

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΠΙΤΑΛΙΟΥ - 9150144

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 19/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας είναι το 6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Επιταλίου που ιδρύθηκε και λειτουργεί στο Επιτάλιο πριν από το 1900, με το Βασιλικό Διάταγμα του 1888, αρχικά σε ενοικιαζόμενα κτήρια μέχρι που με δωρεά του Ανδρέα Συγγρού φτιάχνεται το Δημοτικό Σχολείο. Αρχικά με τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας, διαδρόμους, γραφείο δασκάλων και προαύλιο στην πίσω πλευρά. Μέχρι τη δεκαετία του 1950 στο δημοτικό σχολείο Επιταλίου διατηρήθηκε η αρχική αρχιτεκτονική μορφή του που ελάχιστοι πλέον θυμούνται. Αργότερα με εργασίες συντήρησης από σεισμικές φθορές η εικόνα του αλλοιώθηκε και προστέθηκαν και άλλες αίθουσες. Παρά τις αλλαγές που έχει υποστεί ο κτηριακός και προαύλιος χώρος στο πέρασμα των χρόνων, ο κήπος του σχολείου παραμένει ίδιος και είναι σημείο αναφοράς. Για το σχολικό έτος αναφοράς είχε 76 εγγεγραμμένους μαθητές/τριες. Ήρθαν με μετεγγραφή 7, πήραν μετεγγραφή 5, προήχθησαν 76, διέκοψαν τη φοίτηση 0 και επαναλαμβάνουν την τάξη 0. Το σχολείο βρίσκεται σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες που σίγουρα το διαφοροποιούν από τα άλλα σχολεία που βρίσκονται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά τόσο τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών καθώς αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Αριθμεί 18 μαθητές/τριες Ρομά από τον καταυλισμό του Αλφειού, 5 μαθητές/τριες αλλοδαπούς, και 9 μαθητές/τριες με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά. Λόγω του ότι σε κάποια σημεία οι ιδιαιτερότητες αυτές είναι πιο έντονες, κρίνουμε πως τόσο η επίσημη συζήτηση για αυτές τις ιδιαιτερότητες όσο και οι αποφάσεις για την αξιοποίηση ή την αντιμετώπιση τους είναι προτιμότερο να παραμένουν στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας, με την εξαίρεση βέβαια του επιστημονικού διαλόγου, ο οποίος όμως υπόκειται σε ειδικούς δεοντολογικούς κανόνες. Με τον τρόπο αυτό θα αποφευχθούν όλα τα προβλήματα που επιφέρει η δημόσια έκθεση αυτών των ιδιαιτεροτήτων.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

## Σημεία προς βελτίωση

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Θετικά στοιχεία αποτέλεσαν η ανταπόκριση και η πολύ καλή συνεργασία τόσο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, όσο και της τοπικής κοινότητας. Διευκόλυναν πάρα πολύ στην ολοκλήρωση των δράσεων με έμπρακτη βοήθεια όπου ήταν αναγκαίο.

Επίσης η συνεργασία του σχολείου μας με το κέντρο πρόληψης "Παρεμβάσεις" Ν. Ηλείας, έδωσαν ιδιαίτερη αυτοπεποίθηση σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς στην προσέγγιση σύγχρονων θεμάτων που αφορούν στην ανάπτυξη των παιδιών και στην κοινωνικοποίησή τους, καθώς οι προκλήσεις και οι εξελίξεις των καιρών έχουν θέσει νέα θέματα στις σχέσεις γονέων-μαθητών, μαθητών μεταξύ τους και γονέων- εκπαιδευτικών, αλλάζοντας ή εξελίσσοντας τους ρόλους μέσα στο περίπλοκο πλέγμα κοινωνίας, οικονομίας, τεχνολογίας και εκπαίδευσης. Ο βαθμός ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών για τα ζητήματα των σχολικών χώρων και υποδομών, καθώς και για τα ζητήματα της χρηματοδότησης των σχολείων, ήταν μεγάλος και στηρίχτηκε κυρίως σε χορηγούς, ενέργειες των μαθητών και των εκπαιδευτικών (υλοποίηση μπαζάρ) και της τοπικής κοινότητας.

