

**ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ
ΤΟΥ
ΕΙΔΙΚΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ**

Σχολικό έτος 2021-22



Περιεχόμενα

Εισαγωγή

1. Προσέλευση-παραμονή στο σχολείο και αποχώρηση
2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών –Παιδαγωγικός έλεγχος
3. Πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού
4. Σχολικές εκδηλώσεις –Δραστηριότητες
5. Συνεργασία σχολείου –οικογένειας – Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
6. Ποιότητα σχολικού χώρου

Λειτουργία σχολείου σε έκτακτες συνθήκες

Επικοινωνία με το σχολείο/ σχολικός ιστότοπος



Εισαγωγή

Οι Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) παρέχουν εκπαιδευτικές υπηρεσίες στους/στις μαθητές/μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή /και αναπηρία. Η ΕΑΕ, όπως και η γενική εκπαίδευση, είναι υποχρεωτική και λειτουργεί ως αναπόσπαστο τμήμα της ενιαίας δημόσιας και δωρεάν εκπαίδευσης με σκοπό να διασφαλίσει σε όλα τα παιδιά με διαπιστωμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή /και αναπηρία, ίσες ευκαιρίες για πλήρη συμμετοχή και συνεισφορά στην κοινωνία, ανεξάρτητη διαβίωση, οικονομική αυτάρκεια και αυτονομία, με πλήρη κατοχύρωση των δικαιωμάτων τους στη μόρφωση και στην κοινωνική και επαγγελματική ένταξη.

Γνώμονας του εκπαιδευτικού προσωπικού αλλά και όλων όσων εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι να συμβάλλουν, μέσα από την ΕΑΕ, στην ολόπλευρη και αρμονική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/μαθητριών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, στη βελτίωση και αξιοποίηση των δυνατοτήτων και δεξιοτήτων τους, στην αλληλοαποδοχή, την αρμονική συμβίωσή τους με το κοινωνικό σύνολο και την ισότιμη κοινωνική τους εξέλιξη.

Για την επίτευξη όλων αυτών των σκοπών και στόχων, την εξασφάλιση ποιοτικού και αποτελεσματικού εκπαιδευτικού έργου, καθώς και την ασφάλεια των μαθητών/μαθητριών καθίσταται σημαντική η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Κάθε σχολική μονάδα οφείλει να έχει εγκεκριμένο εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας, σύμφωνα με το άρθρο 37 του Ν. 4692/ 12-6-2020 και την Υ.Α.491/9-2-2021, με τον οποίο καθορίζονται οι ειδικότεροι κανόνες σχετικά με την οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Με τον όρο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου εννοούμε το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις, για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του Σχολείου. Επιπλέον, ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου αποτελεί σημαντικό παιδαγωγικό μέσο που βοηθά στην ομαλή σχολική ζωή, στη συνεργασία, στην αλληλεγγύη, στον δημοκρατικό διάλογο και στην αποδοχή της διαφορετικότητας. Σκοπός του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου είναι η θεμελίωση ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία, η διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/μαθητριών, η εξασφάλιση της σωματικής ασφάλειας και της συναισθηματικής πλήρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, κ.ά.

Για το σκοπό αυτό συντάσσεται ο Εσωτερικός Κανονισμός λειτουργίας του Σχολείου μας, ο οποίος είναι εναρμονισμένος με την ισχύουσα νομοθεσία (ΠΔ 79/2017) και τις σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις.

1. Προσέλευση-παραμονή στο σχολείο και αποχώρηση

Τόσο η ασφαλής προσέλευση, η παραμονή στο σχολείο και η αποχώρηση των μαθητών/μαθητριών από αυτό, όσο και η τακτική και ανελλιπή φοίτησή τους αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

1α) Προσέλευση – αποχώρηση. Σύμφωνα με το Ωρολόγιο Πρόγραμμα των Ειδικών Δημοτικών Σχολείων, η προσέλευση των μαθητών/μαθητριών στο σχολείο, ορίζεται από τις 8.00 π.μ έως τις 8.15 π.μ. και η αποχώρηση στη 13.15 μ.μ. Η μεταφορά των μαθητών/μαθητριών από τον τόπο διαμονής τους στο σχολείο και αντίστροφα πραγματοποιείται με λεωφορεία που ανήκουν ή έχουν μισθωθεί από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου Αλεξανδρούπολης αλλά και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του ΕΕΕΕΚ και του ΕΝΕΕΓΥ-Λ Αλεξανδρούπολης καθώς τα σχολεία συστεγάζονται. Ο αριθμός των εξυπηρετούμενων μαθητών/μαθητριών και οι διαθέσιμες θέσεις των σχολικών λεωφορείων σε συνδυασμό με τη μεγάλη σχολική περιφέρεια που καλύπτεται, έχουν ως αποτέλεσμα την αναγκαιότητα πραγματοποίησης πολλών δρομολογίων. Επομένως, η προσέλευση και η αποχώρηση των μαθητών/μαθητριών πραγματοποιείται με πολλαπλά δρομολόγια των διαθέσιμων λεωφορείων και ενός ταξί, με αποτέλεσμα οι ώρες προσέλευσης και αποχώρησης να παρεκκλίνουν σε ορισμένες περιπτώσεις από τις επιθυμητές και να διαμορφώνονται από κοινού με τα συστεγαζόμενα σχολεία, ανάλογα με τον τόπο κατοικίας των μαθητών/μαθητριών.

Επιβίβαση – αποβίβαση. Οι γονείς/κηδεμόνες (ή οι εκπρόσωποι που όρισαν σύμφωνα με υπεύθυνη δήλωσή τους) παραδίδουν τους μαθητές /μαθήτριες στους/στις συνοδούς των σχολικών λεωφορείων ώστε να προσέλθουν στο σχολείο. Αντίστοιχα το μεσημέρι οι συνοδοί παραδίδουν τους μαθητές/μαθήτριες στους γονείς/κηδεμόνες ή στους εκπροσώπους αυτών. Το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό του Σχολείου (ΕΒΠ) καθώς και οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί παραλαμβάνουν τους/τις μαθητές/μαθήτριες από τις συνοδούς των λεωφορείων κατά την προσέλευσή τους και τους/τις παραδίδουν στους/στις συνοδούς των λεωφορείων κατά την αποχώρησή τους. Οι μαθητές/μαθήτριες δεν αποχωρούν από το σχολείο πριν από τη λήξη των μαθημάτων. Αν παραστεί ανάγκη (π.χ ασθένεια κ.λ.π) αποχώρησης μαθητή/μαθήτριας πριν τη λήξη των μαθημάτων γίνεται μόνο με συνοδεία γονέα ή κηδεμόνα. Η ευθύνη για την ασφάλεια των μαθητών/μαθητριών μετά την παραλαβή τους από τη συνοδό του λεωφορείου ανήκει αποκλειστικά στο γονέα ή κηδεμόνα (παρ. 10, άρθρο 12, Π.Δ.79/2017, ΦΕΚ 109 Α).

Είσοδος – έξοδος στο διδακτήριο. Κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου, για την ασφάλεια των μαθητών/μαθητριών και την αποτροπή της αναίτιας εξόδου αυτών από το χώρο του σχολείου, καθώς και την αποτροπή εισόδου ατόμων που ουδεμία σχέση έχουν με τη λειτουργία του, η θύρα εισόδου-εξόδου στο χώρο του σχολείου παραμένει κλειστή. Η μικρή εξωτερική αυλόπορτα παραμένει κλειστή χωρίς όμως να κλειδώνει λόγω της συστέγασης και της κοινής εισόδου με

το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Έβρου. Το ίδιο συμβαίνει και με την πλαϊνή πόρτα επικοινωνίας με το Ε.Ε.Ε.Κ. καθώς μαθητές/μαθήτριες των συστεγαζόμενων σχολείων εισέρχονται στον αύλειο χώρο όπου βρίσκεται το θερμοκήπιο του σχολείου τους.

1β. Παραμονή στο σχολείο – πρόγραμμα λειτουργίας

Φοίτηση – απουσίες. Η φοίτηση στο σχολείο είναι υποχρεωτική. Η ανελλιπής φοίτηση των μαθητών/μαθητριών αποτελεί βασική προϋπόθεση τόσο για την ομαλή προσαρμογή τους στο σχολικό περιβάλλον, όσο και για την απρόσκοπτη παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος. Οι γονείς οφείλουν να ενημερώνουν τους/τις εκπαιδευτικούς σε περίπτωση απουσίας του παιδιού τους.

