

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό
Κοινωνικό Ταμείο)



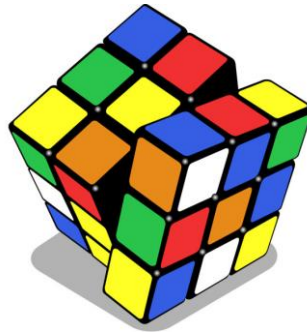
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣΕπιμόρφωσης-

Ι.Ε.Π.:Όλεςοιδράσεις(iep.edu.gr):<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=>

62



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΥΛΑΛΟΥ
	ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023
Σχολική μονάδα	ΔΗΜΟΤΙΚΟ
Αριθμός τμημάτων	3
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	32
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
Α'-Β': «Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής» Γ-Δ': «Το σώμα μου : ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω» Ε'-ΣΤ': «YOUTH POWER»	Α'-Β': «Dirty stories: Σκέφτομαι πριν το πετάξω» Γ-Δ': «Μουσεία και Αειφόρος Ανάπτυξη» Ε'-ΣΤ': «Αλλάζουμε εμείς όχι το κλίμα»	Α'-Β': «Τα δικαιώματα των παιδιών» ΓΔ': «Διαφορετικοί αλλά ίσοι » Ε'-ΣΤ': «Εγώ και η Κοινωνία»	Α'-Β': «Νερό... εξερευνητές» Γ-Δ': «Στην τσέπη ...χαρτζιλίκι » Ε'-ΣΤ': «Γίνομαι δημιουργός της αυλής του σχολείου μου»



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Όραμα μας είναι η δημιουργία μιας εκπαιδευτικής κοινότητας μέσα στην οποία εκπαιδευτικοί και μαθητές σε συνεργασία μεταξύ τους, με σεβασμό στη διαφορετικότητα, ακολουθώντας τα δημοκρατικά ιδεώδη, δημιουργούν, καινοτομούν και οικοδομούν γνώση και μάθηση μέσα σ' ένα ευχάριστο περιβάλλον. Οραματιζόμαστε ένα σχολείο σύγχρονο, δημοκρατικό, το οποίο να «χωράει» όλους τους μαθητές, χωρίς αποκλεισμούς και χωρίς προϋποθέσεις, παρέχοντάς τους ίσες ευκαιρίες, ένα σχολείο που να σέβεται και να ενθαρρύνει την ετερότητα και παράλληλα να αποβλέπει στην ολόπλευρη ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Οραματιζόμαστε αυριανούς πολίτες με αναπτυγμένες δεξιότητες της ζωής και του νου, με ψηφιακές δεξιότητες, με θετικές στάσεις και πεποιθήσεις, με κοινωνική ευθύνη, οικολογική συνείδηση, ενσυναίσθηση, γνώση των δικαιωμάτων τους, που θα ενδιαφέρονται για τη βελτίωση τόσο της δικής τους ζωής όσο και της κοινωνίας. Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες **μάθησης** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες **αλφαριθμητισμού** (ιδιαιτέρως ψηφιακού εγγραμματοτισμού) και γ. δεξιότητες **ζωής** (ευελιξία, ηγεσία, αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, προσαρμοστικότητα, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Δημοτικού το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Το σημαντικό **πλεονέκτημα** είναι η πρότερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα, η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

Αναφορικά με τα **μειονεκτήματα**, η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:

- στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
- στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «*Εργαστήρια Δεξιοτήτων*», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών
- στην ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας
- στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- στην εξοικείωση των μαθητών με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Α'-Β': Υποθεματική: «ΥΓΕΙΑ: Διατροφή –Αυτομέριμνα»

Τίτλος: «Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής»

Εργαστήριο1ο: «Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας – Συμβόλαιο τάξης »

Εργαστήριο2ο: «Από πού προέρχεται το αγαπημένο μου φαγητό; (Προέλευση των τροφών)»

Εργαστήριο3ο: «Διατροφική πυραμίδα – Ομάδες τροφίμων»

Εργαστήριο 4ο: «Εποχιακά φρούτα- Λαχανικά»

Εργαστήριο 5ο : «Νερό, υγιεινή διατροφή και άσκηση: Το τρίπτυχο της επιτυχίας!»

Εργαστήριο 6ο : «Γίνομαι διαιτολόγος για μια μέρα!»

Εργαστήριο 7ο : «Αξιολόγηση»

Γ-Δ': Υποθεματική: « Γνωρίζω το σώμα μου -Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση»

Τίτλος: «Το σώμα μου : ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω»

Εργαστήριο1ο: «Ας γνωρίσουμε το σώμα μας!»

Εργαστήριο2ο: «Θέλει και αυτό φροντίδα»

Εργαστήριο3ο: «Κρατάς μυστικό;»

Εργαστήριο 4ο: «Όχι!»

Εργαστήριο 5ο : «Καλό ή κακό;»



Εργαστήριο 6ο : «Έχει και το σώμα γλώσσα;»

Εργαστήριο 7ο : «Αξιολόγηση – Αναστοχασμός»


Ε'-ΣΤ: Υποθεματική: «Ψυχική και συναισθηματική υγεία – Πρόληψη»

Τίτλος: «Youth power»



	<p>Εργαστήριο 1ο: «Γνωρίζοντας το πρόγραμμα youth power» Εργαστήριο 2ο: «Βλέπω πίσω από το σύννεφο καπνού» Εργαστήριο 3ο: «Μήνυμα στο μπουκάλι» Εργαστήριο 4ο: « Παιζω-χάνω-τι κερδίζω τελικά;» Εργαστήριο 5ο : «Δικτυωμένοι; Ναι! Κολλημένοι; Όχι!» Εργαστήριο 6ο : «Σκέφτομαι- Συναισθάνομαι- Συμπεριφέρομαι» Εργαστήριο 7ο: «Τα συστατικά της ζωής που αξίζουν» Διάρκεια:7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Α'-Β': Υποθεματική: «Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά» Τίτλος: «Dirty stories: Σκέφτομαι πριν το πετάξω»</p> <p>Εργαστήριο1ο: «Σκουπίδια παντού» Εργαστήριο2ο: «Τι κάνουμε με τα σκουπίδια;» Εργαστήριο3ο: «Τα πλαστικά δεν είναι πια φανταστικά!» Εργαστήριο 4ο: «Η Διαχείριση απορριμμάτων στο σχολείο /γειτονιά» Εργαστήριο 5ο : «Τα 3Rs στην πράξη!» Εργαστήριο 6ο : «Καθαρισμός της αυλής του σχολείου!» Εργαστήριο 7ο : «Ανακεφαλαίωση/Αναστοχασμός»</p> <p>Γ-Δ': Υποθεματική: «Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά» Τίτλος: «Μουσεία και Αειφόρος Ανάπτυξη» Εργαστήριο1ο: «Γνωριζόμαστε, συνεργαζόμαστε, διερευνούμε!» Εργαστήριο2ο: : «Πάμε Μουσείο;» Εργαστήριο3ο: «Η φύση είναι τοσπίτι μας!» Εργαστήριο 4ο: «Κυκλοφορώ με Ασφάλεια!» Εργαστήριο 5ο : «Η ελιά... πάει ταξίδι!» Εργαστήριο 6ο : «Κάθε τόπος... μια ιστορία... ένα Μουσείο!» Εργαστήριο 7ο : «Αξιολόγηση – Αναστοχασμός»</p> <p>Ε'-ΣΤ: Υποθεματική: «Κλιματική αλλαγή- Φυσικές καταστροφές- Πολιτική Προστασία» Τίτλος: «Αλλάζουμε εμείς όχι το κλίμα» Εργαστήριο 1ο: . Γνωριμία με την ομάδα και την κλιματική αλλαγή» Εργαστήριο2ο: «Το κλίμα αλλάζει...η ζωή αλλάζει....» Εργαστήριο3ο: «Η κλιματική αλλαγή είναι παντού» Εργαστήριο 4ο: «Η κλιματική αλλαγή είναι παντού (συνέχεια)» Εργαστήριο 5ο : «Τα μαύρα σύννεφα » Εργαστήριο 6ο : «Τα μαύρα σύννεφα (συνέχεια)» Εργαστήριο 7ο : Αλλάζουμε εμείς, όχι το κλίμα» Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης : 1 Δεκεμβρίου – 7 Φεβρουαρίου</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφερόμαι και Ενεργώ- Κοινωνική</p>	<p>Α'-Β': Υποθεματική: «Ανθρώπινα δικαιώματα» Τίτλος: «Τα δικαιώματα των παιδιών» Εργαστήριο 1ο: «Ας γνωριστούμε ξανά» Εργαστήριο 2ο: «Τι χρειάζεται ο άνθρωπος για να ζήσει» Εργαστήριο 3ο: «Επιθυμίες, ανάγκες αλλά και δικαιώματα» Εργαστήριο 4ο: «Τα δικαιώματα των παιδιών» Εργαστήριο 5ο : «Γνωριμία με κείμενα άρθρων από τη Σύμβαση για τα δικαιώματα των παιδιών» Εργαστήριο 6ο : «Γνωριμία με κείμενα άρθρων από τη Σύμβαση για τα δικαιώματα των</p>



<p>Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>παιδιών» Εργαστήριο 7ο : «Μπορώ να βοηθήσω;»</p> <p>Γ-Δ΄: Υποθεματική: «Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα» Τίτλος: «Διαφορετικοί αλλά ίσοι » Εργαστήριο1ο: «Βρίσκοντας Ομοιότητες και Διάφορες» Εργαστήριο2ο: : «Τι Σημαίνει να Είσαι Διαφορετικός» Εργαστήριο3ο: «Ίσες ευκαιρίες!» Εργαστήριο 4ο: «Δεν μ’ Αρέσει το Χρώμα Σου» Εργαστήριο 5ο : «Πόσο Ίδιοι Είμαστε» Εργαστήριο 6ο : «Ο τεράστιος Γιάννης!» Εργαστήριο 7ο : «Αξιολόγηση – Αναστοχασμός»</p> <p>Ε΄-ΣΤ: Υποθεματική: Εθελοντισμός –Διαμεσολάβηση» Τίτλος: «Εγώ και η Κοινωνία» Εργαστήριο 1ο: «Γνωριζόμαστε- μία ομάδα γινόμαστε» Εργαστήριο 2ο: «Το ένα χέρι βοηθάει το άλλο;» Εργαστήριο 3ο: «Παίρνουμε θέση» Εργαστήριο 4ο: «Μια εικόνα ...χιλίες λέξεις;» Εργαστήριο 5ο : «Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (ΜΚΟ)» Εργαστήριο 6ο : «Ενεργοί πολίτες» Εργαστήριο 7ο : «Ας κάνουμε τη διαφορά»</p> <p>Διάρκεια : 5 – 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης : 10 Φεβρουαρίου – τέλη Μαρτίου</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Α΄-Β΄: Υποθεματική: Υποθεματική: «STEM- Εκπαιδευτική Ρομποτική» Τίτλος: «Νερό... εξερευνητές» Εργαστήριο1ο: «Δίνουμε το όνομα της δράσης και φτιάχνουμε την αφίσα μας!» Εργαστήριο 2ο: «Διαβάζουμε, μαθαίνουμε και δραματοποιούμε το ταξίδι της σταγόνας!» Εργαστήριο 3ο: «Τραγουδάμε τον κύκλο του νερού!» Εργαστήριο 4ο: «Κατασκευάζουμε τους «σταθμούς» στο ταξίδι της σταγόνας!» Εργαστήριο 5ο : «Πειραματίζομαι και μαθαίνω: υλικά που διαλύονται ή όχι στο νερό/ μόλυνση του νερού» Εργαστήριο 6ο : «Save water!! Προτείνουμε τρόπους εξοικονόμησης νερού και δημιουργούμε!» Εργαστήριο 7ο : «Αναστοχασμός»</p> <p>Γ-Δ΄: Υποθεματική: «Επιχειρηματικότητα- Οικονομικός Γραμματισμός » Τίτλος: «Στην τσέπη ...χαρτζιλίκι » Εργαστήριο1ο: «Μέθοδοι πληρωμής » Εργαστήριο2ο: : «Εισόδημα» Εργαστήριο3ο: «Έχω ανάγκη –χρειάζομαι» Εργαστήριο 4ο: «Ξοδεύω» Εργαστήριο 5ο : «Προϋπολογισμός» Εργαστήριο 6ο : «Δανείζομαι –Επιστρέφω»</p>



	<p>Εργαστήριο 7ο : «Αξιολόγηση»</p> <p>Ε΄-ΣΤ: Υποθεματική: «STEM: Δεξιότητες ζωής» Τίτλος: «Γίνομαι δημιουργός της αυλής του σχολείου μου» Εργαστήριο 1ο: «Ερευνώ και συλλέγω δεδομένα για την αυλή του σχολείου που θα ήθελα να είχα» Εργαστήριο2ο: «Δημιουργώ αρχείο παρουσίασης» Εργαστήριο3ο: «Αποτυπώνω την αυλή του σχολείου μου με τη βοήθεια της εφαρμογής Google Earth» Εργαστήριο 4ο: «Εξοικείωση με το λογισμικό γεωμετρίας Geogebra» Εργαστήριο 5ο : «Η αυλή του σχολείου μου με τους χώρους φυσικής δραστηριότητας που θα ήθελα» Εργαστήριο 6ο : «Η αυλή του σχολείου με τους χώρους αναψυχής που θα ήθελα! Παρουσιάζουμε τα σχέδιά μας » Εργαστήριο 7ο : «Στοχάζομαι- αναστοχάζομαι και αξιολογώ τη μαθησιακή μου προσπάθεια» Διάρκεια : 5 – 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης : Απρίλιος – Μάιος</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Τα οφέλη των εργαστηρίων δεξιοτήτων στο σχολικό περιβάλλον περιλαμβάνουν την προώθηση της συνεργατικής μάθησης και του θετικού κλίματος στην τάξη, την εφαρμογή πρακτικών γνώσεων και δεξιοτήτων, την ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων, την ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας, την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και το αίσθημα επίτευξης. Συνολικά, τα εργαστήρια δεξιοτήτων βελτιώνουν το σχολικό κλίμα διαμορφώνοντας ένα ενεργητικό και συνεργατικό περιβάλλον μάθησης. Ενισχύουν την ανάπτυξη πολλαπλών δεξιοτήτων, εφαρμόζουν τη γνώση σε πραγματικές καταστάσεις και αυξάνουν την αποτελεσματικότητα της μάθησης, προετοιμάζοντας τους μαθητές για τον πραγματικό κόσμο.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Τα εργαστήρια δεξιοτήτων προσφέρουν σημαντικά οφέλη στους μαθητές. Κάποια από αυτά είναι η απόκτηση πρακτικής εμπειρίας, η εφαρμογή γνώσεων σε πραγματικές καταστάσεις, η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης, η ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων, η προώθηση της κριτικής σκέψης, η ανάπτυξη του προβληματισμού, η προετοιμασία των μαθητών για τον πραγματικό κόσμο, με δεξιότητες όπως η συνεργασία, η επικοινωνία και η καινοτομία. Τα εργαστήρια αυτά δημιουργούν ένα περιβάλλον μάθησης που είναι ενεργητικό, συνεργατικό και πρακτικό, βοηθώντας τους μαθητές να αποκτήσουν πολύτιμες δεξιότητες για τη ζωή τους.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Τα εργαστήρια δεξιοτήτων έχουν θετική επίδραση στην ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας. Βελτιώνουν τη συνεργασία, αυξάνουν τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα, ενισχύουν την εμπλοκή και την κινητοποίηση των μαθητών, τους ενδυναμώνουν και ενισχύουν τις σχέσεις μέσα στην κοινότητα. Τα εργαστήρια δεξιοτήτων δημιουργούν ένα δυναμικό περιβάλλον μάθησης που προάγει την ομαδικότητα, την κριτική σκέψη και την πρακτική εφαρμογή των γνώσεων. Αυτό οδηγεί σε μια πιο ισχυρή και υποστηρικτική σχολική κοινότητα, όπου οι μαθητές ενισχύονται και συνεισφέρουν ενεργά τόσο στη δική τους ανάπτυξη, αλλά και στην ανάπτυξη των άλλων.</p>



<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Το αποτέλεσμα των εργαστηρίων δεξιοτήτων επεκτείνεται πέρα από τη σχολική κοινότητα και μπορεί να έχει θετικά αποτελέσματα και στην τοπική. Ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των μελών της σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, το οποίο οδηγεί σε αυξημένη και βελτιωμένη γνώση της κοινότητας, ενισχύοντας έτσι τον πολιτισμό, την οικονομική ανάπτυξη και την καινοτομία. Επίσης, ενισχύουν την κοινωνική συνοχή. Συνδέουν τα μέλη της, προάγουν την αλληλεπίδραση και την αλληλοβοήθεια κι αυτό οδηγεί σε μια ενωμένη και ενεργή κοινότητα που συμβάλλει στη βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης όλων των μελών της. Συμπερασματικά, ο αντίκτυπος στην τοπική κοινότητα είναι σημαντικός και τα αποτελέσματα έχουν μακροπρόθεσμες θετικές επιπτώσεις.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Κάποιες προσαρμογές των εργαστηρίων δεξιοτήτων θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών μέσω διαφορετικών διδακτικών προσεγγίσεων. Αυτές περιλαμβάνουν διαφοροποίηση του περιεχομένου, οπτικοακουστικά εργαλεία, ομαδική συνεργασία, αμοιβαία υποστήριξη, αξιοποίηση της τεχνολογίας και βιωματικές δράσεις. Αυτές οι προσαρμογές εξασφαλίζουν ίσες ευκαιρίες για όλους τους μαθητές και προάγουν την ποικιλομορφία, την ενσωμάτωση και τη συμπερίληψη, λαμβάνοντας υπόψη τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του κάθε μαθητή.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Θα αξιοποιηθούν συνεργασίες με τους κάτωθι φορείς καθώς θεωρούμε πως θα συμβάλλουν στην καλλιέργεια και ενεργοποίηση των επιδιωκόμενων δεξιοτήτων και θα λειτουργήσουν υποστηρικτικά ως την εφαρμογή των αντίστοιχων Προγραμμάτων: Συνεργασία με Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, εκπροσώπους και φορείς της τοπικής κοινωνίας, Υπηρεσίες Δήμου Τοπίου, Αστυνομικό Τμήμα Ευάλου, ΚΠΕ Βιστωνίδας, Κέντρο Υγείας Αβδήρων, Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων-Εκφραση, Δασαρχείο, Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Ξάνθης, Ελαιοτριβείο περιοχής, όμορες σχολικές κοινότητες, εκπροσώπους επιστημονικών φορέων, επαγγελματίες</p>
<p>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Δραστηριότητες βασισμένες σε ψηφιακά εργαλεία, Portfolio, Αφίσες, κολάζ, κατασκευές, ψηφιακές αφίσες, τραγούδια, φύλλα εργασίας (ατομικά – ομαδικά), επιτραπέζια παιχνίδια, παιχνίδια ρόλων, radlet, ψηφιακά παιχνίδια, ερωτηματολόγιο με την εφαρμογή google forms</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Αφίσες Μεσογειακής Διατροφής, ετικέτες προϊόντων, χάρτινα χρήματα, ιστότοπους, εγχειρίδια από τη σχολική βιβλιοθήκη, ψηφιακά βιβλία, εκπαιδευτικά βίντεο, ψηφιακά παιχνίδια, ψηφιακά εργαλεία (radlet,sway,scratcs, google earth,Canva, mindomo,tuxpaint)</p>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<ol style="list-style-type: none"> 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ανθρώπινα δικαιώματα 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα 	<ol style="list-style-type: none"> 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
<p>Στη θεματική ενότητα «Ζω καλύτερα- Ευ Ζην» καλλιεργήθηκαν δεξιότητες κοινωνικής ζωής, δεξιότητες μάθησης 21^{ου} αιώνα, καθώς και ψηφιακές δεξιότητες. Αναλυτικότερα, αναπτύχθηκαν δεξιότητες ενσυναίσθησης, υπευθυνότητας, αυτομέριμνας, προσαρμοστικότητας και αναστοχασμού σε συνδυασμό με στρατηγικές σκέψης, μελέτης περιπτώσεων και λήψης αποφάσεων. Η βιωματική συμμετοχή, η ανακαλυπτική μάθηση και η ουσιαστική εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία συνέβαλαν στην αποτελεσματικότερη κατανόηση των εννοιών, στην ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων αλλά και στην ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας. Τέλος, αναδείχθηκε η δημιουργικότητα και το προσωπικό προφίλ των μαθητών μέσα από τις συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης.</p>	<p>Στη θεματική ενότητα «Φροντίζω το περιβάλλον» οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν ενίσχυσαν την ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της επικοινωνίας, της συνεργατικότητας και της κριτικής σκέψης. Ιδιαίτερως προώθησαν την αυτονομία των μαθητών, την ανάληψη ατομικής και συλλογικής ευθύνης, την οργανωσιακή σκέψη και συνεργασία, οδηγώντας τους μαθητές στην αποτελεσματικότερη περιβαλλοντική δράση. Επιπροσθέτως, αναφορικά με τον ψηφιακό γραμματισμό, αναπτύχθηκαν δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων αλλά και δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα.</p>	<p>Στην Θεματική Ενότητα «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη» καλλιεργήθηκαν δεξιότητες κοινωνικής ζωής όπως ενσυναίσθηση και ευαισθησία, συμπερίληψη, αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα και κατακτήθηκαν έννοιες και αξίες όπως αξιοπρέπεια, ανεκτικότητα και σεβασμό προς τους άλλους, ενώ παράλληλα διαμόρφωσαν στάσεις αναφορικά με τα στερεότυπα, την περιθωριοποίηση και τις κοινωνικές διακρίσεις. Οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν, βασισμένες στην ανακαλυπτική- διερευνητική και συνεργατική μάθηση, συνέβαλαν στην ικανότητα αναγνώρισης, αποδοχής και σεβασμού ανθρώπων διαφορετικών ικανοτήτων, νοητικών δεξιοτήτων, πολιτισμικής καταγωγής και θρησκείας αλλά και διαφορετικού πολιτισμικού υπόβαθρου.</p>	<p>Στην Θεματική Ενότητα «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία» καλλιεργήθηκαν δεξιότητες επιχειρηματικότητας, υπευθυνότητας, παραγωγικότητας, ήπιες δεξιότητες καθώς και δεξιότητες οργάνωσης, διαχείρισης ζωής και σταδιοδρομίας. Μέσα από τις δραστηριότητες που επιλέχθηκαν αναπτύχθηκε η πλάγια, δημιουργική και οργανωτική σκέψη. Ενισχύθηκε η ικανότητα των μαθητών «να μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν» και να δρουν εφαρμόζοντας εναλλακτικές και πρωτότυπες λύσεις. Τέλος, βασιζόμενοι στην ανακαλυπτική- διερευνητική μάθηση, οι μαθητές ασκήθηκαν στην εκτέλεση ψηφιακών και τεχνολογικών κατασκευών, απολαμβάνοντας περισσότερο τη διαδικασία αλλά και το αποτέλεσμα αυτής.</p>



2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	<p>Όλοι οι μαθητές της τάξης συμμετείχαν και στους τέσσερις θεματικούς κύκλους με ενθουσιασμό, με ενδιαφέρον και με ενεργή εμπλοκή στις δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν. Το θετικό και ευχάριστο κλίμα της τάξης ενίσχυσε τη μάθηση και την αυτοεκτίμηση των μαθητών. Οι μαθητές συνεργάστηκαν, ήταν θετικοί απέναντι στη μάθηση, στον εκπαιδευτικό και στους συμμαθητές τους.</p> <p>Το περιβάλλον της τάξης με τους ξεκάθαρους κανόνες συμπεριφοράς, συνεργασίας και εργασίας συνέβαλε στην αποτελεσματικότητα του ευχάριστου κλίματος, στη διαμόρφωση ενός κλίματος οικειότητας και εμπιστοσύνης. Οι σύγχρονες διαδικασίες μάθησης εστίασαν στα ενδιαφέροντα και στις ικανότητες των μαθητών. Μέσω της μαθητοκεντρικής, συνεργατικής και ενεργητικής μάθησης καλλιεργήθηκε η κριτική σκέψη των μαθητών. Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων συνέβαλαν καθοριστικά στο να κάνουν το μαθητή ικανό να παρατηρεί συστηματικά, να δρα, να επιχειρηματολογεί, να παίρνει σωστές αποφάσεις, να αναλαμβάνει πρωτοβουλίες, να συνεργάζεται, να επικοινωνεί και να χρησιμοποιεί πολλαπλές πηγές πληροφόρησης για την ανάπτυξη των 4CS.</p>		
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	<p>Η σχολική κοινότητα συνεργάστηκε μέσα σε ένα πνεύμα δημιουργικότητας και ενθουσιασμού. Οι εκπαιδευτικοί όλων των τάξεων της σχολικής μονάδας συνεργάστηκαν και αντάλλαξαν ιδέες και δραστηριότητες. Οι μαθητές διαφορετικών τάξεων υλοποίησαν δράσεις από κοινού.</p>		
ως προς την τοπική κοινότητα	<p>Μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου μας η τοπική κοινότητα γνώρισε τις δράσεις των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.</p>		
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέβλητα)	<p>Έλλειψη χρόνου για την ολοκλήρωση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων Λόγω αδυναμίας μετακίνησης με μεταφορικό μέσον κάποιες δραστηριότητες δεν πραγματοποιήθηκαν.</p>		
Προτάσεις			
<ul style="list-style-type: none"> • Επιλογή δύο θεματικών κύκλων ώστε να δίνεται η δυνατότητα να υλοποιηθούν και άλλα Προγράμματα • Η μια διδακτική ώρα εβδομαδιαίως στις μεγάλες τάξεις δεν επαρκεί για μια αποτελεσματική και ουσιαστική διδασκαλία • Λιγότερος απαιτούμενος όγκος γραφειοκρατικής εργασίας που περιορίζει τον ενθουσιασμό και τον χρόνο υλοποίησης των Εργαστηρίων 			



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη