

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS5092064)



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό
Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣΕπιμόρφωσης-

Ι.Ε.Π.:Όλεςοιδράσεις(iep.edu.gr):<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=>

62



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΥΛΑΛΟΥ
	ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022
Σχολική μονάδα	ΔΗΜΟΤΙΚΟ
Αριθμός τμημάτων	3
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	35
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
Α'-Β': «Τρώω σωστά ... έχω δοντάκια γερά!» Γ-Δ': «Κυκλοφορώ με ασφάλεια» Ε'-ΣΤ: «Σερφάροντας με ασφάλεια»	Α'-Β': «Δέντρο... πηγή ζωής!» Γ-Δ': «Το δάσος» Ε'-ΣΤ: «Λίμνη Βιστωνίδα : Γνωρίζω το παρελθόν, το παρόν και το μέλλον της»	Α'-Β': «Είμαι παιδί ... έχω δικαιώματα!» Γ-Δ': «Τα δικαιώματα των παιδιών» Ε'-ΣΤ: «Είμαστε δίκαιοι;»	Α'-Β': « Λιλιπούτσειοι εξερευνητές» Γ-Δ': «Οι μικροί μετεωρολόγοι» Ε'-ΣΤ: «Χρηματοπιστωτικός Εγγραμματισμός»



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Όραμα μας είναι η δημιουργία μιας εκπαιδευτικής κοινότητας μέσα στην οποία εκπαιδευτικοί και μαθητές σε συνεργασία μεταξύ τους, με σεβασμό στη διαφορετικότητα, ακολουθώντας τα δημοκρατικά ιδεώδη, δημιουργούν, καινοτομούν και οικοδομούν γνώση και μάθηση μέσα σ' ένα ευχάριστο περιβάλλον. Οραματιζόμαστε ένα σχολείο σύγχρονο, δημοκρατικό, το οποίο να «χωράει» όλους τους μαθητές, χωρίς αποκλεισμούς και χωρίς προϋποθέσεις, παρέχοντάς τους ίσες ευκαιρίες, ένα σχολείο που να σέβεται και να ενθαρρύνει την ετερότητα και παράλληλα να αποβλέπει στην ολόπλευρη ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Οραματιζόμαστε αυριανούς πολίτες με αναπτυγμένες δεξιότητες της ζωής και του νου, με ψηφιακές δεξιότητες, με θετικές στάσεις και πεποιθήσεις, με κοινωνική ευθύνη, οικολογική συνείδηση, ενσυναίσθηση, γνώση των δικαιωμάτων τους, που θα ενδιαφέρονται για τη βελτίωση τόσο της δικής τους ζωής όσο και της κοινωνίας.

Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επίδιωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες **μάθησης** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες **αλφαριθμητισμού** (ιδιαίτερος ψηφιακού εγγραμματισμού) και γ. δεξιότητες **ζωής** (ευελιξία, ηγεσία, αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, προσαρμοστικότητα, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Δημοτικού το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Το σημαντικό **πλεονέκτημα** είναι η πρότερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα, η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

Αναφορικά με τα **μειονεκτήματα**, η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:

- στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
- στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «*Εργαστήρια Δεξιοτήτων*», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών
- στην ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας
- στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «*εγώ*» στο «*εμείς*» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- στην εξοικείωση των μαθητών με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Eu ζην

Με βάση τον γενικό προσανατολισμό του σχολείου –όραμα και τους στόχους της σχολικής μονάδας ως προς το σύνολο των σχεδίων δράσης των τμημάτων αποφασίστηκε από το σύλλογο διδασκόντων η έναρξη των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με τον 1^ο θεματικό κύκλο Ζω καλύτερα- Eu ζην.

Α'-Β': Υποθεματική: «ΥΓΕΙΑ: Διατροφή –Αυτομέριμνα»

Τίτλος: «Τρώω σωστά ... έχω δοντάκια γερά!»

Εργαστήριο1ο: «Ας γνωριστούμε... »

Εργαστήριο2ο: «Από πού παίρνουμε τις τροφές; Κατηγορίες τροφών»

Εργαστήριο3ο: «Τι πρέπει να τρώμε και γιατί;»

Εργαστήριο 4ο: «Η επίδραση των τροφών στην υγεία των δοντιών»

Εργαστήριο 5ο : «Ηλικία και δοντάκια»

Εργαστήριο 6ο : «Ορθό βούρτσισμα – συχνότητα»

Εργαστήριο 7ο : «Αξιολόγηση»

Γ-Δ': Υποθεματική: «Οδική Ασφάλεια»

Τίτλος: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια»

Εργαστήριο1ο: «Ας γνωριστούμε καλύτερα »

Εργαστήριο2ο: «Μαθαίνω τις πινακίδες! »

Εργαστήριο3ο: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως πεζός»


Εργαστήριο 4ο: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως ποδηλάτης»

Εργαστήριο 5ο : «Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως επιβάτης»



Εργαστήριο 6ο : «Πηγαινοέρχομαι στο σχολείο με ασφάλεια– Τρόποι μετακίνησης »

Εργαστήριο 7ο : «Αξιολόγηση – Αναστοχασμός»



	<p>Ε΄-ΣΤ΄: Υποθεματική: «Ψυχική και συναισθηματική υγεία – Πρόληψη» Τίτλος: «Σερφάροντας με ασφάλεια» Εργαστήριο 1ο: Ας γνωριστούμε - ποιοι είμαστε και πως μπορούμε να συνεργαστούμε σε ομάδες» Εργαστήριο2ο: «Κανόνες και μέτρα ασφαλούς πλοήγησης στο διαδίκτυο» Εργαστήριο3ο: «Προστασία προσωπικών δεδομένων στο διαδίκτυο. Πνευματικά δικαιώματα» Εργαστήριο 4ο: «Κανόνες ασφαλούς και ορθής επικοινωνίας μέσω διαδικτύου. Η έννοια του διαδικτυακού φίλου» Εργαστήριο 5ο : «Διαδικτυακός εκφοβισμός-τι είναι και τρόποι προστασίας» Εργαστήριο 6ο : «Αποτίμηση των εργατηρίων»</p> <p>Διάρκεια:7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Α΄-Β΄: Υποθεματική: «Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά» Τίτλος: «Δέντρο... πηγή ζωής!»</p> <p>Εργαστήριο1ο: «Ας γνωριστούμε...- Το συμβόλαιο της ομάδας μας» Εργαστήριο2ο: «Μικροί εξερευνητές!» Εργαστήριο3ο: «Συνέντευξη με ένα δέντρο» Εργαστήριο 4ο: «Το δέντρο... ο πιο καλός μας φίλος,απειλείται» Εργαστήριο 5ο : «Τα δέντρα κινδυνεύουν! » Εργαστήριο 6ο : «Αναλαμβάνουμε δράση!» Εργαστήριο 7ο : «Αξιολόγηση- Αναστοχασμός»</p> <p>Γ-Δ΄: Υποθεματική: «Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά» Τίτλος: «Το δάσος» Εργαστήριο1ο: «Γνωριμία με την ομάδα και το δάσος» Εργαστήριο2ο: : «Δάση του τόπου μας!» Εργαστήριο3ο: «Ποιος άλλοςμένει εδώ;» Εργαστήριο 4ο: «Φύγαμε για το δάσος» Εργαστήριο 5ο : «Μελετώ και δρω στο δάσος» Εργαστήριο 6ο : «Ο πλανήτης χάνει το οξυγόνο του: Αμαζόνιος» Εργαστήριο 7ο : «Αξιολόγηση – Αναστοχασμός»</p> <p>Ε΄-ΣΤ΄: Υποθεματική: «Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά» Τίτλος: «Λίμνη Βιστωνίδα: Γνωρίζω το παρελθόν, το παρόν και το μέλλον της» Εργαστήριο 1ο: Ας γνωριστούμε ποιοι είμαστε Εργαστήριο2ο: «Γνωριμία με το Πόρτο Λάγος. Όταν ο Ηρακλής επισκέφτηκε την Βιστωνίδα» Εργαστήριο3ο: «Οι δύο αρχικές ομάδες παρουσιάζουν το υλικό τους» Εργαστήριο 4ο: «Τροφική αλυσίδα» Εργαστήριο 5ο : «Συνέπειες κίνδυνοι που απειλούν τη λιμνοθάλασσα λόγω ανθρώπινωνδραστηριοτήτων» Εργαστήριο 6ο : «Λύσεις –προτροπές των μαθητών για τη σωτηρία της λίμνης Βιστωνίδας μέσω δημιουργίας αφισών»</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης : 1 Δεκέμβριου – 7 Φεβρουαρίου</p>



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Α'-Β': Υποθεματική: Υποθεματική: «Ανθρώπινα δικαιώματα» Τίτλος: «Είμαι παιδί ... έχω δικαιώματα!» Εργαστήριο 1ο: «Ας γνωριστούμε...- Το συμβόλαιο της ομάδας μας.» Εργαστήριο 2ο: «Διάλεξε εικόνα» Εργαστήριο 3ο: «Δικαιώματα του Παιδιού» Εργαστήριο 4ο: «Έχεις Δικαιώματα. Μάθε τα!» Εργαστήριο 5ο : « Τα γυαλιά της Διαφορετικότητας» Εργαστήριο 6ο : «Η φιλία δεν έχει σύνορα» Εργαστήριο 7ο : «Αξιολόγηση- Αναστοχασμός »</p> <p>Γ-Δ': Υποθεματική: «Ανθρώπινα δικαιώματα» Τίτλος: «Τα δικαιώματα των παιδιών» Εργαστήριο 1ο: «Ας γνωριστούμε ξανά » Εργαστήριο 2ο: : «Τι χρειάζεται ο άνθρωπος για να ζήσει» Εργαστήριο 3ο: «Επιθυμίες ανάγκες αλλά και δικαιώματα» Εργαστήριο 4ο: «Τα δικαιώματα των παιδιών» Εργαστήριο 5ο : Εργαστήριο 6ο : «Γνωριμία με κείμενα άρθρων από τη Σύμβαση για τα δικαιώματα των παιδιών» Εργαστήριο 7ο : «Μπορώ να βοηθήσω»</p> <p>Ε'-ΣΤ: Υποθεματική: Συμπερίληψη-Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα Τίτλος:« Είμαστε δίκαιοι;» Εργαστήριο 1ο: «Ας γνωριστούμε - ποιοι είμαστε και πώς μπορούμε να συνεργαστούμε σε ομάδες; Έχουμε όλοι τις ίδιες ευκαιρίες; Τι σημαίνει αναπηρία και διαφορετικότητα» Εργαστήριο 2ο: «Ανθρώπινα δικαιώματα Ψυχική υγεία- ψυχική ασθένεια Ετερότητα- στίγμα» Εργαστήριο 3ο: «Παραβίαση δικαιωμάτων Ψυχική υγεία» Εργαστήριο 4ο: «Παραβίαση δικαιωμάτων -Στίγμα και αποφυγή του» Εργαστήριο 5ο : «Πρακτικές διασφάλισης ανθρωπίνων δικαιωμάτων- Ο ρόλος της Πολιτείας» Εργαστήριο 6ο : «Είμαι δίκαιος;» Διάρκεια : 5 – 7 εβδομάδες</p> <p>Περίοδος υλοποίησης : 10 Φεβρουαρίου – τέλη Μαρτίου</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική</p>	<p>Α'-Β': Υποθεματική: Υποθεματική: «STEM- Εκπαιδευτική Ρομποτική» Τίτλος: «Λιλιπούτσιοι εξερευνητές» Εργαστήριο 1ο: «Εξερευνούμε τα Μνημεία» Εργαστήριο 2ο: «Αναγνωρίζουμε τα μνημεία» Εργαστήριο 3ο: «Ταξιδεύουμε στο χρόνο και στο χώρο» Εργαστήριο 4ο: «Λύνουμε γρίφους» Εργαστήριο 5ο : «Κατασκευάζουμε» Εργαστήριο 6ο : «Διαφημίζουμε τα μνημεία»</p>



<p>Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Εργαστήριο 7ο : «Αξιολόγηση-Απονομή διπλώματος»</p> <p>Γ-Δ΄ : Υποθεματική: «STEM- Εκπαιδευτική Ρομποτική» Τίτλος: «Οι μικροί μετεωρολόγοι» Εργαστήριο1ο: «Ας γνωριστούμε... Το συμβόλαιο της ομάδας μας» Εργαστήριο2ο: : «Γύρω μου παρατηρώ και καταγράφω τον καιρό» Εργαστήριο3ο: «Χρόνος, μήνες, εποχές» Εργαστήριο 4ο: «Μικροί μετεωρολόγοι » Εργαστήριο 5ο : «Μικροί φωτογράφοι» Εργαστήριο 6ο : Ρομποτική: «Η μελισσούλα πετά δεξιά κι αριστερά!» Εργαστήριο 7ο : «Αξιολόγηση – Αναστοχασμός»</p> <p>Ε΄-ΣΤ: Υποθεματική: «Επιχειρηματικότητα» Τίτλος: «Χρηματοπιστωτικός Εγγραματισμός» Εργαστήριο 1ο: Από πού προέρχονται τα χρήματα;» Εργαστήριο2ο: «Τι μας προσφέρουν τα χρήματα και πώς μας κάνουν να νιώθουμε;» Εργαστήριο3ο: «Πώς μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τα χρήματά μας;» Εργαστήριο 4ο: «Πώς με τα χρήματά μας μπορούμε να βοηθήσουμε τους άλλους;» Εργαστήριο 5ο : «Πώς μπορούμε να αποταμιεύσουμε τα χρήματά μας και γιατί να το κάνουμε;»</p> <p>Διάρκεια : 5 – 7 εβδομάδες</p> <p>Περίοδος υλοποίησης : Απρίλιος – Μάιος</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων στοχεύουν στη βελτίωση του σχολικού κλίματος και των σχέσεων μεταξύ των παραγόντων της σχολικής ζωής.</p> <p>Καλλιέργεια ενός σχολικού κλίματος με κύρια χαρακτηριστικά την συνεργασία, την αλληλεγγύη, το σεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας προσωπικότητας του άλλου.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>



<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Θα αξιοποιηθούν συνεργασίες με τους κάτωθι φορείς καθώς θεωρούμε πως θα συμβάλλουν στην καλλιέργεια και ενεργοποίηση των επιδιωκόμενων δεξιοτήτων και θα λειτουργήσουν υποστηρικτικά ως την εφαρμογή των αντίστοιχων Προγραμμάτων: Συνεργασία με Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, Υπεύθυνους Σχολικών Δραστηριοτήτων, εκπροσώπους και φορείς της τοπικής κοινωνίας, Δήμο Τοπίου, Αστυνομικό Τμήμα Ευλάου, ΚΠΕ, Κέντρο Πρόληψης, 4η Υγειονομική Περιφέρεια Μακεδονίας και Θράκης, Οδοντιατρικός Σύλλογος Ξάνθης, Δασαρχείο, εκπροσώπους επιστημονικών φορέων, επαγγελματικούς συλλόγους, όμορες σχολικές κοινότητες</p>
<p>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Δραστηριότητες βασισμένες σε ψηφιακά εργαλεία, Portfolio, Αφίσες, κολάζ, κατασκευές, ψηφιακές αφίσες, τραγούδια, φύλλα εργασίας (ατομικά – ομαδικά), επιτραπέζια παιχνίδια, παιχνίδια ρόλων, radlet, ψηφιακά παιχνίδια, ερωτηματολόγιο με την εφαρμογή google forms</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Αφίσες Μεσογειακής Διατροφής, ετικέτες προϊόντων, χάρτινα χρήματα, ιστότοπους, χρήση beebot, εγχειρίδια από τη σχολική βιβλιοθήκη, ψηφιακά βιβλία, εκπαιδευτικά βίντεο, ψηφιακά παιχνίδια, ψηφιακά εργαλεία (radlet,sway,scratcs, google earth,Canva, mindomo,tuxpaint)</p>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	
<p>Στην Θεματική Ενότητα «Ζω καλύτερα- Ευ ζην» καλλιεργήθηκαν οι δεξιότητες ζωής, μάθησης, του νου και ψηφιακές δεξιότητες. Καλλιεργήθηκαν δεξιότητες κοινωνικής ζωής και ενσυναίσθησης, ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός.</p> <p>Η βιωματική συμμετοχική και ανακαλυπτική μάθηση καθώς και η ενεργητική εμπλοκή των μαθητών συνέβαλαν στην βαθύτερη κατανόηση εννοιών, στην ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων, στην καλλιέργεια της επικοινωνίας και συγχρόνως στην προαγωγή της κριτικής σκέψης.</p> <p>Αναδείχθηκε επίσης η δημιουργικότητα των μαθητών με παράλληλη καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων.</p>	<p>Στην Θεματική Ενότητα «Φροντίζω το Περιβάλλον» Υλοποιήθηκαν δραστηριότητες που αναπτύσσουν την δημιουργικότητα, την επικοινωνία, τη συνεργατικότητα και την κριτική σκέψη.</p> <p>Τα εργαστήρια της ενότητας αυτής εκτός από την καλλιέργεια των δεξιοτήτων Μάθησης του 21^{ου} αιώνα, τις δεξιότητες του Νου, προώθησαν την αυτονομία των μαθητών, την κοινωνικοποίησή τους και την ανάληψη ατομικής και συλλογικής δράσης ώστε ο μαθητής να αποτελέσει μέρος της λύσης του προβλήματος.</p> <p>Μέσα από τις δράσεις αυτής της θεματικής ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και της τοπικής κοινωνίας για αποτελεσματικότερη περιβαλλοντική δράση.</p>	<p>Στην Θεματική Ενότητα «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη» καλλιεργήθηκαν δεξιότητες κοινωνικής ζωής όπως ενσυναίσθηση και ευαισθησία, δεξιότητες ψηφιακής ιθαγένειας, συμπερίληψη, αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα και κατακτήθηκαν έννοιες και αξίες όπως τα ανθρώπινα δικαιώματα, η αξιοπρέπεια, η ανεκτικότητα και ο σεβασμός προς τους άλλους.</p> <p>Υλοποιήθηκαν βιωματικές δραστηριότητες βασισμένες στην διερευνητική –ανακαλυπτική και συνεργατική μάθηση, δημιουργικότητα και επιχειρηματολογία.</p> <p>Μέσω της διαπραγμάτευσης θεμάτων που έχουν να κάνουν με την προκατάληψη και τον ρατσισμό δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές να ευαισθητοποιηθούν, να αποκτήσουν ενσυναίσθηση και μια στάση αποδοχής της διαφορετικότητας και συνύπαρξης με ανθρώπους από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα.</p>	<p>Στην Θεματική Ενότητα «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία» καλλιεργήθηκαν δεξιότητες επιχειρηματικότητας, υπευθυνότητας, παραγωγικότητας, ήπιες δεξιότητες καθώς και δεξιότητες οργάνωσης, διαχείρισης ζωής και σταδιοδρομίας.</p> <p>Μέσω των εργαστηρίων της ενότητας αυτής καλλιεργήθηκε η πλάγια, δημιουργική και οργανωτική σκέψη. Ενισχύθηκε η ικανότητα του μαθητή «να μαθαίνει πως να μαθαίνει».</p> <p>Με τη διερεύνηση οι μαθητές εξερεύνησαν διάφορα επαγγέλματα, και αξιοποίησαν τις ΤΠΕ και τα συνεργατικά εργαλεία μάθησης, λογισμικά και εφαρμογές.</p>



--	--	--	--

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης
(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Όλοι οι μαθητές της τάξης συμμετείχαν και στους τέσσερις θεματικούς κύκλους με ενθουσιασμό, με ενδιαφέρον και με ενεργή εμπλοκή στις δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν. Το θετικό και ευχάριστο κλίμα της τάξης ενίσχυσε τη μάθηση και την αυτοεκτίμηση των μαθητών. Οι μαθητές συνεργάστηκαν, ήταν θετικοί απέναντι στη μάθηση, στον εκπαιδευτικό και στους συμμαθητές τους.</p> <p>Το περιβάλλον της τάξης με τους ξεκάθαρους κανόνες συμπεριφοράς, συνεργασίας και εργασίας συνέβαλε στην αποτελεσματικότητα του ευχάριστου κλίματος, στη διαμόρφωση ενός κλίματος οικειότητας και εμπιστοσύνης. Οι σύγχρονες διαδικασίες μάθησης εστίασαν στα ενδιαφέροντα και στις ικανότητες των μαθητών. Μέσω της μαθητοκεντρικής, συνεργατικής και ενεργητικής μάθησης καλλιεργήθηκε η κριτική σκέψη των μαθητών. Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων συνέβαλαν καθοριστικά στο να κάνουν το μαθητή ικανό να παρατηρεί συστηματικά, να δρα, να επιχειρηματολογεί, να παίρνει σωστές αποφάσεις, να αναλαμβάνει πρωτοβουλίες, να συνεργάζεται, να επικοινωνεί και να χρησιμοποιεί πολλαπλές πηγές πληροφόρησης για την ανάπτυξη των 4CS.</p>
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Η σχολική κοινότητα συνεργάστηκε μέσα σε ένα πνεύμα δημιουργικότητας και ενθουσιασμού. Οι εκπαιδευτικοί όλων των τάξεων της σχολικής μονάδας συνεργάστηκαν και αντάλλαξαν ιδέες και δραστηριότητες. Οι μαθητές διαφορετικών τάξεων υλοποίησαν δράσεις από κοινού.</p>
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου μας η τοπική κοινότητα γνώρισε τις δράσεις των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.</p>

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<p>Λόγω του COVID-19 σε αρκετές βιωματικές και παιγνιώδεις δραστηριότητες παρουσιάστηκαν μικρές δυσκολίες. Πολλές δραστηριότητες όπως επισκέψεις τροποποιήθηκαν χωρίς να αποκλίνουν από τον αρχικό τους στόχο.</p>
--	--

Προτάσεις

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην οργάνωση σχεδιασμού και αξιολόγησης των Ε.Δ
- Επιλογή δυο ή τριών θεματικών κύκλων, διότι το μαθητικό δυναμικό των τάξεων διαφέρει
- Η μια διδακτική ώρα εβδομαδιαίως στις μεγάλες τάξεις δεν επαρκεί για μια αποτελεσματική και ουσιαστική διδασκαλία
- Περισσότερη βοήθεια από το ΙΕΠ



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη