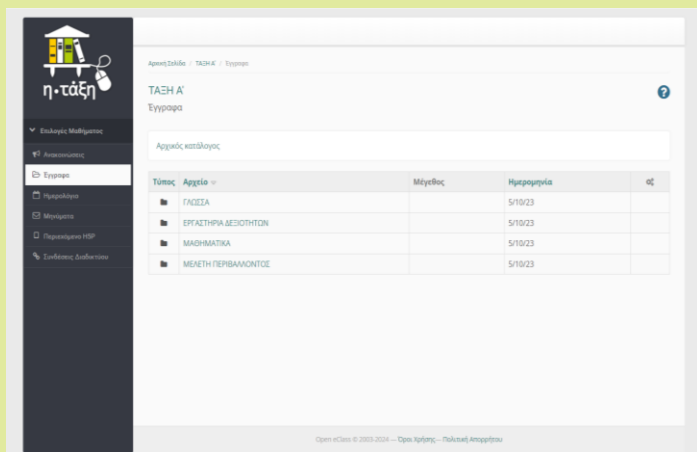


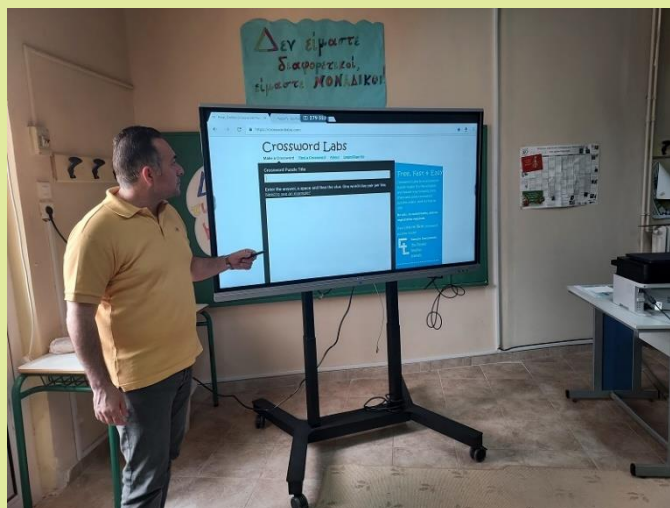
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ	
Άξονας:	Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση.
Επιμέρους Θεματική Ενότητα:	Ανάπτυξη του ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών.
Τίτλος:	« Ανάπτυξη του ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών μέσα από τη χρήση της πλατφόρμας e-class (η-τάξη)».
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:	Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα • Επικοινωνία (Communication) • Συνεργασία (Collaboration) • Κριτική σκέψη (Critical Thinking) • Δημιουργικότητα (Creativity)
Στόχος Σχεδίου Δράσης:	Στόχος της δράσης είναι: • να συμβάλλει στη μαθησιακή διαδικασία μέσω δημιουργικής αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. • να αξιοποιήσει την e-class ως ουσιαστικό περιβάλλον μάθησης, • να οργανώσει την επικοινωνία μεταξύ σχολείου, μαθητών και γονέων. • να μετατρέψει την ατομική σύγχρονη εμπειρία τους σε συλλογική διαδικασία. • να λειτουργήσει ενισχυτικά στην προσπάθεια βελτίωσης της εξ' αποστάσεως αλληλεπίδρασης ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. • Να ενισχύσει τις ήπιες ψηφιακές δεξιότητες μαθητών/-τριών • να καλλιεργήσει την έννοια της ασφάλειας στο διαδίκτυο.
Υλοποίηση της Δράσης	
Υλοποίηση της δράσης:	Τον Νοέμβριο πραγματοποιήθηκαν προγραμματισμένες συναντήσεις ενημέρωσης γονέων από τους εκπαιδευτικούς κατά τις οποίες αναπτύχθηκαν οι σκοποί και τα περιεχόμενα της δράσης. Οι γονείς ήρθαν σε επαφή με το περιβάλλον του eclass. Παράδειγμα Τον Δεκέμβριο, ήρθαν σε επαφή για πρώτη φορά με την διαδικτυακή εφαρμογή της ηλεκτρονικής δανειστικής βιβλιοθήκης του σχολείου μας (http://libdimepitalio.mysch.gr/), που αναπτύχθηκε την τρέχουσα σχολική χρονιά και ενημερώθηκαν για τον τρόπο αναζήτησης και δανεισμού βιβλίων. Λειτουργήσαν οι ηλεκτρονικές τάξεις στο eclass με το υλικό και τις εργασίες που ανέθεταν οι εκπαιδευτικοί στα παιδιά. https://eclass01.sch.gr/courses/9150144116/ (Αγγλικά Γ ' τάξης). Τον Φεβρουάριο πραγματοποιήθηκαν τρεις ενημερωτικές συναντήσεις με πρακτική εφαρμογή των εκπαιδευτικών στον τρόπο χρήσης των εργαλείων δημιουργίας διαδραστικών δραστηριοτήτων (H5P), που έχουν ενσωματωθεί στο

	eclass ως οργανικό στοιχείο. Επίσης, ενημερώθηκαν και για άλλες εφαρμογές παραγωγής διδακτικού υλικού και ασκήσεων αξιολόγησης (Crossword Labs). Τον Μάρτιο στις τάξεις Α΄, Β΄, Δ΄ και στο μάθημα των Αγγλικών πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες με αξιοποίηση πηγών και πόρων από το αποθετήριο του Φωτόδεντρου. https://photodentro.edu.gr/v/item/ugc/8525/1436 (Τα ζώα σώζουν τον πλανήτη). https://photodentro.edu.gr/v/item/ugc/8525/1444 (Τα σπιτάκια των αριθμών). Τον Απρίλιο, η απόκτηση τριών -νέας γενιάς- διαδραστικών πινάκων στάθηκε ισχυρό κίνητρο ώστε να τονωθεί το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την αξιοποίησή τους. Ακολούθησε η εξάσκηση των μαθητών μέσα από δραστηριότητες που επέλεξαν και εφάρμοσαν οι εκπαιδευτικοί στις τάξεις τους, ανάλογα με τη θεματολογία των μαθημάτων που έκριναν κατάλληλη για ενσωμάτωση ενός εργαλείου σε διαδραστικό πίνακα. Τον Μάιο μέλος τη ομάδας δράσης ως επιμορφωτής Β΄ στην ύλη των Φυσικών Επιστημών πραγματοποίησε επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς για τα νέα βιβλία, σύμφωνα με τα Α.Π.Σ. Τον Ιούνιο συνάδελφος του σχολείου πραγματοποίησε αντίστοιχη επιμόρφωση στις εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης (AI).			
Τροποποιήσεις στην υλοποίηση της δράσης:	Έγινε παραγωγή ψηφιακού (διάφορες διαδραστικές ασκήσεις, σταυρόλεξα, κλπ), όχι όμως στο εύρος των αρχικών προσδοκιών και φωτογραφικού υλικού Δόθηκε ερωτηματολόγιο διερεύνησης της συμμετοχής και ικανοποίησης των μαθητών.			
Αποτίμηση της Δράσης				
Αλλαγές που τυχόν επήλθαν στον αρχικό σχεδιασμό κατά την υλοποίηση της δράσης:	Επήλθαν αλλαγές στην υλοποίηση της δράσης λόγω της απουσίας εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών. Επίσης αρκετοί συνάδελφοι υπηρετούν παράλληλα σε πολλά σχολεία.			
Αποτελέσματα της δράσης:	Αξιοποιήθηκαν οι δυνατότητες του υλικοτεχνικού εξοπλισμού και της τεχνογνωσίας των εκπαιδευτικών. Ιδιαίτερη φροντίδα δόθηκε και στις επιμορφωτικές ανάγκες των συναδέλφων. Η διδακτική τους πράξη εμπλουτίστηκε με νέα σύγχρονα εργαλεία. Η δράση δημιουργήθηκε γύρω από τα μαθησιακά ενδιαφέροντα και χαρακτηριστικά των παιδιών, τα οποία βοηθήθηκαν να εξοικειωθούν ακόμη περισσότερο. Οι μαθητές άρχισαν να αναζητούν νέους τρόπους διερεύνησης και ανακάλυψης της γνώσης μέσα από τις νέες εφαρμογές.			
Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί:	1 Ελάχιστα	2 Μερικώς	3 Σε μεγάλο βαθμό	4 Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων:	1. Η καλή επικοινωνία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. 2. Η καλή επικοινωνία των μαθητών μεταξύ τους. 3. Η θεματολογία του προγράμματος, καθώς αφήνει περιθώρια ευελιξίας και συνέχισης. 4. Η δωρεά τεχνολογικού εξοπλισμού.
Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν:	• Δυσκολίες παρουσιάστηκαν μόνο στην αρχή της υλοποίησης της δράσης και αφορούσαν θέματα σύνδεσης στην πλατφόρμα eclass. • Οι απαιτητικές διδακτικές και διοικητικές υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών, ο αυξημένος φόρτος γραφειοκρατικής εργασίας στάθηκαν παράγοντες πίεσης χρόνου και άγχους για την υλοποίηση και ολοκλήρωση των δράσεων.
Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε (e-portfolio):	Αξιοποιήθηκαν: • Το εργαστήριο Η/Υ του σχολείου μας. • Οι διαδραστικοί πίνακες. • Οι Η/Υ και ο προτζέκτορας κάθε αίθουσας. Υλικό που παρήχθη: • Απαντήσεις/ανάλυση ερωτηματολογίου. • Διαδραστική άσκηση τύπου (H5P). • Σταυρόλεξο Crossword Labs. • Ασκήσεις πολλαπλών επιλογών
Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο σχέδιο δράσης:	Πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις με τα παρακάτω θέματα: • Χρήση των εργαλείων H5P τα οποία είναι ενσωματωμένα στο περιβάλλον του eclass και τα οποία περιλαμβάνουν μεγάλη ποικιλία ασκήσεων. • Χρήση της εφαρμογής Crossword Labs. Χρήση των νέων εργαλείων της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία.
Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης:	Προτείνεται η αξιοποίηση των μελών της ομάδας δράσης ως επιμορφωτών νέων συναδέλφων και στην περαιτέρω εμπλοκή των παιδιών στο περιβάλλον του eclass. Το υλικό που παρήχθη από τους μαθητές μπορεί να χρησιμοποιηθεί και τις επόμενες χρονιές. Οι καλές πρακτικές μπορούν να διαχυθούν και να αξιοποιηθούν σε ένα ευρύτερο πλαίσιο.
Άλλες παρατηρήσεις:	Η δημιουργική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση μπορεί να αναδείξει την αλληλεπίδραση στην εκπαίδευση και την διερευνητική μάθηση. Ανανεώνει το σχολικό περιβάλλον με την ευελιξία που διαθέτει, επιτρέποντας σταδιακά την αλλαγή πρακτικών και στάσεων στη διδακτική προσέγγιση.



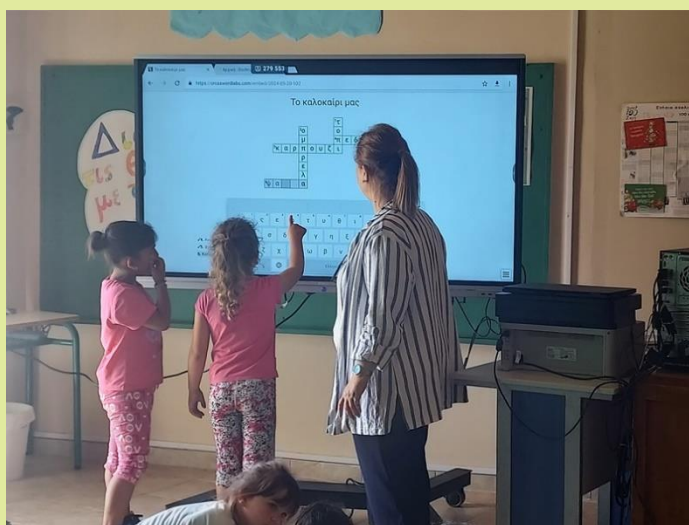
Περιβάλλον διαχείρισης μαθήματος eclass.



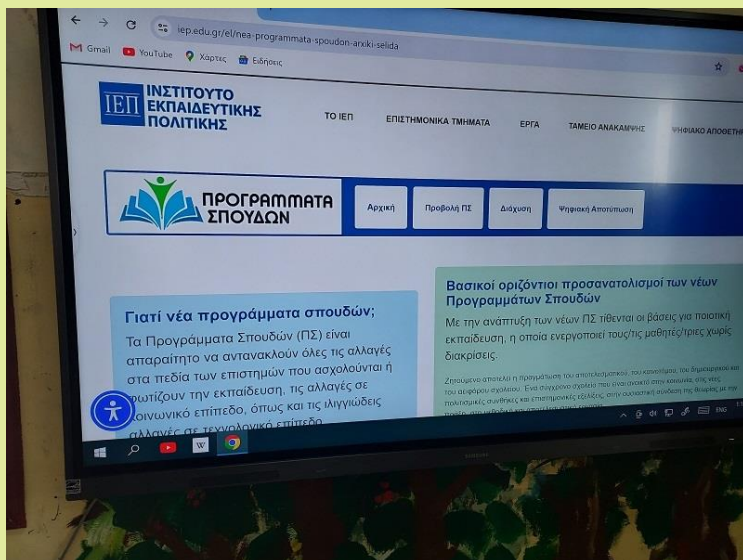
Επιμόρφωση στο Crossword Labs



Επιμόρφωση στους διαδραστικούς πίνακες.



Αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα από τα παιδιά.



Επιμόρφωση στα νέα Α.Π.Σ.

Επιμόρφωση σε εφαρμογές
Τεχνητής Νοημοσύνης (AI)

