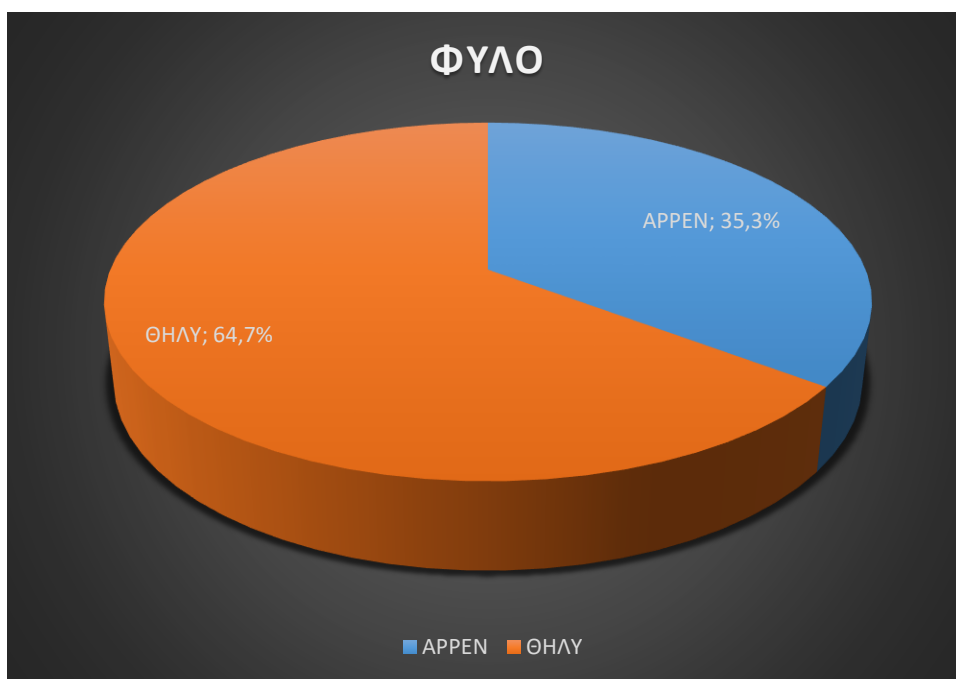


ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Δημογραφικά Χαρακτηριστικά

Το ερωτηματολόγιο αρχικά απαρτίζεται από έξι γενικές ερωτήσεις που συμβάλλουν στο να δημιουργηθεί μια πιο ξεκάθαρη εικόνα για το προφίλ του δείγματος. Η πρώτη ερώτηση αναφέρεται στο φύλο των εκπαιδευτικών που διδάσκουν στο 6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Ερατεινής. Από τους 17 εκπαιδευτικούς που έλαβαν μέρος στην έρευνα οι 6 (35,3%) είναι άντρες και οι 11 (64,7%) γυναίκες. Στο σχήμα 1.1 παρατίθεται τα ποσοστά των φύλων που συμμετέχουν στην έρευνα.



Εικόνα 1.1: Κατανομή των φύλων του δείγματος

Στην επόμενη ερώτηση, οι εκπαιδευτικοί απαντούν ποιο είναι το μορφωτικό επίπεδο του ερωτώμενου. Οι επιλογές που έχουν είναι πτυχίο ΑΕΙ, Μάστερ, διδακτορικό, δεύτερο πτυχίο. Από τους ερωτηθέντες οι 10 ανήκουν στην κατηγορία των αποφοίτων από κάποια ανώτερη σχολή, 4 έχουν δεύτερο πτυχίο, 7 έχουν μεταπτυχιακό ειδίκευσης, και κανένας διδακτορικό. Παρατηρούμε ότι τα ποσοστά για τις δυο πρώτες ομάδες είναι 58,8% και 23% αντίστοιχα ενώ οι κάτοχοι μεταπτυχιακού είναι σε ποσοστό (41%). Η κατανομή του δείγματος ως προς το μορφωτικό επίπεδο των ερωτηθέντα φαίνεται αναλυτικά στο σχήμα που ακολουθεί.



Εικόνα 1.2: Κατανομή του μορφωτικού επιπέδου του ερωτηθέντα.

Στην επόμενη ερώτηση, οι ερωτηθέντες απαντούν πόσα χρόνια προϋπηρεσία στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση έχουν. Οι επιλογές που έχουν είναι 10 χρόνια ή λιγότερα, από 11 έως 20 χρόνια, από 21 έως 30 χρόνια και από 30 χρόνια και πάνω. Το μεγαλύτερο ποσοστό, σχεδόν 2 στους 3 ερωτηθέντες έχουν από 1 έως 10 χρόνια προϋπηρεσία, 3 ερωτώμενοι έχουν πάνω από 30 χρόνια. Και μόλις 2 ερωτηθέντες έχουν από 11 χρόνια έως 20 χρόνια και κανένας από 21 έως 30 χρόνια προϋπηρεσία. Η κατανομή του δείγματος ως προς το έτη προϋπηρεσίας των ερωτώμενων φαίνεται αναλυτικά στο σχήμα που ακολουθεί.



