


ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΡΑΝΙΤΣΑΣ

2024-2025

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

Περιεχόμενα

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.....	3
Προσέλευση – Παραμονή στο Σχολείο και Αποχώρηση από αυτό.....	4
Προσέλευση	4
Παραμονή	7
Αποχώρηση	10
Συμπεριφορά Μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός Έλεγχος	11
Συμπεριφορά	11
Παιδαγωγικός Έλεγχος	14
Πρόληψη Φαινομένων Βίας και Σχολικού Εκφοβισμού.....	19
Είδη βίας	19
Κανονισμός για την αντιμετώπιση της βίας	20
Κανόνες και Δράσεις για τη Σχολική Μονάδα	21
Αντιμετώπιση Περιστατικών Βίας Άμεσα	23
Σχολικές Εκδηλώσεις – Δραστηριότητες	25
Συμπεριφορά των Μαθητών σε Ενδοσχολικές και Εξωσχολικές Εκδηλώσεις	25
Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων	26
Τακτική και Αμφίδρομη Επικοινωνία	26
Συμμετοχή στις Σχολικές Δραστηριότητες και Εκδηλώσεις	28
Συνεργασία για την Ακαδημαϊκή Πορεία του Μαθητή	28
Διαχείριση Συμπεριφορικών και Κοινωνικών Προκλήσεων	29
Αμοιβαίος Σεβασμός και Εμπιστοσύνη	29
Επίλυση Συγκρούσεων και Διαφωνιών	30
Ποιότητα του Σχολικού Χώρου	30
Προϋποθέσεις Προαγωγής της Ποιότητας του Σχολικού Χώρου	31
Δράσεις για τη Βελτίωση της Ποιότητας του Σχολικού Χώρου	32

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
1/Θ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΡΑΝΙΤΣΑΣ		Διεύθυνση Α/θμιας Εκπαίδευσης Ευρυτανίας
	Κωδικός Σχολείου(Υ.ΠΑΙ.Θ.Α)	9130017

ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Έδρα του Σχολείου(διεύθυνση)		Γρανίτσα	
Τηλέφωνο:	22370-61254	Fax:	22370-61254
e-mail:	mail@dim-granits.eyr.sch.gr	Ιστοσελίδα:	https://blogs.sch.gr/dimgraneyr/
Διευθυντής Σχολικής Μονάδας		Παπανικολάου Αλεξάνδρα	
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων		Καρυώτη Ευσταθία	

Προσέλευση – Παραμονή στο Σχολείο και Αποχώρηση από αυτό

Προσέλευση

Η ώρα προσέλευσης των μαθητών /τριών του Δημοτικού Σχολείου είναι 08:00 έως 08:10.

Μετά το κουδούνι, με ευθύνη των εφημερευόντων, κλείνει η είσοδος του σχολείου. Κατά τη διάρκεια του χρόνου προσέλευσης των μαθητών/τριών δεν παρευρίσκεται χωρίς άδεια στον χώρο του σχολείου κανείς εκτός των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών.

Για την ασφάλεια των μαθητών/τριών και προκειμένου να αποτρέπεται η αναίτια είσοδος και έξοδος αυτών από τον προαύλιο χώρο του σχολείου, καθώς και η είσοδος ατόμων που δεν έχουν σχέση με τη λειτουργία του, **οι θύρες εισόδου-εξόδου στον χώρο του σχολείου παραμένουν κλειστές** κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του με ευθύνη της Προϊσταμένης.

Κανένας μαθητής ή μαθήτρια και για οποιονδήποτε λόγο δεν αποχωρεί πριν την λήξη του σχολικού ωραρίου. Αν χρειαστεί να φύγει (π.χ ασθένεια, αδιαθεσία) αυτό γίνεται με τη συνοδεία γονέα ή κηδεμόνα εφόσον συμπληρώσει σχετικό έντυπο.

Σημείωση: Στην έναρξη του σχολικού έτους οι γονείς οφείλουν να προσκομίσουν Υπεύθυνη Δήλωση για τον τρόπο αποχώρησης του παιδιού τους (το παιδί μπορεί να αποχωρήσει μόνο του ή με συνοδεία γονέα όπως επίσης και εξουσιοδοτημένου ατόμου).

Οι γονείς/κηδεμόνες μπορούν να εισέρχονται στον χώρο του σχολείου κατά τις προκαθορισμένες ημέρες και ώρες επικοινωνίας με τους/τις εκπαιδευτικούς, καθώς και για τις συναντήσεις- ενημερώσεις που προγραμματίζονται τακτικά από το διδακτικό προσωπικό του σχολείου και ορίζονται τηλεφωνικά. Η αναίτια είσοδος-έξοδος τρίτων προσώπων (πλην των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών) στο σχολείο δεν επιτρέπεται.

ΩΡΑΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:

Το ωράριο λειτουργίας του Σχολείου μας περιλαμβάνει:

Το βασικό υποχρεωτικό πρόγραμμα που απευθύνεται σε όλους τους μαθητές/τριες διαρκεί από 08:10-13:30

	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	
08.00 - 08.10	15'	Υποδοχή μαθητών/τριών
08.15 – 08:55	45'	1η Διδακτική ώρα
08.55 – 9:40	45'	2η Διδακτική ώρα
09:40- 10:05	25'	Διάλειμμα
10:05- 10:50	45'	3η Διδακτική ώρα
10:50– 11:35	45'	4η Διδακτική ώρα
11:35- 12:00	25'	Διάλειμμα
12:00 – 12:45	45'	5η Διδακτική ώρα
12:45- 13.30	45'	6η Διδακτική ώρα
13:30		Αποχώρηση

Υπευθυνότητα

Κανόνες για τον μαθητή

Οι μαθητές πρέπει να προσέρχονται έγκαιρα στο σχολείο, να παραμένουν μέχρι το τέλος του ωραρίου και να εκπληρώνουν τις υποχρεώσεις τους με υπευθυνότητα και συνέπεια. Η αυτοπειθαρχία είναι απαραίτητη για την ομαλή διεξαγωγή της σχολικής ζωής.

Καθοδήγηση από τον εκπαιδευτικό

Οι εκπαιδευτικοί δίνουν έμφαση στη σημασία της συνέπειας και της υπευθυνότητας, επιβλέποντας την έγκαιρη προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών. Διδάσκουν στα παιδιά πώς να οργανώνουν τον χρόνο τους και να τηρούν τις υποχρεώσεις τους με πειθαρχία. Οι εκπαιδευτικοί θα συνεργάζονται στενά με τους γονείς, παρέχοντας καθοδήγηση και υποστήριξη για την κατανόηση και εφαρμογή των κανόνων προσέλευσης και αποχώρησης. Θα ενθαρρύνουν τη συνέπεια και την υπευθυνότητα, προάγοντας μια κουλτούρα συνεργασίας που ενισχύει τη συνολική εκπαιδευτική εμπειρία των μαθητών.

Ευθύνη του γονέα:

Οι γονείς φροντίζουν να υποστηρίζουν το καθημερινό πρόγραμμα των παιδιών, διασφαλίζοντας την έγκαιρη προσέλευσή τους στο σχολείο και την παραμονή τους μέχρι το τέλος των μαθημάτων. Ενθαρρύνουν τη συνέπεια και την υπευθυνότητα στο σπίτι.

Διαχείριση Αργοπορημένης Προσέλευσης για Μαθητές Δημοτικού Σχολείου

Στο δημοτικό σχολείο, οι μαθητές δεν έχουν την πλήρη ευθύνη για την έγκαιρη προσέλευσή τους,

καθώς εξαρτώνται από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους για τη μεταφορά στο σχολείο. Είναι σημαντικό, λοιπόν, η διαχείριση της αργοπορημένης προσέλευσης να γίνει με ευαισθησία και συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.

Διαδικασία Διαχείρισης Αργοπορημένης Προσέλευσης

Καταγραφή Αργοπορίας

Όταν ένας μαθητής φτάνει αργοπορημένος, ο δάσκαλος υποδέχεται τον μαθητή με κατανόηση και καταγράφει την αργοπορία στο ημερήσιο παρουσιολόγιο, σημειώνοντας την ακριβή ώρα άφιξης.

Ενημέρωση του Μαθητή:

Ο δάσκαλος εξηγεί στο μαθητή με ήπιο τρόπο τη σημασία της έγκαιρης προσέλευσης, δίνοντας έμφαση στη συμμετοχή από την αρχή του μαθήματος, αλλά χωρίς να τον επιπλήττει για κάτι που δεν είναι άμεσα δική του ευθύνη.

Πρώτη Επικοινωνία με τους Γονείς:

Εάν η αργοπορία είναι περιστασιακή, ο δάσκαλος μπορεί να επικοινωνήσει φιλικά με τους γονείς, είτε προφορικά είτε γραπτώς, για να ενημερώσει για την αργοπορία και να υπενθυμίσει τη σημασία της έγκαιρης προσέλευσης.

Η επικοινωνία πρέπει να είναι θετική, τονίζοντας την επιθυμία του σχολείου για συνεργασία και την ανάγκη να εξασφαλιστεί ότι ο μαθητής δε χάνει μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Διαχείριση Επαναλαμβανόμενων Αργοποριών

Εάν η αργοπορία συνεχίζεται συστηματικά, ο δάσκαλος προγραμματίζει μια συνάντηση με τους γονείς για να συζητήσουν το ζήτημα σε βάθος.

Κατά τη συνάντηση, ο δάσκαλος προσπαθεί να κατανοήσει τυχόν λόγους για την αργοπορία (π.χ. συγκοινωνιακά προβλήματα, οικογενειακές δυσκολίες) και προτείνει λύσεις, όπως η καλύτερη οργάνωση του πρωινού προγράμματος ή η αναζήτηση βοήθειας από άλλους συγγενείς.

Συνεργασία με το Σχολείο:

Οι γονείς ενθαρρύνονται να συνεργαστούν με το σχολείο για να βρουν μια βιώσιμη λύση. Το σχολείο μπορεί να προσφέρει πρακτικές συμβουλές για τη διαχείριση του χρόνου το πρωί ή να προτείνει εναλλακτικές λύσεις για τη μεταφορά του παιδιού.

Εάν το ζήτημα είναι επαναλαμβανόμενο και σημαντικό, μπορεί να ζητηθεί η βοήθεια του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για την υποστήριξη της οικογένειας.

Παρακολούθηση και Ενίσχυση

Ο δάσκαλος παρακολουθεί την πρόοδο και ενθαρρύνει τόσο τους μαθητές όσο και τους γονείς όταν

παρατηρείται βελτίωση στην έγκαιρη προσέλευση.

Η θετική ενίσχυση, όπως μια μικρή επιβράβευση ή ένα επαινετικό σχόλιο προς τον μαθητή, μπορεί να συμβάλει στη συνέχιση της καλής συμπεριφοράς.

Η διαχείριση της αργοπορημένης προσέλευσης σε μαθητές δημοτικού απαιτεί ευαισθησία, κατανόηση και συνεργασία. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να επικοινωνούν με τους γονείς με σεβασμό και να τους καθοδηγούν προς την επίλυση του προβλήματος, εξασφαλίζοντας ότι η διαδικασία δεν επιβαρύνει τους μαθητές. Η καλή επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι το κλειδί για τη διασφάλιση της έγκαιρης προσέλευσης και την επιτυχία των μαθητών.

Παραμονή

Σεβασμός

Κανόνας για τους Μαθητές: Οι μαθητές πρέπει να δείχνουν σεβασμό προς όλους, ανεξαρτήτως διαφορών, και να **αντιμετωπίζουν** το σχολικό περιβάλλον με ευγένεια και φροντίδα.

Καθοδήγηση Εκπαιδευτικών: Οι εκπαιδευτικοί έχουν την ευθύνη να διδάσκουν και να προάγουν την αξία του σεβασμού μέσω του παραδείγματος και της καθημερινής αλληλεπίδρασης. Πρέπει να αντιμετωπίζουν τους μαθητές με σεβασμό και να δημιουργούν ένα υποστηρικτικό και χωρίς αποκλεισμούς **περιβάλλον** μάθησης.

Ευθύνη Γονέων: Οι γονείς οφείλουν να ενισχύουν την αξία του σεβασμού στο σπίτι και να συνεργάζονται με το σχολείο για να διασφαλίσουν ότι τα παιδιά τους αναπτύσσουν και διατηρούν σεβασμό προς τους άλλους. Πρέπει να υποστηρίζουν τη σχολική μονάδα στην επιβολή αυτού του κανόνα και να ενθαρρύνουν τα παιδιά να είναι συνεπή.

Υπευθυνότητα

Κανόνας για τους Μαθητές: Οι μαθητές πρέπει να αναλαμβάνουν την ευθύνη για τις πράξεις τους, να τηρούν τις υποχρεώσεις τους και να δείχνουν συνέπεια στη συμπεριφορά τους.

Καθοδήγηση Εκπαιδευτικών: Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να ενθαρρύνουν τους μαθητές να αναπτύξουν υπευθυνότητα, προσφέροντας σαφείς οδηγίες, υποστήριξη και καθοδήγηση για την επίτευξη των ακαδημαϊκών και προσωπικών τους στόχων. Πρέπει επίσης να παρέχουν ευκαιρίες για την ανάπτυξη αυτής της αξίας μέσω της ανάθεσης εργασιών που προάγουν την υπευθυνότητα.

Ευθύνη Γονέων: Οι γονείς πρέπει να στηρίζουν την ανάπτυξη της υπευθυνότητας στα παιδιά τους, διασφαλίζοντας ότι ολοκληρώνουν τις σχολικές τους υποχρεώσεις και ότι ακολουθούν τους κανόνες του σχολείου. Πρέπει επίσης να αποτελούν πρότυπα υπευθυνότητας στην καθημερινή τους ζωή.

Συνεργασία

Κανόνας για τους Μαθητές: Οι μαθητές πρέπει να συνεργάζονται με τους συμμαθητές τους και τους εκπαιδευτικούς με πνεύμα αμοιβαίου σεβασμού και υποστήριξης.

Καθοδήγηση Εκπαιδευτικών: Οι εκπαιδευτικοί έχουν την ευθύνη να ενθαρρύνουν την ομαδική εργασία και να δημιουργούν ευκαιρίες για συνεργασία μέσω ομαδικών εργασιών και δραστηριοτήτων. Πρέπει να παρέχουν καθοδήγηση για την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και επίλυσης συγκρούσεων.

Ευθύνη Γονέων: Οι γονείς πρέπει να υποστηρίζουν την αξία της συνεργασίας στο σπίτι, ενθαρρύνοντας τα παιδιά τους να συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες και να δουλεύουν με άλλους προς την επίτευξη κοινών στόχων. Πρέπει επίσης να συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς για την προαγωγή αυτής της αξίας.

Αυτοπειθαρχία

Κανόνας για τους Μαθητές: Οι μαθητές πρέπει να επιδεικνύουν αυτοπειθαρχία, τηρώντας τους κανόνες και ελέγχοντας τη συμπεριφορά τους.

Καθοδήγηση Εκπαιδευτικών: Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να διδάσκουν την αυτοπειθαρχία μέσω της δημιουργίας σαφών προσδοκιών και της προσφοράς υποστήριξης για την ανάπτυξη αυτοελέγχου. Πρέπει να παρέχουν ευκαιρίες για την εξάσκηση της αυτοπειθαρχίας μέσω διαφόρων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

Ευθύνη Γονέων: Οι γονείς πρέπει να υποστηρίζουν την ανάπτυξη της αυτοπειθαρχίας στο σπίτι, βοηθώντας τα παιδιά τους να κατανοούν και να τηρούν τους κανόνες του σχολείου και της οικογένειας. Πρέπει επίσης να ενθαρρύνουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτορρύθμισης και διαχείρισης χρόνου.

Συμπεριφορά των Μαθητών κατά το Διάλειμμα

Σεβασμός και Ευγένεια: Οι μαθητές πρέπει να συμπεριφέρονται με σεβασμό και ευγένεια προς τους συμμαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Αυτό περιλαμβάνει τη χρήση ευγενικής γλώσσας, την αποφυγή διαπληκτισμών και τη διασφάλιση ότι όλοι οι μαθητές αισθάνονται άνετα και ασφαλείς κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.

Τήρηση Κανόνων Ασφάλειας: Οι μαθητές πρέπει να τηρούν τους κανόνες ασφαλείας που ισχύουν στους χώρους του σχολείου κατά το διάλειμμα. Απαγορεύεται η χρήση επικίνδυνων παιχνιδιών, η είσοδος σε περιοχές που δεν επιτρέπεται και η εμπλοκή σε δραστηριότητες που μπορεί να προκαλέσουν ατυχήματα.

Υπευθυνότητα και Φροντίδα για το Περιβάλλον: Οι μαθητές πρέπει να φροντίζουν τους σχολικούς

χώρους, αποφεύγοντας την καταστροφή των εγκαταστάσεων και διατηρώντας την καθαριότητα. Τα απορρίμματα πρέπει να τοποθετούνται στους κάδους απορριμμάτων και οι κοινόχρηστοι χώροι πρέπει να παραμένουν τακτοποιημένοι.

Ενθάρρυνση της Συνεργασίας και της Συμμετοχής: Οι μαθητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε ομαδικά παιχνίδια και δραστηριότητες που προάγουν τη συνεργασία και την αλληλεγγύη μεταξύ τους. Απαγορεύεται ο αποκλεισμός ή η περιθωριοποίηση συμμαθητών από τις δραστηριότητες του διαλείμματος.

Καθοδήγηση των Δασκάλων

Εποπτεία και Ασφάλεια: Οι εφημερεύοντες δάσκαλοι έχουν την ευθύνη να επιβλέπουν τους μαθητές κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, διασφαλίζοντας ότι τηρούνται οι κανόνες ασφαλείας και ότι αποτρέπονται οι τυχόν επικίνδυνες ή ακατάλληλες συμπεριφορές.

Διδασκαλία και Ενίσχυση Θετικών Συμπεριφορών: Οι δάσκαλοι πρέπει να ενισχύουν τη σωστή συμπεριφορά, παρέχοντας ανατροφοδότηση στους μαθητές και επαινώντας τις θετικές ενέργειες. Οφείλουν να διδάσκουν στους μαθητές την αξία της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και του σεβασμού προς τους άλλους.

Παρέμβαση και Επίλυση Συγκρούσεων: Σε περίπτωση συγκρούσεων ή διαφωνιών, οι δάσκαλοι πρέπει να παρεμβαίνουν άμεσα, βοηθώντας τους μαθητές να επιλύσουν τις διαφορές τους με ειρηνικό και δίκαιο τρόπο. Εάν χρειάζεται, μπορούν να προτείνουν εναλλακτικές λύσεις και να ενθαρρύνουν τη συζήτηση μεταξύ των εμπλεκομένων.

Δημιουργία Κατάλληλου Περιβάλλοντος: Οι δάσκαλοι φροντίζουν ώστε οι μαθητές να έχουν πρόσβαση σε κατάλληλο εξοπλισμό και χώρο για τις δραστηριότητες τους. Επίσης, διασφαλίζουν ότι οι χώροι του σχολείου χρησιμοποιούνται με τρόπο που ενθαρρύνει τη δημιουργική και ασφαλή απασχόληση των μαθητών.

Συνεργασία και Ευθύνη των Γονέων

Ενημέρωση και Υποστήριξη των Σχολικών Κανόνων: Οι γονείς έχουν την ευθύνη να ενημερώνουν τα παιδιά τους για τους κανόνες του σχολείου και να τους ενθαρρύνουν να τους τηρούν. Η υποστήριξη των γονέων είναι κρίσιμη για την ενίσχυση της συνέπειας και της υπευθυνότητας των μαθητών.

Προαγωγή Θετικών Συμπεριφορών στο Σπίτι: Οι γονείς πρέπει να διδάσκουν στα παιδιά τους την αξία της ευγένειας, της συνεργασίας και του σεβασμού προς τους άλλους, ενισχύοντας αυτές τις αρχές στο σπίτι. Η σταθερή καλλιέργεια αυτών των αξιών συμβάλλει στη θετική συμπεριφορά των μαθητών κατά το διάλειμμα.

Συνεργασία με τους Εκπαιδευτικούς:

Οι γονείς πρέπει να διατηρούν ανοιχτή επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς, ειδικά αν υπάρξουν προβλήματα συμπεριφοράς ή άλλες ανησυχίες. Η συνεργασία με το σχολείο είναι απαραίτητη για την αντιμετώπιση οποιωνδήποτε ζητημάτων και για τη διασφάλιση της ευημερίας των μαθητών.

Υποστήριξη Κοινωνικών Δεξιοτήτων: Οι γονείς ενθαρρύνονται να βοηθούν τα παιδιά τους να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες, όπως η επίλυση συγκρούσεων και η συνεργασία, που είναι σημαντικές για την ομαλή κοινωνική αλληλεπίδραση κατά το διάλειμμα.

Αποχώρηση

Η ασφαλής και οργανωμένη αποχώρηση των μαθητών από τη σχολική μονάδα είναι υψίστης σημασίας για την προστασία τους και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Ο παρακάτω κανονισμός ορίζει τους όρους και τις προϋποθέσεις αποχώρησης των μαθητών, με συγκεκριμένες ευθύνες για τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς.

Κανόνες για τον μαθητή:

Ο μαθητής οφείλει να αποχωρεί από τη σχολική μονάδα με υπευθυνότητα, ακολουθώντας τις διαδικασίες και τις οδηγίες που ορίζονται από το σχολείο. Πρέπει να παραμείνει στον προκαθορισμένο χώρο αναμονής μέχρι την άφιξη του γονέα ή του κηδεμόνα, εφόσον αυτό είναι απαραίτητο.

Ο μαθητής δεν επιτρέπεται να αποχωρήσει από το σχολείο πριν από τη λήξη του σχολικού ωραρίου, εκτός εάν έχει δοθεί άδεια από τη διεύθυνση του σχολείου και υπάρχει έγκριση του γονέα. Σε περίπτωση που το παιδί φεύγει με λεωφορείο, οφείλει να συμμορφώνεται με τους κανόνες ασφάλειας κατά τη μεταφορά.

Καθοδήγηση από τον εκπαιδευτικό:

Ο εκπαιδευτικός έχει την ευθύνη να επιβλέπει τη διαδικασία αποχώρησης των μαθητών, διασφαλίζοντας ότι αυτή γίνεται με τάξη και ασφάλεια. Οφείλει να παρακολουθεί ότι οι μαθητές αποχωρούν από την τάξη και τους χώρους του σχολείου σύμφωνα με το καθορισμένο πρόγραμμα και χωρίς να δημιουργούνται συνωστισμοί ή αταξία.

Ο εκπαιδευτικός πρέπει να διασφαλίζει ότι κανένας μαθητής δεν αποχωρεί από το σχολείο χωρίς την κατάλληλη άδεια ή συνοδεία, εάν αυτό προβλέπεται από τους κανονισμούς του σχολείου. Επίσης, πρέπει να ενημερώνει τους γονείς για τυχόν προβλήματα που προκύπτουν κατά την αποχώρηση του μαθητή.

Ευθύνη του γονέα:

Ο γονέας οφείλει να παραλαμβάνει το παιδί του στην καθορισμένη ώρα αποχώρησης, ή να ενημερώνει εγκαίρως το σχολείο σε περίπτωση καθυστέρησης ή εάν κάποιος άλλος θα παραλάβει το παιδί. Σε περίπτωση που ο γονέας αδυνατεί να παραλάβει το παιδί, πρέπει να παρέχει γραπτή άδεια για την παραλαβή από τρίτο άτομο.

Ο γονέας πρέπει να ενημερώνει το σχολείο εάν το παιδί θα αποχωρήσει νωρίτερα για οποιονδήποτε λόγο, δίνοντας τη γραπτή συναίνεσή του. Σε περιπτώσεις που το παιδί επιστρέφει μόνο του στο σπίτι, ο γονέας πρέπει να ενημερώνει το σχολείο για την άδεια αυτή με επίσημη δήλωση.

