

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Γαλιίας ,βρίσκεται στο χωριό Γαλιά ,Ν.Ηρακλείου και ανήκει στο Δήμο Φαιστού. Η λειτουργικότητα της σχολικής μονάδας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022 ήταν 5 θέσια, με υπηρετήση 12 εκπαιδευτικών (εκ των οποίων η πλειοψηφία ήταν αναπληρωτές)και λειτουργία 2 ολοήμερων τμημάτων. Η ιδιαιτερότητα αυτής της σχολικής μονάδας είναι ότι από το 2013, μετά από ένα σεισμό των 5,9 ρίχτερ ,το τότε σχολικό κτίριο κρίθηκε ακατάλληλο προς χρήση. Από τότε το Δημοτικό Σχολείο Γαλιίας λειτουργεί και συστεγάζεται σε 12 λυόμενες αίθουσες (προκάτ). Από το σχολικό έτος 2021-2022 ,έγινε επισκευή των τουαλετών ,προμήθεια 8 καινούριων σταθερών υπολογιστών και αναδιαμόρφωση προαύλειου χώρου . Απώτερος στόχος και σκοπός όλων των παραπάνω αλλαγών ήταν η αισθητική και λειτουργική αναβάθμιση του σχολείου για την ενδυνάμωση τόσο των εκπαιδευτικών μας ,όσο και των μαθητών μας και την παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης . Το σχολικό έτος 2021-2022 ήταν ένα δύσκολο έτος ,εξαιτίας της πανδημίας ,λόγω Covid 19 και σεισμών . Παρόλα αυτά ο Σύλλογος Διδασκόντων είχε άριστη συνεργασία με τους Γονείς - Κηδεμόνες και η συμμετοχή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ήταν απόλυτα επιτυχής για ολόκληρο το χρονικό διάστημα που διήρκεσε.Λειτουργήσε τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας για ενίσχυση των μαθητών /τριών ,υπηρέτησε εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης ,πραγματοποιήθηκαν τα εργαστήρια δεξιοτήτων και τα σχέδια δράσης με απόλυτη επιτυχία ,ενώ έγιναν 15 ώρες ενδοσχολικές επιμορφώσεις ,καθώς και ενδοσχολικές και εξωσχολικές εκπαιδευτικές δράσεις.Επιπλέον υπήρξε μεγάλη συμμετοχή στις επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών με εισηγήτρια ,τη Σχολική μας Συντονίστρια.Επίσης συμμετείχαμε για μια ακόμη χρονιά στο πρόγραμμα <<Σχολικά Γεύματα>> , γεγονός που χαροποίησε ιδιαίτερα ,εξαιτίας ότι οι περισσότεροι μαθητές/τριες μας ανήκουν σε πολύτεκνες οικογένειες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των

γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

5. Αύξηση του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την παράλληλη στήριξη.
6. Ουσυνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.
7. Το υλικό που παράγεται καθημερινά από τους εκπαιδευτικούς της πράξης.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμφύσηση στα διδακτικά αντικείμενα.
2. Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και στη συνέχεια κατάλληλη αλλαγή τους.
3. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που υπονομεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.
4. Σταθερή-μόνιμη και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, τμημάτων ΖΕΠ, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
5. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.
6. Περιορισμός του γεγονότος να μετακινούνται οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί σε διαφορετικές κάθε σχολικό έτος περιοχές της χώρας για να εργαστούν. Διορισμός- Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.
7. Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
8. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους .
2. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους παρωθεί, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.
4. Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειπονται οι εκπαιδευτικές δομές.
5. Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή των σχολείων, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.
6. Ο μη διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίησή τους και τη δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
7. Ο περιορισμός της άκαρπης και ατελέσφορης διαχείρισης του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
8. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
9. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της

πράξης στο διαδίκτυο.

3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.
3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Αναλυτικά, το σχολείο μας συμμετείχε στις παρακάτω δράσεις: 1. Δημιουργία σχολικών ημερολογίων 2. Οργάνωση Χριστουγεννιάτικου Bazaar - Διάθεση χριστουγεννιάτικων ευθυμίων από το Σύλλογο Γονέων 3. Επιμόρφωση από επαγγελματία Διατροφολόγο - Διαμόρφωση Υγιεινών Συνηθειών Πρωινού Γεύματος από τους/τις μαθητές/-τριες της Α' Δημοτικού 4. Επίσκεψη του Ερυθρού Σταυρού στο σχολείο μας 5. Συμμετοχή μαθητών/-τριών σε παραολυμπιακά αγωνίσματα στο γήπεδο "Μανώλη Στεφανουδάκη" 6. 14ωρη επιμόρφωση από επαγγελματία Λογοθεραπεύτρια - Εκπαιδευτικό 7. Εκδρομή στην Ιερά Μονή Βροντησίου - κατασκευή σταυρών από βέργια 8. Εκδρομή στο Ενυδρείο και στην κατασκήνωση "Η χώρα των Λωτοφάγων" 9. Επίσκεψη στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας & στο Βιοτεχνικό Πάρκο 10. Δεντροφύτευση 11. Ενισχυτική διδασκαλία σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες 12. Δράση του ΕΚΦΕ Ηρακλείου με τίτλο «Χρώμα - Έγχρωμη όραση» 13. Συμμετοχή μαθητών σε θεατρικό δρώμενο που πραγματοποιήθηκε στο τέλος της σχολικής χρονιάς

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα επιτεύγματα των δράσεων αυτών οδήγησαν στην ανάπτυξη ποιοτικών σχέσεων μεταξύ γονέων ,μαθητών και εκπαιδευτικών ,στην ανάπτυξη και στην καλλιέργεια γνωστικών,κοινωνικών,ψηφιακών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων ,τόσο στους εκπαιδευτικούς ,όσο και στους μαθητές /τριες του σχολείου μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η πίεση του χρόνου και οι πολλές αρμοδιότητες είναι ανασταλτικοί και αγχωτικοί παράγοντες ,τόσο για τον εκπαιδευτικό ,όσο και για τον μαθητή/τρια. Επιπλέον για να υλοποιηθούν οι δράσεις χρειάζονται οικονομικοί πόροι και ευελιξία στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις