

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό  
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες  
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

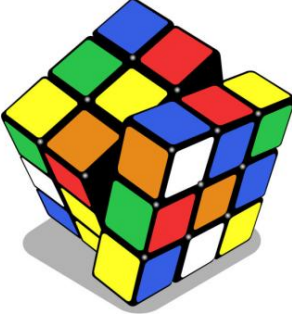
## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:




ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΑΣΤΟΥΡΙΟΥ</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023</b></p>
	<p><b>Σχολική μονάδα</b></p> <p>ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΑΣΤΟΥΡΙΟΥ ΚΕΡΚΥΡΑΣ</p>
<p><b>Αριθμός τμημάτων</b></p> <p>06</p>	
<p><b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b></p> <p>81</p>	
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b></p> <p>18</p>	
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b></p> <p>06</p>	



Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	




## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<b>Το όραμά μας</b>	<p>Βασικός μας προσανατολισμός είναι η δημιουργία ενός σχολείου, όπου δάσκαλοι και μαθητές θα εργάζονται αρμονικά, με ελευθερία και δημιουργικότητα, μέσα σε ένα κλίμα αλληλεπίδρασης και δημοκρατικότητας.</p> <p>Οι μαθητές θα αξιοποιούν τις ατομικές τους ικανότητες, ώστε να μάθουν πώς να μαθαίνουν, πώς να εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν, πώς να συνεργάζονται και να συνυπάρχουν με τους άλλους ως ολοκληρωμένες προσωπικότητες.</p> <p>Προσανατολιζόμαστε σε ένα σχολείο που θα καλλιεργεί την ασφάλεια, την αποδοχή του διαφορετικού και το κάθε παιδί θα νιώθει την επιτυχία του ως επιτυχία της ομάδας.</p> <p>Οραμά μας η δημιουργία και εδραίωση ενός σύγχρονου, δημοκρατικού, χαρούμενου, ανθρώπινου και αειφόρου σχολείου. Ενός σχολείου το οποίο μέσα από σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, καλό προγραμματισμό και αρμονική συνεργασία μεταξύ γονιών - σχολείου θα στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του κάθε παιδιού, δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση της γνώσης, αλλά και στη συναισθηματική και ψυχοκινητική του ολοκλήρωση, παρέχοντάς του τα εφόδια να χαιρέται το παρόν και να προετοιμαστεί κατάλληλα για το μέλλον</p> <p>Βασικοί και ιδιαίτεροι στόχοι αποτελούν για τη σχολική χρονιά 2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η ευαισθητοποίηση των παιδιών σε θέματα σωστής διατροφής.</li> <li>• Η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση σε θέματα περιβάλλοντος και οικολογίας.</li> <li>• Η προσέγγιση θεμάτων που έχουν να κάνουν με τα ανθρώπινα δικαιώματα, τις ελευθερίες, τις διαπροσωπικές σχέσεις, την αξία της συνεργασίας και της ομαδικότητας, τον εθελοντισμό.</li> <li>• Να έρθουν σε επαφή με τις νέες τεχνολογίες, να κατανοήσουν τα θετικά και τα αρνητικά από την ενασχόληση με τα ηλεκτρονικά μέσα.</li> </ul>
<b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b>	<p>A) Να εντοπίσουν προβλήματα που απασχολούν την τοπική κοινωνία και το σχολείο και να τα αναδείξουν.</p> <p>B) Να προτείνουν λύσεις και να διατυπώσουν προτάσεις.</p> <p>Γ) Το θέμα αφορά στην κυκλοφοριακή αγωγή. Και τις αναγκαίες παρεμβάσεις για την ασφάλεια των παιδιών.</p>
<b>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</b>	
<p>ως προς τη <b>Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p> <p>Θα αναπτύξουμε στην Α Τάξη την Ενότητα που έχει να κάνει με την Κυκλοφοριακή Αγωγή και θα πραγματοποιηθεί πρόγραμμα με τίτλο: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια»</p> <p>Η Β τάξη θα ασχοληθεί με τον Θεματικό Κύκλο: <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην – Ψυχική και Συναισθηματική υγεία-Πρόληψη</b> και με τίτλο προγράμματος «ΕΓΩ ΚΙ ΕΣΥ ΔΥΝΑΜΩΝΟΥΜΕ ΜΑΖΙ!»</p> <p>Η Γ τάξη θα ασχοληθεί με τον Θεματικό Κύκλο: <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην – υγεία- Πρόληψη</b> και με τίτλο προγράμματος «Γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα!».</p> <p>Η Δ τάξη θα ασχοληθεί με τον Θεματικό Κύκλο: <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην – ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ</b> και με τίτλο προγράμματος «<b>Πράσινες τηγανιτές ντομάτες και άλλα φρούτα</b>»</p>