Τέλος, η έγκαιρη εξασφάλιση ημερομηνιών και συνεργασιών με διάφορους εκπαιδευτικούς φορείς που αναφέρθηκαν στην ενότητα "Υλοποίηση της δράσης" προσέφεραν το πλεονέκτημα του σωστού προγραμματισμού και διαχείρισης των επιμέρους δράσεων.

#### Σημεία προς βελτίωση

Για μια ακόμη χρονιά δε λειτούργησε το Τμήμα Ένταξης. Κατά τα άλλα, η περσινή εμπειρία συμμετοχής του συλλόγου διδασκόντων στη διαδικασία αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας βοήθησε στην σταδιακή εξοικείωση με την πρακτική αυτή, ακολουθώντας τα περσινά βήματα ως προς τον τρόπο εργασίας και συνεργασίας στην ανάπτυξη και αποτίμηση των δράσεων.

Για τη γενικότερη και απρόσκοπτη λειτουργία και υποστήριξη των δράσεων θα προτείναμε: α) την εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων, β) τη δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας καθώς και γ) την πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

Μια ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία πρέπει να συνδέεται τόσο με την αναζωογόνηση της εκπαιδευτικής λειτουργίας, όσο και με τη στήριξη των ίδιων των εκπαιδευτικών, ως ενεργών υποκειμένων. Η πρακτική της ενδοσχολικής επιμόρφωσης αποδείχθηκε στην πράξη πολύ αποδοτική και ωφέλιμη, αφού δόθηκε η ευκαιρία σε συναδέλφους του σχολείου ή και σε άλλους φορείς ή ειδικότητες εξ αποστάσεως να συνεισφέρουν με την τεχνογνωσία τους.

Επίσης η συνεργασία του σχολείου μας με το κέντρο πρόληψης "Παρεμβάσεις" Ν. Ηλείας, έδωσαν ιδιαίτερη αυτοπεποίθηση σε γονείς και εκπαιδευτικούς στην προσέγγιση σύγχρονων θεμάτων που αφορούν στην ανάπτυξη των παιδιών και στην κοινωνικοποίησή τους, καθώς οι προκλήσεις και οι εξελίξεις των καιρών έχουν θέσει νέα θέματα στις σχέσεις γονέων-μαθητών, μαθητών μεταξύ τους και γονέων- εκπαιδευτικών, αλλάζοντας ή

εξελίσσοντας τους ρόλους μέσα στο περίπλοκο πλέγμα κοινωνίας, οικονομίας, τεχνολογίας και εκπαίδευσης.

Τέλος, η έγκαιρη εξασφάλιση ημερομηνιών και συνεργασιών με διάφορους εκπαιδευτικούς φορείς που αναφέρθηκαν στην ενότητα "Υλοποίηση της δράσης" προσέφεραν το πλεονέκτημα του σωστού προγραμματισμού και διαχείρισης των επιμέρους δράσεων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Αν η διάγνωση των αναγκών γίνεται έγκαιρα, τότε ο σχεδιασμός και προγραμματισμός των δράσεων μπορεί να υλοποιηθεί, εξασφαλίζοντας τους κατάλληλους πόρους και τη διαθεσιμότητα του έμπυχου δυναμικού. Θεωρούμε ότι είναι μια πρακτική με βιωσιμότητα που μπορεί να συνεχίσει να αξιοποιείται, καθώς μπορεί να εμπλουτιστεί και με άλλες πηγές, όπως τα ΜΟΟC'S (Μαζικά ανοιχτά online μαθήματα) που προσφέρονται από το Ι.Ε.Π. ή άλλους έγκυρους και αξιόπιστους εκπαιδευτικούς φορείς, συνδράμοντας με την ποικιλία του παιδαγωγικού υλικού στις ανάγκες και τα επαγγελματικά ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών.

Γενικότερα, όπως φάνηκε και στο αποτύπωμα των δράσεων κατά την υλοποίηση, διαπιστώνεται ότι το άνοιγμα των εκπαιδευτικών του σχολείου και των μαθητών στην κοινωνία, με στοχευμένες και καλά οργανωμένες δράσεις και συνεργασίες με κατάλληλους φορείς έχει θετικό πρόσημο, καθώς συμβάλλει στην επαγγελματική τους αναβάθμιση με την επικαιροποίηση των δεξιοτήτων και γνώσεών τους.

Στοιχεία που θα βοηθούσαν σημαντικά στην επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών θα ήταν α) η εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή δωρεάν επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών και β) η μέριμνα της Πολιτείας για δωρεάν πρόσβαση μαθητών και εκπαιδευτικών σε πολιτιστικές εκδηλώσεις, Μουσεία, θέατρα, σημαντικές εκθέσεις, δημόσια προγράμματα στα Σχολεία από τα Δημόσια Μουσεία.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Ο τρόπος ανάπτυξης και εφαρμογής των δράσεων του δικτύου «Αλφειός» όπως παρουσιάστηκε και όπως αποτυπώθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας <https://blogs.sch.gr/dimerpit/?p=488> μπορούν να αποτελέσουν ένα πολύ καλό παράδειγμα πρακτικής που θα μπορούσε να υιοθετηθεί και από τα υπόλοιπα σχολεία. Το διδακτικό υλικό και οι ιδέες μπορούν με τις σχετικές τροποποιήσεις, ανάλογα με τις ανάγκες και τα ειδικά ενδιαφέροντα της κάθε τοπικής σχολικής κουλτούρας, να αξιοποιηθούν, εξελίσσοντας παραπάνω τις αρχικές ιδέες.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι ομάδες δράσης προσδιόρισαν τα προβλήματα αξιοποιώντας τα δεδομένα του σχολείου (πρακτικά του σχολείου,) για την ομαδοποίηση των προβλημάτων και την ιεράρχηση προτεραιοτήτων.

Οργανώθηκαν επιμορφωτικά σεμινάρια στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας για την εφαρμογή ποικιλίας εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών διαχείρισης, όπως: συνεργατική μάθηση, βιωματική παιδαγωγική, παιχνίδια ρόλων, αξιοποίηση της δυναμικής της ομάδας, στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς κλπ.

Οργανώθηκαν επιμορφωτικές συναντήσεις για γονείς πάνω σε θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τις δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς, την προσαρμογή στη σχολική ζωή κλπ.

Αναπτύχθηκαν τρόποι ενδυνάμωσης της συνεργασίας με τους γονείς μέσω συχνής τηλεφωνικής επικοινωνίας, τακτικών συναντήσεων με τον υπεύθυνο τμήματος και ενημερωτικού υλικού. Οι γονείς ενημερώνονταν επίσης πλήρως για τους στόχους των δράσεων και την ανάγκη ενεργούς συμμετοχής τους σε αυτές.

Η σχολική μονάδα εκπόνησε με τη συνεργασία μαθητών και γονέων πλαίσιο κανόνων καλής συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον, το οποίο κοινοποιήθηκε στη σχολική κοινότητα. Οι περιπτώσεις παραβίασης των κανόνων έγιναν αντικείμενο ευρύτερης συζήτησης στην τάξη (ανάλυση του προβλήματος, ανακάλυψη των κινήτρων, εντοπισμός και εξεύρεση εναλλακτικών τρόπων θετικής προσέγγισης του ζητήματος).

Οργανώθηκαν εκδηλώσεις και οι μαθητές συμμετείχαν στις δράσεις της μαθητικής κοινότητας (π.χ. εκδηλώσεις πολιτιστικού και ψυχαγωγικού περιεχομένου, κοινωνικές δραστηριότητες, εθελοντικές και περιβαλλοντικές δράσεις κλπ.) Έτσι ενισχύθηκαν οι διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών, δόθηκαν ευκαιρίες για ανάπτυξη δεξιοτήτων και κλίσεων, ευνοήθηκε η συνεργασία και η ευγενής άμιλλα, διευκολύνθηκε η έκφραση και η εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο και αυτό συνετέλεσε στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος.

Τα αποτελέσματα των δράσεων αφήνουν όλους τους εμπλεκόμενους απόλυτα ευχαριστημένους και έγινε ό,τι καλύτερο για να αναδειχθούν οι δυνατότητες ενός μικρού επαρχιακού σχολείου.

Ουσιαστικά οι δράσεις δημιουργήθηκαν γύρω από τα τοπικά ενδιαφέροντα και χαρακτηριστικά των μαθητών και των κατοίκων της περιοχής μας. Κυρίαρχο, όπως φαίνεται και από το περιεχόμενο, είναι το υγρό στοιχείο, ο ποταμός Αλφειός, η πρώην λίμνη της Αγουλινίτσας, η παραλία του Επιταλίου σε απόσταση αναπνοής, δηλαδή φυσικά στοιχεία που επηρέασαν τόσο την οικονομική ανάπτυξη του τόπου, όσο και την ιστορική του πορεία.

Επομένως, η ανάπτυξη του δικτύου σχολείων "Αλφειός" και η συμμετοχή των μονάδων, άρα και της δικής μας, αποτελεί μια σωστή απόφαση που βασίστηκε τόσο σε κοινωνικά-γεωγραφικά, όσο και σε παιδαγωγικά κριτήρια και είναι απόλυτα συμβατή με την όλη ανάπτυξη των στόχων και των περιεχομένων.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Το σχολείο:

Δεν εντάχθηκε σε ΕΔΕΑΥ.

Δεν λειτούργησε το Τμήμα Ένταξης.

Με ευθύνη της Πολιτείας και του Υπουργείου Παιδείας δεν αντιμετωπίστηκαν οι σύνθετες κοινωνικές, οικονομικές, ψυχικές και εκπαιδευτικές επιπτώσεις της συνεχιζόμενης οικονομικής και ανθρωπιστικής κρίσης στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Τα παραπάνω σε συνδυασμό με τις συνθήκες έντονης διοικητικής πίεσης δυσκόλεψαν αρκετά τη σχολική καθημερινότητα των εκπαιδευτικών στο ουσιώδες διδακτικό έργο που είχαν να επιτελέσουν.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

### **Τίτλος Δράσης**

Σχολείο και κοινότητα

### **Στόχος Βελτίωσης**

Ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων που ενθαρρύνουν τη μαθητική πρωτοβουλία, καλλιεργούν τον δημοκρατικό διάλογο, συμβάλλουν στη δημιουργία θετικού κλίματος, βελτιώνουν τις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας και συντελούν στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς , πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων, εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

23/9/2022: Συνέντευξη των μαθητών των τάξεων Δ', Ε' και Στ' από τον κ. Βρυγιώτη Αθανάσιο, γιο του πιο παλιού βαρκάρη του Αλφειού, ο οποίος βρήκε το κράνος του Μιλτιάδη και το παρέδωσε στο μουσείο της Αρχαίας Ολυμπίας. Αναφορά γεγονότων τόσο ως προς ένα επάγγελμα που πια δεν υπάρχει αλλά και για τα συναισθήματα σχετικά με την εύρεση ενός αρχαιολογικού θησαυρού.

25/9/2022: Το πείραμα του Ερατοσθένη στο σχολείο μας. <https://blogs.sch.gr/dimepit/?p=393>

28/9/2022: Εορτασμός της Ευρωπαϊκής Ημέρας Γλωσσών για το 2022. Προώθηση της εκμάθησης ξένων γλωσσών. <https://blogs.sch.gr/dimepit/?p=431>

29/9/2022: Επίσκεψη των τάξεων Ε' & Στ' στην έκθεση ζωγραφικής του κ. Γιάννη Αδαμάκου στο κτίριο Μαστροβασιλόπουλου στο Επιτάλιο.

30/9/2022: Ημέρα σχολικού αθλητισμού: Δράσεις στο γυμναστήριο του Επιταλίου.

<https://blogs.sch.gr/dimepit/?p=411>

4/10/2022: Παρακολούθηση ενημερωτικής τηλεδιάσκεψης για τα μικροπλαστικά από την ερευνητική αποστολή του National Geographic «Ναυτίλος». <https://blogs.sch.gr/dimepit/?p=420>

Επίσκεψη εκπροσώπων του Κέντρου Κοινότητας Δήμου Πύργου για συνεργασία.

12/10/2022: Επίσκεψη στην Αρχ. Ολυμπία και συμμετοχή των μαθητών των τάξεων Γ' έως και Στ' στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Βιώσιμη πολιτιστική κληρονομιά» με θέμα «Αρχαίοι & σύγχρονοι λιθοξόοι».

19/10/2022: Επίσημη έναρξη του προγράμματος «Climate Detectives» από την Ε.Σ.Α. και το γραφείο εκπαίδευση ESERO. Θέμα των ομάδων εργασίας μας «Αλφειός & Ποτόκι εκπέμπουν S.O.S.».

Παράλληλη συμμετοχή του σχολείου μας για δεύτερη χρονιά στο διασχολικό περιβαλλοντικό δίκτυο «Αλφειός: διαδρομή στον χώρο και τον χρόνο». Οι δράσεις επίσης ενσωματώθηκαν και στα πλαίσια συνεργασίας μας με το Ίδρυμα Πατερικών Μελετών του Οικουμενικού Πατριαρχείου (Βλ. επίσης και ημερομηνία 3/3/2023).

25/10/2022: Επίσκεψη της διατροφολόγου κας. Χριστακοπούλου Μαρίας και ενημέρωση των μαθητών για την ισορροπημένη διατροφή και την αξία λήψης πλήρους πρωινού γεύματος.

3/11/2022: Έναρξη συνεργασίας με το κέντρο πρόληψης «Παρεμβάσεις Ν. Ηλείας». Συμμετοχή των τάξεων Γ' και Στ'. Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και αξιοποίησή τους στα πλαίσια των Εργαστηρίων δεξιοτήτων.

#### Χρονοδιάγραμμα:

Τάξη Γ': Ευ Ζην. Γνωρίζω το σώμα μου, σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.

15/11 (αποδοχή διαφορετικότητας), 24/11 και 1/12 (ο εαυτός μου, διερεύνηση προσωπικών ικανοτήτων και αξιών 1 και 2).

Τάξη Στ': 2-9-16/12/2022 και 13-20-27/01/2023 σε αντίστοιχους άξονες όπως η Γ' Δημοτικού.

10/11/2022: Κ.Ε.Π.Ε.Α Κρεστένων: Επίσκεψη των τάξεων Δ', Ε' & Στ'. Βιωματικά εργαστήρια στο πρόγραμμα «Αλφειός. Πηγή ζωής».

25/11/2022: Θεατρικό δρώμενο και εκπαιδευτικά παιχνίδια στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου μας από τη θεατρική ομάδα «Πάροδος».

28/11/2022: Υλοποίηση διαδικτυακής ενημέρωσης από τον σύλλογο προστασίας & περίθαλψης άγριων ζώων ANIMA για τις τάξεις Α' & Γ'.

6/12/2022: Συμμετοχή στο Διεθνές Φεστιβάλ Κινηματογράφου Αρχ. Ολυμπίας για παιδιά και νέους. Παρακολούθηση ταινιών και βιωματικών εργαστηρίων με θέμα το animation και το θεατρικό παιχνίδι. Τόπος διεξαγωγής: Πάρκο Ξυστή και πολυχώρος. <https://blogs.sch.gr/dimepit/?p=452>

15/12/2022: Επίσκεψη των μαθητών στην έκθεση ζωγραφικής της κ. Διονυσίου Γεωργίας στο κτίριο Μαστροβασιλόπουλου στο Επιτάλιο. Ακολούθησε επίσκεψη στο τοπικό Ελαιοτριβείο.

24/1/2023: Παραλαβή δέντρων από το Δασαρχείο Πύργου στα πλαίσια της συνεργασίας μας με το Κ.Ε.Π.Ε.Α. Κιλκίς σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα με θέμα: «Φυτεύω & υιοθετώ ένα δέντρο, δίνω ανάσα στη Γη».

15/2/2023: Συνεργασία με την Alpha Bank και παραλαβή εκπαιδευτικού εξοπλισμού και αθλητικού υλικού στα πλαίσια του προγράμματος «Μαζί με στόχο την Παιδεία». <https://blogs.sch.gr/dimepit/?p=466>

19/2/2023: Συμμετοχή των μαθητών και του συλλόγου γονέων του σχολείου μας στις εκδηλώσεις του Δήμου Πύργου στα πλαίσια του 4<sup>ου</sup> καρναβαλιού.

1/3/2023: Διεξαγωγή διαδικτυακού σεμιναρίου για την Γ' τάξη με θέμα τη διατροφή. Κ.Ε.Π.Ε.Α. Ιεράπετρας-Νεάπολης-ΕΛΜΕΠΑ. Τίτλος: «Μαγειρεύοντας».

3/3/2023: Υπογραφή μνημονίου συνεργασίας με το Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών και με το δίκτυο Αλφειός.

6/3/2023: Υλοποίηση περιβαλλοντικών δράσεων στην παραποτάμια περιοχή του Αλφειού Ποτόκι. Επίσκεψη στο πεδίο παρατήρησης, λήψη δειγμάτων νερού. Επιστροφή στο σχολείο και διεξαγωγή πειραμάτων και μετρήσεων.  
<https://blogs.sch.gr/dimepit/?p=488> & <https://blogs.sch.gr/dimepit/?p=478>

Δράσεις σχετικές με την ημέρα σχολικού εκφοβισμού από τις τάξεις Α' & Β' (ζωγραφική, κολλάζ και παρακολούθηση σχετικών βίντεο).

13/3/2023: Συμμετοχή του σχολείου μας στους διασχολικούς αγώνες καλαθοσφαίρισης στο κλειστό γυμναστήριο μπάσκετ της Κρέστενας.

27/3/2023: Επίσκεψη στο σχολείο μας επαγγελματιών υγείας (οδοντίατρος, επισκέπτρια υγείας και νοσηλεύτρια) και ενημέρωση των μαθητών μας στο πλαίσιο του προγράμματος «Δόντια γερά-στοματική υγεία-διατροφή», καθώς και «Ασφαλής κολύμβηση-πρόληψη ατυχημάτων».

28/3/2023: Προσφορά δέντρων από τον Δήμο Πύργου και δενδροφύτευση στο προαύλιο και τους γύρω χώρους του σχολείου μας.

31/3/2023: Συμμετοχή των μαθητών της Ε' τάξης στον Πανελλήνιο διαγωνισμό Μαθηματικών «Μικρός Ευκλείδης».

5/4/2023: Συμμετοχή των τάξεων Β' & Δ' στη δράση «Ημέρα δεκατιανού» από το Κ.Ε.Π.Ε.Α. Αρναίας στα πλαίσια της δράσης «Ταπερίστας» που συμμετέχουμε για 2<sup>η</sup> χρονιά.

29/4/2023: Συμμετοχή του σχολείου μας στις εκδηλώσεις της επετείου της μάχης της Αγουλινίτσας. Λαμπαδηφορία και παραδοσιακοί χοροί στην πλατεία του χωριού.

8-10/5/2023: Συμμετοχή του σχολείου μας στην Ολυμπιακή Εβδομάδα. Διαδικτυακές συνδέσεις και γνωριμία με αθλητές, εικονικές περιηγήσεις μουσείων.

12/5/2023: Συμμετοχή μαθητών μας στους διασχολικούς αγώνες στίβου στο Εθνικό Στάδιο Πύργου.

16/5/2023: Επίδειξη πειραμάτων φυσικής με θέμα τον ηλεκτρισμό και τον ηλεκτρομαγνητισμό στους μαθητές της Στ' τάξης από τον φυσικό κ. Βερβενιώτη Γ.

17/5/2023: Παρουσίαση-διάχυση των αποτελεσμάτων του προγράμματος Climate Detectives στην πανελλήνια διαδικτυακή ημερίδα του Πατριαρχικού Ιδρύματος Πατερικών Μελετών από τον εκπαιδευτικό μας κ. Παπανδρέου Χρήστο. [https://www.youtube.com/watch?v=QsoNd\\_uWQ5Y&t=4137s](https://www.youtube.com/watch?v=QsoNd_uWQ5Y&t=4137s)

30/5/2023: Συνάντηση των σχολείων του Δικτύου Αλφειός στην Αρχαία Ολυμπία και διεξαγωγή μικρών δρώμενων και εργαστηρίων στις γέφυρες του Κλαδέου.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/dimepit/?p=488>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Ειδικότερο Θέμα**

Πολύ ενδιαφέρουσες είναι οι επιμορφώσεις που προσφέρει το Ι.Ε.Π. μέσω μαζικών ανοιχτών online μαθημάτων (MOOCS), σε μια μεγάλη ποικιλία θεμάτων. Οι συνάδελφοι μπορούν ανάλογα με τις επαγγελματικές και προσωπικές τους υποχρεώσεις, καθώς και με τον δικό τους ρυθμό μελέτης να ωφεληθούν, ώστε να επικαιροποιήσουν τις γνώσεις τους ή να ενημερωθούν σε θέματα που δεν είχαν την ευκαιρία να λάβουν γνώση. Πολύ αξιόλογα θέματα, ειδικά για την Α/θμια Εκπ/ση αποτελεί η πρακτική της συμπερίληψης, καθώς και η εκπαίδευση σε θέματα προσφοράς σε μαθητές στο φάσμα του Αυτισμού και ΔΕΠ-Υ.

---

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**