Διαδικασίες και Προϋποθέσεις Ασφαλούς Αποχώρησης

Πρόωρη Αποχώρηση

Σε περιπτώσεις που απαιτείται πρόωρη αποχώρηση του μαθητή, ο γονέας πρέπει να υποβάλει αίτημα στο σχολείο και να υπάρχει καταγεγραμμένη έγκριση από τη διεύθυνση. Ο μαθητής δεν θα αποχωρεί χωρίς τη συνοδεία του γονέα ή ατόμου που έχει εξουσιοδοτηθεί από τον γονέα.

Αποχώρηση με Λεωφορείο

Οι μαθητές που χρησιμοποιούν σχολικό λεωφορείο πρέπει να περιμένουν στον προκαθορισμένο χώρο και να ακολουθούν τις οδηγίες των υπεύθυνων συνοδών. Οι γονείς οφείλουν να ενημερώνουν το σχολείο για οποιαδήποτε αλλαγή στο πρόγραμμα μεταφοράς του παιδιού τους.

Κανονική Αποχώρηση: Οι μαθητές πρέπει να ακολουθούν τις οδηγίες των εκπαιδευτικών και να παραμένουν στον χώρο του σχολείου μέχρι την άφιξη του γονέα ή κηδεμόνα, όταν απαιτείται. Σε περίπτωση που ο μαθητής αποχωρεί αυτόνομα, πρέπει να υπάρχει γραπτή άδεια από τον γονέα.

Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης

Σε περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης, όπως ακραία καιρικά φαινόμενα ή άλλες καταστάσεις που μπορεί να επηρεάσουν την αποχώρηση, οι μαθητές και οι γονείς θα ενημερώνονται μέσω επίσημων ανακοινώσεων από το σχολείο. Οι γονείς οφείλουν να τηρούν τις οδηγίες και να συνεργάζονται με το σχολείο για την ασφάλεια των μαθητών.

Συμπεριφορά Μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός Έλεγχος

Συμπεριφορά

Αξίες: Σεβασμός, Δικαιοσύνη, Ευγένεια, Ακεραιότητα

Κανόνες για τον μαθητή

Οι μαθητές καλούνται να δείχνουν σεβασμό σε κάθε άτομο που συναναστρέφονται στο σχολικό περιβάλλον, είτε πρόκειται για συμμαθητές, εκπαιδευτικούς ή άλλο προσωπικό. Ο σεβασμός αυτός εκδηλώνεται μέσα από την προσεκτική ακρόαση, όπου οι μαθητές μαθαίνουν να εκτιμούν τις απόψεις και τα συναισθήματα των άλλων, καθώς και την αποφυγή προσβλητικών ή απαξιωτικών σχολίων. Η διατήρηση αρμονικών σχέσεων αποτελεί προτεραιότητα, καθώς ο σεβασμός ενισχύει τη συνοχή και την αλληλοκατανόηση στην τάξη.

Η δικαιοσύνη είναι επίσης σημαντική σε όλες τις ενέργειές τους, είτε αφορά την κατανομή ευθυνών είτε την αποδοχή διαφορετικών απόψεων. Μέσα από δίκαιες πρακτικές, οι μαθητές διασφαλίζουν την ισότιμη αντιμετώπιση όλων, προάγοντας ένα κλίμα συνεργασίας και αλληλεγγύης. Μαθαίνουν να αναγνωρίζουν την αξία της διαφορετικότητας και να επιδιώκουν λύσεις που ωφελούν την κοινότητα. Η ευγένεια καθοδηγεί τη συμπεριφορά τους, καθώς ενθαρρύνονται να εκφράζονται με καλοσύνη και προσοχή, αποφεύγοντας κάθε είδους λεκτική ή σωματική βία. Οι μαθητές κατανοούν ότι η ευγένεια δεν είναι μόνο θέμα συμπεριφοράς, αλλά και στάσης ζωής που δημιουργεί θετικές σχέσεις και υποστηρίζει ένα ευχάριστο σχολικό κλίμα.

Τέλος, η ακεραιότητα αποτελεί θεμέλιο για την προσωπική τους ανάπτυξη. Οι μαθητές καλούνται να επιλέγουν να είναι έντιμοι, αξιόπιστοι και να σέβονται τους κανόνες και τις ηθικές αξίες του σχολείου και της κοινωνίας. Αυτή η δέσμευση προς την ακεραιότητα τους ενθαρρύνει να αναπτύξουν χαρακτήρα και υπευθυνότητα, προετοιμάζοντάς τους να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες στο μέλλον.

Καθοδήγηση από τον εκπαιδευτικό

Οι εκπαιδευτικοί διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στην καλλιέργεια των αξιών του σεβασμού, της δικαιοσύνης, της ευγένειας και της ακεραιότητας. Μέσα από τη διδασκαλία τους, καθοδηγούν τους μαθητές με παιδαγωγικό και υποστηρικτικό τρόπο, επιβραβεύοντας τις σωστές συμπεριφορές και διορθώνοντας τις ακατάλληλες, προάγοντας έτσι ένα κλίμα θετικής ανάπτυξης και μάθησης.

Διδάσκουν τον σεβασμό όχι μόνο μέσω των σχέσεων που αναπτύσσουν με τους μαθητές, αλλά και μέσα από την αποδοχή της διαφορετικότητας, την ενθάρρυνση της κατανόησης και της συμπόνιας μεταξύ των παιδιών. Οι εκπαιδευτικοί λειτουργούν ως πρότυπα συμπεριφοράς, δείχνοντας πώς η αποδοχή και η αλληλεγγύη μπορούν να συμβάλουν σε μια αρμονική σχολική κοινότητα.

Η δικαιοσύνη προάγεται με μια δίκαιη και ίση αντιμετώπιση όλων των μαθητών, δημιουργώντας ένα περιβάλλον όπου ο καθένας έχει ίσες ευκαιρίες για μάθηση και πρόοδο. Εφαρμόζουν στρατηγικές

που διασφαλίζουν ότι όλοι οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά και με ίσες προϋποθέσεις, ενισχύοντας την αυτοπεποίθησή τους και προάγοντας τη συνεργασία.

Η ευγένεια αποτελεί βασικό χαρακτηριστικό της συμπεριφοράς τους, καθώς με υπομονή και καλοσύνη καθοδηγούν τους μαθητές στην επικοινωνία και τις αλληλεπιδράσεις τους. Μέσω της ενθάρρυνσης θετικών σχέσεων, συμβάλλουν στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού σχολικού κλίματος που προάγει τη συναισθηματική ευημερία.

Τέλος, η ακεραιότητα που επιδεικνύουν οι εκπαιδευτικοί, τόσο στις αποφάσεις όσο και στις σχέσεις τους, αποτελεί πρότυπο για τους μαθητές. Ενθαρρύνουν τους μαθητές να υιοθετήσουν ηθικές και έντιμες συμπεριφορές, επισημαίνοντας τη σημασία της ειλικρίνειας και της υπευθυνότητας. Με τη στάση τους, οι εκπαιδευτικοί διδάσκουν ότι η ακεραιότητα, η δικαιοσύνη και η ευγένεια είναι θεμέλια για την ανάπτυξη του χαρακτήρα και τη διαμόρφωση ενός υγιούς σχολικού κλίματος, προετοιμάζοντας τους μαθητές να γίνουν υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες στην κοινωνία.

Ευθύνη του γονέα

Οι γονείς φέρουν σημαντική ευθύνη στην καλλιέργεια και ενίσχυση των αξιών του σεβασμού, της δικαιοσύνης, της ευγένειας και της ακεραιότητας στο σπίτι, συμβάλλοντας καθοριστικά στη διαμόρφωση του χαρακτήρα των παιδιών τους. Υποστηρίζουν τη διδασκαλία αυτών των αξιών, προσφέροντας ένα πρότυπο συμπεριφοράς που τα παιδιά μπορούν να ακολουθήσουν. Μέσα από την καθημερινή τους στάση, δείχνουν στα παιδιά τη σημασία του σεβασμού προς τους άλλους, της δίκαιης αντιμετώπισης σε κάθε κατάσταση και της ευγένειας στις ανθρώπινες σχέσεις. Οι γονείς ενισχύουν τη δίκαιη συμπεριφορά των παιδιών τους, προσφέροντας ένα περιβάλλον στο οποίο η ισότητα και η αμοιβαία κατανόηση είναι θεμελιώδεις αρχές. Παράλληλα, προάγουν την ευγένεια, διδάσκοντας στα παιδιά να επικοινωνούν με καλοσύνη και σεβασμό, ενώ η ακεραιότητα γίνεται καθημερινό μάθημα, καθώς τα παιδιά μαθαίνουν να είναι ειλικρινή και υπεύθυνα.

Επιπλέον, η συνεργασία τους με το σχολείο είναι καθοριστική. Οι γονείς όχι μόνο ενισχύουν τις αξίες αυτές στο σπίτι, αλλά και συνεργάζονται στενά με τους εκπαιδευτικούς για την εφαρμογή παιδαγωγικού ελέγχου, όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο. Με αυτήν την υποστήριξη, συμβάλλουν στην αποτελεσματική καθοδήγηση των παιδιών τους, διασφαλίζοντας ότι η δίκαιη και ευγενική συμπεριφορά, όπως και η ακεραιότητα, δεν περιορίζονται μόνο στο οικογενειακό πλαίσιο αλλά διαπλάθονται ως βασικές αρχές και στο σχολικό περιβάλλον. Αυτή η συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη ενδυναμώνει τα παιδιά, βοηθώντας τα να αναπτύξουν τις ηθικές τους αξίες και να εξελιχθούν σε υπεύθυνα και κοινωνικά ευαισθητοποιημένα άτομα.

Με αυτόν τον τρόπο, μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς συμβάλλουν από κοινού στη διαμόρφωση

μιας σχολικής κοινότητας που βασίζεται στον σεβασμό, τη δικαιοσύνη, την ευγένεια και την ακεραιότητα, προετοιμάζοντας τα παιδιά για μια υπεύθυνη και ηθική στάση ζωής.

Συνεργασία με τους Εκπαιδευτικούς

Οι γονείς πρέπει να διατηρούν ανοιχτή και ειλικρινή επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς, καθώς αυτή η συνεργασία είναι καθοριστική για την ευημερία των μαθητών. Ιδιαίτερα σε περιπτώσεις προβλημάτων συμπεριφοράς ή άλλων ανησυχιών, η άμεση ενημέρωση και η συζήτηση με τους δασκάλους μπορεί να συμβάλει στην επίλυση ζητημάτων και στην υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας. Η συμμετοχή των γονέων σε γονικές συνελεύσεις, εκδηλώσεις του σχολείου και ατομικές συναντήσεις είναι επίσης σημαντική, καθώς προάγει τη δημιουργία ενός δικτύου υποστήριξης γύρω από τον μαθητή και ενισχύει τη σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών. Αυτή η συνεργασία βοηθά στο να διασφαλιστεί ότι οι ανάγκες και οι ανησυχίες του παιδιού γίνονται κατανοητές και ότι όλοι εργάζονται προς την κατεύθυνση ενός κοινού στόχου: την καλύτερη εκπαίδευση και ανάπτυξη των μαθητών.

Παιδαγωγικός Έλεγχος

Ο παιδαγωγικός έλεγχος περιλαμβάνει τη συστηματική παρακολούθηση της προόδου των μαθητών, την αναγνώριση και την αξιολόγηση των αναγκών τους, καθώς και την παροχή καθοδήγησης και υποστήριξης. Μέσω αυτής της διαδικασίας, οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η κριτική σκέψη, η συναισθηματική νοημοσύνη και η ικανότητα να συνεργάζονται με τους άλλους. Ο στόχος δεν είναι μόνο η επίτευξη ακαδημαϊκών επιτυχιών, αλλά και η ενίσχυση της αυτογνωσίας, της υπευθυνότητας και του σεβασμού προς τους άλλους. Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές γίνονται πιο συνειδητοποιημένοι για τις επιλογές τους και τις συνέπειές τους, αναπτύσσοντας αξίες που θα τους καθοδηγήσουν καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους. Ο παιδαγωγικός έλεγχος, επομένως, είναι κρίσιμος για τη διαμόρφωση ολοκληρωμένων και υπεύθυνων πολιτών που θα συμβάλλουν θετικά στην κοινωνία.

