

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΡΕΙΚΟΥΣΑΣ - 9240114

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 21/06/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1/Θέσιο Δημοτικό Σχολείο Ερείκουσας, βρίσκεται στο ακριτικό νησί της Ερείκουσας, ένα από τα διαπόντια νησιά βορειώς της Κέρκυρας, το οποίο αποτελεί βορειότερο σημείο των Επτανήσων. Το σχολείο μας ανήκει στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κέρκυρας, λειτουργεί με πρωινό τμήμα, με μία αναπληρώτρια εκπαιδευτικό και συνάμα προϊσταμένη και έχει τρεις μαθητές. Αποτελείται από μία μεγάλη αίθουσα με μεγάλη αυλή στην είσοδο του σχολείου. Ο προαύλιος χώρος είναι κοινός για τις δύο συστεγαζόμενες σχολικές μονάδες, είναι σχετικά μεγάλος, αποτελείται από γρασίδι και περιλαμβάνει παιχνίδια εξωτερικού χώρου (τσουλήθρα, τραμπάλες, κούνιες, μύλο και παγκάκια) και χώρο για ελεύθερο παιχνίδι.

Το νησί της Ερείκουσας είναι ένα κατεχοχόν ακριτικό νησί, όχι τόσο λόγω της απόστασης από το κοντινότερο κέντρο, καθώς η Κέρκυρα χιλιομετρικά δεν απέχει αρκετά, όσο όμως εξαιτίας της θέσης του και της συχνής έκθεσης του σε ακραία καιρικά φαινόμενα, γεγονός το οποίο κάνει την πρόσβαση σχεδόν αδύνατη στο νησί, ειδικά τους χειμερινούς μήνες. Οι μόνιμοι κάτοικοι του νησιού της Ερείκουσας ανέρχονται στους 80-100, ενώ οι λίγοι μαθητές είναι κατά κύριο λόγο παιδιά εργατών του νησιού, συνήθως από ξένη χώρα και μαθαίνουν την ελληνική γλώσσα από την αρχή, ενώ δεν υπάρχει πληθώρα πολιτιστικών και πολιτισμικών ερεθισμάτων.

Ως εκπαιδευτικός εξασφαλίζω το κατάλληλο και ασφαλές περιβάλλον, με σεβασμό στην προσωπικότητά του παιδιού, καλλιεργώντας συνεργατικές σχέσεις, ώστε κάθε παιδί να αναπτυχθεί ολόπλευρα συμμετέχοντας ενεργά στην οικοδόμηση της γνώσης, αποκτώντας τα απαραίτητα εφόδια για να ζήσει σε μια κοινωνία που μεταβάλλεται συνεχώς. Οι παιδαγωγικές πρακτικές που εφαρμόζονται είναι η διερευνητική - ανακαλυπτική και βιωματική μάθηση, σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των παιδιών, αλλά και η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η συμπερίληψη και η συνεκπαίδευση όλων των παιδιών ανάλογα με τις ικανότητες και τις ιδιαιτερότητές τους.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

1. Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών:

- Χρησιμοποιήθηκε ένα διαδικτυακό εργαλείο συνεργασίας όπως τα Έγγραφα Google ή το Padlet για να διευκολύνθούν τα ομαδικά έργα και να επιτραπεί στους μαθητές να εργάζονται μαζί σε πραγματικό χρόνο, ακόμη και έξω από την τάξη.
- Ενσωματώθηκαν εκπαιδευτικά παιχνίδια και προσομοιώσεις στα μαθήματα, τα οποία έκαναν τη μάθηση διαδραστική και ελκυστική.
- Εισήχθη μια ώρα την εβδομάδα, εν ονόματι «ώρα ιδιοφυΐας» όπου οι μαθητές αφιέρωσαν χρόνο για να εξερευνήσουν τα ενδιαφέροντά τους και να παρουσιάσουν τα ευρήματά τους στην τάξη.

2. Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών:

- Μαθήματα εκπαιδευτικής ρομποτικής στην τάξη, χρησιμοποιώντας το ευέλικτο KIT WeDo 2,0 και εκμάθηση λογισμικών προγραμματισμού. Οι μαθητές έκαναν τα πρώτα τους βήματα μέσω των tablet σε λογισμικά προγραμματιστικά περιβάλλοντα, εξοικειώθηκαν με τον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης και ήρθαν σε επαφή με τον σύγχρονο τρόπο μάθησης της ρομποτικής, μιας μάθησης με πολλαπλά οφέλη. Σε μία εποχή τεχνολογικής ανάπτυξης η χρήση ηλεκτρονικού εξοπλισμού μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά να αναπτύξουν δεξιότητες ψηφιακής παιδείας, όπως δεξιότητες υπολογιστών και διαδικτύου. Η εργασία με εκπαιδευτικά ρομπότ εκθέτει τους μαθητές σε ψηφιακές τεχνολογίες και εργαλεία. Μαθαίνουν να πλοηγούνται στο λογισμικό ρομποτικής, να χρησιμοποιούν αισθητήρες και ενεργοποιητές και να κατανοούν τα στοιχεία και τις λειτουργίες του ρομπότ. Αυτή η πρακτική εμπειρία συμβάλλει στον συνολικό ψηφιακό γραμματισμό τους.
- Δημιουργήθηκαν διαδραστικές παρουσιάσεις και παιχνίδια με την πολύτιμη βοήθεια των tablet και του προγραμματιστικού και λογισμικού περιβάλλοντος Scratch Junior. Η Scratch Junior είναι μια γλώσσα προγραμματισμού που έχει σχεδιαστεί ειδικά για μικρά παιδιά, προκειμένου να μάθουν έννοιες προγραμματισμού και να δημιουργήσουν τις δικές τους διαδραστικές ιστορίες και παιχνίδια. Η δημιουργία προσομοίωσης της ανακύκλωσης στο Scratch Junior περιλαμβάνει το σχεδιασμό της διεπαφής χρήστη και του προγραμματισμού της λογικής πίσω από την προσομοίωση

### 3. Εφαρμογή διαφοροποιημένων πρακτικών μάθησης:

- Η μάθηση στο Δημοτικό Σχολείο Ερείκουσας, ως επι το πλείστον είναι εξατομικευμένη, καθώς οι 3 μαθητές που φοιτούν στο σχολείο, ηλικιακά διαφέρουν μεταξύ τους. Με μικρότερο πληθυσμό μαθητών, οι δάσκαλοι μπορούν να επωφεληθούν από την ευκαιρία να παρέχουν πιο εξατομικευμένες οδηγίες προσαρμοσμένες στις ατομικές ανάγκες και ενδιαφέροντα των μαθητών. Αυτό περιλαμβάνει διαφοροποιημένη διδασκαλία, εξατομικευμένα έργα ή μικρές ομαδικές δραστηριότητες που προωθούν την ενεργό δέσμευση και τη μάθηση.
- Προσέφερα μια επιλογή εργασιών ή έργων που καλύπτουν διαφορετικές μαθησιακές προτιμήσεις και επιτρέπουν στους μαθητές να δείξουν την κατανόησή τους με διάφορους τρόπους (π.χ. γραπτή έκθεση, προφορική παρουσίαση, οπτική αναπαράσταση).
- Παρείχα πρόσθετους πόρους ή αναγνώσεις για μαθητές που θέλουν να εμβαθύνουν σε ένα συγκεκριμένο θέμα.

### 4. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας:

- Δημιουργήθηκαν διαδραστικές παρουσιάσεις χρησιμοποιώντας εργαλεία όπως το PowerPoint ή το Prezi, ενσωματώνοντας στοιχεία πολυμέσων όπως εικόνες, βίντεο και ήχο για να ενισχύσετε τη συμμετοχή των μαθητών.
- Σχεδιάστηκαν οπτικά ελκυστικά και ενημερωτικά infographics ή αφίσες για να συνοψιστούν βασικές έννοιες ή βήματα σε μια διαδικασία μάθησης.

Για την αξιολόγηση χρησιμοποιήθηκαν :

- Την συστηματική παρατήρηση.
- Άτυπα Τεστ Αξιολόγησης.
- Τυπικά Τέστ Αξιολόγησης.
- Την συνεργασία και την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευκών
- Την τήρηση ατομικού φακέλου (portfolio)
- Τον διάλογο και τη συζήτηση μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή ή και μεταξύ μαθητών μόνο.
- Την συνεργασία με την οικογένεια για την παροχή πληροφοριών για κάθε παιδί, αλλά και την ανατροφοδότηση για τις ικανότητες, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες του παιδιού .

**Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Το Δημοτικό Σχολείο Ερείκουσας λειτουργεί σε ένα μικρό νησιωτικό περιβάλλον όπου η αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής και η βελτίωση των ποσοστών φοίτησης δεν αποτελούν πρόκληση, λόγω της μικρής κοινότητας και εύκολης προσβασιμότητας.

Ωστόσο επιτακτική κρίνεται η ανάγκη για διασφάλιση της μετάβασης μεταξύ των βαθμίδων εκπαίδευσης την φετινή χρονιά. Για τον λόγο αυτό αναπτύχθηκαν προγράμματα μετάβασης που διευκολύνουν την ομαλή εξέλιξη των μαθητών από το ένα εκπαιδευτικό επίπεδο στο άλλο. Αυτά τα προγράμματα περιλάμβαναν συνεδρίες καθοδήγηση από ομοτίμους και συμβουλευτική καθοδήγηση.

Πρακτικές για τη βελτίωση της μετάβασης στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης:

- Καθιερώθηκε μια κουλτούρα σε όλο το σχολείο που εκτιμά και προωθεί τη σημασία της εκπαίδευσης και της δια βίου μάθησης.
- Προσέφερα προγράμματα ακαδημαϊκής υποστήριξης, δηλαδή συνεδρίες μετά το σχολείο, για να βοηθήσω τον μαθητή που δυσκολεύονταν ακαδημαϊκά.
- Παρείχα εξατομικευμένες ευκαιρίες μάθησης που καλύπτουν μεμονωμένες ανάγκες και ενδιαφέροντα των μαθητών, ενισχύοντας την αίσθηση της ιδιοκτησίας και της δέσμευσης στην εκπαίδευσή τους.
- Δημιουργήθηκε ένα θετικό και χωρίς αποκλεισμούς σχολικό περιβάλλον όπου οι μαθητές νιώθουν ασφάλεια, υποστήριξη και σύνδεση με τους συμμαθητές και τους δασκάλους τους.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Για την υποστήριξη των θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και την αντιμετώπιση διαφόρων πτυχών των σχέσεων με τους μαθητές, ακολουθούν πρακτικές, οι οποίες εφαρμόστηκαν εντός της σχολικής μονάδας:

#### **1. Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών:**

- Ενθάρρυνση συνεργατικών δραστηριοτήτων μάθησης, τα ομαδικά έργα και τις ασκήσεις συγκρότησης ομάδας που προάγουν τη συνεργασία και την ομαδική εργασία.
- Οργανώθηκαν παιχνίδια και δραστηριότητες συνεργασίας που ενθαρρύνουν την επικοινωνία, την επίλυση προβλημάτων και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών.

#### **2. Ανάπτυξη κλίματος αμοιβαίου σεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού για τη**

διαφορετικότητα:

- Καθιερώθηκαν εξ' αρχής ξεκάθαρες προσδοκίες στην τάξη και στο σχολείο για συμπεριφορά με σεβασμό, δίνοντας έμφαση στη σημασία της αντιμετώπισης των άλλων με καλοσύνη, ενσυναίσθηση και αξιοπρέπεια.
- Ενσωματώθηκαν πρακτικές διδασκαλίας χωρίς αποκλεισμούς που γιορτάζουν τη διαφορετικότητα και προωθούν την κατανόηση διαφορετικών πολιτισμών, υποβάθρων και προοπτικών.
- Παρείχα ευκαιρίες στους μαθητές να μοιραστούν τις εμπειρίες, τις παραδόσεις και τις αξίες τους για να καλλιεργήσουν τον αμοιβαίο σεβασμό και την εκτίμηση για τη διαφορετικότητα.

