

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑΝΝΙΤΣΟΧΩΡΙΟΥ - 9150137

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2024

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑΝΝΙΤΣΟΧΩΡΙΟΥ - 9150137

Στόχος Βελτίωσης:

Ενίσχυση συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, αποδοχή της διαφορετικότητας, διαχείριση εντάσεων και περιστατικών σχολικής βίας ή εκφοβισμού.

Σχέδιο Δράσης: Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίδιοι

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΧΑΤΖΗΓΟΥΛΑ ΑΡΓΥΡΩ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου κατά πλειοψηφία αποτελείται από μαθητές με καταγωγή από άλλη χώρα και Ρομά που δεν έχουν τα ελληνικά ως μητρική γλώσσα. Έτσι, είναι αναγκαίο να ενδυναμωθούν οι μεταξύ τους σχέσεις, να μάθουν να αποδέχονται τη διαφορετικότητα, να αναπτύξουν την συναισθηματική τους νοημοσύνη και να μειωθούν τα περιστατικά σχολικού εκφοβισμού.

Το σχέδιο δράσης λοιπόν, στοχεύει στη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους μέσα από δραστηριότητες -ενέργειες που θα αποσκοπούν:

- Στη δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού, κατανόησης και εμπιστοσύνης
- Στην ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης
- Στη μείωση των εντάσεων και συγκρούσεων
- Στην καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού
- Στη σύσφιξη και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών

Οι λόγοι που συνέβαλαν στην επιλογή και στον προγραμματισμό του συγκεκριμένου σχεδίου είναι οι εξής:

- Συνεχόμενα περιστατικά συγκρούσεων και διαπληκτισμών μεταξύ των μαθητών.
- Υποτιμητικά σχόλια από μαθητές προς συμμαθητές τους.
- Έλλειψη ψυχολόγων (το σχολείο δεν εντάσσεται σε δίκτυο ΕΔΥ).
- Έλλειψη εκπαιδευτικών ειδικοτήτων (εικαστικών, μουσικής, θεατρικής αγωγής, γυμναστικής), γεγονός που μειώνει τη διαθεματικότητα και τη δυνατότητα να εκφράσουν οι μαθητές τα συναισθήματά τους με διαφορετικούς

τρόπους.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1ο Τρίμηνο (Σεπτέμβριος-Νοέμβριος):

Στο πρώτο διάστημα, παρατηρούνται οι σχέσεις των παιδιών. Οι δράσεις μας ξεκινούν στοχεύοντας αρχικά στο "δέσιμο" της ομάδας και τη συνεργασία, ώστε να νιώθουν όλα τα μέλη αναπόσπαστο κομμάτι της.

- Παρεμβάσεις στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου, όπως η μουσική και παραδοσιακοί χοροί στα διαλείμματα, ώστε να αναπτυχθεί το αίσθημα του «ανήκειν» στην ομάδα.
- Θα ξεκινήσουμε τη δράση «Ας διαβάσουμε όλοι μαζί το ίδιο βιβλίο», με τα βιβλία: «Η αγκαλιά που ψήλωνε», «Ο Τριγωνοψαρούλης» και «Το ασχημόπαπο» που προάγουν την αποδοχή της διαφορετικότητας. Ομαδικές ζωγραφιές και συζήτηση.
- «Κατάρτιση συμβολαίου της τάξης»: Οι μαθητές δημιουργούν και υπογράφουν συμβόλαιο που καθορίζει τις ενδεδειγμένες συμπεριφορές, καθώς και τις επιπτώσεις λανθασμένων συμπεριφορών, με στόχο την αποτελεσματική διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων. Το συμβόλαιο αυτό θα αναρτηθεί στην αίθουσα προκειμένου οι μαθητές να ανατρέχουν σε αυτό κάθε φορά που θα καταστρατηγούνται οι κανόνες.

2ο τρίμηνο (Δεκέμβριος- Φεβρουάριος):

Στο δεύτερο τρίμηνο, στοχεύουμε να συνδεθούν οι ομάδες περισσότερο δημιουργώντας ομαδικά project, αλλά και να αντιληφθούν τη σημαντικότητα της αποδοχής της διαφορετικότητας και της συμπερίληψης.