	<p>Η Ε τάξη θα ασχοληθεί με τον Θεματικό Κύκλο: <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην – «Ψυχική και συναισθηματική υγεία – Πρόληψη»</b> και με τίτλο προγράμματος <b>«Ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης : «Αγαπώ τον εαυτό μου – αγαπώ τους άλλους»</b></p> <p>Η ΣΤ τάξη θα ασχοληθεί με τον Θεματικό Κύκλο: <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην – Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση</b> και με τίτλο προγράμματος <b>«Εγώ και το σώμα μου.»</b></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Η Α Τάξη στην δεύτερη περίοδο, Δεκέμβριο – Ιανουάριο, θα εργαστεί στον θεματικό Κύκλο: <b>Φροντίζω το Περιβάλλον-Οικολογία</b> και με τίτλο προγράμματος <b>«Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ»</b></p> <p>Η Β Τάξη Στη δεύτερη περίοδο, Δεκέμβριο – Ιανουάριο, θα εργαστεί στον θεματικό Κύκλο: <b>Φροντίζω το Περιβάλλον-Οικολογία</b> και με τίτλο προγράμματος <b>«ΜΑΘΕ ΤΩΡΑ ΠΩΣ ΝΑ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΤΕΙΣ »</b></p> <p>Η Γ Τάξη στη δεύτερη περίοδο, Δεκέμβριο – Ιανουάριο, θα εργαστεί στον θεματικό Κύκλο: <b>Φροντίζω Το Περιβάλλον - Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά</b> και με τίτλο προγράμματος <b>«Μαθαίνοντας τα μνημεία του τόπου μας»</b></p> <p>Η Δ Τάξη Στη δεύτερη περίοδο, Δεκέμβριο – Ιανουάριο, θα εργαστεί στον θεματικό Κύκλο: <b>Φροντίζω το Περιβάλλον-Οικολογία</b> και με τίτλο προγράμματος <b>«ΟΙ ΦΙΛΟΙ ΤΗΣ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗΣ »</b></p> <p>Η Ε Τάξη στη δεύτερη περίοδο, Δεκέμβριο – Ιανουάριο, θα εργαστεί στον θεματικό Κύκλο: <b>Φροντίζω το Περιβάλλον- Περιβάλλον Φυσικές καταστροφές – Πολιτική προστασία</b> και με τίτλο προγράμματος: <b>«Πυρκαγιές στα δάση και πλημμύρες στις πόλεις »</b></p> <p>Η ΣΤ Τάξη στη δεύτερη περίοδο, Δεκέμβριο – Ιανουάριο, θα εργαστεί στον θεματικό Κύκλο: <b>Φροντίζω το Περιβάλλον- Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά</b> και με τίτλο προγράμματος: <b>«Τα μνημεία του τόπου μου.»</b></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Η Α Τάξη στην τρίτη περίοδο, Φεβρουάριο – Μάρτιο, θα εργαστεί στον θεματικό Κύκλο: <b>Ενδιαφέρομαι και ενεργώ-Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη-Ανθρώπινα Δικαιώματα</b> και με τίτλο προγράμματος <b>«Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ ΧΤΥΠΑ ΤΗΝ ΠΟΡΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ»</b></p> <p>Η Β Τάξη στην τρίτη περίοδο, Φεβρουάριος – Μάρτιος, θα εργαστεί στον θεματικό Κύκλο: <b>Ενδιαφέρομαι και ενεργώ-Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη-Ανθρώπινα Δικαιώματα</b> και με τίτλο προγράμματος <b>«ΝΟΙΑΖΟΜΑΙ ΚΑΙ ΔΡΩ»</b></p> <p>Η Γ Τάξη στην τρίτη περίοδο, Φεβρουάριος – Μάρτιος, θα εργαστεί στον θεματικό Κύκλο: <b>Ενδιαφέρομαι και ενεργώ – Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα και με τίτλο προγράμματος «Το σχολείο της συμπερίληψης: η αναπηρία ως αφορμή»</b></p> <p>Η Δ Τάξη στην τρίτη περίοδο, Φεβρουάριος – Μάρτιος, θα ασχοληθεί με τον θεματικό Κύκλο: <b>Ενδιαφέρομαι και ενεργώ-Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη-Ανθρώπινα Δικαιώματα</b> και με τίτλο προγράμματος <b>«χω κι εγώ δικαιώματα, είμαι παιδί»</b></p> <p>Η Ε Τάξη στην τρίτη περίοδο, Φεβρουάριος – Μάρτιος, θα εργαστεί στον θεματικό Κύκλο: <b>Ενδιαφέρομαι και ενεργώ-Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη-Εθελοντισμός και διαμεσολάβηση</b> και με τίτλο προγράμματος <b>«Απ' το εγώ στο εμείς – Προσφέρομαι, αναλαμβάνω δράση»</b></p> <p>Η ΣΤ Τάξη στην τρίτη περίοδο, Φεβρουάριος – Μάρτιος, θα εργαστεί στον θεματικό Κύκλο: <b>Ενδιαφέρομαι και ενεργώ-Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη-Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</b> και με τίτλο προγράμματος <b>«Όλοι διαφορετικοί αλλά ίσοι»</b></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	<p>Η Α Τάξη στην τέταρτη περίοδο Μάρτιο- Απρίλιο θα εργαστεί στον θεματικό Κύκλο: <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία- Εκπαιδευτική Ρομποτική</b> και με τίτλο προγράμματος <b>«STEAMκαι η Γη γυρίζει»</b></p>



 <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>Η Β Τάξη στην τέταρτη περίοδο Μάρτιο- Απρίλιο θα εργαστεί στον θεματικό Κύκλο: <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>. και με τίτλο προγράμματος : <b>«Η ΓΛΩΣΣΑ ΤΟΥ ΧΡΗΜΑΤΟΣ»</b></p> <p>Η Γ Τάξη στην τέταρτη περίοδο Μάρτιο- Απρίλιο θα εργαστεί στον θεματικό Κύκλο: <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Γνωριμία με τα επαγγέλματα και με τίτλο προγράμματος :«Τι θα ήθελα να γίνω όταν μεγαλώσω;»</b></p> <p>Η Δ Τάξη στην τέταρτη περίοδο Μάρτιο- Απρίλιο θα εργαστεί στον θεματικό Κύκλο: <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ-STEM</b> και με τίτλο προγράμματος :<b>«Ψηφιακή Νοημοσύνη (Digital Intelligence) : Εγκλιματίζομαι στο σύγχρονο ψηφιακό κόσμο»</b></p> <p>Η Ε Τάξη στην τέταρτη περίοδο Μάρτιο- Απρίλιο θα εργαστεί στον θεματικό Κύκλο: <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία. Επιχειρηματικότητα – STEM - ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ</b> και με τίτλο προγράμματος :<b>«Φαινόμενα ηλεκτρικής εκκένωσης – ο κεραυνός, μαγεία και δέος »</b></p> <p>Η ΣΤ Τάξη στην τέταρτη περίοδο Μάρτιο- Απρίλιο θα εργαστεί στον θεματικό Κύκλο: <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία. Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με επαγγέλματα και με τίτλο προγράμματος :« Επαγγέλματα του παρελθόντος και του μέλλοντος. »</b></p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Με τη διεξαγωγή των συγκεκριμένων εργαστηρίων ανά θεματική ενότητα τα παιδιά θα έχουν την ευκαιρία να συνεργαστούν, να ανταλλάξουν απόψεις και ιδέες, να κατανοήσουν ότι ο καθένας μπορεί να συμπληρώσει με ιδέες και δημιουργικότητα τον άλλον. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα νιώσουν υπεύθυνοι και δημιουργικοί, θα βιώσουν τι σημαίνει εθελοντισμός, θα συνειδητοποιήσουν πόσο σημαντικό είναι να προστατεύουμε το περιβάλλον, θα μάθουν αρκετά πράγματα για τον τόπο τους και τις ιδιαίτερες φυσικές ομορφιές του. Θα μάθουν να σέβονται και να αποδέχονται το διαφορετικό. Θα κατανοήσουν την αξία της υγιεινής διατροφής. Θα γνωρίσουν και θα εκτιμήσουν τη σημασία της πολιτιστικής κληρονομιάς. Θα έρθουν σε επαφή και θα γνωρίσουν φορείς του τόπου τους.</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Μέσω των εργαστηρίων τα παιδιά θα μάθουν να εργάζονται με διαφορετική μέθοδο και θα κατανοήσουν ότι μαθαίνουν καλύτερα όταν δρουν διερευνητικά, όταν χρησιμοποιούν διάφορες πηγές και όταν έρχονται σε άμεση επαφή με το αντικείμενο που διερευνούν.</p>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Αναμένουμε να δημιουργηθεί μια διαφορετική κουλτούρα και αντίληψη για την απόκτηση της γνώσης μέσα στη σχολική κοινότητα. Προσδοκούμε τα εργαστήρια που θα διεξαχθούν να συνδεθούν με την υπάρχουσα σχολική πραγματικότητα, να βελτιώσουν την καθημερινότητα της σχολικής μονάδας, να την αλλάξουν όπου χρειάζεται και να την κάνουν πιο ρεαλιστική, πιο δημιουργική και πιο ελκυστική.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Αναμένεται θετικός αντίκτυπος στην τοπική κοινωνία στις δράσεις που αφορούν τον εθελοντισμό, τον οδική ασφάλεια και την πρωτοβουλία για τη συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης για το Χαμόγελο του Παιδιού.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Οι μαθητές με παράλληλη στήριξη θα συμμετέχουν στα εργαστήρια δεξιοτήτων με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών.</p>