Στοιχεία του παιδαγωγικού ελέγχου

Καθοδήγηση: Ο εκπαιδευτικός προσφέρει καθοδήγηση μέσα από μια διαδικασία που συνδυάζει συμβουλές, υποστήριξη και ανατροφοδότηση, βοηθώντας τον μαθητή να κατανοήσει πώς μπορεί να βελτιώσει τη συμπεριφορά του ή τις σχολικές του επιδόσεις. Αυτή η διαδικασία περιλαμβάνει την ενθάρρυνση των μαθητών να αναγνωρίσουν τις δυνάμεις και τις αδυναμίες τους, ενώ τους παρέχει εργαλεία και στρατηγικές για την αυτορρύθμιση και την ανάπτυξη.

Ο εκπαιδευτικός δημιουργεί έναν ασφαλή και υποστηρικτικό χώρο όπου οι μαθητές νιώθουν ελεύθεροι να εκφράσουν τις ανησυχίες τους και να αναζητήσουν βοήθεια. Μέσω της ενεργητικής ακρόασης και της ενσυναίσθησης, ενθαρρύνει τη διαπραγμάτευση και την αυτοκριτική, ώστε οι μαθητές να κατανοήσουν καλύτερα τις επιπτώσεις των πράξεών τους και να αναπτύξουν τη συναισθηματική τους νοημοσύνη.

Η καθοδήγηση περιλαμβάνει επίσης την παροχή συγκεκριμένων παραδειγμάτων και κατευθύνσεων, ώστε οι μαθητές να μάθουν να θέτουν ρεαλιστικούς στόχους και να αναπτύσσουν σχέδια δράσης. Η συνεχής παρακολούθηση της προόδου και η ανατροφοδότηση συμβάλλουν στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησης των μαθητών, προάγοντας τη θετική τους ανάπτυξη και τη διαρκή βελτίωση. Μέσω αυτής της παιδαγωγικής προσέγγισης, οι εκπαιδευτικοί δεν διδάσκουν μόνο ακαδημαϊκές γνώσεις, αλλά συμβάλλουν και στη διαμόρφωση υπεύθυνων και ικανών ατόμων που είναι έτοιμα να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της ζωής.

Διόρθωση Συμπεριφοράς

Όταν οι μαθητές παρουσιάζουν συμπεριφορές που δεν είναι κατάλληλες, ο παιδαγωγικός έλεγχος περιλαμβάνει τη διόρθωση αυτών των συμπεριφορών με τρόπο που να προάγει την αυτογνωσία και την υπευθυνότητα. Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν τους μαθητές να αναλογιστούν τις πράξεις τους και τις επιπτώσεις τους, δημιουργώντας έναν διάλογο που ενισχύει την κατανόηση και την αποδοχή των ευθυνών τους.

Αντί να επικεντρώνονται μόνο στη τιμωρία, οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν θετικές στρατηγικές παρέμβασης, όπως η ανατροφοδότηση και η καθοδήγηση, για να βοηθήσουν τους μαθητές να μάθουν από τα λάθη τους. Με την ενίσχυση της αυτογνωσίας, οι μαθητές μαθαίνουν να αναγνωρίζουν τις συναισθηματικές και κοινωνικές πτυχές των συμπεριφορών τους, προάγοντας έτσι μια πιο συνειδητή στάση απέναντι στις αλληλεπιδράσεις τους.

Η διαδικασία αυτή μπορεί να περιλαμβάνει την εκπαίδευση σε δεξιότητες επικοινωνίας, την ανάπτυξη στρατηγικών για τη διαχείριση συγκρούσεων και τη συνεργασία με τους συνομηλίκους. Με αυτόν τον τρόπο, η διόρθωση συμπεριφοράς γίνεται ένα εργαλείο για την ανάπτυξη του χαρακτήρα, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να γίνουν πιο υπεύθυνοι και συμπονετικοί, τόσο μέσα στο σχολικό περιβάλλον όσο και στην ευρύτερη κοινωνία.

Ενίσχυση Θετικών Συμπεριφορών

Ο εκπαιδευτικός αναγνωρίζει και επιβραβεύει τις θετικές συμπεριφορές των μαθητών, προκειμένου να ενισχυθούν οι καλές πρακτικές και να διαμορφωθούν θετικά πρότυπα. Αυτή η διαδικασία περιλαμβάνει την άμεση αναγνώριση των προσπαθειών των μαθητών, καθώς και τη χρήση

επιβραβεύσεων, όπως λόγια ενθάρρυνσης, αυτοκόλλητα ή ακόμη και δημόσιες επιβραβεύσεις κατά τη διάρκεια σχολικών εκδηλώσεων.

Η επιβράβευση των θετικών συμπεριφορών λειτουργεί όχι μόνο ως κίνητρο για τους μαθητές να συνεχίσουν τις καλές πρακτικές, αλλά και ως μέσο δημιουργίας ενός θετικού και υποστηρικτικού κλίματος στην τάξη. Όταν οι μαθητές βλέπουν ότι η ευγένεια, η συνεργασία και η προσπάθεια εκτιμώνται, είναι πιο πιθανό να τις υιοθετήσουν και να τις επαναλαμβάνουν.

Επιπλέον, ο εκπαιδευτικός μπορεί να ενσωματώσει δραστηριότητες που προάγουν τη συνεργασία και την αλληλοβοήθεια, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να υποστηρίζουν ο ένας τον άλλον. Με την ενίσχυση των θετικών συμπεριφορών, οι εκπαιδευτικοί συμβάλλουν στη διαμόρφωση μιας κουλτούρας σεβασμού και υποστήριξης, όπου οι μαθητές αισθάνονται ασφαλείς να εκφράσουν τις ιδέες τους και να συμμετέχουν ενεργά στην κοινότητα της τάξης τους.

Προσαρμοστικότητα

Ο παιδαγωγικός έλεγχος λαμβάνει υπόψη τις ατομικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών, αναγνωρίζοντας ότι κάθε παιδί είναι μοναδικό και μπορεί να απαιτεί διαφορετικές προσεγγίσεις. Αντί να εφαρμόζεται με τιμωρητικό τρόπο, η προσαρμοστικότητα του παιδαγωγικού ελέγχου εστιάζει στη βοήθεια και την εξέλιξη των μαθητών, προάγοντας ένα περιβάλλον όπου οι μαθητές νιώθουν υποστηριγμένοι και κατανοητοί.

Οι εκπαιδευτικοί αξιολογούν τις ιδιαίτερες δυνατότητες, τις προτιμήσεις και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές, προσαρμόζοντας τις στρατηγικές τους ανάλογα. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει διαφοροποιημένη διδασκαλία, εξατομικευμένα σχέδια υποστήριξης και συνεργασία με γονείς και ειδικούς, ώστε να διασφαλιστεί ότι οι μαθητές έχουν τις κατάλληλες ευκαιρίες να αναπτυχθούν.

Μέσω της προσαρμοστικότητας, οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν την αυτοπεποίθηση και την αυτονομία των μαθητών, επιτρέποντάς τους να κατανοήσουν καλύτερα τα δικά τους δυνατά σημεία και αδυναμίες. Αυτή η διαδικασία όχι μόνο συμβάλλει στην ακαδημαϊκή τους επιτυχία, αλλά και στην κοινωνική και συναισθηματική τους ανάπτυξη, δημιουργώντας έτσι μια υποστηρικτική κοινότητα μάθησης όπου όλοι οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να εξελιχθούν στο μέγιστο των δυνατοτήτων τους.

Εκπαίδευση στην Αυτογνωσία

Ο παιδαγωγικός έλεγχος παίζει κρίσιμο ρόλο στην εκπαίδευση των μαθητών στην αυτογνωσία, βοηθώντας τους να αναγνωρίσουν τις πράξεις τους και να αναλάβουν ευθύνη για τις επιπτώσεις αυτών. Μέσα από μια διαδικασία ενθάρρυνσης και καθοδήγησης, οι μαθητές μαθαίνουν να εξετάζουν τη συμπεριφορά τους, να κατανοούν τα συναισθήματα που προκαλούν στους άλλους και

να αναγνωρίζουν τις συνέπειες των επιλογών τους.

Η εκπαίδευση στην αυτογνωσία συμβάλλει στην ανάπτυξη της ηθικής τους κρίσης, καθώς οι μαθητές αποκτούν τις απαραίτητες δεξιότητες για να αξιολογούν καταστάσεις και να λαμβάνουν ηθικές αποφάσεις. Ο εκπαιδευτικός δημιουργεί ευκαιρίες για συζητήσεις, αναστοχασμό και ανάλυση περιπτώσεων που προάγουν τη σκέψη και την κριτική ικανότητα, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να εκφράζουν τις απόψεις τους και να ακούνε αυτές των άλλων.

Ταυτόχρονα, αυτή η διαδικασία ενισχύει την αυτοεκτίμηση των μαθητών, καθώς αναγνωρίζουν τις δυνάμεις τους και τις περιοχές που χρειάζονται βελτίωση. Όταν οι μαθητές αντιλαμβάνονται ότι οι πράξεις τους έχουν αξία και συνέπειες, νιώθουν πιο υπεύθυνοι για την προσωπική τους ανάπτυξη και τη συμπεριφορά τους, κάτι που οδηγεί σε μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και θετική αλληλεπίδραση με το περιβάλλον τους. Μέσα από την εκπαίδευση στην αυτογνωσία, οι μαθητές προετοιμάζονται να γίνουν υπεύθυνοι και συνειδητοί πολίτες, με την ικανότητα να συνυπάρχουν και να συνεργάζονται με τους άλλους.

Ο παιδαγωγικός έλεγχος, λοιπόν, δεν σχετίζεται με αυταρχικό ή τιμωρητικό έλεγχο, αλλά με μια διαδικασία καθοδήγησης και ανάπτυξης που επικεντρώνεται στην ευημερία του μαθητή. Μέσω αυτής της προσέγγισης, οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν τους μαθητές να αναπτύξουν κριτική σκέψη και αυτονομία, παρέχοντάς τους τα εργαλεία για να αξιολογούν τις επιλογές τους και να κατανοούν τις συνέπειες των πράξεών τους.

Ο παιδαγωγικός έλεγχος προάγει τη συνεργασία και την επικοινωνία, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό κλίμα όπου οι μαθητές αισθάνονται άνετα να εκφράσουν τις απόψεις τους και να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία της μάθησης. Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές γίνονται υπεύθυνοι και συνειδητοί πολίτες, ικανοί να διαχειρίζονται τις προκλήσεις της ζωής με αυτοπεποίθηση και κριτική σκέψη.

Ο μαθητής οφείλει να σέβεται τους κανόνες συμπεριφοράς του σχολείου και να δείχνει υπευθυνότητα στις πράξεις και τις αποφάσεις του, αναγνωρίζοντας τη σημασία αυτών των αξιών για τη δημιουργία ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Σε περιπτώσεις όπου η συμπεριφορά του παρεκκλίνει από τις αρχές του σεβασμού και της συνεργασίας, είναι κρίσιμο να αποδέχεται τον παιδαγωγικό έλεγχο με διάθεση αυτοβελτίωσης και ανοιχτό μυαλό.

Αναλαμβάνοντας την ευθύνη για τις πράξεις του, ο μαθητής ενθαρρύνεται να εργάζεται ενεργά για την ενίσχυση των προσωπικών και κοινωνικών του αξιών, όπως η ενσυναίσθηση, η δικαιοσύνη και ο σεβασμός προς τους άλλους. Αυτή η διαδικασία περιλαμβάνει την αυτοκριτική και τον αναστοχασμό, καθώς και την αναγνώριση των συναισθημάτων και των αναγκών των άλλων.

Μέσα από την ενεργή συμμετοχή του στη διαδικασία αυτή, ο μαθητής αναπτύσσει τις κοινωνικές του

δεξιότητες και τη συναισθηματική του νοημοσύνη, προάγοντας έτσι τη συνολική του ανάπτυξη ως υπεύθυνος και συνειδητός πολίτης στην κοινότητα. Έτσι, μαθαίνει όχι μόνο να σέβεται τους άλλους, αλλά και να συμβάλλει ενεργά στη διαμόρφωση ενός σχολικού περιβάλλοντος που προάγει τη συνεργασία και την αλληλοϋποστήριξη.