Εικόνα 1.3 : Κατανομή των Ερωτώμενων Σύμφωνα με τα Έτη Προϋπηρεσίας

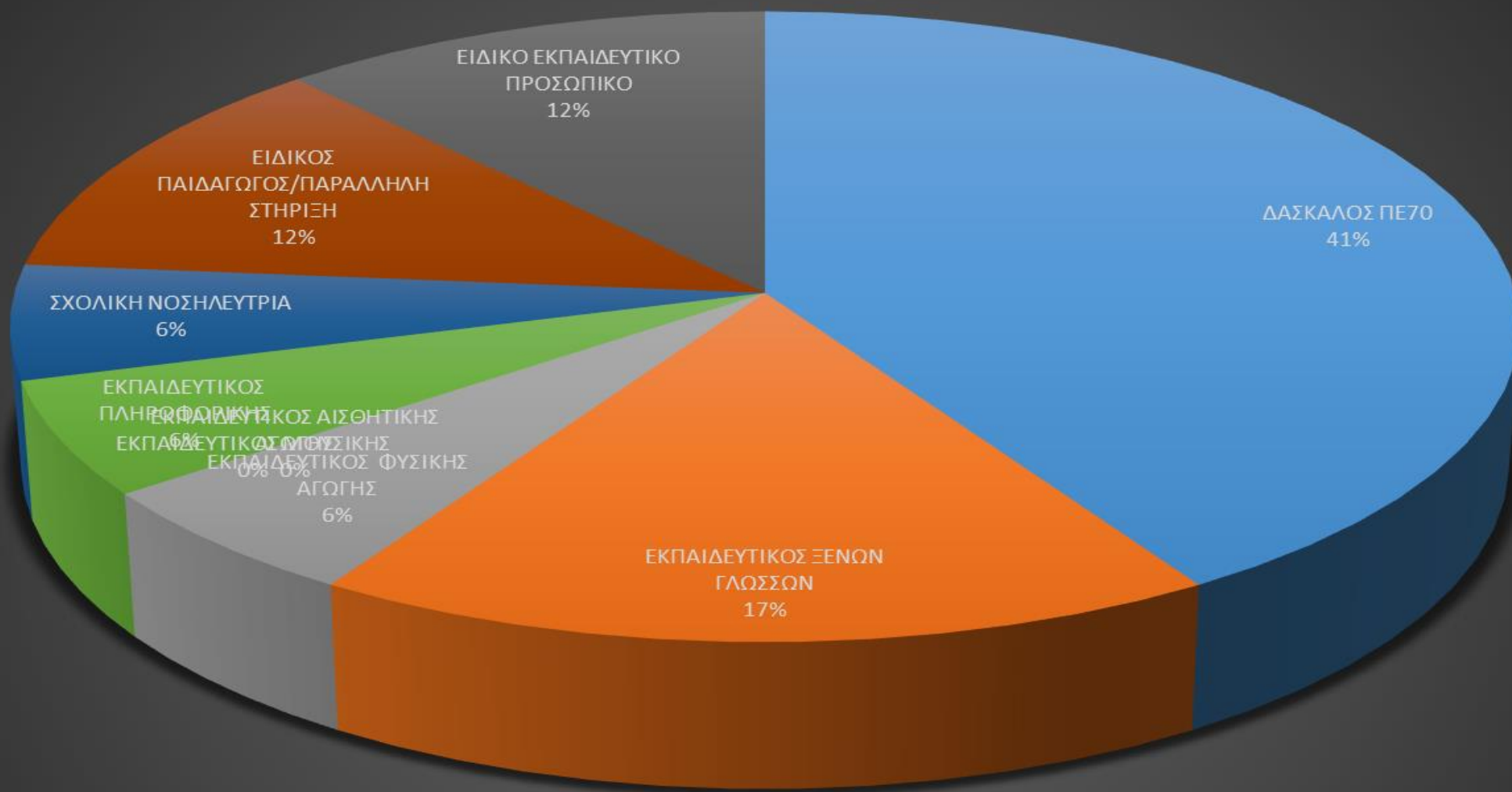
Στην επόμενη ερώτηση, οι ερωτηθέντες απαντούν για τη σχέση εργασίας που έχουν με την πρωτοβάθμια. Οι επιλογές που έχουν είναι ωρομίσθιοι, αναπληρωτές και μόνιμοι. Παρατηρούμε από το ακόλουθο γράφημα ότι το 59% του σχολείου είναι αναπληρωτές και οι μόνιμοι αποτελούν το 41%.



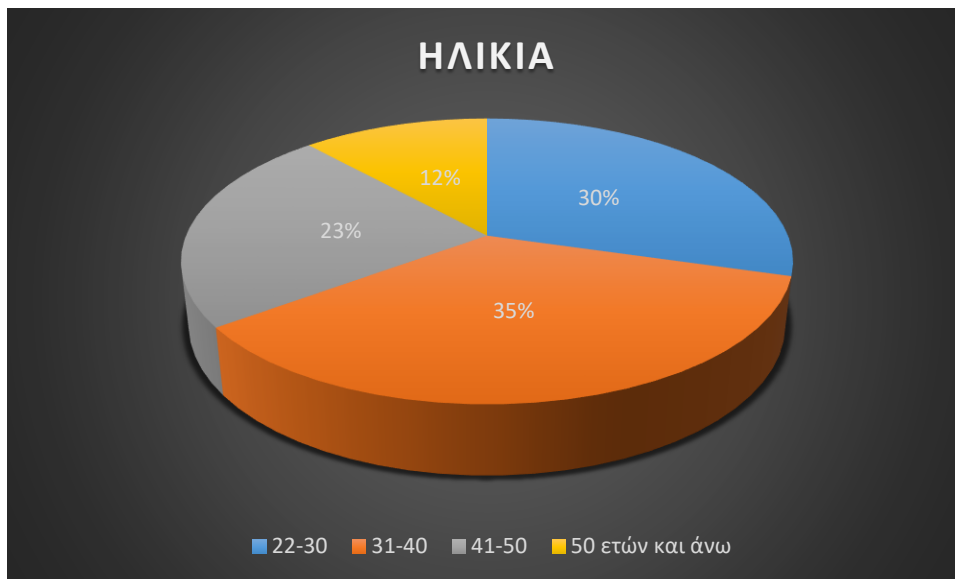
Εικόνα 1.4: Κατανομή των Ερωτώμενων Σύμφωνα με τη σχέση εργασίας.

Στην επόμενη ερώτηση οι ερωτηθέντες καλούνται να απαντήσουν για την ειδικότητα που κατέχουν. Οι επιλογές που έχουν είναι δάσκαλοι ΠΕ70, εκπαιδευτικός ξένων γλωσσών, εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής, εκπαιδευτικός αισθητικής αγωγής, εκπαιδευτικός μουσικής, εκπαιδευτικός πληροφορικής, σχολική νοσηλεύτρια, ειδικός παιδαγωγός/ παράλληλη στήριξη και ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό. Παρατηρούμε ότι το μεγαλύτερο ποσοστό το κατέχουν οι δάσκαλοι ΠΕ 70 με ποσοστό 41%, οι εκπαιδευτικοί ξένων γλωσσών κατέχουν το 17,6% οι εκπαιδευτικοί φυσικής αγωγής, πληροφορικής και η σχολική νοσηλεύτρια κατέχουν το ίδιο ποσοστό 5,88%, όπως και οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής/ παράλληλη στήριξη και το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό κατέχουν το ίδιο ποσοστό 11,76%.

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ



Ολοκληρώνοντας την ανάλυση των δημογραφικών χαρακτηριστικών, η έκτη ερώτηση από τις αρχικές αφορά το ηλικιακό εύρος των ερωτηθέντων. Οι οποίοι καλούνται να επιλέξουν από τις 22-30, 31-40, 41-50 και 50 ετών και άνω. Παρατηρούμε ότι το 35% το κατέχουν εκπαιδευτικοί από 31 ετών ως 40, 30% είναι το ποσοστό των εκπαιδευτικών από 22 έως 30 ετών, το 23% ανήκουν στην ηλικιακή ομάδα 41-50 και το 12% αντιστοιχεί στους εκπαιδευτικούς από 50 ετών και άνω.



1.2 Περιγραφική Στατιστική

Στην ενότητα αυτή θα παρουσιαστούν τα αποτελέσματα που προκύπτουν από την περιγραφική στατιστική ανάλυση των παρεχόμενων από τα ερωτηματολόγια δεδομένων. Η ανάλυση περιέχει τη μέση τιμή, την απόκλιση για τα στοιχεία που αφορούν το Β μέρος των ερωτήσεων του ερωτηματολογίου που αφορά το περιεχόμενο της επιμόρφωσης, τη διδακτική προσέγγιση, την οργάνωση και διαχείριση και τέλος τη συνολική αξιολόγηση. Έτσι στον Πίνακα 1.1 παρουσιάζονται τα στοιχεία που προκύπτουν για το «Περιεχόμενο της επιμόρφωσης». Ο μέσος (mean) και η τυπική απόκλιση (standard deviation) δείχνουν τάση προς μια τιμή των απαντήσεων, καθώς αποτελούν μέτρο θέσης και μέτρο διασποράς αντίστοιχα.