### 3. Ανάπτυξη τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων:

- Δημιουργήθηκε ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον όπου οι μαθητές νιώθουν άνετα να συζητούν και να επιλύουν συγκρούσεις με τα άλλα παιδιά αλλά και με τους εκπαιδευτικούς τους.

### 4. Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού:

- Καθιερώθηκε μια ολοκληρωμένη πολιτική κατά του εκφοβισμού που ορίζει με σαφήνεια τι συνιστά συμπεριφορά εκφοβισμού και θα περιγράφει τα βήματα για την αναφορά και την αντιμετώπιση περιστατικών.

### 5. Προώθηση δραστηριοτήτων ενσυναίσθησης και οικοδόμησης ενσυναίσθησης:

- Ενσωματώθηκαν δραστηριότητες που προάγουν την ενσυναίσθηση, όπως η αφήγηση, το παιχνίδι ρόλων ή οι ασκήσεις οικοδόμησης ενσυναίσθησης, προκειμένου οι μαθητές να κατανοήσουν και να συσχετιστούν με τα συναισθήματα και τις εμπειρίες των άλλων.
- Ενθάρρυνση ανοιχτών και μη επικριτικών συζητήσεων σχετικά με τα συναισθήματα, την ενσυναίσθηση και τον αντίκτυπο των πράξεων στους άλλους

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

### 1. Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και δασκάλων:

- Πρότυπη συμπεριφορά σεβασμού αντιμετωπίζοντας τους μαθητές με καλοσύνη, ενσυναίσθηση και δικαιοσύνη.
- Δημιουργήθηκαν σαφείς και συνεπείς προσδοκίες για συμπεριφορά και επικοινωνία, δίνοντας έμφαση στον αμοιβαίο σεβασμό και εκτιμώντας τη φωνή και την προοπτική κάθε μαθητή.
- Λαμβάνω υπόψιν ενεργά τις απόψεις, τις ανησυχίες και τα σχόλια των μαθητών, δημιουργώντας έναν ασφαλή και υποστηρικτικό χώρο για ανοιχτό διάλογο.
- Αναγνώριση των προσπαθειών, τα επιτεύγματα και τις συνεισφορών των μαθητών για την προώθηση ενός θετικού και επιβεβαιωτικού περιβάλλοντος στην τάξη.

## 2. Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών:

- Προώθηση συνεργατικής κουλτούρας στην τάξη όπου οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν να συμμετέχουν ενεργά, να κάνουν ερωτήσεις και να συνεισφέρουν τις ιδέες τους.
- Δημιουργήθηκαν ευκαιρίες για συζητήσεις υπό την ηγεσία των μαθητών, ομαδική εργασία και συνεργατικές δραστηριότητες μάθησης που ενισχύουν τη συνεργασία και την κοινή ευθύνη.
- Εφαρμόστηκαν προσεγγίσεις διδασκαλίας με επίκεντρο τον μαθητή που επέτρεψαν την επιλογή και την αυτονομία των μαθητών στη μάθησή τους, ενισχύοντας την αίσθηση ιδιοκτησίας και κινήτρων.

## Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 2)

### 1. Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας και υποστήριξη της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας:

- Προγραμματίστηκαν συναντήσεις γονέων και δασκάλων προκειμένου να παραχθούν ευκαιρίες για συνομιλίες πρόσωπο με πρόσωπο και να αντιμετωπίσετε τυχόν ανησυχίες ή ερωτήσεις.

## Θετικά σημεία

1. Επετράπη η ανταλλαγή γνώσεων και ιδεών για την ενίσχυση των εκπαιδευτικών εμπειριών.
2. Εφαρμόστηκαν διαφορετικές στρατηγικές και προσεγγίσεις σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
3. Κάλυφθηκαν πολλαπλές διαστάσεις της εκπαίδευσης, που πραγματεύεται τις διδακτικές και μαθησιακές πρακτικές, τις σχέσεις των μαθητών, τη συμμετοχή και τις σχέσεις σχολείου-οικογένειας. Αυτή η ολιστική προοπτική παρέχει μια ολοκληρωμένη κατανόηση των διαφόρων παραγόντων που συμβάλλουν σε ένα επιτυχημένο εκπαιδευτικό περιβάλλον.
4. Καλύφθηκαν οι ανάγκες και τα ενδιαφέροντα του ατόμου που αναζητά καθοδήγηση. Αυτή η εξατομίκευση διασφαλίζει ότι οι παρεχόμενες πληροφορίες είναι σχετικές και εφαρμόσιμες.
5. Υπογραμμίστηκαν οι θετικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση, όπως η ενθάρρυνση της συνεργασίας, του σεβασμού, της εμπιστοσύνης και της συμμετοχής. Εστιάζοντας σε αυτές τις θετικές πτυχές, προωθείται μια αισιόδοξη και υποστηρικτική προοπτική για την εκπαίδευση και ενθαρρύνει την υιοθέτηση πρακτικών που ωφελούν τους μαθητές, τους δασκάλους και τις οικογένειες.

## Σημεία προς βελτίωση

Για να αναπτυχθούν αποτελεσματικές σχέσεις σχολείου-οικογένειας και να υποστηριχθεί η συνεργασία, ακολουθούν πρακτικές που μπορούν να εφαρμοστούν ως σημεία προς βελτίωση στην εν λόγω έκθεση:

- Ενθάρρυνση των γονέων/κηδεμόνων να συμμετέχουν ενεργά σε σχολικές δραστηριότητες, ευκαιρίες εθελοντισμού ή ενώσεις γονέων και δασκάλων για να καλλιεργήσουν την αίσθηση του ανήκειν και της συμμετοχής.
- Παροχή πληροφοριών σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών, τις διδακτικές προσεγγίσεις και τους μαθησιακούς στόχους, επιτρέποντας στους γονείς να υποστηρίξουν τη μάθηση του παιδιού τους στο σπίτι.
- Οργάνωση ενημερωτικών συνεδριών ή εργαστηρίων για γονείς/κηδεμόνες σχετικά με θέματα σχετικά με την εκπαίδευση του παιδιού τους, όπως δεξιότητες μελέτης, ψηφιακό γραμματισμό ή επαγγελματικό προσανατολισμό.
- Δημιουργία ευκαιριών για τους γονείς/κηδεμόνες να δικτυωθούν και να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους, ενθαρρύνοντας μια υποστηρικτική κοινότητα και διευκολύνοντας την ανταλλαγή εμπειριών και γνώσεων.
- Συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε διαδικασίες λήψης αποφάσεων, όπως η αναζήτηση πληροφοριών σχετικά με τις σχολικές πολιτικές ή η αναζήτηση της γνώμης τους για εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες.

Εφαρμόζοντας αυτές τις πρακτικές, τα σχολεία μπορούν να δημιουργήσουν ισχυρές και συνεργατικές σχέσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό και ελκυστικό περιβάλλον μάθησης που ωφελεί τη συνολική εκπαιδευτική εμπειρία των μαθητών. Η τακτική επικοινωνία, η διαφάνεια και η κοινή ευθύνη

συμβάλλουν σε μια θετική συνεργασία σχολείου-οικογένειας.

## Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

- Πραγματοποιήθηκε η δημιουργία και εφαρμογή αποτελεσματικών οργανωτικών συστημάτων για τον εξορθολογισμό των διοικητικών διαδικασιών. Αυτό περιλαμβάνει την οργάνωση των βιβλίων του διευθυντή και συνάμα του γραφείου του διευθυντή, αγορά νέων φακέλων, τη διατήρηση ενός καλά δομημένου συστήματος αρχειοθέτησης και τη δημιουργία πρωτοκόλλων για τη διαχείριση εγγράφων. Μάλιστα κινήθηκαν όλες οι διαδικασίες για την απόκτηση της οικονομικής διαχείρισης της σχολικής μονάδας προκειμένου να διασφαλιστεί η αποδοτική και αποτελεσματική χρήση των πόρων, συμπεριλαμβανομένης της διαχείρισης του προϋπολογισμού, των διαδικασιών προμηθειών και της συντήρησης εξοπλισμού και εγκαταστάσεων. Τα προαναφερθέν, τόσο με την βοήθεια και καθοδήγηση της αρμόδιας υπηρεσίας όσο και με την συμβολή διευθυντών άλλων σχολικών μονάδων αποτυπώθηκαν και καταγράφηκαν στο προσωπικό εγχειρίδιο.
- Επιπλέον, δόθηκε προτεραιότητα και μέγιστη προσοχή σε εργασίες συντήρησης του σχολικού κτιρίου. Το Δημοτικό Σχολείο Ερείκουσας, έχρηζε επειγόντως επισκευής σε διάφορους τομείς που απαιτούσαν άμεση προσοχή, λόγω παλαιότητας. Συγκεκριμένα σ πραγματοποιήθηκε:

1)Σοβάτισμα τοίχων, καλύπτωντας ορισμένες ανωμαλίες στο μπετόν.

2)Βάψιμο και χρωματισμός του εσωτερικού χώρου.

3)Επισκευή κεραμυδιών οροφής.

4)Γυάλισμα μέρους του ξύλινου δαπέδου.

5)Απομάκρυνση παλαιών/επικίνδυνων επίπλων.

6)Απολύμανση και καθαρισμός του χώρου.

- Δημιουργήθηκε η ψηφιοποίηση εγγραφών σαρώνοντας σημαντικά έγγραφα και δημιουργώντας ηλεκτρονικούς φακέλους για εύκολη αποθήκευση και ανάκτηση (φάκελοι μαθητών/πιστοποιητικά/σημαντικά ΦΕΚ κτλ). Χρησιμοποιήθηκε λογισμικό διαχείρισης εγγράφων που βασίζεται σε cloud προκειμένου να οργανωθούν και να αποθηκευτούν αυτά τα αρχεία με ασφάλεια. Οι ενέργειες αυτές διευκολύνθηκαν χάρη στη χρηματοδότηση του Ευρωπαϊκού



προγράμματος, εν ονόματι Learning from the Extremes, στο πλαίσιο του οποίου αγοράστηκε ηλεκτρονικός εξοπλισμός.

- Εστίαση στην βελτίωση των καναλιών επικοινωνίας, εφαρμόζοντας αποτελεσματικά κανάλια επικοινωνίας μεταξύ της διοίκησης του σχολείου, των δασκάλων, των γονέων και των μαθητών. Χρησιμοποιήθηκαν ψηφιακές πλατφόρμες όπως email, πολύ συχνή επικοινωνία τόσο στο χώρο του σχολείου όσο και εκτός. Ενθάρρυνση της ανοιχτής επικοινωνίας, της συνεργασίας και την ανταλλαγής βέλτιστων πρακτικών για να εξασφαλιστεί μια συνεκτική και αποτελεσματική διοίκηση.

## Σχολείο και κοινότητα

### (Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο μας συνεργάστηκε αρμονικά με άλλα Δημοτικά για διδακτικά, εκπαιδευτικά και κυρίως διοικητικά θέματα - Με τα όμορα γυμνάσια στα πλαίσια της ομαλής μετάβασης ,με διενέργεια τηλεδιασκέψεων.

Με τους γονείς όπου συμμετείχαν ενεργά σε εκδηλώσεις (25η Μαρτίου- Λήξη σχ. χρονιάς) .

Επίσης, μαζί με τους κατοίκους του νησιού, παρακολουθήσαμε και συμμετείχαμε στην πρακτική άσκηση προστασίας της θαλάσσιας ζώνης απο τυχόν διαρροή πετρελαιοκηλίδας που διεξήχθη στο λιμάνι της Ερείκουσας απο τους Σύμβουλους Περιβάλλοντος "ΜΕΤΟΠΗ".

Μάλιστα στα πλαίσια της συμμετοχής του σχολείου στο Ερωπαικό Πρόγραμμα, εν ονόματι, Learning From the Extremes, και με βάση την θεματική μας ενότητα (Ανακύκλωση), πραγματοποιήθηκε μαζί με τους κατοίκους του νησιού, καθαρισμός της παραλίας του νησιού απο τα διάφορα σκουπίδια.

## Θετικά σημεία

1. **Αποτελεσματική Διαχείριση Πόρων** : Η έναρξη διαδικασιών για την οικονομική διαχείριση, συμπεριλαμβανομένης της διαχείρισης του προϋπολογισμού, των διαδικασιών προμηθειών και της συντήρησης, βοηθά στην αποτελεσματική και αποτελεσματική χρήση των πόρων. Αυτό είναι θετικό καθώς διασφαλίζει ότι τα κονδύλια του σχολείου χρησιμοποιούνται αποτελεσματικά προς όφελος των μαθητών και του προσωπικού.
2. **Βελτιωμένο φυσικό περιβάλλον** : Οι εργασίες συντήρησης και επισκευής που πραγματοποιούνται στο σχολικό κτίριο συμβάλλουν σε ένα ασφαλέστερο και πιο ευνοϊκό περιβάλλον μάθησης. Ένα καλά διατηρημένο φυσικό περιβάλλον είναι απαραίτητο για την ευημερία τόσο των μαθητών όσο και του

προσωπικού και μπορεί να συμβάλει στη βελτίωση της συγκέντρωσης και των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

3. **Ψηφιοποίηση και ασφαλής διαχείριση εγγράφων** : Η ψηφιοποίηση των εγγραφών εκσυγχρονίζει τα συστήματα τήρησης αρχείων του σχολείου και μπορεί να εξοικονομήσει χρόνο και να μειώσει τον κίνδυνο απώλειας ή βλάβης δεδομένων.
4. **Συνεργασία και κοινή χρήση βέλτιστων πρακτικών** : Η ενθάρρυνση της συνεργασίας και η ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών μεταξύ του συναδέλφων είναι επωφελής επειδή προάγει μια κουλτούρα συνεχούς βελτίωσης.
5. **Μόχλευση Εξωτερικής Χρηματοδότησης** : Η χρήση χρηματοδότησης από το ευρωπαϊκό έργο «Learning from the Extremes» για την αγορά ηλεκτρονικού εξοπλισμού και τη διευκόλυνση διαφόρων ενεργειών είναι θετική καθώς επιτρέπει στο σχολείο να ενισχύσει τις δυνατότητές του χωρίς να επιβαρύνει τον προϋπολογισμό του. Αυτό καταδεικνύει την προληπτική διαχείριση και την ικανότητα αναζήτησης και χρήσης εξωτερικών πόρων για τη βελτίωση του σχολείου.

Συνοπτικά, αυτά τα θετικά σημεία συμβάλλουν συλλογικά στη δημιουργία ενός πιο αποτελεσματικού, συνεργατικού και ευνοϊκού περιβάλλοντος μάθησης που μπορεί τελικά να οδηγήσει σε βελτιωμένα εκπαιδευτικά αποτελέσματα για τους μαθητές και σε ένα πιο ικανοποιητικό περιβάλλον εργασίας για το προσωπικό.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Διεξήχθη έρευνα για να εντοπιστούν σχολεία που ευθυγραμμίζονται με τους στόχους και έχουν προθυμία να συνεργαστούν. Αναζητήθηκαν σχολεία που έχουν παρόμοια εκπαιδευτική φιλοσοφία, αντιμετωπίζουν παρόμοιες προκλήσεις. Στη συνέχεια έγινε η επικοινωνία, ξεκινώντας την επαφή με τα σχολεία μέσω email και τηλεφωνικών κλήσεων. Ωστόσο ο χρόνος για μία επαρκή δικτύωση, η οποία θα προσέφερε μια πλατφόρμα για συνεργασία, ανταλλαγή γνώσεων και επαγγελματική ανάπτυξη, δεν κατέστη αρκετός.

Οι πρωτοβουλίες για την ανάπτυξη σχολικών δικτύων είναι πολύτιμες για την προώθηση της συνεργασίας και την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Οι διευθυντές των σχολείων μπορούν να ενθαρρύνουν το προσωπικό τους να συμμετέχει σε επαγγελματικά δίκτυα, να παρακολουθεί συνέδρια ή να συμμετέχει σε έργα συνεργασίας με άλλα σχολεία. Αυτές οι πρωτοβουλίες μπορούν να προσφέρουν ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη, ανταλλαγή ιδεών και μάθηση από επιτυχημένες πρακτικές που εφαρμόζονται από άλλα σχολεία.

Η ενίσχυση των σχέσεων και η αναζήτηση συνεργασιών με ιδρύματα, όπως πανεπιστήμια, επιχειρήσεις ή κοινοτικούς οργανισμούς, μπορεί να ωφελήσει το σχολείο με διάφορους τρόπους. Οι συνεργασίες μπορούν να παρέχουν πρόσβαση σε πρόσθετους πόρους, τεχνογνωσία και ευκαιρίες για φοιτητές, όπως προγράμματα πρακτικής άσκησης ή καθοδήγησης. Η συνεργασία με εξωτερικά ιδρύματα μπορεί επίσης να βοηθήσει στην ανάπτυξη καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, στην ενίσχυση της φήμης του σχολείου και στη δημιουργία ενός ισχυρού δικτύου υποστήριξης εντός της κοινότητας.

Η εξωστρέφεια και η διάδοση καλών πρακτικών συνεπάγεται την ανταλλαγή των επιτευγμάτων και των επιτυχημένων πρωτοβουλιών του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα. Οι διευθυντές σχολείων μπορούν να οργανώσουν εκδηλώσεις, παρουσιάσεις ή εργαστήρια για να παρουσιάσουν τις βέλτιστες πρακτικές του σχολείου και να τις μοιραστούν με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικούς φορείς. Αυτό μπορεί να βοηθήσει να εμπνεύσει και να παρακινήσει άλλους, συμβάλλοντας παράλληλα στη συνολική βελτίωση της εκπαίδευσης σε ευρύτερο επίπεδο.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η άφιξη και η ανάληψη υπηρεσίας της νέας εκπαιδευτικού και προισταμένης του Μονοθέσιου Δημοτικού Σχολείου Ερείκουσας, πραγματοποιήθηκε στις 01 Μαρτίου του 2023. Ως εκ τούτου δεν κατέστη δυνατή η συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια τα οποία διεξάγονταν κατά βάση στις αρχές του Διδακτικού έτους. Συνάμα έπρεπε να εστιάσει κυρίως στο διδακτικό έργο, μιας και το σχολείο έμεινε κλειστό για τουλάχιστον 2 μήνες.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### (Αξιολόγηση: 4)