Οι απουσίες των μαθητών/μαθητριών καταχωρίζονται στο πληροφοριακό σύστημα myschool του ΥΠΑΙΘ. Όταν ένας/μία μαθητής/μαθήτρια απουσιάζει συστηματικά από το σχολείο κρίνεται απαραίτητη η επικοινωνία του/της εκπαιδευτικού αλλά και του/της κοινωνικού/κοινωνικής λειτουργού άμεσα με τους γονείς/κηδεμόνες με σκοπό την υποστήριξη του γονέα στην αντιμετώπιση των δυσκολιών που επηρεάζουν την τακτική φοίτηση του/της μαθητή/μαθήτριας. Εφόσον δεν επιλύεται το πρόβλημα της συστηματικής και αδικαιολόγητης απουσίας, αναζητείται ο μαθητής/μαθήτρια και η οικογένεια του/της μαθητή/μαθήτριας μέσω της αστυνομικής και της δημοτικής αρχής καθώς και της αρμόδιας κοινωνικής υπηρεσίας (άρθρο 13, ΠΔ79/2017).

Η ελλιπής φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει το σχολικό έργο αλλά κυρίως έχει δυσμενείς επιπτώσεις στην πρόοδο και την κοινωνική ένταξη των μαθητών/μαθητριών. Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι στο σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών/μαθητριών, φέρουν κατά το νόμο οι γονείς/κηδεμόνες τους.

Διαλείμματα. Για το σχολικό έτος 2021-2022, οι ώρες των διαλειμμάτων έχουν τροποποιηθεί λόγω των έκτακτων συνθηκών της πανδημίας. Τα διαλείμματα πραγματοποιούνται σε δύο διαφορετικές ομάδες ώστε να αποφεύγεται ο συνωστισμός και η ανάμειξη των τμημάτων. Η κάθε ομάδα επιτηρείται από τους/τις εκπαιδευτικούς, τους/τις εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων και το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ) σύμφωνα με το πρόγραμμα εφημεριών του σχολείου. Οι εφημερεύοντες οφείλουν να μεριμνούν για την επιτήρηση, προστασία και σωματική ακεραιότητα των μαθητών. Όταν ο καιρός το επιτρέπει, το διάλειμμα πραγματοποιείται στο προαύλιο ενώ σε άσχημες καιρικές συνθήκες, οι μαθητές/τριες παραμένουν στο χώρο υποδοχής. Στο τέλος της διδακτικής ώρας ο/η κάθε εκπαιδευτικός συνοδεύει τους/τις μαθητές/μαθήτριες του τμήματός του/της στο χώρο του διαλείμματος. Κανένας/καμία μαθητής/μαθήτρια δεν παραμένει στην αίθουσα διδασκαλίας εκτός αν υπάρχει έκτακτη ανάγκη. Στην περίπτωση αυτή ο/η εκπαιδευτικός ενημερώνει τους άλλους εφημερεύοντες για την αναγκαιότητα εξατομικευμένης εφημερίας μαθητή/μαθήτριας. Με τη λήξη του διαλείμματος, όλοι/όλες

οι μαθητές/μαθήτριες εισέρχονται στην αίθουσα με τη συνοδεία πάντα των εκπαιδευτικών. Κάθε μαθητής και μαθήτρια επιτηρείται σε μόνιμη βάση.

Σίτιση. Η σίτιση των μαθητών/μαθητριών αποτελεί μία σημαντική εκπαιδευτική διαδικασία στο Ειδικό Σχολείο, γι αυτό και λαμβάνει χώρα συντονισμένα ως πρόγραμμα αυτοεξυπηρέτησης και αγωγής στην αυτόνομη διαβίωση. Η διαδικασία του φαγητού πραγματοποιείται με την βοήθεια του/της εκπαιδευτικού και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΒΠ) και έχει ιδιαίτερη παιδαγωγική αξία καθώς προσφέρει την ευκαιρία στους/στις μαθητές/μαθήτριες να αυτοεξυπηρετηθούν, να αυτονομηθούν, να επικοινωνήσουν και να αποκτήσουν υγιεινές διατροφικές συνήθειες. Στο πλαίσιο της υγιεινής διατροφής που υποστηρίζει και προωθεί το σχολείο είναι σημαντικό οι μαθητές/μαθήτριες να φέρουν συχνότερα υγιεινές τροφές και χειροποίητα σνακ και να αποφεύγονται, για λόγους ασφαλείας των ίδιων των μαθητών/μαθητριών, τροφές που μπορεί να αποβούν επικίνδυνες (πχ. ξηροί καρποί, καραμέλες κλπ). Σε περίπτωση που κάποιος/κάποια μαθητής/μαθήτρια έχει αλλεργία σε κάποια συγκεκριμένη τροφή ή οποιοδήποτε άλλο θέμα υγείας σχετικό με τη σίτισή του, είναι απαραίτητο οι γονείς να ενημερώνουν έγκαιρα τη σχολική νοσηλεύτρια.

