

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΦΑΡΟΥ ΑΥΛΙΔΑΣ - 9120315

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Φάρου Αυλίδας είναι ένα δημόσιο σχολείο πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης της ΔΙ.Π.Ε. Εύβοιας. Πρόκειται για ένα σχολείο που χτίστηκε το 1959.

Στο σχολείο, φοιτούν μαθήτριες και μαθητές που διαμένουν στο Δ.Δ. Φάρου Αυλίδας της Δ.Ε. Αυλίδας του Δήμου Χαλκιδέων.

Το κοινωνικό, οικονομικό και πολιτιστικό επίπεδο των οικογενειών των μαθητριών και μαθητών χαρακτηρίζεται ως μέσο.

Το διδακτήριο διαθέτει συνολικά επτά (7) αίθουσες διδασκαλίας. Όλες οι αίθουσες έχουν ασύρματη και καλωδιακή πρόσβαση στο internet. Αποτελείται, από ένα ανεξάρτητο κτίριο που διαθέτει τέσσερις (4) αίθουσες διδασκαλίας το οποίο διαθέτει ράμπα ΑΜΕΑ, μία αίθουσα που έχει προστεθεί δίπλα στο κυρίως κτίριο, η οποία χρησιμοποιείται ως αίθουσα πληροφορικής (διαθέτει ένα (1) επαρκώς εξοπλισμένο Εργαστήριο Πληροφορικής) και δύο αίθουσες προκατασκευασμένες.

Οι διαθέσιμοι Η/Υ δεν είναι τελευταίας τεχνολογίας και παρότι συντηρούνται, χρειάζονται αναβάθμιση. Τα οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας ικανοποιούν εν μέρει τις ανάγκες του σχολικού προγράμματος (φορητοί και σταθεροί Η/Υ & βιντεοπροβολείς). Επίσης υπάρχει και ένας διαδραστικός πίνακας. Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος και άνετος.

Το σχολείο είναι οργανικά τετραθέσιο ενώ κατά το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησε ως εξαθέσιο με δεκατρείς (13) εκπαιδευτικούς, δέκα (10) μόνιμους και τρεις (3) αναπληρωτές.

Ο Διευθυντής του σχολείου, μία εκπαιδευτικό για κάθε τάξη, μία εκπαιδευτικό του τμήματος ΖΕΠ η οποία όμως απουσίασε με άδεια κήσης από τον μήνα Μάρτιο και δεν αντικαταστάθηκε, μία εκπαιδευτικό Αγγλικών, μία εκπαιδευτικό Γερμανικών, μία εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής, μία εκπαιδευτικό Θεατρικής Αγωγής και ένας εκπαιδευτικός πληροφορικής.

Δομή υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) στο σχολείο μας δεν υπήρξε. Υπήρχε όμως ψυχολόγος η οποία ερχόταν κάθε Τετάρτη στο σχολείο οι οποία προσέφερε τις υπηρεσίες της (διαγνωστική εκπαιδευτική αξιολόγηση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών αναγκών) σε μαθήτριες/ μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς.

Στο σχολείο απασχολείται μία(1) καθαρίστρια η οποία εργάζεται για τρεις(3) ώρες την ημέρα απογευματινές ώρες όταν το σχολείο δε λειτουργεί με αποτέλεσμα τις ώρες λειτουργίας του σχολείου να υπάρχει σοβαρό πρόβλημα με την καθαριότητα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας από την αρχή της σχολικής χρονιάς ενθάρρυνε την επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητριών/μαθητών αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για τακτική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων και συμπερίληψή τους σε κοινές δράσεις και αποφάσεις.

Παρείχε πληροφορίες για τη λειτουργία του σχολείου, τον κανονισμό του, τον τρόπο διδασκαλίας των εκπαιδευτικών, τις κατ' οίκον εργασίες και τον τρόπο με τον οποίο μπορούν οι γονείς να βοηθήσουν τα παιδιά τους στην ομαλή ένταξή τους στο σχολείο.

Ως εκπαιδευτικοί έχουμε φροντίσει να οικοδομηθεί μια ατμόσφαιρα εμπιστοσύνης και συμβιβασμού, αποφεύγοντας να επιπλήττουμε τους γονείς και να έχουμε υπεροπτική στάση απέναντί τους, κλείνοντας με αυτόν τον τρόπο τους διαύλους επικοινωνίας. Με τον τρόπο αυτόν στο σύνολό μας έχουν συμβάλει στην ανάπτυξη μιας αγαστής συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες.

Σημεία προς βελτίωση

Θα θέλαμε να βελτιώσουμε το πλαίσιο συνεργασίας με τους γονείς από το να είναι περιορισμένο σε συζητήσεις και στη συμμετοχή τους στις εκδηλώσεις του σχολείου. Αυτό που θα μπορούσε να βοηθήσει την καλύτερη συνεργασία γονέων - εκπαιδευτικών είναι η συνεχής κατάρτισή τους σε τεχνικές ανάπτυξης της συνεργασίας μεταξύ τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο ρόλος του σχολείου στις μικρές κοινότητες - χωριά- είναι σημαντικός για την ενδυνάμωση της τοπικής κοινότητας. Μπορεί να γίνει τοπικό κέντρο συνάντησης και συναναστροφής των κατοίκων της, καθώς και των φορέων της, για να γνωριστούν, να συνεργαστούν και να δώσουν στην γειτονιά μια καινούργια μορφή στο περιεχόμενό της. Με τον τρόπο αυτό η αξία του ως θεσμός αποκτά προστιθέμενη αξία, ενισχύοντας έτσι και το περιεχόμενο της μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Εφόσον η διεθνής βιβλιογραφία καταγράφει την στενή σχέση αλλά και την σύνδεση της εκπαιδευτικής κοινότητας με την τοπική κοινωνία.

Εφόσον η τοπική κοινωνία συμβάλλει στην αποτελεσματικότητα του σχολείου αλλά και από την άλλη ένα

αποτελεσματικό - εξωστρεφές σχολείο μπορεί να συμβάλλει στην διαμόρφωση της κοινωνίας.

Χρειάζεται μεγαλύτερη προσπάθεια της εκπαιδευτικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας για να αναπτυχθεί αυτή η σχέση, ενώ συνδυετικός κρίκος των δύο μπορεί να αποτελέσει η Τοπική Αυτοδιοίκηση, ο πολιτιστικός Σύλλογος αλλά και η τοπική ενορία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας θεωρούν αναγκαία την επιμόρφωση και ο λόγος που την καθιστά αναγκαία είναι ο ρόλος τους στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας. Αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της επαγγελματικής τους πορείας, ικανοποιώντας την ανάγκη των ίδιων να μαθαίνουν δια βίου και να επηρεάζουν την πρόοδο των μαθητριών/τών τους. Η συμμετοχή τους δε στις επιμορφώσεις ήταν καθολική.

Σημεία προς βελτίωση

Στον άξονα της επιμόρφωσης εκπαιδευτικών δεν υπήρχε πάντα ο απαιτούμενος χρόνος για την προετοιμασία και την υλοποίηση νέων δράσεων γιατί ο συνδυασμός της μεγάλης προετοιμασίας που απαιτούν τα Εργαστήρια Δραστηριοτήτων και η εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας, μαζί με την καθημερινό φόρτο των μαθημάτων, πολλές φορές την καθιστούσαν αδύνατη. Πραγματοποιήθηκε μόνο η ενδοσχολική επιμόρφωση των δεκαπέντε ωρών. Η συμβουλευτική υποστήριξη των νεοδιοριστών εκπαιδευτικών, η σύνδεση της βασικής εκπαίδευσης με την επιμόρφωση, η διαμόρφωση συστηματικής ενδοσχολικής επιμορφωτικής πολιτικής με αρχές, κανόνες και προϋποθέσεις, η επικοινωνία και το πνεύμα αλληλεγγύης στην εκπαιδευτική μονάδα, η εξωστρέφεια του σχολείου, είναι βασικά ζητήματα που συνδέονται με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και πρέπει να εστιάσουμε.

Επιπρόσθετα, στόχο αποτελεί η αύξηση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων στοχευμένων στις ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου και πιο συγκεκριμένα, των βιωματικών επιμορφωτικών δράσεων και εναλλακτικών τρόπων οργάνωσής τους. Επιπλέον πρέπει η ενημέρωση για τις δυνατότητες συμμετοχής που υπάρχουν σε ερευνητικά προγράμματα και εκπαιδευτικά συνέδρια να ενισχυθεί.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σε γενικές γραμμές οι δράσεις που έγιναν βοήθησαν τις μαθήτριες και τους μαθητές να βελτιώσουν περαιτέρω τις σχέσεις τους και να συνυπάρξουν αρμονικά με τις μαθήτριες και τους μαθητές που ήρθαν από την δομή των προσφύγων πρώτη φορά στο σχολείο μας. Όσο αφορά την βελτίωση του γραπτού και προφορικού λόγου των μαθητριών/τριών παρατηρήθηκε ικανοποιητική εξέλιξη ωστόσο χρειάζεται περαιτέρω προσπάθεια.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η κυριότερη δυσκολία που αντιμετωπίσαμε ήταν η έλλειψη χρόνου για την διοργάνωση ξεχωριστών δραστηριοτήτων. Τα εργαστήρια δεξιοτήτων, η ύλη των μαθημάτων αλλά και οι εκδηλώσεις που σχετίζονται με τις γιορτές, τις παγκόσμιες ημέρες κλπ, απορροφούν μεγάλο μέρος του ωρολόγιου προγράμματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η παιδαγωγική Φρενέ αποτελεί μιά παιδαγωγική πρόταση για αναγκαία επιμόρφωση. Ένα εκπαιδευτικό όραμα για μια καλύτερη ζωή. Οι δάσκαλοι και οι μαθήτριες/τές μπορούν να εργαστούν κριτικά ώστε να αλλάξουν την πραγματικότητα που τους περιβάλλει προς το καλύτερο. Αφορά μια άλλη παιδαγωγική προσέγγιση που θα αναπτύσσει αξίες στην σχολική ζωή όχι ως γνώση

αλλά ως βίωμα. Σε αυτήν, η τάξη λειτουργεί ως κοινότητα με δημοκρατικό πνεύμα συνεργασίας και ενδυνάμωσης αξιών. Οι μαθητές αναλαμβάνουν ρόλους ευθύνης και βιώνουν το σχολείο τους σαν μια συλλογική υπόθεση δική τους. Στην παιδαγωγική Φρενέ η συνεργασία γίνεται για να ξεπεράσει τα όρια της σχολικής τάξης και να αποτελέσει ενεργή δράση με την κοινότητα και την κοινωνία. Το σχολείο είναι ανοικτό καθώς μέσα από τις συνεργασίες των μαθητών παράγεται γνώση και πολιτισμός για την γειτονιά, την κοινότητα και την κοινωνία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια