

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: Δημοτικό Σχολείο Φόδελε - 9170038

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος είναι οι μαθητές μετά το πέρας των δραστηριοτήτων που θα υλοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς του Δ,Σ, Φόδελε να αποκτήσουν τόσο ψυχικές όσο και κοινωνικές δεξιότητες, ώστε να αναπτύξουν μηχανισμούς ψυχικής ανθεκτικότητας. Επιμέρους στόχοι αποτελούν η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός των δικαιωμάτων και της προσωπικότητας των συμμαθητών, η ανάπτυξη ισχυρών δεσμών μεταξύ των μαθητών, η συνεργασία μεταξύ τους και η ανάπτυξη σωστών τρόπων επικοινωνίας. Σημαντικές δεξιότητες που θα διδαχθούν είναι η αλληλεγγύη, η διαφορετικότητα, η φιλία, η επικοινωνία, η συνεργασία και η δημιουργία εγκάρδιου κλίματος μεταξύ των μαθητών για την αποφυγή συγκρούσεων και φαινομένων σχολικού εκφοβισμού. Σημαντική παράμετρος αποτελεί η αύξηση της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησης των μαθητών.

Σχέδιο Δράσης: Διδασκαλία ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων και ανάπτυξη ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΡΑΠΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Σύμφωνα με τη βιβλιογραφία ένα από τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί αλλά και οι μαθητές των σχολείων είναι τα προβλήματα συμπεριφοράς (Κουρκούτας, 2011). Μέρος των προβλημάτων συμπεριφοράς αποτελούν και οι εκδηλώσεις σχολικού εκφοβισμού από μαθητές σε άλλους συνομηλίκους ή μη. Αιτία των συμπεριφορών αυτών είναι η έλλειψη διδασκαλίας στους μαθητές των κατάλληλων ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων, που θα τους βοηθήσουν να κατανοήσουν και να διαχειριστούν τα συναισθήματά τους αλλά και εν συνεχεία να μάθουν αποδεκτούς τρόπους συμπεριφοράς, ώστε να μειώνονται εν τέλει τα φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού. Είναι, λοιπόν, αναγκαίο να διδαχθούν στα παιδιά ψυχοκοινωνικές δεξιότητες μέσω βιωματικών δράσεων, όπως η αυτοεκτίμηση, η αλληλεγγύη, η διαφορετικότητα, ο σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, η κατανόηση και η διαχείριση των συναισθημάτων κ.ά. Τελικός στόχος είναι οι μαθητές να αποκτήσουν υψηλό βαθμό ψυχικής ανθεκτικότητας αναπτύσσοντας μηχανισμούς άμυνας αλλά και επίλυσης προβλημάτων με σκοπό τη συνεργασία, την ανάπτυξη θετικών τρόπων επικοινωνίας και την παραγωγική συμβίωση με τους συμμαθητές τους και τους εκπαιδευτικούς τους (Ματσόπουλος, 2005). Από την πλευρά των εκπαιδευτικών το πρόγραμμα παρέμβασης θα παρέχει τη δυνατότητα να επιλύονται πιο αποτελεσματικά και να διαχειρίζονται συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών. Τα τμήματα του 2θέσιου Δ.Σ. Φόδελε χαρακτηρίζονται από ηλικιακή ανομοιογένεια, γεγονός που θα βοηθήσει στην ανάπτυξη ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων μεταξύ μαθητών διαφορετικών ηλικιών. Οι μαθητές στο τέλος του προγράμματος θα αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους, θα τα εκφράζουν και θα αναπτύξουν συναισθηματική νοημοσύνη.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Χρονοδιάγραμμα

1) Προπαρασκευαστικό στάδιο: Νοέμβριος 2021- Ιανουάριος 2022: Συζήτηση του συλλόγου διδασκόντων σε

σχέση με τη στοχοθεσία, τη συγγραφή και τις δραστηριότητες που θα περιέχει το σχέδιο δράσης.

2) 1ο στάδιο: Ιανουάριος 2022- Απρίλιος 2022: Εφαρμογή των δραστηριοτήτων του σχεδίου δράσης και συναντήσεις των εκπαιδευτικών με συζητήσεις με στόχο τη διαμορφωτική αξιολόγηση του προγράμματος και αναπροσαρμογή στα νέα δεδομένα που ενδέχεται να προκύψουν.

