρίες. Ειδικότερα, ορίστηκε η έννοια της κοινωνικής ιστορίας, το περιεχόμενο και η δομή της, τα πρόσωπα στα οποία απευθύνεται, καθώς και οι κοινωνικές καταστάσεις στις οποίες μπορεί να χρησιμοποιηθεί. Επίσης, παρουσιάστηκαν δύο παραδείγματα κοινωνικών ιστοριών, οι οποίες δεν υπήρξαν αποτελεσματικές στο παρελθόν και επισημάνθηκαν οι αλλαγές που θα μπορούσαν να γίνουν ώστε να διαφοροποιηθεί το αποτέλεσμα της χρήσης τους. Στην πρώτη οι αλλαγές αφορούσαν στη δομή και τις βασικές αρχές συγγραφής μιας κοινωνικής ιστορίας, ενώ στη δεύτερη στις συνθήκες εφαρμογής της.
- Στις 10/05/2023 πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση από τη λογοθεραπεύτρια του σχολείου, πάνω στις μεθόδους επικοινωνίας μέσω εικόνων Pecs. Κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης, παρουσιάστηκαν βίντεο και εικόνες μέσω προβολέα ώστε να γίνει κατανοητό στους εκπαιδευτικούς, πώς μπορεί να επιτευχθεί η επικοινωνία με έναν μαθητή μέσω της ανταλλαγής εικόνων έτσι ώστε να καταφέρει να επικοινωνήσει λειτουργικά. Αναφέρθηκαν τα τρία από τα έξι στάδια του Pecs, με παραδείγματα μαθητών που παρακολουθούν εξατομικευμένο πρόγραμμα στο σχολείο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimidal/2023/06/30/2095/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Μέσα από την ενασχόληση με την εφαρμογή προγραμμάτων στους μαθητές του ειδικού σχολείου προέκυψαν ορισμένες ανάγκες για περαιτέρω επιμόρφωση και στήριξη των διδασκόντων στο εκπαιδευτικό τους έργο. Για το επόμενο σχολικό έτος κρίνονται αναγκαίες επιμορφώσεις που αφορούν ζητήματα ψυχικής υγείας των μαθητών με ειδικές ανάγκες και των οικογενειών τους, καθώς και να συνεχιστούν επιμορφώσεις πάνω σε σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας

Θέμα 2

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Στον τομέα των Εθνικών και Ευρωπαϊκών προγραμμάτων, σημαντική είναι, με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, η διοργάνωση επιμορφώσεων που θα αφορούν στη διαδικασία συμμετοχής σε τέτοιου είδους προγράμματα (οικονομική διαχείριση, υποχρεώσεις προς τους άλλους εταίρους, κανόνες των προγραμμάτων, ευελιξία της σχολικής μονάδας, συνέπειες από ακύρωση των προγραμμάτων).

Θέμα 3

Αξουας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Στο πλαίσιο προώθησης της στρατηγικής εξωστρέφειας και καινοτομίας, το σχολείο είναι χρήσιμο να συνεχίσει να δικτυώνεται με άλλα σχολεία, φορείς και υπηρεσίες της κοινότητας μέσω των εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων. Για το επόμενο σχολικό έτος, προτείνεται η επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε θέματα που αφορούν το ρόλο της συνεκπαίδευσης και συμπερίληψης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Ένα σημαντικό θέμα που φάνηκε, μέσα από την ομάδα γονέων, ότι απασχολεί και προβληματίζει ιδιαίτερα τις οικογένειες των μαθητών με ειδικές ανάγκες είναι η ασφαλής χρήση του διαδικτύου από τους μαθητές με ειδικές ανάγκες και η προστασία των μαθητών με τη βοήθεια τεχνολογικών μέσων. Η επιμόρφωση από κλιμάκια της δίωξης εγκλήματος της ασφάλειας κρίνεται αναγκαία.

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Μετά το φονικό σεισμό στη γείτονα χώρα (Τουρκία) κρίνεται απαραίτητη η εκπαίδευση του προσωπικού από κλιμάκια της πολιτικής προστασίας πάνω σε έκτακτα καταστροφικά φαινόμενα (σεισμοί, πυρκαγιές κ.α.), έτσι ώστε να μπορούν να προστατεύσουν και να προσφέρουν βοήθεια στο μέγιστο βαθμό στους μαθητές και το προσωπικό της σχολικής μονάδας
