

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΕΚΘΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΙΚΟΝΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ 2021-2022

Ταυτότητα του σχολείου:

2/θεσιο Δημοτικό Σχολείο Εξάρχου. Συστηγάζεται με το Νηπιαγωγείο Εξάρχου με κοινό μεγάλο προαύλιο. Αριθμός μαθητών Δημοτικού: 19. Υπάρχουν 2 εκπαιδευτικοί ΠΕ70 αναπληρωτές και δεν υπάρχει καμία ειδικότητα. Υπάρχουν υπό σύσταση σχολική επιτροπή και Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων. Απασχολεί καθαρίστρια.

Διαδικασία αξιολόγησης:

Η συζήτηση για την Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας ξεκίνησε στις 15 Ιουνίου. Αρχικά συγκεντρώσαμε όλα τα αρχεία και τα σχεδιαγράμματα που δημιουργήσαμε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-22 και στη συνέχεια μετά από συζήτηση αποφασίσαμε ποια θα είναι τα σημαντικότερα σημεία -άξια αναφοράς και παρουσίασης- στην έκθεσή μας. Συμφωνήσαμε ομόφωνα να συνεργαστούμε απρόσκοπτα για την ολοκλήρωση της.

ΤΟΜΕΑΣ 1: ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1: Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή

Αίθουσες διδασκαλίας:

Το σχολείο έχει δύο αίθουσες διδασκαλίας ευρύχωρες και φωτεινές και μία αίθουσα εκδηλώσεων όχι μεγάλη, όταν όμως ανοίγουν οι πόρτες της και ενώνεται με τη μία αίθουσα διδασκαλίας και αμέσως μεγαλώνει ο χώρος. Διαθέτει σκηνή όμως οι κουρτίνες της και τα υφάσματα που την πλαισιώνουν είναι φθαρμένα και σχισμένα.

Επιπλέον κατά το έτος 2021-22 δημιουργήθηκε μια ακόμη αίθουσα (μικρότερη σε μέγεθος) η οποία είναι η βιβλιοθήκη. Ο χώρος αυτός εκτός από αναγνωστήριο μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως χώρος παιχνιδιού, πειραμάτων αλλά και ως αίθουσα καλλιτεχνικών.

Το σχολείο γενικότερα εμφανίζει σημάδια υγρασίας με ξεφλουδισμένους τοίχους και αρκετές ρωγμές και τοίχους, εισόδους και σκάλες. Έγιναν αρκετές επιδιορθώσεις πχ στις τουαλέτες, στις πόρτες. Βάφτηκε η αίθουσα της βιβλιοθήκης. Τέλος, όλα τα κύρια προβλήματα της σχολικής μονάδας έχουν καταγραφεί και κατατεθεί ως αιτήματα προς επίλυση στη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Λοκρών.

Εσωτερικός Διάδρομος:

Ο εσωτερικός διάδρομος περιέχει βιβλιοθήκες οι οποίες καθαρίστηκαν και ξεκαθαρίστηκαν από γραμμένα, σχισμένα και παλιά σχολικά βιβλία. Όσα βιβλία κρίθηκαν μη αξιοποιήσιμα ανακυκλώθηκαν. Όσα ήταν σε άριστη κατάσταση επιστράφηκαν, μετά από αίτημά μας στο κέντρο διανομής της περιοχής, για να αξιοποιηθούν από άλλες σχολικές μονάδες. Τα λογοτεχνικά βιβλία συγκεντρώθηκαν επίσης ξεδιαλύθηκαν, σημειώθηκαν και σφραγίστηκαν με τη σφραγίδα του σχολείου και τοποθετήθηκαν στην νέα βιβλιοθήκη. Ό,τι νέο βιβλίο προστέθηκε είτε με αγορά είτε με δωρεά έχει καταγραφεί στο βιβλίο κινητής περιουσίας του σχολείου. Τέλος όλοι οι χάρτες συγκεντρώθηκαν και ξεκαθαρίστηκαν με τον ίδιο τρόπο.