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με όλες τις ειδικότητες καταρτίζουν και εφαρμόζουν το Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας με στόχο την ανάπτυξη των επικοινωνιακών, γνωστικών, κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων του/της. Για το σκοπό αυτό εφαρμόζουν ένα συνδυασμό των παιδαγωγικών αρχών και των εκπαιδευτικών στόχων του Πλαισίου Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ), του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγράμματος Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) και του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών (ΑΠΣ) ανάλογα με τις ανάγκες που προκύπτουν από την αρχική αξιολόγηση των μαθητών/μαθητριών αλλά και τις επαναξιολογήσεις που ακολουθούν.

Τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών, του ΕΕΠ και ΕΒΠ που υπηρετεί στις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής, καθορίζονται με:

- την υπ' αριθμ. Φ. 353.1/ 324/105657/Δ1/2002 υπουργική απόφαση
- την υπ' αριθμ. 27922/Γ6/08-03-2007 υπουργική απόφαση όπως τροποποιήθηκε με
- την αριθμ. 66082/Δ3/ΦΕΚ 1588/τ.Β/2018

2. Συμπεριφορά μαθητών/μαθητριών –Παιδαγωγικός έλεγχος

Σύμφωνα με το ΦΕΚ του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας (491τ.Β'/09-02-2021), οι αποκλίσεις των μαθητών/μαθητριών από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες του σχολείου, τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη ζωή του Σχολείου, από τον οφειλόμενο σεβασμό στον/στην

εκπαιδευτικό, στη σχολική περιουσία, στον/στην συμμαθητή/συμμαθήτρια, πρέπει να θεωρούνται σχολικά παραπτώματα και να αντιμετωπίζονται σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

Στο Ειδικό Σχολείο όμως, τέτοιου είδους συμπεριφορές είναι δύσκολο να θεωρηθούν ως σκόπιμες, καθώς τις περισσότερες φορές αποτελούν συνέπεια της αναπηρίας του μαθητή ή της μαθήτριας. Η επιθετική συμπεριφορά για παράδειγμα προς τους/τις συμμαθητές/συμμαθήτριες και τους/τις εκπαιδευτικούς δεν μπορεί να θεωρηθεί και να αντιμετωπιστεί στο Ειδικό Σχολείο ως παραβατική συμπεριφορά. Η ετεροτραυματική συμπεριφορά (όπως και η αυτοτραυματική) που επιδεικνύουν ορισμένοι/ορισμένες μαθητές/μαθήτριες, μπορεί να πηγάζει από την αδυναμία του ατόμου να διαχειριστεί καταστάσεις και συναισθήματα, να κατανοήσει και να αποδεχτεί κοινωνικούς κανόνες, να αντιμετωπίσει το άγχος του, να αυτορρυθμιστεί ή ακόμα και να χειριστεί τους άλλους και να αποφύγει δραστηριότητες. Πρόκειται για συμπεριφορές που χρήζουν διερεύνησης, συστηματικής παρατήρησης, ανάλυσης και χρήσης πολλών παιδαγωγικών παρεμβάσεων για την αποτελεσματική αντιμετώπισή τους. Απαιτείται διεπιστημονική προσέγγιση και συνεργασία με τους γονείς για την αξιολόγηση αλλά και τη διαχείριση τέτοιου είδους συμπεριφορών. Επίσης συχνά παρατηρούνται και άλλες συμπεριφορές που προσδιορίζονται ως κοινωνικά μη αποδεκτές και για το λόγο αυτό, στο σχολείο υλοποιούνται προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων, σε ατομικό ή και μικροομαδικό επίπεδο ώστε οι μαθητές/μαθήτριες να εκπαιδευτούν στην απόκτηση κοινωνικά αποδεκτών συμπεριφορών-συνηθειών.

3. Πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού

Τα φαινόμενα βίας και σχολικού εκφοβισμού που παρατηρούνται στα σχολεία σε μαθητές/μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες επηρεάζουν αρνητικά τόσο τα εμπλεκόμενα πρόσωπα όσο και το ίδιο το σχολείο ή τις οικογένειες των εμπλεκομένων.

Για την πρόληψη και καλύτερη αντιμετώπιση του φαινομένου απαιτείται η ανάπτυξη θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος. Το σχολείο οφείλει να γίνει ζωντανό παράδειγμα σεβασμού της διαφορετικότητας θεσπίζοντας κανόνες καλής συμπεριφοράς για την προστασία όλων των μαθητών/μαθητριών, επιβραβεύοντας παράλληλα τις θετικές-επιθυμητές συμπεριφορές. Για το λόγο αυτό εξειδικευμένα προγράμματα ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων ενσωματώνονται στο εξατομικευμένο πρόγραμμα του κάθε μαθητή/μαθήτριας, προωθώντας τις αξίες της φιλίας, της συνεργασίας, της βοήθειας και της προσφοράς. Επίσης, το Σχολείο υλοποιεί προγράμματα συνεκπαίδευσης-συμπερίληψης με σχολεία της γενικής αγωγής για την ευαισθητοποίηση όλης της μαθητικής κοινότητας σε θέματα σεβασμού της διαφορετικότητας και απόρριψης της κάθε μορφής βίας και εκφοβισμού. Προς αυτή την κατεύθυνση είναι και οι δράσεις που υλοποιεί το σχολείο από κοινού και με άλλους φορείς, με την έξοδό του στην κοινότητα και τη συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών στα κοινωνικά δρώμενα της πόλης.

4. Σχολικές εκδηλώσεις –Δραστηριότητες

Οι σχολικές εκδηλώσεις και οι δραστηριότητες αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η παιδαγωγική και διδακτική τους αξία είναι σημαντική και αποφέρουν ουσιώδη οφέλη στους μαθητές/μαθήτριες που συμμετέχουν στην προετοιμασία και την υλοποίησή τους.

Σύμφωνα με τον προγραμματισμό εκπαιδευτικού έργου που έχει αποφασίσει ο Σύλλογος Διδασκόντων για το σχολικό έτος 2021-2022, οι μαθητές/μαθήτριες θα συμμετέχουν σε ποικίλα προγράμματα αγωγής υγείας, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, πολιτιστικά, συνεκπαίδευσης κλπ. με στόχο την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων με βιωματικό τρόπο. Στα πλαίσια των προγραμμάτων αυτών οι μαθητές μπορούν να πραγματοποιούν εκπαιδευτικές επισκέψεις και δράσεις. Ο προγραμματισμός και η υλοποίηση εκδρομών, εκπαιδευτικών και διδακτικών επισκέψεων και δράσεων, όπως προβλέπεται στο Π.Δ 79/2017 (ΦΕΚ Α΄ 109), άρθρο 16, όπως αυτό τροποποιήθηκε με το άρθρο 23 του ν. 4559/18, (ΦΕΚ 142 Α/03.08.2018), το άρθρο 204 του ν. 4610/2019 (Α΄ 70) και το άρθρο 49 του ν. 4653/2020 (Α΄ 12) εντάσσεται στον προγραμματισμό του σχολείου που πραγματοποιεί δράσεις και προγράμματα καθ' όλη τη διάρκεια του έτους. Οι δράσεις αυτές έχουν βιωματικό και διαθεματικό χαρακτήρα και αποσκοπούν στον εμπλουτισμό του περιεχομένου των προγραμμάτων σπουδών και στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων και της αυτονομίας των μαθητών /τριών. Ο αριθμός των επισκέψεων των μαθητών/τριών σε κοντινή απόσταση από το σχολείο, περιορισμένης χρονικής διάρκειας και όχι μεγαλύτερης των δύο διδακτικών ωρών, που υλοποιούνται στο πλαίσιο εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων, δύναται να είναι πέραν του ανώτατου προβλεπόμενου αριθμού των εννέα (9) επισκέψεων, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

Ειδικότερα, για το σχολικό έτος 2021-2022, (Εγκύκλιος Υ.ΠΑΙ.Θ. Υπ. Αριθ. Φ7/111089/Δ1/9-09-2021, θέμα «Λειτουργία Δημοτικών Σχολείων για το σχολικό έτος 2021-2022») συστήνεται η διοργάνωση επιλεκτικών εκδρομών και εκπαιδευτικών επισκέψεων κατά τμήμα με τήρηση όλων των μέτρων απόστασης και ατομικής υγιεινής και σε κάθε περίπτωση προσπάθεια για τη διασφάλιση της μη ανάμιξης διαφορετικών τμημάτων, ύστερα από συνεκτίμηση των δυνατοτήτων της κάθε σχολικής μονάδας και των τρεχόντων επιδημιολογικών δεδομένων.