Καθοδήγηση από τον Εκπαιδευτικό

Ο εκπαιδευτικός έχει την ευθύνη να εφαρμόζει τον παιδαγωγικό έλεγχο με γνώμονα την ενίσχυση των αξιών του σεβασμού, της υπευθυνότητας και της συνεργασίας. Η διαδικασία του παιδαγωγικού ελέγχου διεξάγεται με τρόπο που καλλιεργεί την αυτογνωσία και την κριτική σκέψη του μαθητή, αποφεύγοντας τον τιμωρητικό χαρακτήρα.

Ο εκπαιδευτικός οφείλει να αξιοποιεί τις αφορμές για παιδαγωγικό έλεγχο ως ευκαιρία για διάλογο και προβληματισμό, προσκαλώντας τους μαθητές να συμμετάσχουν ενεργά στη συζήτηση. Μέσω αυτής της διαδικασίας, βοηθά τον μαθητή να κατανοήσει τις επιπτώσεις των πράξεών του, ενθαρρύνοντάς τον να αναστοχαστεί και να αναγνωρίσει τις ηθικές και κοινωνικές του ευθύνες.

Αυτός ο διάλογος όχι μόνο ενισχύει τις δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας των μαθητών, αλλά και προάγει την ανάπτυξη της συναισθηματικής τους νοημοσύνης, καθιστώντας τους πιο ικανούς να διαχειρίζονται τις σχέσεις τους και να συνυπάρχουν αρμονικά στην κοινότητα του σχολείου. Μέσω αυτής της καθοδήγησης, ο εκπαιδευτικός συμβάλλει στη διαμόρφωση υπεύθυνων και εν συναισθητικών πολιτών.

Ευθύνη του Γονέα

Ο γονέας έχει τη σημαντική ευθύνη να υποστηρίζει τη διαδικασία του παιδαγωγικού ελέγχου, επικοινωνώντας ενεργά με το σχολείο και συνεργαζόμενος με τους εκπαιδευτικούς για τη διαμόρφωση θετικών προτύπων συμπεριφοράς. Αυτή η συνεργασία είναι κρίσιμη για την ενίσχυση των αξιών του σεβασμού, της υπευθυνότητας και της συνεργασίας που προάγονται στο σχολικό περιβάλλον.

Ο γονέας προωθεί τις ίδιες αξίες στο σπίτι, καλλιεργώντας την αίσθηση ευθύνης και ηθικής στον μαθητή. Με αυτόν τον τρόπο, ενισχύει την προσπάθεια του σχολείου για τη διαμόρφωση ενός συνειδητοποιημένου και υπεύθυνου πολίτη. Μέσω του διαλόγου και της θετικής ανατροφοδότησης, ο γονέας συμβάλλει στην κατανόηση των αξιών από τον μαθητή και ενθαρρύνει την εφαρμογή τους στην καθημερινή ζωή.

Η υποστήριξη αυτή βοηθά τον μαθητή να διαχειρίζεται τις προκλήσεις της σχολικής και κοινωνικής του ζωής με υπευθυνότητα και αυτοσεβασμό, δημιουργώντας έτσι ένα συνεκτικό δίκτυο υποστήριξης που ενισχύει την προσωπική και κοινωνική του ανάπτυξη. Με τη δέσμευσή τους, οι γονείς

διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στην οικοδόμηση ενός θετικού σχολικού κλίματος που προάγει την αλληλεγγύη και την υποστήριξη.

Πρόληψη Φαινομένων Βίας και Σχολικού Εκφοβισμού

Είδη βίας

Σωματική Βία: Αυτή η μορφή βίας περιλαμβάνει τη χρήση φυσικής δύναμης με σκοπό να προκαλέσει τραυματισμό ή βλάβη στο σώμα ενός άλλου ατόμου. Παραδείγματα περιλαμβάνουν χτυπήματα, σπρωξίματα και άλλες επιθέσεις που επιφέρουν σωματική βλάβη. Η σωματική βία μπορεί να έχει μακροχρόνιες επιπτώσεις, τόσο σωματικές όσο και ψυχολογικές, για τα θύματα.

Λεκτική Βία: Αυτή η μορφή βίας εκφράζεται μέσω προσβλητικής γλώσσας ή επιθετικών σχολίων που πλήττουν την ψυχολογία του ατόμου. Υβριστικά σχόλια, προσβολές ή γελοιοποιήσεις δεν πλήττουν μόνο την αυτοεκτίμηση του θύματος, αλλά μπορούν επίσης να οδηγήσουν σε σοβαρές ψυχολογικές συνέπειες, όπως άγχος ή κατάθλιψη.

Ψυχολογική ή Συναισθηματική Βία: Αυτή η μορφή βίας περιλαμβάνει πράξεις που προκαλούν ψυχολογική πίεση ή φόβο μέσω εκφοβισμού, απειλών ή χειραγώγησης. Ενδεικτικά, ο εκφοβισμός και ο αποκλεισμός από κοινωνικές ομάδες μπορεί να καταστρέψουν τη συναισθηματική ευημερία και να προκαλέσουν μόνιμες βλάβες στην ψυχική υγεία του ατόμου.

Σεξουαλική Βία: Αυτή η μορφή βίας περιλαμβάνει κάθε ανεπιθύμητη σεξουαλική επαφή ή παρενόχληση. Οι συνέπειες της σεξουαλικής βίας είναι συνήθως σοβαρές, οδηγώντας σε μακροχρόνια ψυχικά τραύματα, δυσκολίες στις σχέσεις και ζητήματα αυτοεκτίμησης.

Κοινωνική Βία: Αναφέρεται σε πράξεις που οδηγούν στον αποκλεισμό ενός ατόμου από κοινωνικές δραστηριότητες ή ομάδες, όπως ο αποκλεισμός από παρέες ή κοινωνικούς κύκλους. Αυτός ο αποκλεισμός μπορεί να έχει σοβαρές επιπτώσεις στην ψυχική υγεία του ατόμου, οδηγώντας σε αίσθημα μοναξιάς και απόρριψης.

Ηλεκτρονική Βία (Cyberbullying): Αυτή η μορφή βίας εκφράζεται μέσω διαδικτυακών ή τεχνολογικών μέσων, περιλαμβάνοντας μηνύματα μίσους, παρενόχληση μέσω social media και διαρροή προσωπικών πληροφοριών. Η ηλεκτρονική βία μπορεί να είναι ιδιαίτερα επιβλαβής, καθώς μπορεί να διαρκέσει 24/7, καθιστώντας τα θύματα ανίκανα να ξεφύγουν από την επιθετικότητα.

Κάθε μορφή βίας μπορεί να έχει σοβαρές και μακροχρόνιες συνέπειες για την ψυχολογική και

συναισθηματική υγεία των ατόμων. Η ευαισθητοποίηση και η παρέμβαση είναι κρίσιμες για την πρόληψη και την υποστήριξη των θυμάτων.

Κανονισμός για την αντιμετώπιση της βίας

Κανόνας για τον Μαθητή

Ο μαθητής οφείλει να αποφεύγει κάθε μορφή βίας και να σέβεται τους συμμαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Η συμμετοχή σε πράξεις σωματικής, λεκτικής, ψυχολογικής ή ηλεκτρονικής βίας απαγορεύεται αυστηρά. Κάθε ενέργεια που προάγει ή ενισχύει την επιθετικότητα δεν έχει θέση στο σχολικό περιβάλλον.

Σε περίπτωση που γίνει μάρτυρας βίας, ο μαθητής έχει την υποχρέωση να ενημερώσει άμεσα έναν εκπαιδευτικό ή το αρμόδιο προσωπικό του σχολείου. Αυτή η ενέργεια είναι κρίσιμη, καθώς η αδιαφορία μπορεί να ενθαρρύνει τη συνέχιση της βίας.

Ο μαθητής πρέπει να ενισχύει τον σεβασμό, τη συνεργασία και την ενσυναίσθηση στις σχέσεις του με τους άλλους, προωθώντας την κατανόηση και την ειρηνική συνύπαρξη. Μέσα από την καλλιέργεια αυτών των αξιών, συμβάλλει στη δημιουργία ενός θετικού σχολικού κλίματος, όπου όλοι οι μαθητές αισθάνονται ασφαλείς και υποστηριζόμενοι. Η ενεργή συμμετοχή στην προώθηση της ειρηνικής συνύπαρξης είναι ευθύνη κάθε μαθητή και αποτελεί βασικό στοιχείο της σχολικής κοινότητας

Καθοδήγηση από τον Εκπαιδευτικό

Ο εκπαιδευτικός έχει την ευθύνη να επιτηρεί τις σχέσεις των μαθητών και να αναγνωρίζει σημάδια βίας ή εκφοβισμού. Είναι κρίσιμο να είναι σε εγρήγορση και να παρατηρεί τυχόν ενδείξεις που μπορεί να υποδηλώνουν προβλήματα στην αλληλεπίδραση των μαθητών. Όταν παρατηρείται βία, ο εκπαιδευτικός οφείλει να παρεμβαίνει άμεσα, προλαμβάνοντας την κλιμάκωση της κατάστασης και προστατεύοντας τα εμπλεκόμενα άτομα.

Κατά την παρέμβαση, ο εκπαιδευτικός πρέπει να προωθεί τη συζήτηση, με στόχο την κατανόηση των συνεπειών της βίας και την επίλυση του προβλήματος. Η ενθάρρυνση του διαλόγου μεταξύ των μαθητών είναι ουσιώδης για την ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης και της ικανότητας να διαχειρίζονται τις συγκρούσεις.

Επιπλέον, ο εκπαιδευτικός οφείλει να καλλιεργεί ένα περιβάλλον εμπιστοσύνης, όπου οι μαθητές αισθάνονται άνετα να εκφράζουν τις ανησυχίες τους σχετικά με θέματα βίας. Ένα υποστηρικτικό κλίμα μπορεί να βοηθήσει στη μείωση του φόβου και της απομόνωσης των θυμάτων.

Παράλληλα, ο εκπαιδευτικός εκπαιδεύει τους μαθητές σχετικά με τις επιπτώσεις της βίας και προάγει την ειρηνική επίλυση συγκρούσεων, διδάσκοντας τους στρατηγικές επικοινωνίας και συνεργασίας. Μέσα από αυτή τη διαδικασία, οι μαθητές μαθαίνουν να αναγνωρίζουν και να αποτρέπουν τη βία,

προωθώντας μια πιο θετική και ασφαλή σχολική κοινότητα.

Ευθύνη του Γονέα

Ο γονέας έχει καθοριστική ευθύνη στην παρακολούθηση της συμπεριφοράς του παιδιού του, αναγνωρίζοντας σημάδια που μπορεί να υποδηλώνουν ότι εμπλέκεται σε βία, είτε ως θύτης είτε ως θύμα. Η ικανότητα του γονέα να εντοπίζει αυτές τις ενδείξεις είναι κρίσιμη για την πρόληψη και την παρέμβαση.

Επιπλέον, ο γονέας οφείλει να προωθεί στο σπίτι αξίες όπως η συνεργασία, η κατανόηση και η ενσυναίσθηση. Μέσα από διάλογο και δραστηριότητες που ενισχύουν την αλληλεπίδραση, οι γονείς μπορούν να ενδυναμώσουν τη σωστή διαχείριση των συναισθημάτων του παιδιού και να καλλιεργήσουν τον σεβασμό προς τους άλλους.

Η υποχρέωση του γονέα περιλαμβάνει επίσης την ενημέρωση του σχολείου σε περίπτωση που διαπιστώσει οποιαδήποτε περίπτωση βίας ή εκφοβισμού. Αυτή η ανοιχτή επικοινωνία είναι ζωτικής σημασίας για την αποτελεσματική αντιμετώπιση των προβλημάτων. Ο γονέας θα πρέπει να συμμετέχει ενεργά στην επίλυση ζητημάτων που σχετίζονται με τη συμπεριφορά του παιδιού του, συνεργαζόμενος με τους εκπαιδευτικούς και άλλους ειδικούς ώστε να διασφαλιστεί η ευημερία του παιδιού και η δημιουργία ενός ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος.