Προαύλιο: Το προαύλιο είναι πολύ μεγάλο. Διαθέτει ένα φιλέ για να παίζουν οι μαθητές βόλεϊ και δύο μπασκέτες. Επίσης περιμετρικά υπάρχουν παγκάκια. Αρκετά από αυτά επιδιορθώθηκαν. Τα φυτά κουρεύτηκαν, σίγουρα όμως απαιτείται αρκετή περιποίηση και καλλωπισμός κυρίως του κεντρικού παρτεριού.

Υπόγειο: Στο υπόγειο υπάρχει ο λέβητας. Λειτουργούσε σαν αποθήκη και ήταν γεμάτο πράγματα και σκουπίδια μέχρι το ταβάνι. Αδειάστηκε όλο, τακτοποιήθηκε και καθαρίστηκε μετά από αίτημά μας που έγινε δεκτό από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Λοκρών. Ακολουθήθηκε το προβλεπόμενο πρωτόκολλο καταστροφής υλικού.

Κυλικείο: Δεν υπάρχει.

Αίθουσα Εργαστηρίων:

Δε διαθέτει αίθουσα εργαστηρίων (πχ φυσικής ή υπολογιστών).

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2: Εξοπλισμός διαθέσιμα μέσα του σχολείου

Η/Υ:

Το σχολείο διαθέτει 4 υπολογιστές: έναν στο γραφείο των δασκάλων, έναν σε κάθε διδακτική αίθουσα και έναν στη βιβλιοθήκη. Να σημειωθεί πως η οθόνη της βιβλιοθήκης έχει παραχωρηθεί στο Νηπιαγωγείο προσωρινά λόγω βλάβης.

Περιφερειακός εξοπλισμός:

Στο σχολείο υπάρχει ένας εκτυπωτής στον οποίο έγινε συντήρηση και αποκαταστάθηκαν οι κύριες λειτουργίες του. Αντικαταστάθηκε το ασύρματο τηλέφωνο. Αγοράστηκαν 2 καινούρια ζευγάρια ηχείων, ένα για κάθε τάξη. Κλείνοντας με τις ηλεκτρονικές συσκευές υπάρχει ένας προτζέκτορας στο γραφείο των δασκάλων και ένα μηχάνημα φαξ το οποίο δεν χρησιμοποιείται. Να σημειωθεί πως ό,τι ηλεκτρονικό υπάρχει στο σχολείο έχει καταγραφεί στο Κτηματολόγιο υποδομών Τεχνολογίας Πληροφοριών και Επικοινωνίας.

Επιπλέον υπάρχουν τέσσερις έδρες, δύο γραφεία δασκάλων και 25 θρανία. Τρία τραπεζάκια υηπαγωγείου και 5 βιβλιοθήκες μεταλλικές. Δύο βιβλιοθήκες ξύλινες, ένα τραπέζι και ένα καβαλέτο.

Θέρμανση:

Διαθέτει κεντρική θέρμανση πετρελαίου με χρονοδιακόπτη. Δεν υπάρχουν ερκοντίσιον.

Τομέας: Οικονομικοί Πόροι

Η συμβουλή του κουνδυλίου στον Δήμο για την σχολική επιτροπή κρίνεται ελλιπής αν λάβουμε υπόψη το πετρέλαιο που χρειάζεται, τους κρύους μήνες, και την κάλυψη των βασικών λογαριασμών, αφού η σχολική επιτροπή είναι ενιαία για (Νηπιαγωγείο και Δημοτικό).

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-22 η κακοκαιρία σε συνδυασμό με την γενικότερη αύξηση του πληθωρισμού δυσκόλεψε και ανέτρεψε όλο τον προγραμματισμό του οικονομικού έτους.

Η συμβολή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων είναι μηδαμινή.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική χρονιά 2021-2022 κύλησε ομαλά, χωρίς πολλές δυσκολίες. Η πλειονότητα των παιδιών ανταποκρίθηκε επαρκώς στους στόχους του σχολείου και στις επιδιώξεις του αναλυτικού προγράμματος. Η εξέλιξη των μαθητών κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους έγινε με την παρατήρηση την καταγραφή και την αξιολόγηση των εργασιών τους. Η πρόδος τους ήταν εντυπωσιακή. Όταν διακρίναμε κάποια μαθησιακή δυσκολία, υπήρχε άμεση συζήτηση με το γονέα και υποστηρίζαμε τα παιδιά αυτά ατομικά για να ξεπεραστεί κάθε εμπόδιο.