- Προβολή βίντεο για την ευαισθητοποίηση των μαθητών για τα άτομα με αναπηρία. Ομαδική κατασκευή αναπηρικού αμαξίδιου με καπάκια.
- «Ας διαβάσουμε όλοι μαζί το ίδιο βιβλίο» : Μελέτη του βιβλίου «Δάσκαλος σε δύο ρόδες» της Μαρίας Ανδρικοπούλου, που έχει ως στόχο να ευαισθητοποιήσει τους μαθητές για τα δικαιώματα των παιδιών. Ομαδική κατασκευή.
- Προβολή παιδικής ταινίας «Ρούντολφ ο τάρανδος με την κόκκινη μύτη», με θέμα την αποδοχή της διαφορετικότητας και σχετική συζήτηση.
- Συμμετοχή στο φεστιβάλ Camera Zizanio, πρακολούθηση της ταινίας «Ο Σούπερ Τριχόμπαλας», με θέμα τη διαφορετικότητα.
- Επιλογή του θεατρικού «Τρι το τριγωνάκι» για τη Χριστουγεννιάτικη γιορτή, το οποίο έχει ως θέμα του τη διαφορετικότητα. Συμμετοχή και συνεργασία όλων των τάξεων.

3ο τρίμηνο (Μάρτιος - Μάιος):

Στο τρίτο τρίμηνο, φτάνοντας προς την ολοκλήρωση του σχεδίου θα γίνει προσπάθεια τα παιδιά να αντιληφθούν πως μπορούν να λύνουν τις διαφωνίες και μόνοι τους με συζήτηση, διάλογο και συνεργασία.

- «Ας διαβάσουμε όλοι μαζί το ίδιο βιβλίο» : Μελέτη του βιβλίου «Τα χρώματα έχουν πόλεμο». Συζήτηση θεμάτων, όπως η οργάνωση ενός συμβουλίου για να επιλυθούν τα προβλήματα μιας ομάδας και οι διακρίσεις. Μελέτη των βιβλίων «Έλμερ ο ελέφαντας» και το «Φτερωτό βαγονάκι». Συζήτηση και ομαδικά έργα.
- Προβολή παιδικής ταινίας«Dumbo», με θέμα την αποδοχή της διαφορετικότητας και σχετική συζήτηση.
- Βιωματικό εργαστήριο: κατανόηση της οπτικής αναπηρίας με τη δραστηριότητα «Άτομο με τύφλωση και οδηγός».
- «Ο Κήπος της φιλίας»: σε ένα πόστερ που θα αναρτηθεί σε κάθε αίθουσα θα υπάρχουν τόσα λουλούδια όσα και οι μαθητές της τάξης. Στο κέντρο των λουλουδιών θα είναι γραμμένο το όνομα του κάθε μαθητή και στη συνέχεια οι συμμαθητές του θα γράψουν στα πέταλα του λουλουδιού τα θετικά στοιχεία του παιδιού.
- Συνεργασία των μαθητών για εικαστικές παρεμβάσεις στον προαύλιο χώρο του σχολείου, με σκοπό να κατασκευαστούν χώροι για ομαδικά παιχνίδια (φιδάκι και κουτσό με ζωγραφιές στο δάπεδο).
- Προβολή ταινίας «Το παιδί με την κόκκινη γραμμή»
- Βιωματικό παιχνίδι ρόλων για να μάθουν πως θα πρέπει να επιλύουν συγκρούσεις που έχουν μεταξύ τους.
- Δημιουργία αφίσας κατά της ενδοσχολικής βίας.
- Ανάδειξη της σημασίας της φιλίας μέσω κειμένων, βίντεο και παιχνιδιών.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Το ανθρώπινο δυναμικό που απαιτείται για τη διεκπεραίωση του σχεδίου δράσης είναι το διδακτικό προσωπικό του σχολείου και η μαθητική κοινότητα. Η υπάρχουσα υλικοτεχνική και τεχνολογική υποδομή της σχολικής μονάδας, υπολογιστές, διαδίκτυο, βιντεοπροβολείς, εκτυπωτές, φωτοτυπικό μηχάνημα, αναλώσιμα, σκάνερ, επιτραπέζια παιχνίδια και παιχνίδια αυλής επαρκούν ώστε να υποστηριχθεί και να αναπτυχθεί η δράση. Παράλληλα, τα εργαλεία που αναμένεται να χρησιμοποιηθούν για την παρακολούθηση και την αξιολόγηση του σχεδίου δράσης είναι το ημερολόγιο σχολικής ζωής, σχέδια παρατήρησης και ερωτηματολόγια.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ο σύλλογος διδασκόντων θα κάνει συχνές συναντήσεις, για να συζητά την πορεία του σχεδίου δράσης. Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η επίτευξη συνεργασίας και η αποδοχή της διαφορετικότητας θα διαφανεί μέσα από τα ακόλουθα κριτήρια επιτυχίας:

- Ανάπτυξη ποιοτικού σχολικού κλίματος (μέσα στις τάξεις, στα διαλείμματα και στις εκδρομές).
- Ενδυνάμωση του αισθήματος της συνοχής και της ανάγκης του «ανήκειν».
- Βελτίωση της στάσης των μαθητών προς τους κανόνες καλής συμπεριφοράς της σχολικής ζωής και προς όλους τους συμμαθητές χωρίς διακρίσεις.
- Απόκτηση δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων από

τους μαθητές.

