

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Γραμματικού βρίσκεται στο Γραμματικό Ανατολικής Αττικής, του Δήμου Μαραθώνος. Οργανικά και λειτουργικά είναι 6/θέσιο Σχολείο, στο οποίο, κατά το σχολικό έτος 2021 - 2022, φοίτησαν 63 μαθητές/τριες και εργάστηκαν 12 εκπαιδευτικοί.

Το Σχολείο μας χωρίζεται σε δύο επίπεδα. Στο πάνω επίπεδο, υπάρχουν δύο ισόγεια κτήρια. Στο ένα κτήριο λειτουργούν τρεις αίθουσες διδασκαλίας, η αίθουσα της Πληροφορικής και η αίθουσα του Τμήματος Ένταξης. Στο άλλο κτήριο λειτουργούν η αίθουσα Βιβλιοθήκης, μία αίθουσα διδασκαλίας και επίσης βρίσκονται το Γραφείο Διδασκόντων και το Γραφείο της Διεύθυνσης. Ανάμεσα στα δύο κτήρια, υπάρχει ο προαύλιος χώρος. Στο κάτω επίπεδο, λειτουργούν δύο αίθουσες διδασκαλίας, που είναι προκάτ και υπάρχει ένας δεύτερος προαύλιος χώρος με ένα κιόσκι.

Η σχολική μας μονάδα εξελίσσεται και προσαρμόζεται στις συνθήκες, όπως αυτές διαμορφώνονται σε σχέση με το κοινωνικό, οικονομικό και μορφωτικό περιβάλλον των μαθητών/τριών μας. Όταν οι συνθήκες το απαιτούν, η Δ/ση του Σχολείου και οι Εκπαιδευτικοί έχουν συχνή και τακτική επικοινωνία με τους γονείς προς όφελος των μαθητών/τριών.

Οι ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Σχολείου μας, εξαιτίας της πανδημίας, της απουσίας αρκετών μαθητών/τριών, που νοσούσαν από Covid-19 ή ήταν στενές επαφές με επιβεβαιωμένο κρούσμα Covid-19, δυσχέραναν ως έναν βαθμό την ομαλή εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά χάρη στην επικοινωνία και στη συνεργασία του Σχολείου με τους μαθητές και τις οικογένειές τους, εξομαλύνθηκε η μαθησιακή διαδικασία. Γενικότερα, οι σχέσεις εκπαιδευτικών - γονέων - μαθητών διακρίνονται από αμοιβαίο σεβασμό, αλληλοεκτίμηση και αλληλεγγύη και βοηθούν στην εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Άριστη συνεργασία και καλλιέργεια κλίματος σεβασμού, εμπιστοσύνης και αλληλοκατανόησης μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Εξαιρετική συνεργασία του Σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
- Συστηματική φοίτηση και μηδενική σχολική διαρροή.

- Υγιείς και αρμονικές σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους, χωρίς να παρατηρούνται φαινόμενα σχολικής βίας και εκφοβισμού στο Σχολείο μας.
- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.
- Συχνές διά ζώσης ενημερωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών με τους γονείς/κηδεμόνες για τις μεθόδους διδασκαλίας και για τη σχολική επίδοση των παιδιών τους.
- Τακτική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων μέσω της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας και διάχυση όλων των δράσεών μας μέσω του Ιστολογίου του Σχολείου στην ηλεκτρονική διεύθυνση <https://blogs.sch.gr/dimgramm/>
- Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς και σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

- Η έλλειψη οργανικών θέσεων εκπαιδευτικών ειδικοτήτων (Εικαστικών, Μουσικής, Θεατρικής Αγωγής, Τ.Π.Ε.).
- Η έλλειψη εκπαιδευτικών ειδικοτήτων καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Κατά το σχολικό έτος 2021 - 2022 δεν τοποθετήθηκαν στο Σχολείο μας εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων (Εικαστικών, Μουσικής και Θεατρικής Αγωγής), με αποτέλεσμα το Ολοήμερο Πρόγραμμα του Σχολείου μας να υπολειτουργεί μέχρι τον Μάιο 2022.
- Η έλλειψη εκπαιδευτικού του Τμήματος Ένταξης καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Κατά το σχολικό έτος 2021 - 2022 δε λειτούργησε το Τμήμα Ένταξης, αφού δεν τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός στο συγκεκριμένο Τμήμα.
- Η έλλειψη Ψυχολόγου ή Κοινωνικού Λειτουργού στη σχολική μονάδα.
- Η υποχρηματοδότηση του Σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Άριστη συνεργασία της Διεύθυνσης του Σχολείου με τον Σύλλογο Διδασκόντων και με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
- Ο Σύλλογος Διδασκόντων γνωρίζει το όραμα και τους στόχους που έχει θέσει το Σχολείο, θέτει προτεραιότητες και προγραμματίζει αποτελεσματικά τις δράσεις για την υλοποίησή τους, λαμβάνοντας αποφάσεις με δημοκρατικές διαδικασίες.
- Τακτικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων για άμεση και οργανωμένη

δράση για την εφαρμογή διδακτικών μεθόδων και πρακτικών και για την επίλυση τυχόν προβλημάτων.

- Διασφάλιση της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου, αφού όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας γνωρίζουν τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας και τον εφαρμόζουν με επιτυχία.
- Άμεση ανταπόκριση στην εφαρμογή των μέτρων προστασίας για την πανδημία με τακτική ενημέρωση της σχολικής κοινότητας.
- Αρμονική συνεργασία της Διεύθυνσης του Σχολείου με το βοηθητικό προσωπικό μέσα σε κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης, ώστε να διασφαλίζονται όλες οι προϋποθέσεις για να ανταποκριθούν στο δύσκολο έργο τους λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας.
- Τοποθέτηση και εγκατάσταση σύγχρονου τεχνολογικού εξοπλισμού σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας (Η/Υ και βιντεοπροβολείς οροφής) με δωρεές του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και άλλων χορηγών.
- Εμπλουτισμός και ποιοτική αναβάθμιση της Σχολικής Δανειστικής Βιβλιοθήκης με εβδομήντα νέα παιδικά βιβλία μέσω δωρεάς.
- Τακτική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων και διάχυση των δράσεών μας στην κοινωνία μέσω του Ιστολογίου του Σχολείου στην ηλεκτρονική διεύθυνση <https://blogs.sch.gr/dimgramm/>

Σημεία προς βελτίωση

- Απαιτείται καλύτερη συντήρηση του σχολικού κτηρίου λόγω παλαιότητας. Οι αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου δεν ανταποκρίνονται άμεσα στις εργασίες συντήρησης του σχολικού κτηρίου που απαιτούνται. Οι περισσότερες εργασίες συντήρησης γίνονται από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και από χορηγούς.
- Η πραγματοποίηση δράσεων με την υποστήριξη της τοπικής κοινότητας, οι οποίες περιορίστηκαν λόγω της πανδημίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και σε καινοτόμα προγράμματα προς όφελος των μαθητών/τριών.
- Η υλοποίηση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με την καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών.
- Η προθυμία και το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την επιμόρφωση και την αυτοβελτίωση.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποτελέσματα της 1^{ης} Δράσης με τίτλο: Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς,

σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

-Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, μεταξύ των μαθητών/τριών και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

-Οι μαθητές/τριες όλων των τάξεων συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό στις εκπαιδευτικές δράσεις και στους σχολικούς διαγωνισμούς που επέλεξαν.

-Πολλοί μαθητές και μαθήτριες ανέλαβαν πρωτοβουλίες και ανέδειξαν τη δημιουργικότητά τους και τη μοναδικότητά τους.

-Αναδείχθηκαν τα ενδιαφέροντα και οι δεξιότητες των μαθητών/τριών μέσα από τις δράσεις τους.

-Αναρτήθηκαν όλες οι δράσεις των παιδιών απ' όλες τις τάξεις με πλούσιο φωτογραφικό και ηχητικό υλικό, το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του Σχολείου μας στην τοπική κοινωνία.

Αποτελέσματα της 2^{ης} Δράσης με τίτλο: Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

-Η δημιουργία και σύσφιγξη των σχέσεων με παιδαγωγικούς και επιστημονικούς φορείς, μέλη των οποίων συμμετείχαν στη Δράση ως εξωτερικοί επιμορφωτές.

-Η καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών και η ενίσχυση των δεσμών της ομάδας.

-Η παροχή πληροφόρησης και καθοδήγησης πάνω σε θέματα πρώτης προτεραιότητας.

-Η ενίσχυση και η βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών.

-Η εφαρμογή των παιδαγωγικών πρακτικών και των επιστημονικών προσεγγίσεων, που προέκυψαν από την επιμόρφωση, στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην αντιμετώπιση και διαχείριση κρίσεων αλλά και προβληματικών καταστάσεων.

-Η Δημιουργία Τράπεζας επιμορφωτικού υλικού για την υποστήριξη των διαδικασιών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση της 1^{ης} Δράσης με τίτλο: Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

-Έλλειψη εκπαιδευτικών ειδικοτήτων (Εικαστικών, Μουσικής, Θεατρικής Αγωγής) καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

-Συχνές απουσίες μαθητών/τριών εξαιτίας του κορωνοϊού.

-Περιορισμένες δυνατότητες για εκπαιδευτικές επισκέψεις λόγω της πανδημίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση της 2^{ης} Δράσης με τίτλο: Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

-Η επιβάρυνση του εκπαιδευτικού προσωπικού από τις επιπλέον του κανονικού ωραρίου τους ώρες για την πραγματοποίηση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

-Οι συνεννοήσεις με όλους τους εμπλεκόμενους για την εύρεση ημερομηνιών και ωρών, ώστε να διευκολύνονται όλοι για να μπορούν να συμμετάσχουν στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

-Υπήρξαν τεχνικά προβλήματα κατά τη διαδικτυακή σύνδεση που, ευτυχώς, λύθηκαν εγκαίρως.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί μία ενδοσχολική επιμόρφωση σχετικά με την υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων, από την οποία θα επωφεληθούν οι εκπαιδευτικοί κατά το επόμενο σχολικό έτος.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσαν να υλοποιηθούν ενδοσχολικές επιμορφώσεις και τα επόμενα σχολικά έτη για τους εκπαιδευτικούς που θα υπηρετήσουν στη σχολική μονάδα, με θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων τους και που μπορούν να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία.