<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>Οι φορείς με τους οποίους θα συνεργαστούμε είναι Η φιλαρμονική του χωριού, Το Χαμόγελο του Παιδιού, το Αρχαιολογικό Μουσείο Κέρκυρας, Η τοπική βιοτεχνία του χωριού, η Πυροσβεστική Υπηρεσία, Η Σχολική μας Βιβλιοθήκη, Η Δημόσια Βιβλιοθήκη Κέρκυρας, Τ Μουσείο Ελιάς, Το Μουσείο casa parlante, Το Ιόνι Πανεπιστήμιο, Το Μουσείο Καποδίστρια. Παιδοοδοντίατρος, συγγραφέα παιδικού βιβλίου, Τα Εκπαιδευτήρια Γείτονα, το ΕΚΦΕ Κέρκυρας.</p>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<p>Δημιουργήθηκαν αφίσες, και ενημερωτικά φυλλάδια για το ανθρώπινο σώμα. Πραγματοποιήθηκαν πολλές κατασκευές με θέμα την υγιεινή διατροφή, κατασκευές για τα μέρη του σώματος, αφίσες με μηνύματα για το περιβάλλον και την ανακύκλωση.</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<p>Χρησιμοποιήθηκε το διαδίκτυο και αντλήθηκαν πολλές πληροφορίες για τη συλλογή των στοιχείων που απαιτούνταν.</p>



## ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

### 1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

### 2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p><b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b></p>	<p>Με την διεξαγωγή των συγκεκριμένων προγραμμάτων βελτιώθηκε πολύ το σχολικό κλίμα καθώς τα παιδιά έμαθαν να συνεργάζονται, να σέβονται ο ένας τον άλλον, να εκτιμούν και να ανέχονται το διαφορετικό.</p>
<p><b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b></p>	<p>Μαθητές – μαθήτριες και εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν μια διαφορετική σχέση επικοινωνίας και συνεργασίας στη βάση της αμοιβαίας εκτίμησης, του σεβασμού και της οικοδόμησης εμπιστοσύνης. Βελτιώθηκαν παράλληλα και οι σχέσεις εκπαιδευτικών και γονέων καθώς οι γονείς ενεπλάκησαν σε αρκετές δράσεις του σχολείου, οι γονείς ενίσχυσαν και πρόσφεραν τις δικές τους ιδέες και απόψεις, παρακολούθησαν τα αποτελέσματα των δράσεων και βοήθησαν στην εκπλήρωση των στόχων.</p>
<p><b>ως προς την τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Πραγματοποιήθηκε διάχυση ορισμένων δράσεων στην τοπική κοινότητα.</p>

### 3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p><b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b></p>	<p>Οι απουσίες αρκετών παιδιών κατά περιόδους λόγω ασθενειών που παρουσιάζονταν εμπόδιζαν την ομαλή διεξαγωγή των εργασιών. Αρκετές φορές στις τάξεις δεν υπήρχε το σύνολο των μαθητών με αποτέλεσμα αρκετοί να χάνουν τα εργαστήρια ή κάποια από αυτά να αναβάλλονται λόγω έλλειψης της πλειοψηφίας των παιδιών. Γενικά το σύνολο των τεσσάρων ενοτήτων είναι μεγάλο και δημιουργεί</p>
--	--





ασφυκτικές καταστάσεις για την ομαλή διεξαγωγή των εργαστηρίων.

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- Συνέχιση της προσπάθειας στη νέα σχολική χρονιά 2023-2024 στους ίδιους άξονες που δραστηριοποιηθήκαμε τη φετινή χρονιά.
- Διεύρυνση των αντικειμένων που έχουν σχέση με το περιβάλλον, την αειφορία, τη διατροφή τις συνθήκες υγιεινής.
- Ενίσχυση της επαφής των παιδιών με προβλήματα της καθημερινότητας και προσπάθεια για διατύπωση προτάσεων και απόψεων.
  - Διεύρυνση των εκπαιδευτικών δράσεων που έχουν σχέση με τη ψυχική και συναισθηματική υγεία. Εφαρμογή νέων πρακτικών ένταξης των μαθητών και των μαθητριών στη σχολική τάξη, διεξαγωγή προγραμμάτων για την ενδυνάμωση των παιδιών, την ενίσχυση της αυτοεκτίμησής τους και την αποδοχή του διαφορετικού.
  - Τόνωση και ενδυνάμωση της τάσης των παιδιών στον τομέα της φιλιαναγνωσίας με τη διεξαγωγή δράσεων προσέλευσης των μαθητών στην ανάγνωση του καλού λογοτεχνικού βιβλίου.
  - Ενεργή συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις αλληλεγγύης και συμπαράστασης σε ευπαθείς κοινωνικές ομάδες.
- Δράσεις για τον εντοπισμό των κινδύνων που προέρχονται από τη χρήση του διαδικτύου.