- Μείωση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Τα εργαλεία που θα αξιοποιηθούν για την παρακολούθηση και την αξιολόγηση του σχεδίου δράσης είναι:

- ημερολόγιο του σχολείου
- ημερολόγιο ομάδας δράσης
- σχέδια παρατήρησης συμπεριφοράς
- ερωτηματολόγια μαθητών

Ως πηγές πληροφόρησης θα αξιοποιηθούν το ημερολόγιο σχολικής ζωής και το βιβλίο πρακτικών του συλλόγου διδασκόντων

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο δράσης πληροί τις προϋποθέσεις ολοκλήρωσης με τη **στοχοθεσία** να επικεντρώνεται με ένα σαφή και λειτουργικό τρόπο στις ανάγκες και τα δεδομένα της δικής σας σχολικής μονάδας, προάγοντας τη συνεργασία των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, σε ευρύτερο πλαίσιο. Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η διαχείριση των εντάσεων και των περιστατικών σχολικής βίας ή εκφοβισμού. Με όλα αυτά είναι δυνατόν να ενισχύονται οι καλές πρακτικές στο παρόν πεδίο.

Οι **ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα**, παρουσιάζονται καταγεγραμμένα με απόλυτη σαφήνεια και με ρεαλιστικά περιθώρια υλοποίησης. Επίσης, αποτυπώνται σαφώς οι ενέργειες και οι ρόλοι για τους εμπλεκόμενους. Το ΣΔ διαγράφεται αποτελεσματικό, γιατί διαφαίνεται να έχει αντίκτυπο σε όσο το δυνατόν ευρύτερα σύνολα: τάξεις, ομάδες εκπαιδευτικών, σύνολο σχολικής κοινότητας.

Ως προς τους **πόρους, τα μέσα και τα ερευνητικά εργαλεία** κρίνονται επαρκή και σύμφωνα με τα δεδομένα της σχολικής σας μονάδας, με σχετική αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού και των σχετικών προσφερόμενων πόρων. Υποστηρικτικά θα μπορούσε να υπάρξει γονεϊκή εμπλοκή και συνεργασία με όμορα σχολεία, με σχετικούς φορείς με ειδικούς επιστήμονες, ΑΕΙ...

Τα **κριτήρια επιτυχίας** αποτυπώνουν αντιστοιχία με τους σχετικούς στόχους του σχεδίου (δηλαδή μία πρόταση που ελέγχει αν ο στόχος επιτεύχθηκε ή το βαθμό στον οποίο επιτεύχθηκε).

Τέλος, η **διαδικασία αξιολόγησης** του σχεδίου δράσης κρίνεται ικανοποιητική. Το ΣΔ μπορεί να παράγει εκπαιδευτικό υλικό (ψηφιακό ή πρακτικό) το οποίο δύναται να κοινοποιηθεί ως καλή πρακτική. Συμπληρωματικά, θα μπορούσατε να συμπληρώσετε το πεδίο αυτό καθορίζοντας τις μεθόδους και τα εργαλεία που θα αξιοποιήσετε σε κάθε αξιολογική φάση για την προόδου του σχεδίου δράσης σας. Πιο συγκεκριμένα θα μπορούσε να γίνει αναφορά σε κάθε φάση της αξιολόγησης, όπως παρακάτω:

- Αρχική αξιολόγηση: γίνεται με το ...εργαλείο με σκοπό.....
- Διαμορφωτική: γίνεται με το ...εργαλείο με σκοπό.....
- Τελική: γίνεται με το ...εργαλείο με σκοπό.....

Συνοπτικά, έχετε σχεδιάσει ένα σωστά δομημένο ΣΔ που έχει όλες τις προϋποθέσεις θετικής έκβασης.