Με αυτόν τον τρόπο, οι γονείς μπορούν να συμβάλλουν ουσιαστικά στη διαμόρφωση μιας υγιούς και υποστηρικτικής σχολικής κοινότητας, όπου η βία δεν έχει θέση.

Κανόνες και Δράσεις για τη Σχολική Μονάδα

Εκπαίδευση και ενημέρωση για τη βία

Με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων έχουν οριστεί ως υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί για την πρόληψη και την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού στην ψηφιακή πλατφόρμα <https://stop-bullying.gov.gr> εκπαιδευτικός ΠΕ70 και προϊσταμένη του Δημοτικού Σχολείου Παπανικολάου Αλεξάνδρα και η εκπαιδευτικός ΠΕ70 Δεσίκου Λήδα.

Εκπαίδευση και Ενημέρωση για τη Βία

Κανόνας: Οι μαθητές υποχρεούνται να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικά προγράμματα και σεμινάρια που αφορούν τα διάφορα είδη βίας, τις επιπτώσεις τους και τη σημασία της ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων. Αυτές οι εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες συμβάλλουν στην καλλιέργεια μιας συνειδητής στάσης απέναντι στη βία και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που προάγουν τη συνεργασία και την κατανόηση.

Σχετικά με τις δράσεις στο πλαίσιο της πρόληψης η σχολική μας μονάδα θα υλοποιήσει τα εξής:

- Ενδοσχολική επιμόρφωση και ευαισθητοποίηση σε σχέση με τα θέματα ενδοσχολικής βίας.
- Εφαρμογή και διάχυση του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου
- Συνεργασία και επικοινωνία σχολείου –οικογένειας
- Ανάπτυξη κοινωνικών-συναισθηματικών δεξιοτήτων
- Ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων-δεξιοτήτων ζωής
- Υλοποίηση δράσεων στα πλαίσια της Παγκόσμιας Ημέρας Ψυχικής Υγείας
- Δράσεις με αφορμή την Παγκόσμια ημέρα κατά του Σχολικού Εκφοβισμού.
- Συμμετοχή στον Πανελλήνιο Μαθητικό διαγωνισμό του <https://saferinternet4kids.gr/> με αφορμή την Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου 2025 με θέμα «Λέμε όχι στον διαδικτυακό εκφοβισμό: Μαθαίνουμε, προστατεύουμε, στηρίζουμε».
- Ανάγνωση βιβλίων-προβολή βίντεο
- Ανάγνωση κειμένων σχετικών με φαινόμενα ενδοσχολικής βίας στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.
- Τακτικές ενημερωτικές συναντήσεις, διαλέξεις και βιωματικά εργαστήρια με ειδικούς, όπως ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς, οι οποίοι θα ασχοληθούν με θέματα που σχετίζονται με τη βία, τον εκφοβισμό και τη διαχείριση θυμού

Αυτές οι δραστηριότητες θα προσφέρουν στους μαθητές πολύτιμες γνώσεις και στρατηγικές για την αναγνώριση και την αποφυγή βίαιων συμπεριφορών, καθώς και την προώθηση θετικών αλληλεπιδράσεων.

Η συμμετοχή σε αυτές τις δράσεις θα ενισχύσει τη συνείδηση των μαθητών σχετικά με τις συνέπειες της βίας και θα τους δώσει τα εργαλεία για την ανάπτυξη υγιών σχέσεων και την επίλυση συγκρούσεων με τρόπο που να προάγει την ειρηνική συνύπαρξη.

Πρώθηση ομαδικών δραστηριοτήτων

Κανόνας: Οι μαθητές οφείλουν να συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες που ενισχύουν τη συνεργασία και την αλληλοβοήθεια μεταξύ τους. Αυτή η συμμετοχή είναι απαραίτητη για την ανάπτυξη θετικών σχέσεων και την καλλιέργεια ενός υποστηρικτικού σχολικού κλίματος.

Δράση: Θα δημιουργηθούν ομάδες υποστήριξης και ενσωμάτωσης μαθητών μέσω ποικίλων ομαδικών εργασιών, αθλητικών δραστηριοτήτων, θεατρικών παραστάσεων και προγραμμάτων κοινωνικής προσφοράς. Αυτές οι δραστηριότητες θα προάγουν τη συνεργασία και την ενσυναίσθηση, επιτρέποντας στους μαθητές να κατανοήσουν τη σημασία της ομαδικότητας και της αλληλεγγύης.

Αντιμετώπιση Περιστατικών Βίας Άμεσα

Σε περιπτώσεις όπου παρατηρούνται περιστατικά βίας, οι εκπαιδευτικοί και το προσωπικό του σχολείου οφείλουν να παρέμβουν άμεσα, διασφαλίζοντας την ασφάλεια όλων των μαθητών. Η άμεση παρέμβαση περιλαμβάνει την αναγνώριση του προβλήματος, τη στήριξη των θυμάτων και την προώθηση της επικοινωνίας για την κατανόηση της κατάστασης. Παράλληλα, είναι σημαντικό να γίνονται συζητήσεις με τους μαθητές για τις συνέπειες της βίας και να προτείνονται λύσεις που ενισχύουν τη συνεργασία και την αποδοχή.

Καλλιέργεια Κουλτούρας Σεβασμού και Ενσυναίσθησης

Κανόνας: Οι μαθητές οφείλουν να σέβονται τους συμμαθητές τους και να κατανοούν τη σημασία της συνύπαρξης σε ένα ειρηνικό και αρμονικό σχολικό περιβάλλον. Η τήρηση αυτού του κανόνα είναι θεμελιώδης για την ανάπτυξη θετικών σχέσεων και την αποδοχή της διαφορετικότητας.

Δράση: Θα εισαχθούν εβδομαδιαίες ή μηνιαίες συζητήσεις στην τάξη, με θεματολογία που αφορά τις ανθρώπινες αξίες, τη σημασία του σεβασμού, της αποδοχής της διαφορετικότητας και της διαχείρισης των συγκρούσεων με ειρηνικό τρόπο. Αυτές οι συζητήσεις θα ενθαρρύνουν τους μαθητές να εκφράσουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους, προάγοντας την αλληλοκατανόηση και τη συνεργασία.

Μέσω αυτών των δραστηριοτήτων, οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να αναστοχαστούν πάνω στις αξίες που διέπουν τις σχέσεις τους, να κατανοήσουν τις διαφορετικές προοπτικές και να αναπτύξουν δεξιότητες ενσυναίσθησης. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί θα μπορέσουν να καθοδηγήσουν τους μαθητές στην αναγνώριση και την επίλυση προβλημάτων, προωθώντας έτσι έναν πολιτισμό σεβασμού και υποστήριξης μέσα στο σχολείο.

Κανόνες και Δράσεις για το Σπίτι (Για τους Γονείς)

Συζήτηση για τα είδη βίας και τις Επιπτώσεις τους

Κανόνας: Οι γονείς πρέπει να ενημερώνουν τα παιδιά τους σχετικά με τα είδη βίας και τις επιπτώσεις τους στην ψυχική και σωματική υγεία.

Δράση: Διοργάνωση τακτικών συζητήσεων με τα παιδιά για το τι είναι βία, πώς μπορούν να την αναγνωρίσουν και τι να κάνουν αν βιώσουν ή γίνουν μάρτυρες βίας. Αυτές οι συζητήσεις μπορούν να περιλαμβάνουν παραδείγματα από την καθημερινή ζωή και να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των παιδιών.

Προώθηση της Ειρηνικής Επίλυσης Συγκρούσεων

Κανόνες: Οι γονείς πρέπει να προάγουν την επίλυση συγκρούσεων στο σπίτι με ήρεμο και ειρηνικό τρόπο, δίνοντας το καλό παράδειγμα.

Δράση: Οι γονείς μπορούν να εφαρμόζουν τεχνικές διαχείρισης θυμού και επίλυσης διαφωνιών μέσω ανοιχτής συζήτησης και αλληλοκατανόησης. Είναι σημαντικό να ενθαρρύνουν τα παιδιά να εκφράζουν τα συναισθήματά τους χωρίς επιθετικότητα, χρησιμοποιώντας ρόλους και παιχνίδια προσομοίωσης για να δείξουν πώς μπορούν να λύσουν συγκρούσεις.

Παρακολούθηση Συμπεριφοράς στο Διαδίκτυο

Κανόνες: Οι γονείς οφείλουν να παρακολουθούν τη διαδικτυακή δραστηριότητα των παιδιών τους, διασφαλίζοντας ότι δεν εμπλέκονται σε περιστατικά ηλεκτρονικής βίας ή παρενόχλησης.

Δράση: Εγκατάσταση γονικού ελέγχου στις ηλεκτρονικές συσκευές και καθοδήγηση των παιδιών σχετικά με ασφαλείς πρακτικές χρήσης του διαδικτύου.

Οι γονείς θα πρέπει να συζητούν ανοιχτά για τους κινδύνους του cyberbullying και να προτείνουν τρόπους αναφοράς και υποστήριξης.

Καλλιέργεια Αξιών στο Σπίτι

Κανόνες: Οι γονείς πρέπει να ενισχύουν τις αξίες της ενσυναίσθησης, του σεβασμού και της αλληλοκατανόησης μέσα στην οικογένεια.

Δράση: Οι γονείς να επιβραβεύουν τη θετική συμπεριφορά, να ενισχύουν την αποδοχή της διαφορετικότητας και να διδάσκουν τα παιδιά να βάζουν τον εαυτό τους στη θέση του άλλου. Μπορούν να χρησιμοποιούν παραδείγματα από την καθημερινή ζωή για να βοηθήσουν τα παιδιά να κατανοήσουν τις συνέπειες της βίας και την αξία της ενσυναίσθησης.

Συνεργασία με το Σχολείο

Κανόνες: Οι γονείς πρέπει να συνεργάζονται στενά με το σχολείο, να ενημερώνουν για τυχόν ανησυχίες και να παρακολουθούν την πρόοδο του παιδιού τους στη διαχείριση των συναισθημάτων και των σχέσεων με τους συμμαθητές του.

Δράση: Συμμετοχή σε συναντήσεις με το σχολείο και προγράμματα εκπαίδευσης γονέων για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας. Αυτή η συνεργασία με εκπαιδευτικούς και ειδικούς μπορεί να ενισχύσει την υποστήριξη που παρέχεται στα παιδιά και να συμβάλει στη δημιουργία ενός ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος.

Σχολικές Εκδηλώσεις – Δραστηριότητες

Αξίες: Δημιουργικότητα, Ομαδικό Πνεύμα, Συμμετοχή, Αυτοέκφραση

Κανόνας για τον μαθητή

Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στις σχολικές εκδηλώσεις, καλλιεργώντας τη δημιουργικότητά τους και αναπτύσσοντας ομαδικό πνεύμα. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες, εκφράζουν τα ταλέντα και τις ιδέες τους.

Καθοδήγηση από τον εκπαιδευτικό

Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν τους μαθητές να συμμετέχουν σε σχολικές δραστηριότητες, δίνοντας έμφαση στη συνεργασία και την αυτοέκφραση. Υποστηρίζουν τους μαθητές στη δημιουργική τους ανάπτυξη.

Ευθύνη του γονέα

Οι γονείς ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των παιδιών τους σε σχολικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις, βοηθώντας τα να αναπτύξουν τις ικανότητες τους. Παρέχουν υποστήριξη και αναγνωρίζουν τη σημασία της δημιουργικής αυτοέκφρασης.

Συμπεριφορά των Μαθητών σε Ενδοσχολικές και Εξωσχολικές Εκδηλώσεις

Κανόνας για τον μαθητή

Ο μαθητής οφείλει να επιδεικνύει άψογη συμπεριφορά τόσο σε ενδοσχολικές όσο και σε εξωσχολικές εκδηλώσεις, λειτουργώντας ως εκπρόσωπος του σχολείου. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να δείχνει σεβασμό προς τους συμμαθητές, τους καθηγητές, τους προσκεκλημένους και το ευρύτερο κοινό, να τηρεί τους κανόνες της εκδήλωσης και να αποφεύγει οποιαδήποτε πράξη ή συμπεριφορά που θα μπορούσε να βλάψει την εικόνα του σχολείου.