Το Δημοτικό Σχολείο Ερείκουσας μαζί με το νεοσύστατο και συστεγαζόμενο Νηπιαγωγείο Ερείκουσας έχει ενταχθεί στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Πιλοτικά έργα και προπαρασκευαστικές δράσεις στον τομέα "Δίκτυα Επικοινωνιών, Περιεχόμενο και Τεχνολογία" - Προπαρασκευαστική δράση - Αύξηση της πρόσβασης σε εκπαιδευτικά εργαλεία σε περιοχές και κοινότητες με χαμηλή συνδεσιμότητα ή πρόσβαση σε τεχνολογίες, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) συμμετέχει ως συντονιστής εταίρος στο έργο με τίτλο **"Learning from the Extremes"** (Συμφωνία επιχορήγησης αριθ. LC01760255 / 101052266 LfE). Η πρωτοβουλία, η οποία εκτείνεται σε δέκα (10) ευρωπαϊκά κράτη - Ελλάδα, Πορτογαλία, Κύπρος, Κροατία, Φινλανδία, Ιρλανδία, Βουλγαρία, Ρουμανία, Ιταλία και Ισπανία - έχει διετή διάρκεια από τις 2 Ιανουαρίου 2022 έως τις 31 Ιανουαρίου 2024. Το πρόγραμμα "Μαθαίνοντας από τις ακραίες συνθήκες" επιδιώκει να καλύψει το ψηφιακό χάσμα που βιώνουν οι σχολικές κοινότητες σε απομακρυσμένες περιοχές με κακή συνδεσιμότητα, ελάχιστη ή καθόλου πρόσβαση σε συσκευές και ανισότητες στην πρόσβαση σε ψηφιακά εκπαιδευτικά εργαλεία και περιεχόμενο, προωθώντας την ένταξη και αντιμετωπίζοντας τις ανισότητες στην πρόσβαση στην ψηφιακή εκπαίδευση. Ο συγκεκριμένος στόχος του έργου είναι η δημιουργία μιας στρατηγικής που θα περιλαμβάνει ιδέες για τη βελτίωση της ψηφιακής προσβασιμότητας των μαθητών και των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων που προσφέρουν πρωτοβάθμια (νηπιαγωγείο-δημοτικό σχολείο), δευτεροβάθμια (γυμνάσιο-λύκειο) και επαγγελματική (επαγγελματική σχολή) εκπαίδευση σε αφιλόξενες και απομακρυσμένες τοποθεσίες.

Τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα για το Δημοτικό και το Νηπιαγωγείο αναφέρουν ξεκάθαρα την αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη και θεωρούν την Τεχνολογία απαραίτητη στη διδασκαλία όλων των γνωστικών αντικειμένων. Ως εκ τούτου οι Νέες Τεχνολογίες, λειτουργώντας συνδυαστικά, μέσω των πολλών εργαλείων που μας παρέχουν μπορούν να δώσουν νέα πνοή στα μαθήματα και τις δραστηριότητες μας, να τις μετατρέψουν σε ένα καινούριο και πολύ ενδιαφέρον αντικείμενο για τα παιδιά, που με τη σειρά του θα βοηθήσει σημαντικά στην κατανόηση από μέρους τους και στην εξέλιξη της μάθησης. Η κυριότερη δράση μας λοιπόν εστιάζει στο ότι οι μαθητές του σχολείου μας δεν έχουν τις ευκαιρίες και τις δυνατότητες που έχουν οι μαθητές σχολείων άλλων περιοχών να γνωρίσουν τον νέο κόσμο των τεχνολογιών που ξεδιπλώνεται και εξελίσσεται στα μάτια τους, του STEM και της Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, να πραγματοποιήσουν εκπαιδευτικές εκδρομές και επισκέψεις, ακόμα και να γνωρίσουν πληθώρα επαγγελματιών εν ώρα δράσης. Μέσα από αυτό το πρόγραμμα θα επιχειρήσουμε διαδικτυακά εργαστήρια, θα προσκαλέσουμε σε διαδικτυακές συνεντεύξεις ανθρώπους που μας ενδιαφέρουν και δεν μπορούν να έρθουν στο νησί, θα προσπαθήσουμε να εξερευνήσουμε αγαπημένα μέρη μέσω του internet και θα εμπλουτίσουμε τη διδασκαλία με ερεθίσματα που δεν θα μπορούσαν οι μαθητές να έχουν στον τόπο τους. Επιπλέον θεωρούμε πως τα εργαλεία που μας παρέχονται μέσω του προγράμματος εκτός του ότι θα κεντρίσει το ενδιαφέρον των παιδιών, θα βοηθήσει και πέραν του σχολείου τη μικρή μας κοινότητα, καθώς βασικός μας στόχος είναι οι ευαισθητοποίηση των ντόπιων κατοίκων σχετικά με καίρια και μείζον θέματα του

νησιού μας (ανακύκλωση).

## Θετικά σημεία

Η συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα , Learning From the Extremes, έχει πολλές θετικές πτυχές για το σχολείο μας:

1. **Ενισχυμένοι πόροι μάθησης** : Με τα κεφάλαια που λαμβάνει, το σχολείο μπορεί να αγοράσει σύγχρονο ηλεκτρονικό εξοπλισμό, ο οποίος θα μπορούσε να βελτιώσει τη μαθησιακή εμπειρία για τους μαθητές, επιτρέποντάς τους να έχουν πρόσβαση σε ένα ευρύτερο φάσμα εκπαιδευτικού υλικού.
2. **Παγκόσμια έκθεση για μαθητές** : Η επαφή με σχολεία από διαφορετικές χώρες εκθέτει τους μαθητές σε διαφορετικούς πολιτισμούς και εκπαιδευτικά συστήματα. Αυτό διευρύνει τις προοπτικές τους και ευθαρρύνει τη διαπολιτισμική κατανόηση, η οποία είναι εξαιρετικά επωφελής στον ολόένα και πιο παγκοσμιοποιημένο κόσμο μας.
3. **Επαγγελματική Ανάπτυξη για Εκπαιδευτικούς** : Οι εκπαιδευτικοί επωφελούνται επίσης από την έκθεση σε διαφορετικές μεθόδους διδασκαλίας και προγράμματα σπουδών από άλλες χώρες. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε νέες ιδέες και στρατηγικές που μπορούν να ενσωματωθούν στη διδασκαλία τους, οι οποίες θα μπορούσαν, με τη σειρά τους, να οδηγήσουν σε ένα πλουσιότερο περιβάλλον μάθησης για τους μαθητές.
4. **Δικτύωση** : Τέτοια έργα προσφέρουν ευκαιρίες για την οικοδόμηση σχέσεων με σχολεία και εκπαιδευτικούς σε όλη την Ευρώπη. Αυτό το δίκτυο είναι ανεκτίμητο για την κοινή χρήση πόρων, βέλτιστων πρακτικών και μπορεί ακόμη και να οδηγήσει σε μελλοντικές ευκαιρίες συνεργασίας.
5. **Ενισχυμένη φήμη** : Η συμμετοχή σε διεθνή έργα ενισχύει τη φήμη του σχολείου καθώς αποδεικνύει τη δέσμευσή του στην καινοτομία και την παγκόσμια συνεργασία. Αυτό μπορεί να κάνει το σχολείο πιο ελκυστικό για τους υποψήφιους μαθητές, το προσωπικό και τους συνεργάτες.
6. **Ανάπτυξη Δεξιοτήτων** : Οι μαθητές αναπτύσσουν κρίσιμες δεξιότητες του 21ου αιώνα όπως η συνεργασία, η επικοινωνία, η κριτική σκέψη και η επίλυση προβλημάτων καθώς εργάζονται με συνομηλίκους από διαφορετικά υπόβαθρα και εκπαιδευτικά συστήματα.
7. **Καινοτομία και Δημιουργικότητα** : Η έγχυση διαφορετικών προοπτικών οδηγεί συχνά σε αυξημένη δημιουργικότητα και καινοτομία. Οι μαθητές και οι δάσκαλοι μπορούν να βρουν μοναδικές λύσεις και ιδέες όταν εκτίθενται σε διαφορετικές απόψεις.
8. **Ευκαιρίες χρηματοδότησης** : Η συμμετοχή σε ένα ευρωπαϊκό έργο μπορεί να ανοίξει την πόρτα σε πρόσθετες ευκαιρίες χρηματοδότησης. Η επιτυχής υλοποίηση και τα αποτελέσματα του αρχικού έργου μπορούν να κάνουν το σχολείο πιο ελκυστικό για περαιτέρω επιχορηγήσεις και έργα.
9. **Αίσθηση Επίτευξης και Κίνητρου** : Η συμμετοχή σε ένα διεθνές έργο μπορεί να ενσταλάξει μια αίσθηση υπερηφάνειας και επιτυχίας στους μαθητές και στο προσωπικό. Αυτό μπορεί να είναι κίνητρο και να τους ευθαρρύνει να ενδιαφέρονται ενεργά για την εκπαίδευση και την επαγγελματική τους ανάπτυξη.
10. **Ψηφιακός Αλφαριθμητισμός** : Με την αγορά ηλεκτρονικού εξοπλισμού, οι μαθητές και το προσωπικό θα έχουν την ευκαιρία να ενισχύσουν τον ψηφιακό γραμματισμό τους, ο οποίος είναι κρίσιμος στον σύγχρονο κόσμο.

Συνοπτικά, η συμμετοχή σε ένα τέτοιο έργο μπορεί να έχει ευρέως πλεονεκτήματα όσον αφορά τους εκπαιδευτικούς πόρους, την επαγγελματική ανάπτυξη, την πολιτιστική έκθεση, τη δικτύωση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων. Μπορεί να επηρεάσει θετικά όχι μόνο τους μαθητές αλλά και ολόκληρη τη σχολική κοινότητα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δραστηριότητες αποτελεί πράγματι σημαντική προϋπόθεση για την επαγγελματική εξέλιξη και τη συνολική βελτίωση της εκπαίδευσης. Αρχικά ενισχύουν τις παιδαγωγικές δεξιότητες, καθώς παρέχουν στους εκπαιδευτικούς ευκαιρίες να μάθουν για νέες μεθόδους διδασκαλίας, εκπαιδευτικές στρατηγικές και εκπαιδευτικές τεχνολογίες. Συνάμα η εκπαίδευση εξελίσσεται συνεχώς, με νέα ερευνητικά ευρήματα και καινοτόμες προσεγγίσεις να αναδύονται τακτικά. Οι δραστηριότητες κατάρτισης επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να ενημερώνονται για τις τελευταίες εξελίξεις στον τομέα τους, διασφαλίζοντας ότι είναι εξοπλισμένοι με τις σχετικές γνώσεις και εργαλεία για την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης στους μαθητές τους. Μάλιστα οι δραστηριότητες κατάρτισης συχνά επικεντρώνονται σε συγκεκριμένες ανάγκες των μαθητών, όπως η ειδική εκπαίδευση, η κατάκτηση γλώσσας ή οι αίθουσες διδασκαλίας χωρίς αποκλεισμούς. Συμμετέχοντας σε στοχευμένη κατάρτιση, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αποκτήσουν εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες για την καλύτερη υποστήριξη διαφορετικών μαθητών και τη δημιουργία περιβαλλόντων μάθησης χωρίς αποκλεισμούς. Ωστόσο οι χρονικοί περιορισμοί εμπόδισαν την εκτέλεση των προγραμμάτων κατάρτισης, καθώς ανέλαβα τα υπηρεσιακά και διδακτικά μου καθήκοντα τους 4 τελευταίους μήνες του διδακτικού έτους.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η δημιουργία ενός προσωπικού εγχειριδίου για αποτελεσματική διαχείριση είναι ζωτικής σημασίας, καθώς οι διευθυντές των σχολείων πρέπει να έχουν ξεκάθαρη κατανόηση των ρόλων και των ευθυνών τους για την αποτελεσματική διαχείριση των σχολείων τους. Δημιουργήθηκε να προσωπικό εγχειρίδιο το οποίο χρησίμευσε ως οδηγός καθώς διασφαλίστηκε ότι εκπληρώνονται τα καθήκοντά εμού, ως προϊστάμενη της σχολικής μονάδας. Περιγράφει αναλυτικά τις ευθύνες του διευθυντή, διασφαλίζοντας ότι εγώ αλλά και όσοι ακολουθούν έχουν ξεκάθαρη κατανόηση του ρόλου και των προσδοκιών που μας συνοδεύουν, σε ένα ακριτικό μέρος, όπως αυτό της Ερείκουσας. Ωστόσο το προαναφερθέν εγχειρίδιο δεν διανεμήθηκε σε άλλες σχολικές μονάδες ούτε κοινοποιήθηκε, όπως προαναφέρθηκε στον αρχικό σχεδιασμό.

Το Δημοτικό Σχολείο Ερείκουσας, έχρηζε επειγόντως επισκευής σε διάφορους τομείς που απαιτούσαν άμεση προσοχή. Η αποκατάσταση του Δημοτικού Σχολείου συνέβαλε στην ευημερία των μαθητών παρέχοντας ένα ασφαλές και άνετο μαθησιακό περιβάλλον, ενισχύοντας τα κίνητρα και τη δέσμευση και προάγοντας τη συνολική ακαδημαϊκή επιτυχία τους. Ταυτόχρονα, βελτιστοποίησε την διοικητική λειτουργία βελτιώνοντας το ηθικό των εκπαιδευτικών, παρέχοντας αποτελεσματική διαχείριση πόρων, τεχνολογική ενδοποίηση, τήρηση κανονιστικών προτύπων, βελτίωση της επικοινωνίας και της συνεργασίας και προώθηση της θετικής εικόνας του σχολείου. Αυτοί οι παράγοντες συμβάλλουν συλλογικά σε αποτελεσματική διοίκηση, καλύτερα εκπαιδευτικά αποτελέσματα και θετικό περιβάλλον μάθησης για ολόκληρη τη σχολική κοινότητα.

Εν κατακλείδι, η δικτύωση με άλλα σχολεία προσέφερε μια πλατφόρμα για συνεργασία, ανταλλαγή γνώσεων και επαγγελματική ανάπτυξη. Ευθάρρυνε την αίσθηση της κοινότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, δίνοντάς τη δυνατότητα να συνεργαστούν για την επίτευξη κοινών στόχων για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης και των αποτελεσμάτων για τους μαθητές.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Λόγω της καθυστερημένης έναρξης καθηκόντων δημιουργήθηκε μια πρόκληση όσον αφορά το διαθέσιμο χρονοδιάγραμμα για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή του σχεδίου δράσης. Έχοντας μικρότερο χρονικό διάστημα, υπήρξε πίεση για τον εξορθολογισμό της διαδικασίας σχεδιασμού και την ιεράρχηση βασικών εργασιών για την επίτευξη των επιθυμητών στόχων. Συνάμα, ο αρχικός σχεδιασμός του σχεδίου δράσης είχε λάβει διαφορετικό χρονοδιάγραμμα, ξεκινώντας από την αρχή του σχολικού έτους. Ωστόσο, με την αναθεωρημένη ημερομηνία έναρξης, ήταν απαραίτητο να αναδιαρθρωθεί το χρονοδιάγραμμα για την προσαρμογή των συγκεκριμένων δράσεων, διασφαλίζοντας ότι εξακολουθούν να μπορούν να εφαρμοστούν αποτελεσματικά εντός του διαθέσιμου χρονικού πλαισίου.

Επιπλέον, υπήρχαν περιορισμοί όσον αφορά τις προπαρασκευαστικές εργασίες που θα μπορούσαν να γίνουν εκ των προτέρων. Αυτό θα μπορούσε να είχε ως αποτέλεσμα μικρότερο χρονικό διάστημα για τη συλλογή των απαραίτητων πληροφοριών, τη διεξαγωγή ερευνών ή τη διαβούλευση με τους σχετικούς ενδιαφερόμενους πριν από την οριστικοποίηση του σχεδίου δράσης. Εν κατακλείδι, η καθυστερημένη έναρξη μπορεί να έχει απαιτήσει προσαρμογές στις αρχικές προσδοκίες και στόχους του σχεδίου δράσης. Θα ήταν σημαντικό να επανεκτιμηθεί και να ευθυγραμμιστεί το σχέδιο δράσης με τους διαθέσιμους πόρους, τον χρόνο και την ικανότητα για την εξασφάλιση ρεαλιστικών και εφικτών στόχων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**Ειδικότερο Θέμα**

Με βάση το σχέδιο δράσης, ακολουθούν ορισμένες προτάσεις για εκπαιδεύσεις που μπορούν να ενσωματωθούν: Παροχή εκπαίδευσης στο προσωπικό, σχετικά με αποτελεσματικά οργανωτικά συστήματα και διοικητικές διαδικασίες. Αυτό μπορεί να καλύπτει θέματα όπως πρωτόκολλα διαχείρισης εγγράφων, συστήματα αρχειοθέτησης, διαχείριση κωδικών πρόσβασης και αποτελεσματική χρήση ψηφιακών πλατφορμών για διοικητικές εργασίες. Διεξαγωγή εκπαιδευτικών συνεδριών για τη διασφάλιση της αποτελεσματικής οικονομικής διαχείρισης της σχολικής μονάδας. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει διαχείριση προϋπολογισμού, διαδικασίες προμηθειών και σωστή συντήρηση εξοπλισμού και εγκαταστάσεων. Τονίστε τη σημασία της αποτελεσματικής χρήσης των πόρων και της οικονομικής ευθύνης. Εκπαίδευση για την προώθηση της πολιτιστικής ευαισθησίας και ένταξης στη σχολική κοινότητα. Επικέντρωση στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς και σεβασμού για μαθητές από διαφορετικά υπόβαθρα. Παροχή στρατηγικών για την ενίσχυση της πολιτισμικής κατανόησης, ενσυναίσθησης και εκτίμησης μεταξύ του προσωπικού, των γονέων και των μαθητών.

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**