Καλή επιτυχία και καλή συνέχεια στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης σας!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Υλοποίηση δράσεων 1ου τριμήνου:

- *Μουσική και παραδοσιακοί χοροί στα διαλλείματα* για την καλλιέργεια του αισθήματος του «ανήκειν». Για τη μείωση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών κάναμε αυτή την παρέμβαση στη σχολική καθημερινότητα. Περίπου δύο φορές την εβδομάδα σε κάποιο διάλειμμα βάζουμε παραδοσιακά τραγούδια και οι μαθητές φτιάχνουν κύκλους και χορεύουν όλοι μαζί. Έτσι, κάθε μαθητής νιώθει αναπόσπαστο κομμάτι της ομάδας.
- «*Ας διαβάσουμε όλοι μαζί ένα βιβλίο*», ανάγνωση βιβλίων για την αποδοχή της διαφορετικότητας, ομαδικές ζωγραφιές και συζήτηση ([Η αγκαλιά που ψήλωνε - ανάρτηση στο blog](#)).
- *Κατάρτιση συμβολαίου της τάξης*, μαθητές και εκπαιδευτικοί να ανατρέχουν σε αυτό όταν συμβαίνει κάτι και δεν τηρούνται οι κανόνες που έχουν συμφωνηθεί από την ομάδα.

Υλοποίηση δράσεων 2ου τριμήνου:

- *Ευαισθητοποίηση των μαθητών* με αφορμή την *παγκόσμια μέρα αναπηρίας* με προβολή βίντεο, κατασκευή αμαξιδίου με καπάκια και ζωγραφική. Μέσα από συζητήσεις και προβληματισμό ενισχύθηκε η ενσυναίσθηση, η συμπερίληψη και αποδοχή της διαφορετικότητας ([Παγκόσμια ημέρα ατόμων με αναπηρία- ανάρτηση στο blog](#)).
- *Ας διαβάσουμε όλοι μαζί ένα βιβλίο*», ανάγνωση βιβλίου για τα δικαιώματα των παιδιών, ομαδική αφίσα και συζήτηση.
- *Προβολή της ταινίας*: "Ρούντολφ, ο τάρανδος με την κόκκινη μύτη", συζήτηση.
- Παρακολούθηση της ταινίας με θέμα τη διαφορετικότητα στο Φεστιβάλ Camera Zizanio ([Παρακολούθηση ταινίας- ανάρτηση στο blog](#)).
- *Χριστουγεννιάτικη γιορτή* «Τρι το τριγωνάκι», το συγκεκριμένο θεατρικό επιλέχθηκε λόγω των μηνυμάτων που περνά, αφού σχετίζεται με τη διαφορετικότητα και την ενσυναίσθηση. Οι μαθητές όλων των τάξεων συνεργάστηκαν αρμονικά κατά τη διάρκεια των προβών καθώς και για την κατασκευή των σκηνικών, ώστε να έχουμε το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα. Μάλιστα, οι μεγαλύτεροι μαθητές βοηθούσαν και ευθάρρυναν τους μικρότερους ([Χριστουγεννιάτικη γιορτή - ανάρτηση στο blog](#)).

Υλοποίηση δράσεων 3^{ου} τριμήνου:

- «*Ας διαβάσουμε όλοι μαζί ένα βιβλίο*», ανάγνωση βιβλίων για τρόπους επίλυσης προβλημάτων στην ομάδα

και τις διακρίσεις, ομαδικές ζωγραφιές, προβληματισμός και συζήτηση ([Τα χρώματα έχουν πόλεμο - ανάρτηση στο blog](#)).

- *Προβολή ταινιών* : "Dumbo", " Το παιδί με την κόκκινη γραμμή" με θέμα τη διαφορετικότητα και τον σχολικό εκφοβισμό. Τις συνδυάσαμε και με την ανάγνωση του παραμυθιού "Πατουσάκια ευγενικά, ίσα μα και διαφορετικά". Συζήτηση και ομαδική κατασκευή ([Πατουσάκια ευγενικά, ίσα μα και διαφορετικά](#)).
- *Βιωματικό εργαστήριο - Άτομο με τύφλωση και οδηγός*. ([Βιωματικό εργαστήριο - ανάρτηση στο blog](#))
- *Ο κήπος της φιλίας*. ([Ο κήπος της φιλίας - ανάρτηση στο blog](#))
- *Συνεργασία μαθητών για εικαστικές παρεμβάσεις στο προαύλιο* ([Δίνουμε χρώμα στο σχολείο, επιδαπέδια παιχνίδια - ανάρτηση στο blog](#)).
- *Βιωματικό παιχνίδι ρόλων για επίλυση συγκρούσεων με ειρηνικό και δημιουργικό τρόπο* ([Βιωματικό παιχνίδι ρόλων - ανάρτηση στο blog](#)).

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν αλλαγές.

Αποτελέσματα της Δράσης

Ως αποτέλεσμα του σχεδίου δράσης είναι ότι επετεύχθη σε μεγάλο βαθμό ο σκοπός του σχεδίου να ενδυναμωθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών, να ενστερνιστούν την αποδοχή της διαφορετικότητας και να μειωθούν τα περιστατικά σχολικού εκφοβισμού. Έτσι, δημιουργήθηκε ποιοτικό σχολικό κλίμα, που διέπεται από αλληλοσεβασμό και συλλογικό πνεύμα, που το είχαμε θέσει και ως κριτήριο επιτυχίας. Επιπλέον, ελαττώθηκαν οι εντάσεις, οι συγκρούσεις, τα υποτιμητικά σχόλια και οι διαπληκτισμοί, συσφίχθηκαν οι σχέσεις, καλλιεργήθηκε το αίσθημα του "ανήκειν" και η δεξιότητα διευθέτησης συγκρούσεων με διάλογο. Παράλληλα, δημιουργήθηκαν ισχυροί δεσμοί φιλίας και υποστήριξης και σε ατομικό επίπεδο ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση και η αυτοεκτίμηση.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Η άψογη συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Ο ενθουσιασμός των μαθητών.
- Η εμφανής βελτίωση και εξέλιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.
- Η συζήτηση με τους μαθητές που εμπλέκονταν σε περιστατικά συγκρούσεων

και βίας.

- Η λειτουργία ολοήμερου τμήματος για τον συνδυασμό και υλοποίηση δράσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε σχετίζονται κυρίως με το γεγονός ότι πρόκειται για ένα ολιγοθέσιο σχολείο, χωρίς εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων. Συγκεκριμένα, κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς δεν είχαμε εκπαιδευτικούς εικαστικών, μουσικής, θεατρικής αγωγής και μέχρι τον Φεβρουάριο και φυσικής αγωγής. Ταυτόχρονα, το γεγονός ότι το σχολείο μας δεν εντάσσεται σε δίκτυο ΕΔΥ, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα συμβουλευτικής για τους μαθητές που εμπλέκονται επαναλαμβανόμενα σε περιστατικά, δυσκόλευε το έργο μας. Επίσης, σημαντικός παράγοντας δυσκολίας είναι και η τοποθεσία του σχολείου, καθώς απέχει πολλά χιλιόμετρα από την πρωτεύουσα του νομού και αυτό καθιστά τις επισκέψεις σε διάφορους χώρους πιο δύσκολη λόγω μετακίνησης, καθώς και την πρόσκληση διαφόρων επιστημόνων ή συγγραφέων στο σχολείο μας. Τέλος, η έλλειψη χρόνου τόσο λόγω της κάλυψης της ύλης (3θέσιο σχολείο δηλαδή 2 τάξεις σε κάθε αίθουσα), αλλά και η διαχείριση όλων αυτών που απαιτεί το σχέδιο δράσης επιβαρύνει με φόρτο εργασίας τους λίγους εκπαιδευτικούς της μονάδας μας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Τραγούδια, χοροί, βιβλία, παραμύθια, ομαδικές ζωγραφίες και κατασκευές, βίντεο, ταινίες, αφίσες, επιδαπέδια παιχνίδια στο προαύλιο.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν υλοποιήθηκαν συγκεκριμένες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν είναι δυνατό να αξιοποιούνται κάθε χρόνο, ανεξάρτητα από το σχέδιο δράσης.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Μπορούν να γίνουν επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς) στους εκπαιδευτικούς, αλλά και κάποιες ενημερωτικές ημερίδες για τους γονείς, για θέματα συμπεριφοράς και ορίων στα παιδιά

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Όλες οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν μπορούν να καθιερωθούν και να γίνονται κάθε χρόνο στο σχολικό περιβάλλον, καθώς προάγουν τη συνεργασία και τη σωστή επικοινωνία μεταξύ των μαθητών, μέσω της αποδοχής. Φυσικά με τις κατάλληλες αλλαγές και ορισμένες παραλλαγές, ώστε οι μαθητές να μην τις βαριούνται. Αδιαμφισβήτητα, οι αξίες που είχαμε ως στόχο να καλλιεργηθούν, θέλουν διαρκή και επαναλαμβανόμενη προσπάθεια.