Ο μαθητής πρέπει να ακολουθεί τις οδηγίες των εκπαιδευτικών ή των υπεύθυνων της εκδήλωσης και να συμμετέχει με υπευθυνότητα στις δραστηριότητες, διασφαλίζοντας την ομαλή διεξαγωγή των εκδηλώσεων.

Καθοδήγηση από τον εκπαιδευτικό

Ο εκπαιδευτικός οφείλει να ενημερώνει τους μαθητές για τις προσδοκίες και τους κανόνες συμπεριφοράς που ισχύουν σε κάθε εκδήλωση, τόσο εντός όσο και εκτός σχολείου. Πρέπει να διασφαλίζει ότι οι μαθητές κατανοούν τη σημασία της σωστής συμπεριφοράς και της εκπροσώπησης του σχολείου με υπευθυνότητα.

Ο εκπαιδευτικός πρέπει να επιβλέπει τη συμπεριφορά των μαθητών κατά τη διάρκεια των εκδηλώσεων και να παρεμβαίνει όπου χρειάζεται, εξηγώντας τις συνέπειες της ακατάλληλης συμπεριφοράς και προωθώντας την ενσυνείδητη συμμετοχή.

Ευθύνη του γονέα

Ο γονέας οφείλει να υποστηρίζει το παιδί του στην κατανόηση της σημασίας της υπεύθυνης και σεβαστής συμπεριφοράς κατά τη διάρκεια των ενδοσχολικών και εξωσχολικών εκδηλώσεων. Πρέπει να ενημερώνει το παιδί για τη σημασία του να είναι πρότυπο και να διασφαλίζει ότι τηρεί τους κανόνες που έχουν οριστεί από το σχολείο.

Ο γονέας πρέπει να συνεργάζεται με το σχολείο για την ορθή προετοιμασία του παιδιού στις εκδηλώσεις και να ενθαρρύνει τη συμμετοχή του με τρόπο που προάγει τη θετική παρουσία του σχολείου στην κοινότητα.

Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων

Η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι ένας από τους βασικούς πυλώνες για την επιτυχημένη εκπαίδευση και ανάπτυξη των μαθητών. Η αρμονική συνεργασία μεταξύ αυτών των δύο πλευρών εξασφαλίζει την ακαδημαϊκή επιτυχία, τη συναισθηματική σταθερότητα και την κοινωνική ένταξη του παιδιού στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον. Παρακάτω αναλύονται οι όροι και οι προϋποθέσεις που πρέπει να τηρούνται για να επιτευχθεί μια επιτυχημένη συνεργασία.

Τακτική και Αμφίδρομη Επικοινωνία

Η τακτική επικοινωνία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών αποτελεί θεμέλιο για την αποτελεσματική συνεργασία. Η επικοινωνία πρέπει να είναι αμφίδρομη, διαφανής και τακτική, ώστε να εντοπίζονται έγκαιρα τυχόν προβλήματα ή δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίζει ο μαθητής.

Γονείς: Πρέπει να ενημερώνονται τακτικά για την πρόοδο του παιδιού τους μέσω συναντήσεων, emails, τηλεφωνικών επικοινωνιών ή συστημάτων ενημέρωσης που χρησιμοποιεί το σχολείο. Είναι σημαντικό να αναζητούν τη συμβουλή του εκπαιδευτικού όταν παρατηρούν προβλήματα ή ανησυχίες για την απόδοση ή τη συμπεριφορά του παιδιού τους.

Εκπαιδευτικοί: Πρέπει να είναι προσβάσιμοι στους γονείς και να προσφέρουν τακτική ανατροφοδότηση για την ακαδημαϊκή και κοινωνική ανάπτυξη του μαθητή. Πρέπει να παρέχουν σαφείς, αντικειμενικές και συγκεκριμένες πληροφορίες για την πρόοδο του παιδιού, καθώς και

προτάσεις για βελτίωση όπου χρειάζεται.

Προϋποθέσεις:

- Δημιουργία καθιερωμένων συναντήσεων (π.χ. ανά τρίμηνο) μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.
- Δυνατότητα άμεσης επικοινωνίας σε περιπτώσεις έκτακτων θεμάτων ή προβλημάτων.
- Χρήση ψηφιακών εργαλείων για τη συνεχή ενημέρωση των γονέων για τις επιδόσεις και τη συμπεριφορά των μαθητών
- Ενημέρωση των γονέων για τα νέα ψηφιακά εργαλεία:

1. Ψηφιακή Βεβαίωση Φοίτησης

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών έχουν τη δυνατότητα έκδοσης Βεβαίωσης Φοίτησης των εξαρτώμενων τέκνων τους μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης (<https://www.gov.gr/ipiresies/ekpaideuse/egraphe-se-skholeio/attending-school>).

2. Ψηφιακή Πλατφόρμα για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και των φαινομένων εκφοβισμού

Για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού έχει δημιουργηθεί ειδική ψηφιακή πλατφόρμα για υποβολή καταγγελιών (<https://stop-bullying.gov.gr>). Στη συγκεκριμένη πλατφόρμα έχουν πρόσβαση μαθητές και γονείς, καθώς και όσοι έχουν την επιμέλεια μαθητών/τριών, οι οποίοι δύνανται να υποβάλλουν αναφορές. Επίσης, ορίζεται συγκεκριμένο Πρωτόκολλο Διαχείρισης Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού με σκοπό την εξέταση των αναφορών και την υποβολή προτάσεων για την αντιμετώπιση των περιστατικών σχολικής βίας (ν. 5029/ 2023 (Α' 55)). Αποδέκτες

- υπεύθυνοι υποδοχείς σε επίπεδο σχολικής μονάδας των αναφορών για περιστατικά εκφοβισμού και ενδοσχολικής βίας που υποβάλλονται ψηφιακά είναι ο Διευθυντής ή ο Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας και ένας (1) εκπαιδευτικός που ορίζεται από εκείνον για τον σκοπό αυτό. Σε κάθε Διεύθυνση Εκπαίδευσης συνιστάται τετραμελής «Ομάδα Δράσης για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Ενδοσχολικής Βίας και του Εκφοβισμού» η οποία αποτελείται από: α) τον Διευθυντή Εκπαίδευσης, ο οποίος αναπληρώνεται από τον Προϊστάμενο του Τμήματος Εκπαιδευτικών Θεμάτων της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, β) έναν (1) Σύμβουλο Εκπαίδευσης, με τον αναπληρωτή του, γ) έναν (1) ψυχολόγο σχολικής μονάδας ή Κέντρου Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης με τον αναπληρωτή του και δ) έναν (1) κοινωνικό λειτουργό σχολικής μονάδας ή ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης με τον αναπληρωτή του. Οι αρμοδιότητες και τα καθήκοντα των υπεύθυνων αποδεκτών αναφορών στη σχολική μονάδα και των τετραμελών ομάδων δράσης στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης ορίζονται στην

υπ' αριθμ. 36421/ΓΔ4/8-4-2024 Υ.Α. (Β' 2177).

3. Ψηφιακή Ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων

Δίνεται η δυνατότητα στους γονείς/κηδεμόνες να ενημερώνονται ηλεκτρονικά για τις απουσίες, τη βαθμολογία των μαθητών/τριών και ανακοινώσεις που αφορούν την σχολική μονάδα μέσω της ηλεκτρονικής εφαρμογής «eParents» (<https://eschools.minedu.gov.gr/>). Η πλατφόρμα θα δώσει στον/στην πολίτη-κηδεμόνα ένα ζωντανό και μόνιμο δίαυλο επικοινωνίας με το σχολείο, μέσω του οποίου ο/η κηδεμόνας θα αλληλεπιδρά με την σχολική μονάδα. Οι διαθέσιμες υπηρεσίες που περιλαμβάνονται στην πρώτη έκδοση του υποσυστήματος «e-Parents», οργανωμένες ανά ρόλο χρήστη, είναι οι εξής: Ανακοινώσεις και Ειδοποιήσεις Σχολικής Μονάδας, Απουσίες Μαθητή, Βαθμολογίες Μαθητή.

Συμμετοχή στις Σχολικές Δραστηριότητες και Εκδηλώσεις

Η συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις ενισχύει τη σύνδεση του παιδιού με το σχολείο και συμβάλλει στη θετική στάση απέναντι στη μάθηση. Οι εκπαιδευτικές και εξωσχολικές δραστηριότητες, όπως οι πολιτιστικές εκδηλώσεις, τα εκπαιδευτικά προγράμματα και οι αθλητικές δραστηριότητες, αποτελούν ευκαιρίες για ενίσχυση της συνεργασίας.

Γονείς: Πρέπει να δείχνουν ενδιαφέρον για τις σχολικές εκδηλώσεις, όπως γιορτές, αθλητικούς αγώνες, θεατρικές παραστάσεις και άλλες δραστηριότητες που διοργανώνονται από το σχολείο. Η παρουσία τους στις εκδηλώσεις αυτές δίνει στο παιδί αίσθημα υποστήριξης και αναγνώρισης.

Εκπαιδευτικοί: Πρέπει να ενημερώνουν τους γονείς για τις δραστηριότητες και να τους ενθαρρύνουν να συμμετέχουν. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να συνεργάζονται με τους γονείς για την οργάνωση και επιτυχή διεξαγωγή των εκδηλώσεων, όταν αυτό είναι εφικτό.

Προϋποθέσεις:

Έγκαιρη ενημέρωση των γονέων για τις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου.

Ενθάρρυνση συμμετοχής των γονέων, ιδιαίτερα σε δραστηριότητες που αφορούν την τάξη ή το επίπεδο του παιδιού.

Διευκόλυνση της πρόσβασης των γονέων σε σχολικές δραστηριότητες, λαμβάνοντας υπόψη το πρόγραμμά τους.

Συνεργασία για την Ακαδημαϊκή Πορεία του Μαθητή

Η συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών για την ακαδημαϊκή πρόοδο του μαθητή είναι απαραίτητη για την επίτευξη στόχων μάθησης. Οι γονείς πρέπει να υποστηρίζουν την εκπαίδευση του παιδιού τους στο σπίτι, ενώ οι εκπαιδευτικοί να παρέχουν την κατάλληλη καθοδήγηση και ανατροφοδότηση

για την επίδοση του μαθητή.

Γονείς: Οφείλουν να δημιουργούν ένα περιβάλλον στο σπίτι που ενισχύει την ακαδημαϊκή συγκέντρωση και πρόοδο του παιδιού. Πρέπει να παρακολουθούν την καθημερινή μελέτη, να βοηθούν το παιδί να οργανώσει το χρόνο του και να το ενθαρρύνουν να αντιμετωπίζει τις σχολικές του υποχρεώσεις με υπευθυνότητα.

Εκπαιδευτικοί: Πρέπει να παρέχουν στους γονείς σαφείς οδηγίες και κατευθύνσεις για το πώς μπορούν να υποστηρίξουν το παιδί στο σπίτι. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να προσαρμόζουν τη διδασκαλία σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών και να προσφέρουν επιπλέον βοήθεια όταν απαιτείται.

Προϋποθέσεις:

Παροχή σαφών οδηγιών στους γονείς για τις εργασίες που πρέπει να εκτελούν τα παιδιά στο σπίτι.

Δυνατότητα προσωπικής συνάντησης με τους γονείς για την προσαρμογή του προγράμματος του μαθητή σε τυχόν ατομικές ανάγκες.

Διαχείριση Συμπεριφορικών και Κοινωνικών Προκλήσεων

Η συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών στη διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών είναι ζωτικής σημασίας για τη συνολική ανάπτυξη του παιδιού. Η έγκαιρη παρέμβαση σε προβλήματα συμπεριφοράς και η συντονισμένη δράση μεταξύ σχολείου και γονέων μπορεί να αποτρέψει περαιτέρω επιδείνωση και να προάγει την κοινωνική και συναισθηματική σταθερότητα του μαθητή.

Γονείς: Πρέπει να συνεργάζονται στενά με τους εκπαιδευτικούς για την αντιμετώπιση τυχόν συμπεριφορικών προβλημάτων του παιδιού, να δέχονται τις συμβουλές των ειδικών και να εφαρμόζουν τακτικές διαχείρισης συμπεριφοράς και στο σπίτι.

Εκπαιδευτικοί: Οφείλουν να ενημερώνουν τους γονείς για τυχόν συμπεριφορικά ζητήματα που εμφανίζονται στο σχολείο και να προτείνουν κατάλληλες μεθόδους παρέμβασης. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει επίσης να καλλιεργούν την κοινωνική ένταξη και τη συναισθηματική ευημερία των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον.

Προϋποθέσεις:

Συντονισμένες παρεμβάσεις σχολείου και οικογένειας για την επίλυση προβλημάτων συμπεριφοράς.

Συνεργασία με εξειδικευμένους επαγγελματίες, όπως ψυχολόγους ή κοινωνικούς λειτουργούς, όταν κρίνεται απαραίτητο.

Αμοιβαίος Σεβασμός και Εμπιστοσύνη

Η επιτυχής συνεργασία σχολείου και οικογένειας απαιτεί αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη. Οι

γονείς και οι εκπαιδευτικοί πρέπει να σέβονται το ρόλο του καθενός και να συνεργάζονται με γνώμονα το συμφέρον του παιδιού. Ο σεβασμός προς τις εκπαιδευτικές αρχές και την πειθαρχία του σχολείου είναι ουσιαστικός για τη διαμόρφωση ενός υγιούς περιβάλλοντος μάθησης.

Γονείς: Οφείλουν να σέβονται τις αποφάσεις του σχολείου, να μην αμφισβητούν δημόσια τους εκπαιδευτικούς μπροστά στα παιδιά τους και να ενθαρρύνουν την εφαρμογή των σχολικών κανόνων στο σπίτι.

Εκπαιδευτικοί: Πρέπει να δείχνουν κατανόηση στις ανάγκες και τις ανησυχίες των γονέων, να ακούν τα ζητήματα που θέτουν και να εργάζονται προς την κατεύθυνση της επίλυσης των προβλημάτων με αμοιβαίο σεβασμό.

Προϋποθέσεις:

Δημιουργία θετικού και υποστηρικτικού κλίματος διαλόγου μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.

Διατήρηση επαγγελματικής στάσης και από τις δύο πλευρές σε περίπτωση διαφωνιών.

Επίλυση Συγκρούσεων και Διαφωνιών

Όταν προκύπτουν διαφωνίες μεταξύ σχολείου και οικογένειας, αυτές πρέπει να επιλύονται με ανοιχτό και εποικοδομητικό διάλογο, με στόχο το καλύτερο συμφέρον του παιδιού. Η προσέγγιση πρέπει να βασίζεται σε κοινή κατανόηση και υπομονή, ενώ οι αποφάσεις πρέπει να λαμβάνονται συλλογικά και με σεβασμό.

Γονείς: Οφείλουν να επιδιώκουν την επίλυση των προβλημάτων μέσω διαλόγου, αποφεύγοντας τη δημιουργία αντιπαραθέσεων και αρνητικού κλίματος. Η λύση πρέπει να είναι πάντα προς όφελος του παιδιού.

Εκπαιδευτικοί: Πρέπει να προσεγγίζουν τα προβλήματα με αντικειμενικότητα και να προτείνουν λύσεις που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες του μαθητή, λαμβάνοντας υπόψη και τις απόψεις των γονέων.

Προϋποθέσεις:

Άμεση και ανοικτή επικοινωνία σε περιπτώσεις σύγκρουσης.

Επιδίωξη συμβιβαστικών λύσεων με στόχο την ευημερία του μαθητή.

Ποιότητα του Σχολικού Χώρου

Όροι και Προϋποθέσεις Προαγωγής της Ποιότητας του Σχολικού Χώρου

Η ποιότητα του σχολικού χώρου επηρεάζει άμεσα την ευημερία των μαθητών, την ακαδημαϊκή τους

επίδοση και τη γενική τους εμπειρία στο σχολείο. Για τον λόγο αυτό, ορίζονται οι παρακάτω όροι και προϋποθέσεις που διασφαλίζουν τη συντήρηση και την αναβάθμιση της ποιότητας του σχολικού περιβάλλοντος, τόσο στις εσωτερικές όσο και στις εξωτερικές εγκαταστάσεις.

Κανόνες για τον μαθητή

Ο μαθητής οφείλει να σέβεται τον σχολικό χώρο και τις εγκαταστάσεις, διατηρώντας την καθαριότητα και την τάξη τόσο στους κοινόχρηστους χώρους (αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γήπεδα) όσο και στους προσωπικούς του χώρους (π.χ. θρανίο). Κάθε μαθητής οφείλει να αποφεύγει πράξεις βανδαλισμού, φθοράς ή κακόβουλης χρήσης των υποδομών.

Ο μαθητής πρέπει να αναλαμβάνει ενεργό ρόλο στην προστασία του σχολικού χώρου, προλαμβάνοντας την καταστροφή ή κακομεταχείριση των αντικειμένων και των εγκαταστάσεων και ενημερώνοντας άμεσα τους εκπαιδευτικούς για τυχόν ζητήματα φθοράς ή βλάβης.

Καθοδήγηση από τον εκπαιδευτικό

Ο εκπαιδευτικός πρέπει να διαπαιδαγωγεί τους μαθητές σχετικά με τη σημασία της διατήρησης ενός καθαρού και λειτουργικού σχολικού περιβάλλοντος. Πρέπει να προάγει τη συνείδηση της προστασίας του δημόσιου αγαθού και να ενισχύει την αντίληψη ότι ο σχολικός χώρος ανήκει σε όλους και χρειάζεται φροντίδα.

Ο εκπαιδευτικός έχει την ευθύνη να επιβλέπει τη σωστή χρήση του σχολικού εξοπλισμού και των εγκαταστάσεων, προτείνοντας μέτρα για τη βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος. Πρέπει επίσης να συνεργάζεται με τη διοίκηση του σχολείου και τους μαθητές για τη συντήρηση των υποδομών και την πρόληψη φθορών.

Ευθύνη του γονέα

Ο γονέας οφείλει να ενισχύει στο σπίτι την κατανόηση των παιδιών σχετικά με τη σημασία του σεβασμού προς το σχολικό περιβάλλον. Πρέπει να συζητά με το παιδί του για τη σημασία της φροντίδας των κοινόχρηστων χώρων και να το ενθαρρύνει να συμβάλλει στην προστασία τους.

Ο γονέας πρέπει να στηρίζει οικονομικά ή εθελοντικά, όταν κρίνεται απαραίτητο, τη συντήρηση του σχολικού περιβάλλοντος, συμμετέχοντας σε δράσεις καθαρισμού, δεντροφύτευσης ή άλλες εθελοντικές πρωτοβουλίες που αποσκοπούν στην αναβάθμιση του σχολικού χώρου.

Προϋποθέσεις Προαγωγής της Ποιότητας του Σχολικού Χώρου

Συντήρηση και Καθαριότητα: Καθημερινή καθαριότητα των αιθουσών, διαδρόμων, προαύλιου και κοινόχρηστων χώρων από εξειδικευμένο προσωπικό. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί πρέπει να

διατηρούν το σχολικό περιβάλλον καθαρό, απορρίπτοντας τα σκουπίδια στους κατάλληλους κάδους και τηρώντας τις διαδικασίες ανακύκλωσης.

Αναβάθμιση Υποδομών: Τακτικός έλεγχος και συντήρηση των υποδομών του σχολείου (π.χ. θρανία, πίνακες, αθλητικές εγκαταστάσεις) με τη συνεργασία των αρμόδιων αρχών. Αναβάθμιση των υποδομών και των ψηφιακών μέσων όπου κρίνεται απαραίτητο, με στόχο την υποστήριξη ενός σύγχρονου μαθησιακού περιβάλλοντος.

Ασφάλεια και Προστασία: Διασφάλιση ότι το σχολικό περιβάλλον είναι ασφαλές για όλους, με τον έλεγχο των ηλεκτρολογικών, υδραυλικών και λοιπών εγκαταστάσεων. Αντιμετώπιση φθορών ή βανδαλισμών με άμεσες επισκευές και λήψη προληπτικών μέτρων για την αποτροπή μελλοντικών περιστατικών.

Σχετικά με το Μνημόνιο Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στη Σχολική Μονάδα- Εσωτερικός Κανονισμός Σχολικής Μονάδας (Δ.Α.Ι) (dimgraneyr/files/2024/10/) και το Μνημόνιο Ενεργειών για τη διαχείριση πυρκαγιών, ακραίων καιρικών φαινομένων, τεχνολογικών καταστροφών και ΧΒΡΠ περιστατικών (dimgraneyr/files/2024/10/1) στη σχολική μας μονάδα για το παρόν σχολικό έτος θα υλοποιηθούν τα ακόλουθα:

- επικαιροποίηση του Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου
- διοργάνωση ασκήσεων ετοιμότητας για σεισμό ή άλλο έκτακτο περιστατικό
- ενημέρωση του προσωπικού, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων καθώς και των αρμόδιων φορέων που καλούνται να συνδράμουν στην υλοποίηση του Σχεδίου.

Εθελοντικές Δράσεις: Οργάνωση εθελοντικών δράσεων από μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς, όπως δενδροφυτεύσεις, καλλωπισμός κήπων και καθαρισμοί του σχολικού χώρου. Προγραμματισμός φυτέματος καλλωπιστικών φυτών στον σχολικό χώρο από τους μαθητές. Αυτές οι δράσεις καλλιεργούν την αίσθηση ευθύνης και την κοινωνική συνείδηση των μαθητών.

Πρωώθηση Οικολογικής Συνείδησης: Ενθάρρυνση των μαθητών και των εκπαιδευτικών να ακολουθούν πρακτικές φιλικές προς το περιβάλλον, όπως η ανακύκλωση, η μείωση της κατανάλωσης ενέργειας και η προώθηση της πράσινης ενέργειας στο σχολικό περιβάλλον. Στο σχολείο μας ενθαρρύνουμε την ανακύκλωση μπαταριών, πλαστικών καπακιών και μελανιών.

Δράσεις για τη Βελτίωση της Ποιότητας του Σχολικού Χώρου

Προγράμματα Περιβαλλοντικής Ευαισθητοποίησης: Οργάνωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων που στοχεύουν στην ευαισθητοποίηση των μαθητών για το περιβάλλον και τη φροντίδα του σχολικού χώρου, όπως εκδηλώσεις για την ανακύκλωση και τη μείωση απορριμμάτων.

Οι δράσεις που θα υλοποιήσουμε τη φετινή σχολική χρονιά είναι:

- Συμμετοχή στο Διεθνές Δίκτυο ΠΕ «Οικολογικά Σχολεία» της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας της Φύσης (ΕΕΠΦ) (<https://www.ecoschools.gr/schools/1th-dimotiko-sholeio-granitsas>).
- Υλοποίηση δράσεων στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με θέμα τη μέλισσα και τίτλο «Τι μέλ(λε)ι γενέσθαι».
- Υλοποίηση εκπαιδευτικού πρόγραμμα με θέμα τα ζώα και τη βιοποικιλότητα.
- Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Κ.Ε.Π.Ε.Α Καρπενησίου με θέμα «Εξερευνώντας τα βουνά των Αγραφών» (<https://kpe-karpen.eyr.sch.gr/>).

Συμμετοχή Μαθητών σε Σχολικές Επιτροπές: Οι μαθητές μπορούν να συμμετέχουν σε επιτροπές για τη βελτίωση του σχολικού χώρου, όπου θα έχουν την ευκαιρία να εκφράσουν ιδέες και να αναλάβουν δράσεις για την αναβάθμιση των εγκαταστάσεων και του περιβάλλοντος.

Γρανίτσα, 16 Οκτωβρίου 2024



Προϊσταμένη

Αλεξάνδρα

Εγκρίνεται

Σύμβουλος Εκπαίδευσης

(η οποία έχει την παιδαγωγική ευθύνη του
σχολείου)

MARIA SOUVLIDI
29/10/2024 13:12

Ημερομηνία:.....

Διευθυντής Εκπαίδευσης

Διευθυντής Π.Ε. Ευρυτανίας
VASILEIOS STAVROPOULOS
01/11/2024 11:39

Ημερομηνία:.....