Η διοργάνωση ενδοσχολικών εκδηλώσεων ή συναθροίσεων που συνδέονται με ευρεία προσέλευση γονέων/κηδεμόνων (π.χ. εορτές αποφοίτησης), θα πραγματοποιούνται στο πλαίσιο που θα καθορίζεται από τις ισχύουσες κάθε φορά νομοθετικές διατάξεις και αναλόγως του διαθέσιμου χώρου.

5. Συνεργασία σχολείου –οικογένειας – Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων

Πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του Σχολείου και του κλίματος που δημιουργείται είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών και με τον Σύλλογό Γονέων, διατηρώντας ο καθένας το δικό του διακριτό ρόλο στη βάση πάντα του αμοιβαίου σεβασμού. Άλλωστε, η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται

ιδιαίτερα από τη θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς το Σχολείο και τους/τις εκπαιδευτικούς. Η συνεργασία μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση προκειμένου το σχολείο να οικοδομήσει και να επιτύχει τους στόχους και το όραμά του. Πιο συγκεκριμένα:

- Οι γονείς/κηδεμόνες είναι σημαντικό να ενημερώνονται για τυχόν ανακοινώσεις που αναρτώνται στη σχολική ιστοσελίδα ή μεταφέρονται από τους μαθητές/τριες. Είναι σημαντικό επίσης, να επικαιροποιούν τα στοιχεία επικοινωνίας τους και να ενημερώνουν άμεσα τους/τις εκπαιδευτικούς για κάθε αλλαγή, ώστε το Σχολείο να έχει τα ισχύοντα τηλέφωνα τους και τις έγκυρες ηλεκτρονικές διευθύνσεις τους για την αποστολή ενημερωτικών σημειωμάτων κ.λπ..
- Οι γονείς/κηδεμόνες μπορούν να ενημερώνονται για την πρόοδο και τη συμπεριφορά του παιδιού τους σε τακτά χρονικά διαστήματα. Λόγω των αυξημένων αναγκών των μαθητών/μαθητριών του σχολείου οι εκπαιδευτικοί έχουν ορίσει εβδομαδιαία (αντί μηνιαία) ώρα επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες.
- Σε περίπτωση διεζευγμένων γονέων θα πρέπει το σχολείο να ενημερώνεται άμεσα για το θέμα της επιμέλειας – κηδεμονίας του παιδιού καθώς και για τυχόν νομική διένεξη μεταξύ των γονέων.
- Οι γονείς/κηδεμόνες είναι σημαντικό να ενημερώνουν το σχολείο για τα προβλήματα σωματικής ή ψυχικής υγείας των μαθητών/τριών, να συνεργάζονται με το αντίστοιχο προσωπικό (σχολικό νοσηλεύτη, ψυχολόγο) για θέματα υγείας και να κοινοποιούν στη σχολική μονάδα κάθε πληροφορία για την ψυχική υγεία του παιδιού τους. Οφείλουν ακόμα να συνεργάζονται με τη διεύθυνση του σχολείου και τους/τις εκπαιδευτικούς για την αντιμετώπιση επιθετικών συμπεριφορών ή τάσεων αυτοτραυματισμού των μαθητών/μαθητριών.
- Είναι σημαντικό να γνωστοποιείται από τους γονείς/κηδεμόνες στον/στην εκπαιδευτικό της τάξης ή τον/την ψυχολόγο οποιαδήποτε αλλαγή στη ζωή του παιδιού (απώλεια, διαζύγιο, γέννηση νέου παιδιού, ασθένεια στο οικογενειακό περιβάλλον κτλ), η οποία μπορεί να επηρεάσει την ψυχολογία και τη συμπεριφορά του, προκειμένου να ληφθεί υπόψη στο παιδαγωγικό – υποστηρικτικό έργο που παρέχεται στο/στη μαθητή/μαθήτρια.
- Σε περίπτωση που κάποιος/α μαθητής/τρια νιώσει αδιαθεσία η σχολική νοσηλεύτρια ενημερώνει άμεσα τους γονείς/κηδεμόνες προκειμένου να προσέλθουν και να τον/την παραλάβουν. Για το λόγο αυτό οι γονείς/κηδεμόνες θα πρέπει να έχουν φροντίσει είτε οι ίδιοι ή πρόσωπα που έχουν εξουσιοδοτήσει να είναι άμεσα διαθέσιμοι σε επικείμενες έκτακτες περιπτώσεις.