3) 2ο στάδιο: Απρίλιος 2022- Ιούνιος 2022: Αποτίμηση- Τελική αξιολόγηση προγράμματος παρέμβασης

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Δραστηριότητες σχεδίου δράσης:

Αναγνώριση, κατανόηση και διαχείριση βασικών συναισθημάτων (χαρά, λύπη, φόβος, θυμός, αγάπη): α) κατασκευή καρτών με φατσούλες των βασικών συναισθημάτων, β) χρήση δαχτύλων με ζωγραφική στα χέρια για την έκφραση των βασικών συναισθημάτων, γ) ζωγραφική με συναισθηματική έκφραση (π.χ. τι με κάνει να νιώθω χαρά, τι με κάνει να νιώθω φόβο), δ) διαχείριση και έκφραση- ζωγραφική (π.χ. τι κάνω όταν θυμώνω, τι κάνω όταν λυπάμαι) ε) κατασκευή μπαλονιού ή αερόστατου που παίρνει μακριά το θυμό και χάνεται στον αέρα (για τις μικρότερες ηλικίες) στ) ορισμός της γωνιάς των συναισθημάτων μέσα στη σχολική αίθουσα (τα παιδιά θα κάθονται εκεί και θα κολλούν σε πίνακα ζωγραφίες ή μικρά γράμματα όπου θα λένε τι αισθάνονται εκείνη τη στιγμή) ζ) πρόγραμμα φιλαναγνωσίας με παιδικά παραμύθια που αναφέρονται στη διαφορετικότητα, την αλληλεγγύη, την αυτοεκτίμηση, τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες, αποδεκτές και μη αποδεκτές συμπεριφορές με παράλληλη χρήση του φαναριού. Όλες οι δραστηριότητες φιλαναγνωσίας θα λαμβάνουν χώρα στη σχολική μας βιβλιοθήκη (έχει εμπλουτιστεί με νέα βιβλία) η) χρήση προγραμμάτων ΤΠΕ όπου τα παιδιά θα αναπτύξουν δεξιότητες αλληλεπίδρασης, επικοινωνίας και συνεργασίας.θ) οργάνωση και υλοποίηση θεατρικού παιχνιδιού και κουκλοθέατρου με βάση τις κοινωνικές δεξιότητες και τα συναισθήματα, ι) σύναψη συμβολαίου των μαθητών στα τμήματά τους με τους εκπαιδευτικούς τους, όπου θα αναγράφονται οι κανόνες της τάξης, αποδεκτές και μη αποδεκτές συμπεριφορές και κανόνες συνεργασίας και επικοινωνίας, κ) ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη συναισθηματική νοημοσύνη και ψυχική ανθεκτικότητα και λ) δημιουργία κήπου λαχανικών με στόχο τη συνεργασία και την ανάπτυξη αισθήματος ευθύνης

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- 1) Ο χρόνος υλοποίησης των δραστηριοτήτων να μείνει ακέραιος χωρίς διακοπές εξαιτίας της πανδημίας
- 2) Να κρατηθεί αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών μέσω των πρωτότυπων δραστηριοτήτων του προγράμματος
- 3) Συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους για παρατήρηση αλλαγών στη συμπεριφορά των μαθητών κατά τη διάρκεια του προγράμματος και αναπροσαρμογή σε νέα δεδομένα
- 4) Οι αντιδράσεις των συμμαθητών σε περιπτώσεις λανθασμένης απάντησης και οι άμεσες ή έμμεσες αντιδράσεις των εκπαιδευτικών με καταγραφή της μη αποδεκτής συμπεριφοράς και συζήτηση με τους μαθητές με παράλληλη ανατροφοδότηση σε σχέση με το τι πήγε σωστά και το τι πήγε λάθος.
- 5) Δεδομένου ότι τα παιδιά κατοικούν στο ίδιο χωριό θα είναι θετικό να μελετηθούν ήδη υπάρχουσες σχέσεις συνεργασίας και σωστής επικοινωνίας στα βήματα υλοποίησης έργου.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- 1) Δημιουργία κλείδας αξιολόγησης όπου θα σημειώνεται ο βαθμός ανταπόκρισης και σεβασμού στο συμβόλαιο της τάξης
- 2) Παιχνίδι ρόλων για να εξεταστεί αν οι μαθητές ακολουθούν βήματα για να συνεργαστούν, να επικοινωνήσουν και να υλοποιήσουν δραστηριότητες

- 3) ερωτηματολόγιο στους γονείς σε σχέση με παρατηρήσεις τους αναφορικά με ενδεχόμενη αλλαγή συμπεριφοράς στα παιδιά τους (θετικές συμπεριφορές και σύναψη νέων παρεών)
- 4) Ερωτήσεις- απαντήσεις και χρήση τεχνικής καταιγισμού ιδεών μετά την ανάγνωση των παραμυθιών που αφορούν τις ψυχοκοινωνικές δεξιότητες
- 5) Συμμετοχή σε θεατρικό παιχνίδι κατά του σχολικού εκφοβισμού και συζήτηση σχετικά με το αν ανταποκρίθηκαν στις απαιτήσεις της δραστηριότητας
- 6) Συγγραφή και μελοποίηση τραγουδιού κατά του σχολικού εκφοβισμού με έμφαση στα θετικά συναισθήματα και συμπεριφορές. Το τραγούδι θα παρουσιαστεί με συνοδεία κρητικής λύρας στην τελική γιορτή του σχολείου
- 7) Ζωγραφική με έμφαση στα θετικά συναισθήματα για τις μικρότερες τάξεις

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