

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Το Διθέσιο Δημοτικό Σχολείο Επταλόφου με κωδικό 9480070 βρίσκεται στον ορεινό όγκο του Ν. Φωκίδας, στην Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας. Το σχολείο στελεχώνουν δύο εκπαιδευτικοί ΠΕ 70 (ένας μόνιμος με απόσπαση και ένας αναπληρωτής), ένας εκπαιδευτικός αγγλικών ΠΕ06, ένας εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής ΠΕ11 και ένας εκπαιδευτικός πληροφορικής ΠΕ86. Όπως κάθε σχολείο, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά., γεγονός που το καθιστά δυσπρόσιτο.

ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ - ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ/ ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΜΕΣΑ

Στο Δημοτικό Σχολείο υπάρχουν δύο αίθουσες διδασκαλίας για τα αντίστοιχα τμήματα συνδιδασκαλίας και μία αίθουσα πληροφορικής. Υπάρχει ένα γραφείο για τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς. Τουαλέτες υπάρχουν εντός του σχολικού χώρου. Ως γυμναστήριο χρησιμοποιείται η αίθουσα πληροφορικής. Στον αύλειο χώρο του σχολείου οδηγούμαστε με κλίμακες. Θεωρείται επαρκής χώρος για τον αριθμό των παιδιών και αποτελείται από ανισόπεδα τμήματα. Διαθέτει γήπεδο μπάσκετ. Το σχολείο παρουσιάζει ελλείψεις σε θέματα υλικοτεχνικής υποδομής (αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, αθλητικό υλικό, αίθουσες τμημάτων ένταξης και ΖΕΠ, βοηθητικούς χώρους και δεν πληροί τις προϋποθέσεις για την πρόσβαση σε ΑμεΑ.

Επιπροσθέτως, το σχολείο δε διαθέτει όργανα και υλικά φυσικής-χημείας-γεωμετρίας. Το ίδιο συμβαίνει με τα μουσικά όργανα, ενώ οι χάρτες δεν είναι λειτουργικοί λόγω παλαιότητας. Το σχολείο διαθέτει δύο προτζέκτορες αλλά έναν φορητό υπολογιστή, γεγονός το οποίο δεν επιτρέπει την ταυτόχρονη χρήση του και από τους δύο εκπαιδευτικούς. Σημειώνεται δε απουσία μικροφωνικών εγκαταστάσεων.

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας αποτελείται από 21 μαθητές/ τριες. Προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο και διαφορετικών εθνικοτήτων (Αλβανία, Γεωργία, Καζακστάν). Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Έτσι υπάρχει η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους. Επίσης, οι μαθητές αξιολογούν θετικά την αλληλεπίδραση και επικοινωνία τόσο μεταξύ τους όσο και με τους εκπαιδευτικούς, το οποίο συμβάλλει στην ενεργητική εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία και κατ' επέκταση στην καλή λειτουργία των σχολικών κανόνων. Επιπρόσθετα, στο σχολείο πραγματοποιούνται σχολικά προγράμματα με απώτερο σκοπό την κοινωνικοποίηση και ευαισθητοποίηση των μαθητών.

ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Η Σχολική Μονάδα δε διαθέτει εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων που απαιτούνται για την υλοποίηση του

αναλυτικού προγράμματος. Οι εκπαιδευτικοί δε βρίσκονται στη θέση τους έγκαιρα με την έναρξη του σχολικού έτους.

ΓΕΝΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ

Η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής αποτιμώνται θετικά, καθώς και η διαχείριση των οικονομικών πόρων η οποία γίνεται με ορθολογικό τρόπο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του διθέσιου δημοτικού σχολείου Επταλόφου, σε μεγάλο βαθμό προγραμματίζουν αλλά και σχεδιάζουν τη διδασκαλία τους. Ακολουθούν ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων, αξιοποιώντας κατάλληλα και τον εξοπλισμό και τα μέσα διδασκαλίας που διαθέτει το σχολείο μας. Κατά το τρέχον σχολικό έτος οργάνωσαν και υλοποίησαν αποτελεσματικά την εξ αποστάσεως διδασκαλία με βάση τα διαθέσιμα μέσα και τις δεδομένες συνθήκες. Ενθαρρύνουν τους μαθητές/-τριες να συμμετέχουν στο μάθημα, να διατυπώνουν προβληματισμούς και να υποστηρίζουν τις προσωπικές τους απόψεις και να εμβαθύνουν τη σκέψη τους. Ακόμη εμπλέκουν τους μαθητές σε θέματα, τα οποία αφορούν στην οργάνωση της σχολικής ζωής, ώστε να προλάβουν την εκδήλωση των προβλημάτων συμπεριφοράς και παράλληλα να καλλιεργήσουν σχέσεις εποικοδομητικής συνεργασίας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών γίνεται με συστηματικό τρόπο από τους εκπαιδευτικούς σε συνεργασία με τη διευθύντρια του σχολείου, αλλά και κατόπιν επικοινωνίας όλων των διδασκόντων μεταξύ τους. Η φοίτηση των μαθητών είναι τακτική και αδιάλειπτη χωρίς μακροχρόνιες απουσίες και με έγκαιρη προσέλευση στο σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι μαθητές εκτιμούν ότι η σχολική ζωή και οι δραστηριότητες που καλλιεργεί ενισχύει τις σχέσεις τους και τους ενώνει. . Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι πολύ καλές και γενικά στο σχολείο δεν παρατηρούνται συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών. Με συζητήσεις οι εκπαιδευτικοί μεριμνούν, ώστε να γίνονται όλοι/-ες οι μαθητές/-τριες αποδεκτοί/-ές από τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους και να εξαλείφονται φαινόμενα ρατσισμού κάθε είδους καθώς και η άσκηση οποιασδήποτε μορφής βίας (σωματική, λεκτική ή ψυχολογική). Όλα αυτά έχουν καλλιεργηθεί μέσω του διαλόγου και της ενθάρρυνσης της αποδοχής «του άλλου», συνδράμοντας

ουσιαστικά στη δημιουργία κλίματος συναίνεσης και αμοιβαιότητας μεταξύ των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία και η επικοινωνία εκπαιδευτικών και μαθητών αποτιμάται θετικά στη συνείδηση των μαθητών. Εποικοδομητική θα ήταν μια στενότερη συνεργασία εκπαιδευτικών και ψυχολόγου, ώστε η παρέμβαση του δεύτερου να είναι καίρια και αποτελεσματική σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο. Οι μαθητές εκτιμούν ότι οι εκπαιδευτικοί αναγνωρίζουν τις προσπάθειές τους, εμπιστεύονται τις ικανότητές τους, δείχνουν ενδιαφέρον για τις ανησυχίες τους και είναι πρόθυμοι να τους βοηθήσουν στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στα μαθήματα. Το φιλικό αυτό κλίμα βοηθά και στην καλή λειτουργία των σχολικών κανόνων που διέπουν τη σχολική ζωή, τους οποίους οι μαθητές σέβονται και εφαρμόζουν.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Η επικοινωνία μεταξύ των γονέων και του σχολείου είναι αρκετά καλή, γίνεται μέσα από ένα οργανωμένο πλαίσιο - συγκεκριμένες μέρες και ώρες επικοινωνίας, ενημερωτικά σημειώματα, με πρωτοβουλία των γονέων ή κατόπιν πρωτοβουλίας των εκπαιδευτικών όταν ανακύπτει κάποιο θέμα. Το κλίμα που διαμορφώνεται ανάμεσα στους γονείς και στο σχολείο μπορεί να χαρακτηριστεί πολύ καλό αφού βασίζεται σε σχέσεις εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αλληλοκατανόησης. Η συνεργασία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων με το σχολείο κρίνεται πολύ καλή, αφού η ενημέρωση του συλλόγου από το σχολείο είναι τακτική, συνεχής και υπάρχει κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης, με το Σύλλογο Γονέων να συνδράμει συστηματικά σε τυχόν ελλείψεις και προβλήματα του σχολείου. Το σχολείο συνεργάζεται εποικοδομητικά με τους εκπαιδευτικούς φορείς που υποστηρίζουν το εκπαιδευτικό έργο με τους δεύτερους να στηρίζουν τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών. Τέλος, η συνεργασία του Διευθυντή με εκπροσώπους του Δήμου και διάφορες εκπαιδευτικές αρχές είναι εξαιρετική, αφού οδηγεί σε άμεση επίλυση όλων των προβλημάτων καθημερινότητας που ανακύπτουν.

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά.
3. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
4. Η επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν κάποια μορφή σχολικής εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της καραντίνας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στο διδακτικά αντικείμενα.
2. Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και στη συνέχεια κατάλληλη αλλαγή τους.

3. Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο υπάρχει σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών και οι διοικητικές εργασίες οργανώνονται εξαιρετικά ανάλογα με τις προτεραιότητες στη σχολική μονάδα. Επιπλέον, οι αποφάσεις που λαμβάνονται συλλογικά, τηρούνται και έτσι αναπτύσσεται σε πολύ καλό βαθμό το αίσθημα της συλλογικότητας και της βελτίωσης της σχολικής ζωής. Επίσης, παρατηρείται άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών, συμφωνία για την εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου, κλίμα σεβασμού και συναδελφικής αλληλεγγύης στο Σύλλογο Διδασκόντων και έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση σχετικά με τη νομοθεσία. Ακόμη, το σχολείο αξιοποιεί αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την επικοινωνία του. Βρίσκεται σε πολύ καλό βαθμό η διαμόρφωση συνθηκών για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους και με το εξωτερικό περιβάλλον και ότι το διδακτικό προσωπικό αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Παρά τις δυσκολίες λόγω εξ αποστάσεως λειτουργίας του σχολείου, πραγματοποιήθηκαν δράσεις στο πλαίσιο της εξωστρέφειας, της προβολής του σχολικού έργου και της συνεργασίας με φορείς, ως εξής:

- Συμμετοχή μαθητών σε διαγωνισμούς μαθητικής αφίσας με θέμα τον εορτασμό των 200 χρόνων από την εθνική επέτειο της παλιγγενεσίας.
- Συμμετοχή μαθητών στα προγράμματα του ΚΠΕ Άμφισσας με θέμα: Ελιά, το δώρο των θεών στη φωκική γη και Κορινθιακός, η μικρή μας θάλασσα.

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους.
2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
4. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του διθέσιου δημοτικού σχολείου Επταλόφου σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις του σχολείου και επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν από ειδικούς επιστήμονες με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου κρίνεται εξαιρετική.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Λόγω πανδημίας δεν υπήρξε συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα ERASMUS και δεν πραγματοποιήθηκε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες. Αντίθετα, υπήρξε ανοδική πορεία στο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού περιεχομένου που αφορούν αλλαγή στάσης και αντίληψης με στόχο την εύρυθμη λειτουργία του σχολικού περιβάλλοντος.

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα

παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

2. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.