- Οι γονείς οφείλουν ακόμα να συμπληρώνουν και να προσκομίζουν έγκαιρα στο σχολείο όλα τα απαραίτητα επίσημα έγγραφα που τους ζητούνται (π.χ βιβλιάριο εμβολίων, Α.Δ.Υ.Μ., υπεύθυνες δηλώσεις).
- Για οποιοδήποτε αίτημα τους οι γονείς/κηδεμόνες απευθύνονται στον/στην εκπαιδευτικό της τάξης. Σε περίπτωση που δεν υπάρξει κοινά αποδεκτή λύση ή συνεννόηση, απευθύνονται στο/στη Διευθυντή/ Διευθύντρια του Σχολείου.

6. Ποιότητα σχολικού χώρου

Στόχος του σχολείου είναι να αποκτήσουν οι μαθητές/μαθήτριες αίσθημα ευθύνης σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου. Καθαροί και συντηρημένοι χώροι αιθουσών, αύλειου χώρου και σχολικής περιουσίας διαμορφώνουν ένα λειτουργικό και ευχάριστο περιβάλλοντα χώρο μέσα στον οποίο εκπαιδεύονται οι μαθητές/μαθήτριες. Η φροντίδα του χώρου και των αντικειμένων του σχολείου αποτελεί μέρος του καθημερινού εκπαιδευτικού προγράμματος ώστε οι μαθητές/μαθήτριες να αποκτήσουν αίσθηση ευθύνης και σεβασμού απέναντι στην περιουσία των άλλων.

Είναι αυτονόητο ότι σε περίπτωση φθορών και κακής χρήσης του υλικοτεχνικού εξοπλισμού του σχολείου από τους/τις μαθητές/μαθήτριες, οι ποινές έχουν ελάχιστο ή και φτωχό αποτέλεσμα ως κίνητρο για αλλαγή συμπεριφοράς. Κυρίως όμως δεν μπορούν να αξιοποιηθούν στους/στις μαθητές/μαθήτριες εκείνους/εκείνες που παρουσιάζουν νοητική υστέρηση ή δυσκολίες στην αντίληψη, την κατανόηση ή την κοινωνική προσαρμογή. Είναι σημαντικό οι μαθητές/μαθήτριες να κατανοήσουν τις συνέπειες των πράξεών τους και να τροποποιήσουν τη συμπεριφορά τους με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών και των γονέων τους.

Λειτουργία σχολείου σε έκτακτες συνθήκες

Σε κάθε σχολική μονάδα ορίζεται από τον σύλλογο Διδασκόντων Υπεύθυνος διαχείρισης COVID-19, τα καθήκοντα του οποίου έχουν καθοριστεί από τον Εθνικό Οργανισμό Δημόσιας Υγείας. Υπεύθυνη του σχολείου μας είναι η σχολική νοσηλεύτρια.

Ειδικά για το σχολικό έτος 2021-2022, λαμβάνοντας υπόψη τις ισχύουσες εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘ και τις οδηγίες του ΕΟΔΥ, κρίνεται απαραίτητη η συστηματική εφαρμογή πολλαπλών μέτρων προφύλαξης για την ασφαλή λειτουργία των Ειδικών Σχολείων ως εξής:

- προσπάθεια για τήρηση αποστάσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών και μαθητών/μαθητριών-εκπαιδευτικών, όσο είναι εφικτό, σε συνδυασμό με τη λειτουργία του σχολείου σε σταθερές ομάδες παιδιών οι οποίες, όσο καθίσταται εφικτό, δεν έρχονται σε επαφή μεταξύ τους
- συχνή και ορθή εφαρμογή υγιεινής των χεριών (πλύσιμο με σαπούνι και νερό ή/και εφαρμογή αντισηπτικού χεριών)
- σωστή χρήση κατάλληλης προστατευτικής μάσκας (υφασμάτινης ή απλής χειρουργικής) από εκπαιδευτικούς και λοιπό προσωπικό αλλά πιθανώς και από κάποιους μαθητές/μαθήτριες που

το επίπεδο λειτουργικότητάς τους το επιτρέπει, με μέριμνα για τη σχετική εκπαίδευση και επίβλεψη. Στο σχολείο συνιστάται η ευρεία χρήση υφασμάτινης μάσκας αλλά μπορεί να χρησιμοποιείται και απλή χειρουργική μάσκα μιας χρήσης

- καλός αερισμός των αιθουσών, καθαριότητα χώρων και τακτική εφαρμογή απολυμαντικού σε επιφάνειες και εποπτικά υλικά διδασκαλίας,
- αποφυγή μεγάλων συναθροίσεων μαθητών/μαθητριών και επίσκεψης στο σχολείο άλλων ατόμων όταν αυτό δεν είναι απαραίτητο,
- αποχή από το σχολείο όσων μαθητών/τριών ή/και εκπαιδευτικών εκδηλώνουν πυρετό ή/και άλλα συμπτώματα συμβατά με COVID-19,
- προστασία μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες.

Μαθητές, εκπαιδευτικό και άλλο προσωπικό, γονείς και επισκέπτες θα εισέρχονται στο χώρο του σχολείου τηρώντας τα ισχύοντα κάθε φορά μέτρα, σύμφωνα με τις σχετικές εγκυκλίους και τις οδηγίες του ΕΟΔΥ.

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον/την Διευθυντή/Διευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων/ Διδασκουσών, καθώς και από τον Συντονιστή/τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών ενημερώνονται ηλεκτρονικά σχετικά με τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου.

Επικοινωνία με το σχολείο

Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αλεξανδρούπολης

Διεύθυνση: 1^ο χλμ. Αλεξ/πολης-Παλαγίας

Ταχυδρομικός κώδικας: **68100**

Πόλη: **Αλεξανδρούπολη**

Email: **dimidal@sch.gr**

Τηλέφωνο: **2551023514**

Το σχολείο (σύμφωνα και με την εγκύκλιο Φ7/111089/Δ1/9-9-2021 του Υ.ΠΑΙ.Θ με θέμα «Λειτουργία των Δημοτικών Σχολείων για το σχολικό έτος 2021-2022» και τα άρθρα 105 και 106 του ν. 4823/2021 (Α' 136)) διατηρεί επίσημο ιστολόγιο στο Πανελλήνιο σχολικό Δίκτυο:

<https://blogs.sch.gr/dimidal/>

Υπεύθυνοι για τη διαχείριση του παραπάνω επίσημου ιστότοπου είναι η Διευθύντρια και ο εκπαιδευτικός πληροφορικής. Κάθε εκπαιδευτικός του σχολείου μπορεί να αναρτά, σε συνεννόηση με

τη διευθύντρια, στο διαδικτυακό τόπο του σχολείου ό,τι θεωρεί σχετικό με το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό έργο του σχολείου. Εικόνες από σχολικές δραστηριότητες των παιδιών αναρτώνται στον ιστότοπο του σχολείου, αφού έχουν υποστεί επεξεργασία και εφόσον υπάρχει ενυπόγραφη έγκριση των γονέων. Η διευθύντρια και όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό μεριμνούν για την ασφάλεια των ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων των μαθητών στο Διαδίκτυο (Ν. *GDPR* 4624/2019) και ακολουθούν τις σχετικές οδηγίες του Π.Σ.Δ. και του Υ.ΠΑΙ.Θ.

Ο Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας συντάχθηκε λαμβάνοντας υπόψη τις διατάξεις του άρθρου 37 παραγρ. 1 του ν.4692/2020 «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ τ.Α' 111/12-06-2020) και τη με αρ. πρωτ. 13423/ΓΔ4 /04-02-2021 (ΦΕΚ τΒ' 491/09.02.2021) εγκύκλιο του ΥΠΑΙΘ «Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», ύστερα από εισήγηση της Διευθύντριας του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Αλεξανδρούπολης, στη με αρ. πράξης 1/28-09-2021 συνεδρίαση του Σχολικού Συμβουλίου με τη συμμετοχή όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων, των μελών του διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και της εκπροσώπου του Δήμου Αλεξανδρούπολης.