Οι μαθητές εκδήλωσαν ενδιαφέρον για διάφορες θεματικές προσεγγίσεις και τους άρεσε να συμμετέχουν σε καταστάσεις προβληματισμού και διερεύνησης. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας διαθέτουν ένα πολύ αυξημένο επίπεδο επιστημονικών και παιδαγωγικών γνώσεων εφαρμόζοντας στο μέγιστο δυνατό βαθμό πρακτικές οργάνωσης της διδασκαλίας σε συνθήκες συνδιδασκαλίας μαθητών από διαφορετικές τάξεις στην ίδια σχολική αίθουσα με στόχο την υλοποίηση των στόχων των προγραμμάτων σπουδών χρησιμοποιώντας παράλληλα όλα τα διαθέσιμα εποπτικά μέσα.

Χρησιμοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς διαφοροποιημένες τεχνικές διδασκαλίας με σκοπό να ικανοποιηθούν όλες οι ατομικές ανάγκες των μαθητών όλων των τάξεων, δόθηκε ιδιαίτερο βάρος στην αυτοαξιολόγηση των μαθητών ιδιαίτερα μέσα από το μάθημα των εργαστηρίων δεξιοτήτων με σκοπό να καλλιεργηθούν μεταγνωστικές δεξιότητες και έγινε μια καθολική προσπάθεια να απαγκιστρωθούν οι μαθητές από τη μεθοδολογία της μετωπικής διδασκαλίας και να υιοθετηθεί μια περισσότερο ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και να αναπτύξουν εσωτερικά κίνητρα για να προωθηθεί η ολόπλευρη ανάπτυξή τους. Ως εκ τούτου, αποτράπηκαν φαινόμενα σχολικής διαρροής και προλήφθηκαν φαινόμενα διαταραχής της ομαλής σχολικής λειτουργίας και διδασκαλίας.

Επίσης, οι εκπαιδευτικοί των τάξεων μερίμνησαν και κατέγραψαν ανά τακτά χρονικά διαστήματα την σχολική πρόοδο/εικόνα των μαθητών με σκοπό να εντοπιστούν ιδιαίτερα για τους μικρούς μαθητές περιπτώσεις στις οποίες η παραπομπή τους στο ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ. κρίθηκε σκόπιμη με σκοπό να αξιολογηθούν περαιτέρω και να γίνουν όλες οι απαραίτητες ενέργειες. Δημιουργήθηκαν επίσης ατομικά portfolio τόσο για το υλικό των μαθημάτων του αναλυτικού προγράμματος όσο και για το υλικό των εργαστηρίων δεξιοτήτων με σκοπό τη βελτίωση της επικοινωνίας και συνεργασίας με την οικογένεια των μαθητών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο λειτουργεί διαδικασία παρακολούθησης της φοίτησης των μαθητών. Κάθε τμήμα ξεχωριστά, με υπευθυνότητα του εκάστοτε δασκάλου, καταγράφει καθημερινά τις απουσίες των μαθητών και στη συνέχεια δηλώνονται στο myschool. Σε περίπτωση απουσίας, προβλέπεται ενημέρωση του σχολείου από τους γονείς του μαθητή. Αντίθετα, αν δεν υπάρξει ενημέρωση, το σχολείο επικοινωνεί μαζί τους και λαμβάνει γνώση για το λόγο απουσίας του.

