

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, 2/θέσιο Δημοτικό Γούδουρα Λασιθίου, όπως κάθε σχολείο, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως από τα άλλα σχολεία. Αυτό αφορά κυρίως τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών καθώς αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων οικονομικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, που στην πλειονότητά τους είναι άνθρωποι που ασχολούνται με αγροτικές εργασίες. Ένα, επίσης, βασικό χαρακτηριστικό της περιοχής είναι ο μικρός αριθμός των κατοίκων και επομένως του μαθητικού δυναμικού του σχολείου. Οπότε, ένα ολιγοθέσιο σχολείο της επαρχίας σε νησί έχει έντονες ιδιαιτερότητες και δυσκολίες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Δωρεάν διαδικτυακά βιβλία.
3. Ελεύθερο διδακτικό υλικό που παρέχεται δωρεάν στο διαδίκτυο.
4. Καθημερινή ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των μαθητών.
5. Αύξηση των εκπαιδευτικών που χρησιμοποιούνται στην παράλληλη στήριξη.
6. Η επιτυχημένη εκπαίδευση σε περίοδο καραντίνας με την παροχή προσωπικών μέσων των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Περιορισμός της ύλης.
2. Αναστοχασμός διδακτικών βιβλίων και βελτίωσής τους.
3. Εύκολη πρόσβαση στο διαδίκτυο, εκπαιδευτικό υλικό.

4. Παρέμβαση για την ανάπτυξη της δωρεάν και δημόσιας εκπαίδευσης.
5. Σταθερή στελέχωση όλων των θέσεων δημόσιας εκπαίδευσης.
6. Καταγραφή και ανάδειξη του πλούσιου διαδικτυακού υλικού που αξιοποιήθηκε την περίοδο της καραντίνας.
7. Μονιμοποίηση εκπαιδευτικών.
8. Εκσυγχρονισμός των υλικοτεχνικών μέσων σε όλα τα σχολεία.
9. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική δυναμική.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Το έργο των εκπαιδευτικών και η επιτυχημένη προσπάθειά τους να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να βοηθήσουν τους μαθητές που αντιμετώπιζαν δυσκολίες στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
2. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που προκύπτουν.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύσταση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
4. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
5. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
6. Η επαναφορά του υπευθύνου ολοήμερου.
7. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών και ειδικά των προϊσταμένων ολιγοθέσιων σχολείων από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
8. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό.

Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.