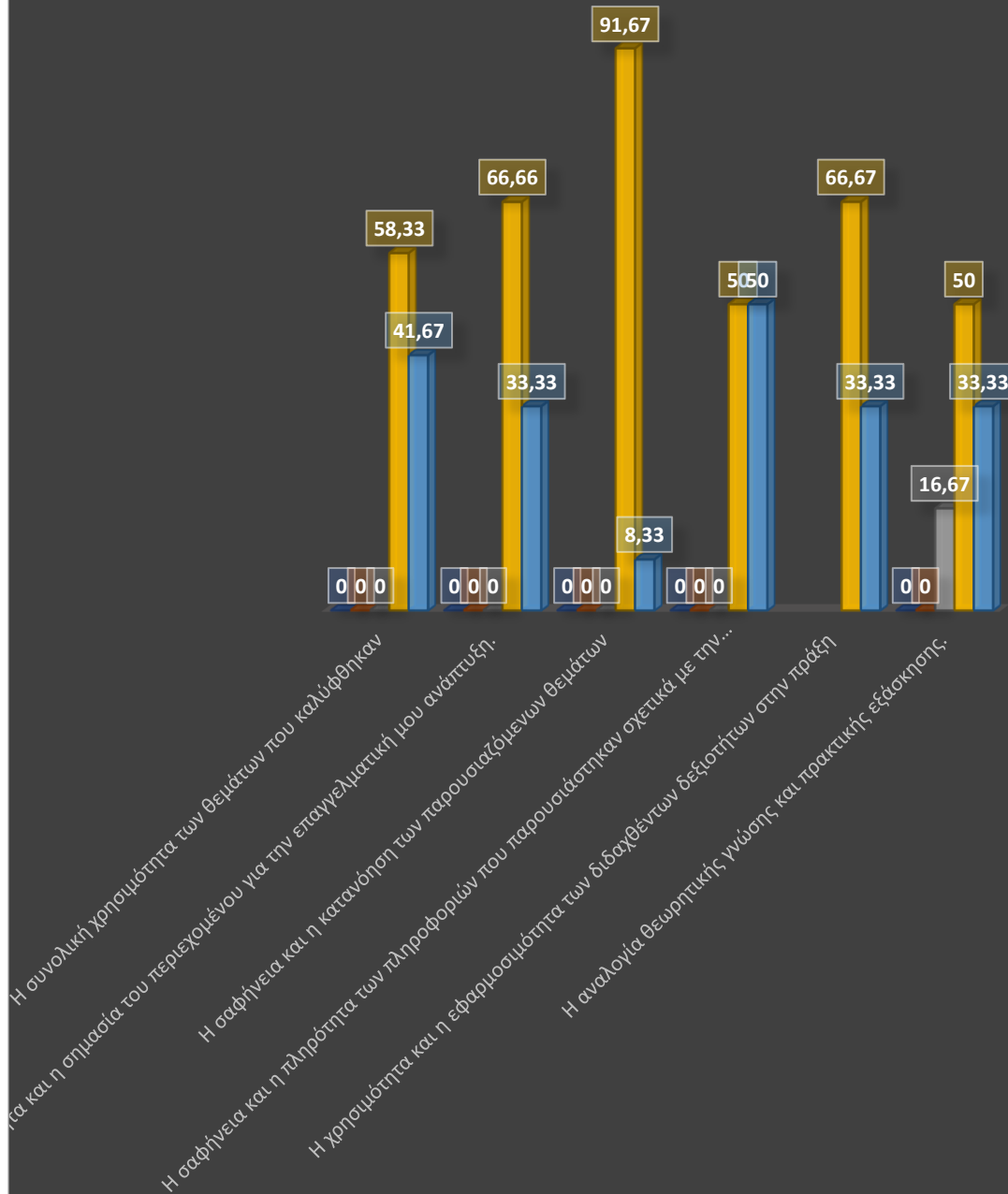
Πίνακα 1.1: Περιγραφική Στατιστική για το «Περιεχόμενο της επιμόρφωσης»

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ		
ΣΤΟΙΧΕΙΑ	Mean	Std. Deviation
Η συνολική χρησιμότητα των θεμάτων που καλύφθηκαν	4,417	0,515
Η επικαιρότητα και η σημασία του περιεχομένου για την επαγγελματική μου ανάπτυξη.	4,333	0,492
Η σαφήνεια και η κατανόηση των παρουσιαζόμενων θεμάτων	4,917	0,288
Η σαφήνεια και η πληρότητα των πληροφοριών που παρουσιάστηκαν σχετικά με την αντιμετώπιση ψυχολογικών κρίσεων.	4,500	0,522
Η χρησιμότητα και η εφαρμοσιμότητα των διδαχθέντων δεξιοτήτων στην πράξη.	4,333	0,492
Η αναλογία θεωρητικής γνώσης και πρακτικής εξάσκησης.	4,917	0,717
Μέση Τιμή «ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ»	4,444	0,505

Από τον παραπάνω πίνακα από τις μέσες τιμές που προκύπτουν, διαπιστώνουμε ότι όσο αναφορά το περιεχόμενο της επιμόρφωσης, η σαφήνεια και η κατανόηση των παρουσιαζόμενων θεμάτων (μέγιστη μέση τιμή). Ενώ η ελάχιστη μέση τιμή των στοιχείων που σχετίζονται με το περιεχόμενο της επιμόρφωσης θίγει την επικαιρότητα και τη σημασία του περιεχομένου για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών καθώς και για τη χρησιμότητα και την εφαρμοσιμότητα των διδαχθέντων δεξιοτήτων στην πράξη.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

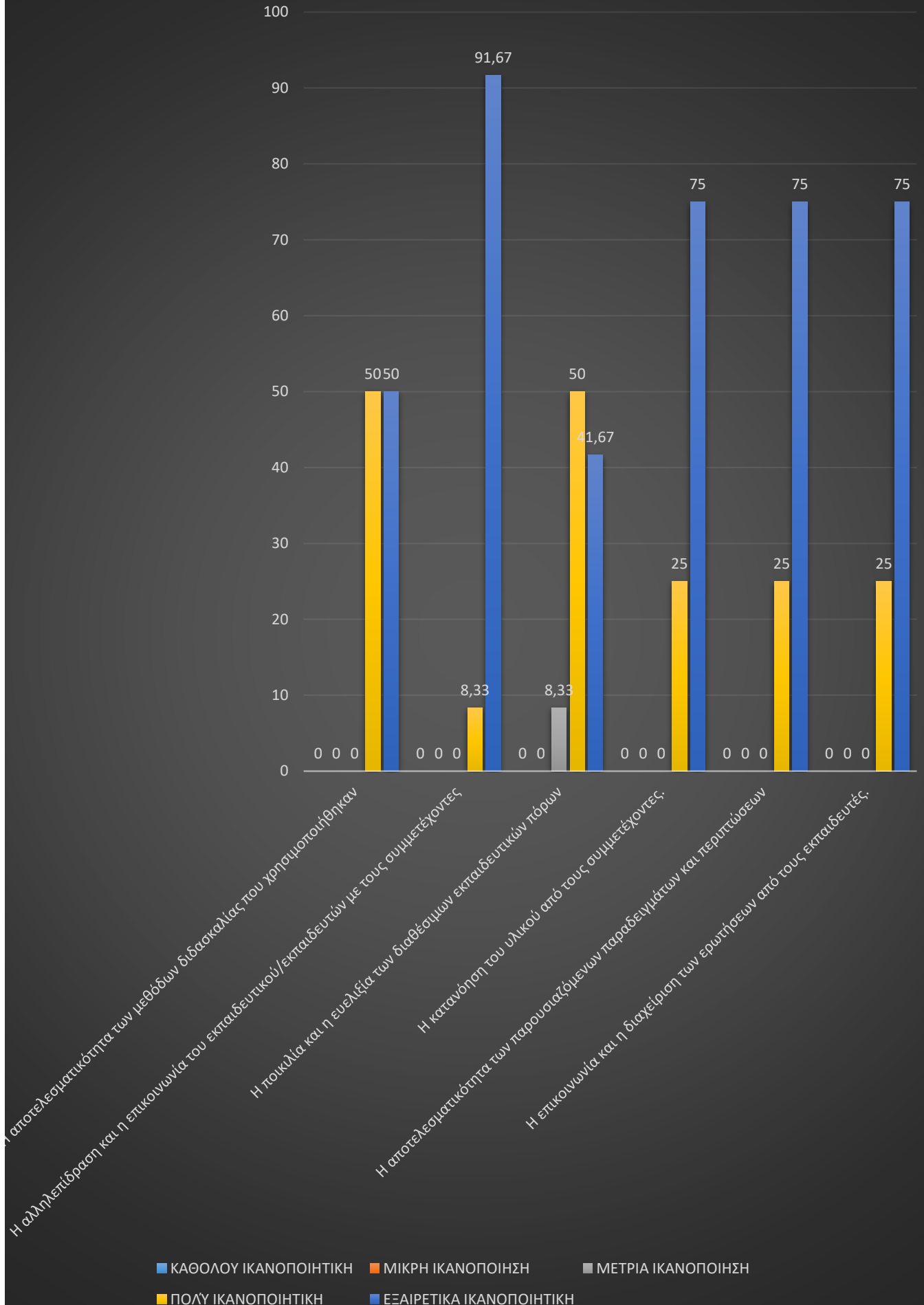
■ ΚΑΘΟΛΟΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ
 ■ ΜΙΚΡΗ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ
 ■ ΜΕΤΡΙΑ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ
■ ΠΟΛΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ
 ■ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ



Στον πίνακα 1.2 παρατίθενται τα στοιχεία σχετικά με τη διδακτική προσέγγιση των επιμορφωτών στη δράση ενδοεπιμόρφωσης που έλαβε χώρα στο 6/θέσιο ΔΣ Ερατεινής. Η μέγιστη τιμή παρατηρείται στην αλληλεπίδραση και στην επικοινωνία του εκπαιδευτικού/εκπαιδευτών με τους συμμετέχοντες ενώ από την άλλη μεριά, ελάχιστη τιμή παρατηρείται στη ποικιλία και την ευελιξία των διαθέσιμων εκπαιδευτικών πόρων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ		
ΣΤΟΙΧΕΙΑ	Mean	Std. Deviation
Η αποτελεσματικότητα των μεθόδων διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν.	4,500	0,522
Η αλληλεπίδραση και η επικοινωνία του εκπαιδευτικού/εκπαιδευτών με τους συμμετέχοντες.	4,916	0,289
Η ποικιλία και η ευελιξία των διαθέσιμων εκπαιδευτικών πόρων.	4,350	0,651
Η κατανόηση του υλικού από τους συμμετέχοντες.	4,750	0,452
Η αποτελεσματικότητα των παρουσιαζόμενων παραδειγμάτων και περιπτώσεων.	4,750	0,452
Η επικοινωνία και η διαχείριση των ερωτήσεων από τους εκπαιδευτές	4,750	0,452
Μέση Τιμή «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ»	4,667	0,469

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

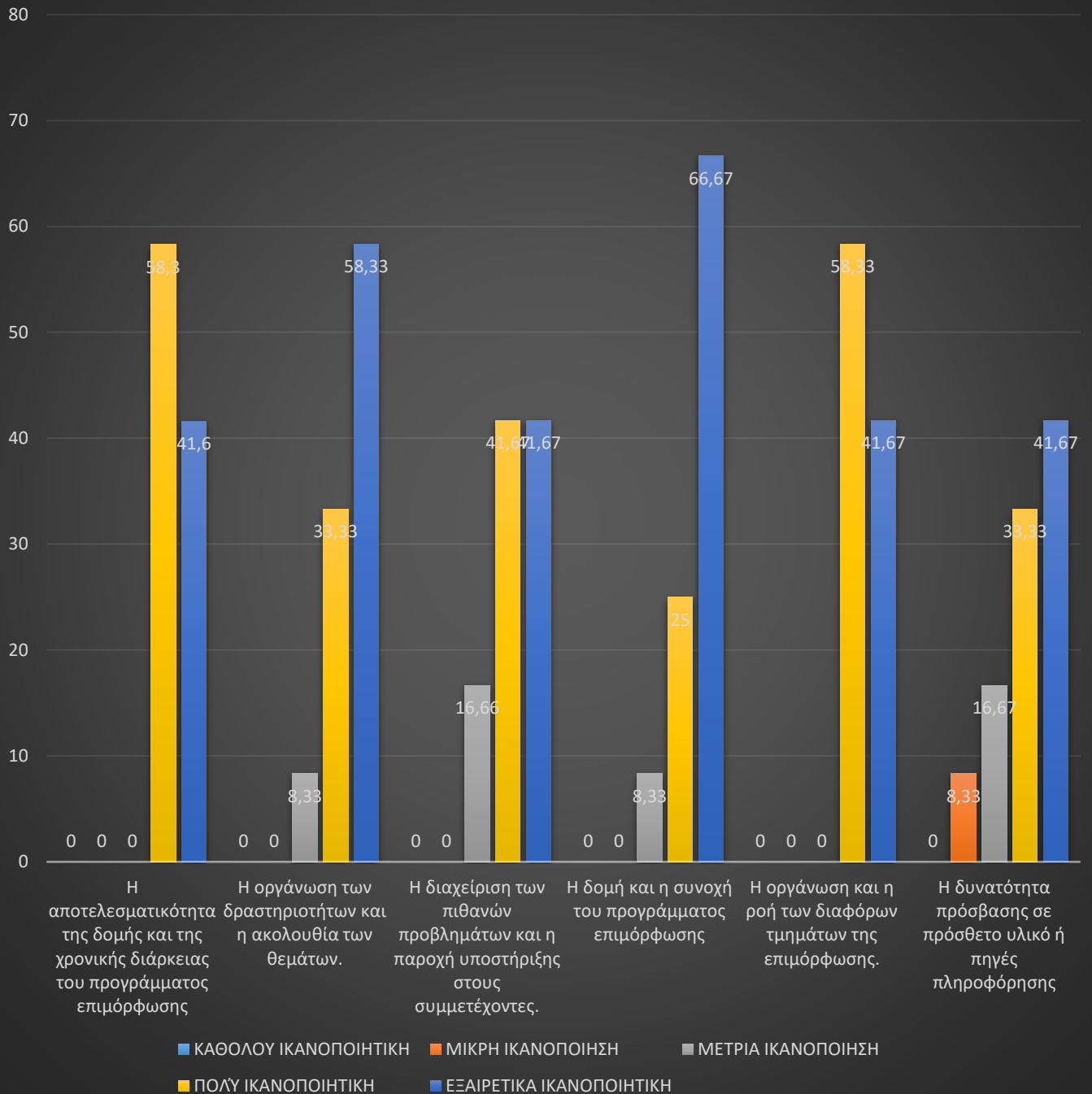


Η περιγραφική στατιστική για την ανάλυση της οργάνωσης και διαχείρισης, δίνεται στον παρακάτω πίνακα 1.3, με τη μέγιστη τιμή να παρατηρείται στη δομή και τη συνοχή του προγράμματος επιμόρφωσης, ενώ η ελάχιστη τιμή εμφανίζεται στην πρόταση της δυνατότητα πρόσβασης σε πρόσθετο υλικό ή πηγές πληροφόρησης.

Πίνακας 1.3: Περιγραφική Στατιστική για την οργάνωση και διαχείριση των επιμορφώσεων

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ		
ΣΤΟΙΧΕΙΑ	Mean	Std. Deviation
Η αποτελεσματικότητα της δομής και της χρονικής διάρκειας του προγράμματος επιμόρφωσης.	4,416	0,515
Η οργάνωση των δραστηριοτήτων και η ακολουθία των θεμάτων.	4,500	0,674
Η διαχείριση των πιθανών προβλημάτων και η παροχή υποστήριξης στους συμμετέχοντες.	4,250	0,754
Η δομή και η συνοχή του προγράμματος επιμόρφωσης	4,583	0,669
Η οργάνωση και η ροή των διαφόρων τμημάτων της επιμόρφωσης.	4,417	0,515
Η δυνατότητα πρόσβασης σε πρόσθετο υλικό ή πηγές πληροφόρησης.	4,083	0,906
Μέση Τιμή «ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ»	4,375	0,687

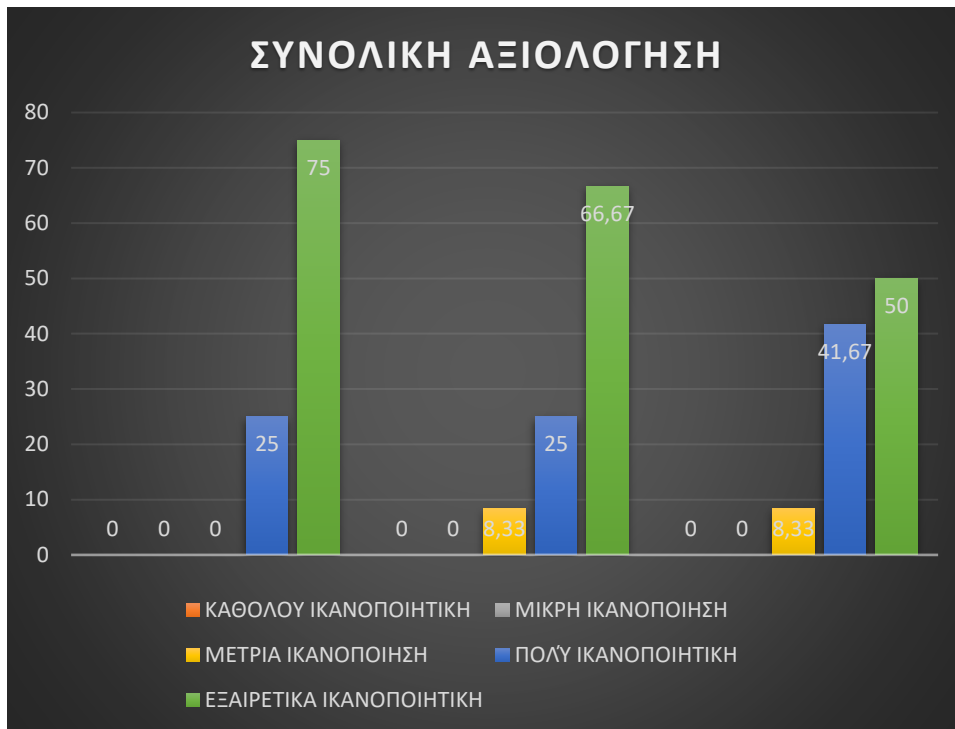
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ



Τέλος στον παρακάτω πίνακα 1.4 η πρακτική που αναλύεται είναι η συνολική αξιολόγηση των ενδοεπιμορφώσεων που πραγματοποιήθηκαν στο 6/θεσιο ΔΣ Ερατεινής που παρέχονται για την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού, για την οποία προκύπτει ότι οι επιμορφώμενοι είναι πιθανό να προτείνουν αυτήν την ενδοσχολική επιμόρφωση σε άλλους. Επιπρόσθετα, η πιθανότητα να εφαρμόσουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις που αποκτήσαν σε αυτήν την επιμόρφωση στην καθημερινή τους πρακτική κυμαίνεται σε ελάχιστα μικρότερα επίπεδα.

Πίνακας 1. 4: Περιγραφική Στατιστική για τη συνολική αξιολόγηση των επιμορφώσεων του ΔΣ Ερατεινής

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΣΤΟΙΧΕΙΑ	Mean	Std. Deviation
Είναι πιθανό να προτείνετε αυτήν την ενδοσχολική επιμόρφωση σε άλλους	4,750	0,452
Πόσο πιθανό θα ήταν να συμμετέχετε σε παρόμοια εκπαιδευτικά προγράμματα στο μέλλον;	4,583	0,669
Πόσο πιθανό είναι να εφαρμόσετε τις δεξιότητες και τις γνώσεις που αποκτήσατε σε αυτήν την επιμόρφωση στην καθημερινή σας πρακτική;	4,417	0,699
Μέση Τιμή «ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ»	4,583	0,596



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Συμπεράσματα Έρευνας

Στα πλαίσια της εκπόνησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων στο 6/θεσιο Δημοτικό Σχολείο Ερατεινής του Νομού Φωκίδας έγινε μια έρευνα στο σχολείο σε διάστημα 5 μηνών που στόχο είχε να εξετάσει την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών για τις επιμορφώσεις που έλαβαν χώρα το σχολικό έτος 2023-2024. Για το σκοπό αυτό δημιουργήθηκε ένα ερωτηματολόγιο με 27 ερωτήσεις που στάλθηκε και απαντήθηκε από τους εκπαιδευτικούς και τον διευθυντή είτε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, είτε με προσωπική επαφή στο χώρο του σχολείου.

Το ερωτηματολόγιο απαντήθηκε από 17 εκπαιδευτικούς που η μεγαλύτερη πλειοψηφία αποτελούνταν από τον κλάδο των δασκάλων ΠΕ70 (41%), οι περισσότεροι ερωτηθέντες έχουν από 1 έως 10 χρόνια προϋπηρεσία. Σχετικά με το μορφωτικό τους επίπεδο τα αποτελέσματα είναι ενθαρρυντικά καθώς πολύ υψηλό είναι το ποσοστό των εκπαιδευτικών που διαθέτουν μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης (41%) αλλά και ένα 24% διαθέτει και δεύτερο πτυχίο σε άλλο γνωστικό επίπεδο. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα μιας προσωπικής συνέντευξης, το 17,6% των ερωτηθέντων φοιτά σε κάποιο πανεπιστημιακό ίδρυμα με σκοπό

την απόκτηση μεταπτυχιακού διπλώματος. Στο δημοτικό σχολείο, το 59% του εκπαιδευτικού προσωπικού αποτελείται από αναπληρωτές εκπαιδευτικούς. Τέλος, το 65% των ερωτηθέντων βρίσκεται στο ηλικιακό εύρος 22-40 ετών.

Από τα αποτελέσματα που προέκυψαν μέσω της έρευνας στο 6/θεσιο ΔΣ Ερατεινής συμπεραίνουμε ότι όσο αναφορά το περιεχόμενο της εκπαίδευσης, η σαφήνεια και η κατανόηση των παρουσιαζόμενων θεμάτων καθώς και η αναλογία θεωρητικής γνώσης και πρακτικής εξάσκησης κατέχουν υψηλή θέση στην ικανοποίηση των εκπαιδευτικών με μέση τιμή εφαρμογής 4,92 στην 5βάθμια κλίμακα. Επιβεβαιώνεται ότι η εκπαίδευση που παρέχεται ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τις προσδοκίες των εκπαιδευτικών. Αυτό υποδεικνύει πως οι εκπαιδευτικοί αξιολογούν θετικά την ισορροπία μεταξύ θεωρίας και πράξης, καθώς και την ικανότητα των προγραμμάτων να μεταδίδουν τη γνώση με τρόπο σαφή και κατανοητό.

Η επόμενη μεταβλητή που μελετήθηκε είναι η «διδασκτική προσέγγιση» που κατακτά την πρώτη θέση, σε σχέση με τις υπόλοιπες με μέση τιμή 4,67 στην 5βάθμια κλίμακα. Οι εκπαιδευτικοί εστιάζουν στην αλληλεπίδραση και τη επικοινωνία του εκπαιδευτικού/εκπαιδευτών με τους συμμετέχοντες με μέση τιμή 4,9 στην 5βαθμια κλίμακα. Η αλληλεπίδραση και η επικοινωνία του εκπαιδευτικού/εκπαιδευτών με τους συμμετέχοντες είναι εξαιρετικά σημαντική για την ενίσχυση της μάθησης, καθώς επιτρέπει στους συμμετέχοντες να θέτουν ερωτήσεις και να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία, οδηγώντας σε καλύτερη κατανόηση του υλικού. Η ενεργή συμμετοχή βοηθά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η κριτική σκέψη και η συνεργασία, προάγει ένα θετικό κλίμα, όπου οι συμμετέχοντες αισθάνονται άνετα να εκφράζουν τις απόψεις τους, συμβάλλοντας στη συνολική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών και την αποτελεσματική μάθηση.

Η οργάνωση και διαχείριση είναι μια μεταβλητή που μελετήθηκε και σε σχέση με το σύνολο των λοιπών μεταβλητών κατέχει την τέταρτη θέση με μέσο όρο εφαρμογής 4,38. Η δομή και η συνοχή του προγράμματος επιμόρφωσης θεωρούνται σημαντικός παράγοντας για την επιτυχή οργάνωση και διαχείριση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων, γιατί διασφαλίζουν ότι το περιεχόμενο παραδίδεται με τρόπο σαφή και οργανωμένο, διευκολύνοντας την κατανόηση και την αφομοίωση της γνώσης. Επιπλέον, μια καλά δομημένη και συνεκτική επιμόρφωση βοηθά στην ορθολογική κατανομή του χρόνου και των πόρων, μειώνοντας τις

πιθανότητες χάους και αναποτελεσματικότητας. Έτσι, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επικεντρωθούν στη μάθηση και την ανάπτυξη, αντί να ανησυχούν για οργανωτικά ζητήματα.

Τέλος, τα αποτελέσματα της μεταβλητής «Συνολική Αξιολόγηση» κατέχουν τη δεύτερη θέση με μέση τιμή 4,58 στην 5βάθμια κλίμακα. Οι επιμορφωμένοι είναι πιθανό να προτείνουν αυτήν την ενδοσχολική επιμόρφωση σε άλλους λόγω της υψηλής ποιότητας της εκπαίδευσης που παρέχεται, όπως υποδεικνύεται από τις θετικές αξιολογήσεις. Η σαφήνεια και η κατανόηση των θεμάτων, η ισορροπία μεταξύ θεωρίας και πρακτικής, η αποτελεσματική διδακτική προσέγγιση, και η καλή οργάνωση και διαχείριση συμβάλλουν στη συνολική ικανοποίηση των συμμετεχόντων. Οι εκπαιδευτικοί είναι πιθανό να προτείνουν αυτήν την επιμόρφωση σε άλλους, αναγνωρίζοντας την ως μια αξιόλογη και χρήσιμη εμπειρία που προάγει την επαγγελματική τους ανάπτυξη και βελτιώνει την εκπαιδευτική διαδικασία.