Δεν παρουσιάστηκαν προβλήματα ως προς την φοίτηση, ούτε υπήρξε ιδιαίτερη σχολική διαρροή. Μόνο ένας μαθήτης πήρε μετεγγραφή κι αυτό λόγω αλλαγής κατοικίας. Πρέπει όμως να σημειωθεί πως παρόλο που φοιτούν πολλά παιδιά, τα οποία προέρχονται από το εξωτερικό ή οι γονείς τους δεν έχουν τα ελληνικά ως μητρική γλώσσα, δεν διατίθεται κάποιο τμήμα Υποδοχής ή Ένταξης στο σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι πολύ καλές. Δεν ήταν καθόλου συγκρουσιακές, διέπονταν από αγάπη, χαρά και συνεργασία. Δεν αντιμετωπίστηκαν σημαντικά προβλήματα διαχείρισης συγκρούσεων ή σχέσεων μεταξύ των μαθητών, ούτε υπήρξαν περιστατικά εκφοβισμού ή σωματικής και λεκτικής βίας τα οποία να έχουν συστηματικό και γενικευμένο χαρακτήρα. Σίγουρα προέκυψαν διαφωνίες ακόμη και παρεξηγήσεις, όμως μέσω διαλόγου και του σεβασμού επιλύθηκαν και ξεπεράστηκαν. Βεβαίως μεγάλο ρόλο έπαιξε η παρέμβαση και η έγκαιρη αντίδραση των δασκάλων, για την πρόληψη "έντονων" καταστάσεων.

Αξίζει να σημειωθεί, πως προς την ενίσχυση του κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών συνέβαλαν σημαντικά οι δράσεις του σχολείου «ΜΙΑ ΤΩΡΑ» αλλά και οι δράσεις που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων οι οποίες με τη σειρά τους συνέβαλαν στην ενίσχυση της συνεργασίας, της ομαδικής λειτουργικότητας, της υποστήριξης, της κατανόησης και του διαλόγου ως εργαλείου για την επίλυση προβλημάτων και συγκρούσεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στη σχολική μονάδα από την αρχή της σχολικής χρονιάς αποφασίστηκε από το σύλλογο διδασκόντων να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές ιδιαίτερα μετά από προφορικές αναφορές για προβλήματα στις σχέσεις των ανωτέρω τις προηγούμενες χρονιές (ιδιαίτερα με μαθητές που πλέον φοιτούν στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση). Ως εκ τούτου, αποφασίστηκε από την αρχή της χρονιάς να υπάρξει μια γενικευμένη προσπάθεια τόσο με τον σχεδιασμό κατάλληλων διδακτικών δραστηριοτήτων, διδακτικών πρακτικών αλλά και μέσα από ατομικές συναντήσεις- συζητήσεις με τους μαθητές, να δημιουργηθεί ένα πρόσφορο κλίμα επικοινωνίας και συνεργασίας έτσι ώστε δρώντας προληπτικά να εκλείψουν αρνητικά φαινόμενα αντιδραστικών ή/και παραβατικών συμπεριφορών φήμες για τα οποία υπήρχαν από μερίδα των μαθητών για άλλους συμμαθητές τους οι οποίοι έχουν πλέον αποφοιτήσει.

Δεν παρατηρήθηκαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς προβλήματα στη συμπεριφοράς μαθητών ή/ και εκπαιδευτικών προς αμοτέρους ούτε σε λεκτικό, συναισθηματικό, σωματικό ή ψυχολογικό επίπεδο. Οι εκπαιδευτικοί με τη συμπεριφορά τους και τη στάση τους καθώς και με το διδακτικό τους έργο εκτιμήθηκαν από τους μαθητές οι οποίοι με τη σειρά τους προσπάθησαν καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς προσπάθησαν αφενός να συνεισφέρουν στην προσωπική τους ανάπτυξη όσο και στην ανάπτυξη μιας ολιγοθέσιας μονάδας με την ιδιαίτερη συνθήκη συνδιδασκαλίας μαθητών από διαφορετικές σχολικές τάξεις στην ίδια αίθουσα διδασκαλίας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Η επικοινωνία εκπαιδευτικών - γονέων και οι σχέσεις των γονέων με το Σχολείο ήταν ικανοποιητικές και σχεδόν καθημερινές. Οι περισσότεροι γονείς παρουσίασαν ενδιαφέρον για την ενημέρωσή τους σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους και τη συμπεριφορά τους στο χώρο του Σχολείου. Επιζητούσαν την ενημέρωση κάθε τρίμηνο με την κατάθεση της σχετικής βαθμολογίας ενώ λιγότεροι ήταν οι γονείς που έπαιρναν πρωτοβουλία για να ενημερωθούν προσωπικά από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Βέβαια υπήρξαν και μεμονωμένες περιπτώσεις, στις οποίες παρουσιάστηκε μια αποχή επικοινωνίας από την πλευρά των Κηδεμόνων, η οποία συνοδευόταν και από αλλά οικογενειακά θέματα. Καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους σίγουρα υπήρξαν και διαφωνίες όχι όμως σε υπερβολικό βαθμό. Σε γενικές γραμμές όλα κύλησαν ομαλά. Υπήρξε αμοιβαίος σεβασμός, αλληλοκατανόηση αλλά και στήριξη, γεγονός που βοήθησε ακόμη περισσότερο στην άνθιση των σχέσεων μεταξύ των γονιών με τους δασκάλους.

Για τη διερεύνηση των σχέσεων των γονέων με το σχολείο και πιο συγκεκριμένα για την υλοποίηση της σχολικής δράσης για το έτος 2021-2022 χρησιμοποιήσαμε διαγνωστικά και τελικά ερωτηματολόγια αξιολόγησης των απόψεων τους. Από αυτά προέκυψε η θετική στάση των γονέων για το ρόλο της βιβλιοθήκης και της ύπαρξης ενός άρτιου αναγνωστηρίου εντός της σχολικής μονάδας. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς και παρά τα εμπόδια που προέκυψαν από τους περιορισμούς του COVID-19 η επικοινωνία με τους γονείς διενεργήθηκε κυρίως με ψηφιακά μέσα και μετά από πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών. Οι περισσότεροι γονείς έδειξαν να αισθάνονται άνετα και φιλικά με τους εκπαιδευτικούς και να έχουν μια θετική εντύπωση μετά από τη συνάντησή τους με τον εκπαιδευτικό.

Αξίζει να αναφερθεί ότι ο ρόλος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων ως συνδετικού κρίκου μεταξύ γονέων και σχολείου δεν ήταν ενεργός και δεν υπήρξε καμία πρόταση για κοινή συλλογική δράση εντός ή εκτός σχολικού προγράμματος.

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
3. Ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας, επικοινωνίας και αλληλεγγύης
4. Πρόληψη και απουσία προβλημάτων επιθετικών, αντιδραστικών και παραβατικών μορφών συμπεριφοράς.
5. Το υλικό που παράγεται καθημερινά από τους εκπαιδευτικούς της πράξης.
6. Καλλιέργεια κριτικού πνεύματος μάθησης στα πλαίσια ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας.
7. Σημαντική βελτίωση της μαθησιακή εικόνας των περισσότερων μαθητών η οποία από χαμηλή έως μέτρια κατά την αρχή της χρονιάς.
8. Αναβάθμιση του χώρου και της υλικοτεχνικής υποδομής της σχολικής βιβλιοθήκης.
9. Καθαρισμός χώρου αποθήκης σχολικής μονάδας από συσσωρευμένο υλικό προηγούμενων δεκαετιών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη ανάπτυξης μεταγνωστικών δεξιοτήτων όπως προβλέπεται από τους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών.
2. Ανάπτυξη υποδομών Τ.Π.Ε. για την καλλιέργεια των αντίστοιχων δεξιοτήτων των μαθητών.
3. Ύπαρξη εκπαιδευτικών ειδικοτήτων στη σχολική μονάδα για τη διδασκαλία μαθημάτων όπως εικαστικά, μουσική, γυμναστική Τ.Π.Ε.
4. Βελτίωση της ασφάλειας του αύλειου χώρου σε ώρες μη λειτουργίας της σχολικής μονάδας καθώς παρατηρήθηκαν παραβιάσεις του αύλειου χώρου κατά τη διάρκεια της χρονιάς.
5. Ανάγκη ανάπτυξης προγραμμάτων που θα εμπλέκουν περισσότερο τη συμμετοχή των γονέων στα σχολικά δρώμενα με ιδιαίτερα ενεργότερο ρόλο από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το Δημοτικό έχει σύλλογο διδασκόντων που απαρτίζεται από 2 εκπαιδευτικούς. Ο σύλλογος συγκαλείται ανά

τακτά χρονικά διαστήματα και καθορίζει από κοινού τον ετήσιο προγραμματισμό δράσεων/ δραστηριοτήτων, τη διατύπωση βασικών επιδιώξεων του δημοτικού και τη διαμόρφωση και εφαρμογή ενός λειτουργικού σχολικού προγράμματος. Ο ετήσιος προγραμματισμός περιλαμβάνει συνήθως εκπαιδευτικές επισκέψεις, οργάνωση εορτών μέσα στο σχολικό έτος, συναντήσεις με γονείς, υλοποίηση καινοτόμων δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων, καθώς επίσης και θέματα λειτουργίας του σχολείου (ωράριο, κανονισμοί, λειτουργίες κλπ).

Η προϊσταμένη είναι υπεύθυνη για το διοικητικό έργο του σχολείου καθώς και για την ενημέρωση και επικαιροποίηση του myschool την τήρηση των βιβλίων την προώθηση της αλληλογραφίας στους εκπαιδευτικούς, την ενημέρωση των γονέων . Επίσης φροντίζει για τη δημιουργία ενός κλίματος διαλόγου και αμοιβαίας συνεργασίας μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων, των γονέων και των συναδέλφων του συστεγαζόμενου νηπιαγωγείου. Προτείνει σωστό καταμερισμό και ανάθεση εργασιών σε όλους.

Ο συνάδερφος έχει αναλάβει την ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου μας, την οργάνωση και πραγμάτωση του σχεδίου δράσης καθώς και τη λειτουργία της σχολικής δανειστικής βιβλιοθήκης.

Ο σύλλογος διδασκόντων φροντίζει επίσης να λαμβάνει υπ' όψιν του στο σχεδιασμό του σχολικού προγράμματος τις ανάγκες των παιδιών, τα αιτήματα των γονέων, τις ιδιαίτερες ανάγκες που τυχόν προκύπτουν ενώ υποστηρίζει με κάθε τρόπο την ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος. Οι προγραμματισμένες δραστηριότητες πραγματοποιήθηκαν πολύ ικανοποιητικά. Υπάρχει καλή συνεργασία με το Δήμο για τυχόν επίλυση τεχνικών προβλημάτων και πολύ καλή και συνεχής συνεργασία τόσο με την αρμόδια συντονίστρια, όσο και με τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Όλες οι τάξεις λειτουργούν αδιάλειπτα και δεν παρατηρείται απώλεια διδακτικών ωρών. Και οι 2 εκπαιδευτικοί κάνουν ελάχιστη χρήση των αδειών τους και μόνο όταν συντρέχουν σοβαροί οικογενειακοί ή λόγοι υγείας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 οι γονείς και οι κηδεμόνες μας υποδέχθηκαν με επιφύλαξη, καθώς την προηγούμενη χρονιά έγιναν αρκετές αλλαγές στο εκπαιδευτικό προσωπικό. Υπήρξε καθ' όλη τη σχολική χρονιά διαρκής επικοινωνία και ενημέρωση μεταξύ του σχολείου και της κοινότητας, όμως μέχρι να αποκτηθεί μια εξοικείωση ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους εκπροσώπους αυτής χρειάστηκε να περάσει ένα ικανοποιητικό χρονικό διάστημα. Μεγαλύτερη εμπιστοσύνη και εμπιστοσύνη παρουσιάστηκε μετά το πέρας του 2021.

Από τον Ιανουάριο και μετά το σύλλογος και η τοπική διοίκηση μετά από προσέγγιση των εκπαιδευτικών βοήθησαν και διευκόλυναν το έργο μας σε σχέση με την οργάνωση του σχολείου. (π.χ. κανόνισαν και μας έφεραν ελαιοχρωματιστές του δήμου για να βάψουμε μια αίθουσα. Επιπλέον συνεργαστήκαμε πολύ όμορφα με την ενορία του χωριού την οποία επισκεφτήκαμε σε μεγάλες γιορτές. Τέλος, πραγματοποιήθηκε μια πολύ όμορφη γιορτή στο σχολείο μας με καρέκλες, ομπρέλες, όλα διοργανωμένα με τη βοήθεια του συλλόγου. Μας τίμησαν με την παρουσία τους ο εκπρόσωπος της τοπικής κοινότητας, ο εκπρόσωπος της ενορίας, ο εκπρόσωπος του συλλόγου και όλοι οι γονείς.

Θετικά σημεία

Δημιουργία ιστοσελίδας σχολικής μονάδας.

Συντήρηση πολυμηχανήματος, ηλεκτρολογικής υποδομής και υπολογιστή σχολικής μονάδας στον οποίο εντοπίστηκε λειτουργικό πρόβλημα.

Υιοθέτηση ενός δημοκρατικού μοντέλου διοίκησης με κεντρικά χαρακτηριστικά το σεβασμό, την εμπιστοσύνη και την συναδελφική αλληλεγγύη.

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα σπουδών και δράσεις.

Αποκτήθηκε και αξιοποιήθηκε εξοπλισμός για την αξιοποίηση υπάρχοντα χώρου και τη δημιουργία σε αυτόν σχολικής βιβλιοθήκης.

Καθαρισμός υπόγειου χώρου μετά από συσσώρευση υλικού από προηγούμενες δεκαετίες.

Υλοποιήθηκε ανακύκλωση βιβλίων, σχολικού υλικού και χαρτών.

Ενέργειες εξοπλισμού του χώρου της τουαλέτας με βάση τα υγειονομικά πρωτόκολλα του Covid-19.

Πραγματοποιήθηκε καταγραφή όλων των ηλεκτρονικών συσκευών του σχολείου στο Κτηματολόγιο υποδομών Τεχνολογίας Πληροφοριών και Επικοινωνίας.

Συμμετοχή στο πρόγραμμα Σύζευξης για τη βέλτιστη της τηλεφωνικής γραμμής

Ανανέωση του σχολικού φαρμακείου

Δημιουργία εσωτερικού κανονισμού

Δημιουργία εσωτερικού κανονισμού ακραίων καιρικών φαινομένων

Διενεργήθηκαν όλες οι προβλεπόμενες ενέργειες για την ασφάλεια και την υγιεινή των μαθητών και των εκπαιδευτικών (απεντόμωση, αναγόμωση πυροσβεστήρων).

- Ακαδημαϊκοί τίτλοι βιβλίων
- Αφίσες, πόστερ, πλαστικοποιημένοι κανόνες λειτουργίας της σχολικής βιβλιοθήκης
- Βάψιμο σχολικής αίθουσας
- Θρανίο, δύο βιβλιοθήκες, καβαλέτο.

Σημεία προς βελτίωση

Η μεγαλύτερη δυσκολία που αντιμετωπίζει το σχολείο μας, σχετικά με τη διοικητική λειτουργία του, εστιάζεται στην έλλειψη σταθερού εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού. Η διεκπεραίωση όλων των εργασιών απαιτεί ικανή γραμματειακή υποστήριξη, την οποία οι εκπαιδευτικοί ως αναπληρωτές δεν διαθέτουν. Σίγουρα όλα μαθαίνονται όμως είναι αναπόφευκτο χωρίς την κατάλληλη καθοδήγηση και ενημέρωση να υπάρξουν παραλείψεις και λάθη.

Ο μεγάλος εργασιακός φόρτος που επιβάλλει το υπουργείο στην εκτέλεση των εκπαιδευτικών και διοικητικών λειτουργιών, δεν είναι δυνατόν να υλοποιηθεί μέσα στο εργασιακό ωράριο, μόνο από την Προϊσταμένη και τον δάσκαλο, οι οποίοι δουλεύουν υπερωριακά και χωρίς κενά, κάνοντας κάθε μέρα εξάωρο και εφημερία στα διαλείμματα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΕΠ αλλά και σε πρόγραμμα συνεργασίας και επιμόρφωσης με άλλες σχολικές μονάδες.

- Διαφοροποιημένη διδασκαλία (ΙΕΠ)
- Πιστοποίηση ΤΠΕ (ΙΕΠ)
- Συνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης: Από τη θεωρία στην πράξη (ενδοσχολικό επιμορφωτικό σεμινάριο)
- Εκπαιδευτικό πρόγραμμα ταξινόμησης δημόσιων βιβλιοθηκών με βάση το δεκαδικό σύστημα Dewey (εκπαιδευτική εκδρομή)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Οι αυξημένες ανάγκες, γραφειοκρατικές, διοικητικές και παιδαγωγικές ενός 2/θεσιου σχολείου στο οποίο δεν υπηρετεί μόνιμο εκπαιδευτικό/ διοικητικό προσωπικό και η πίεση κάλυψης αυτών των αναγκών σε σύντομο χρονικό διάστημα από αναπληρωτές εκπαιδευτικούς οι οποίοι δεν είχαν προηγούμενη διοικητική εμπειρία μας απέτρεψαν από το να συμμετέχουμε σε κάποιο ευρωπαϊκό ή διεθνές πρόγραμμα.

Θετικά σημεία

- Η διαρκής επιμορφωτική προσπάθεια των εκπαιδευτικών αποδεικνύει την πεποίθηση τους ότι η γνώση διαρκώς μεταβάλλεται σε μια κοινωνία συνεχώς εξελισσόμενη και επομένως θα πρέπει να προσαρμόζονται σε όλες τις πολυποίκιλες αλλαγές που συντελούνται εντός και εκτός της σχολικής μονάδας.
- Η προγραμματισμένη αλλαγή των σχολικών βιβλίων τα επόμενα έτη βρίσκεται σε άμεση συνάρτηση με την επιμορφωτική δράση των εκπαιδευτικών αναφορικά με την μεθοδολογία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας πάνω στην οποία στηρίζεται ένα σημαντικό μέρος των νέων εγχειριδίων.
- Οι συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προηγούμενο επιμορφωτικό πρόγραμμα αναφορικά με τη διδασκαλία και το περιεχόμενο των εργαστηρίων δεξιοτήτων συνέβαλε σημαντικά στην υλοποίηση και των τεσσάρων (4) θεματικών ενοτήτων από τις προβλεπόμενες κατηγορίες του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ).

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα
- Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφωτικών προγραμμάτων που θα εμπλέκουν την τοπική κοινωνία, συλλόγους, φορείς και γονείς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Για το έτος 2021-2022 η επιλογή του άξονα της ηγεσίας- οργάνωσης κρίθηκε ως επιτακτική ανάγκη καθώς στη σχολική μονάδα τα τελευταία χρόνια απουσιάζει μόνιμο εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό. Ως εκ τούτου, ήταν αδήριτη η ανάγκη οργάνωσης της διοικητικής και γραφειοκρατικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Οργάνωση του χώρου της σχολικής βιβλιοθήκης

- Κατασκευή ιστοσελίδας σχολικής μονάδας
- Ανακύκλωση εκπαιδευτικού υλικού, καθαρισμός αιθουσών και υποδομών για την αύξηση της λειτουργικότητας της σχολικής μονάδας
- Ευαισθητοποίηση και παρακίνηση μαθητών και γονέων για την εμπλοκή και την ενασχόλησή τους με το υλικό της σχολικής βιβλιοθήκης
- Ανάπτυξη σεβασμού και δημιουργικότητας για την αίθουσα της βιβλιοθήκης μέσα από τη συμμετοχή των ίδιων των μαθητών στη διαμόρφωση της δράσης.
- Ανάπτυξη πνεύματος φιλαναγνωσίας και εξοικείωση με το θεσμό της δημόσιας βιβλιοθήκης και του συστήματος δανεισμών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν την τήρηση του χρονοδιαγράμματος στην υλοποίηση των επιμέρους βημάτων της στοχοθεσίας του σχολείου, ο οποίος βρίσκεται σε άμεση συνάρτηση με τη χρηματοδότηση της σχολικής μονάδας. Εντούτοις, με πυξίδα την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα καταφέραμε να φέρουμε εις πέρας τις δράσεις διοίκησης και ηγεσίας που είχαμε προγραμματίσει από την αρχή της σχολικής χρονιάς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Φιλαναγνωσία και αξιοποίηση του χώρου της σχολικής βιβλιοθήκης

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Αξιοποίηση και διαμόρφωση μέρους του χώρου για την εκμετάλλευση του ως εργαστηρίου φυσικών επιστημών
