



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

---

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ**  
*της Σχολικής Μονάδας*  
*Δημοτικό Σχολείο Ελίκης*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

---



	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΛΙΚΗΣ</b>
	<b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</b>
<b>Σχολική μονάδα</b>	Δημοτικό Σχολείο Ελίκης
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	6
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	90
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	19
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	4

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης  
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

**Το όραμά μας**

Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επίδιωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοτισμού) και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου μας το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Στα σημαντικά πλεονεκτήματα, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων α. η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων, β. η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, γ. η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, δ. η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και ε. η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

Αναφορικά με τα μειονεκτήματα, η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.

**Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες**

Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:

- στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών/τριών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
- στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών.

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)



- στην ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας
  - στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
  - στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
  - στην εξοικείωση των μαθητών/τριών με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

## Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

*Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων*

ως προς τη **Θεματική Ενότητα**



**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**  
**11-10-23 έως 29-11-23**

Η **Α'** τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική **Υγεία-Διατροφή** «Ο Τροφούλης, η Διατροφούλα & το μυστήριο της Μεσογειακής Πυραμίδας».

Το παρόν πρόγραμμα αποσκοπεί στην προαγωγή της διατροφικής αξίας των προϊόντων που καταναλώνουμε (εποχιακά φρούτα και λαχανικά, τυποποιημένα προϊόντα κλπ.) καθώς και χρήσιμες συμβουλές για την υιοθέτηση ενός νέου διατροφικού προφίλ.

Η **Β'** τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική **Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη**

«Εγώ και οι άλλοι: η αξία του σεβασμού»

Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι να αναγνωρίσουν και να υιοθετήσουν τον σεβασμό ως σημαντική αξία της ζωής τους.

Η **Γ'** τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική **Γνωρίζω το σώμα μου**

«Το σώμα μου ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω»

Στόχος είναι η ενδυνάμωση των παιδιών για να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά παράγοντες που μπορεί να επηρεάσουν θετικά ή αρνητικά τις ζωές τους στο παρόν ή στο μέλλον.

Η **Δ'** τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική **Υγεία-Διατροφή**

« Πράσινες τηγανητές ντομάτες και άλλα φρούτα»

Βασικός σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η απόκτηση σωστών διατροφικών συνηθειών.

Η **Ε'** τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική **Ψυχική –Συναισθηματική Υγεία και πρόληψη** «Σβήνω το τραύμα από τη ζωή μου».

Βασικός σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι να

α παρέχει στους/ις μαθητές/ριες ένα κατάλληλο ψυχοσυναισθηματικό πλαίσιο στο οποίο θα είναι σε θέση να κατανοούν, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματα και τις συμπεριφορές τους σχετικά με το στρες.

Η **ΣΤ'** τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική **Ψυχική –Συναισθηματική Υγεία και πρόληψη** «Μετάβαση στο Γυμνάσιο».

Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η ομαλή μετάβαση των μαθητών της ΣΤ' στο Γυμνάσιο.



ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον  
1-12-2023 έως 15-02-  
2024

Η Α΄ τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική Οικολογική Συνείδηση.  
«Dirty Stories: Σκέφτομαι πριν το πετάξω»  
Σκοπός είναι η ενημέρωση, ευαισθητοποίηση και η διαμόρφωση ενός νέου τρόπου σκέψης σχετικά με την κατανάλωση και διαχείριση των άχρηστων υλικών.  
Η Β΄ τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική «**Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία με τίτλο** «Ξέρεις για τα ηφαίστεια, τους σεισμούς και τα τσουνάμι; Μάθε τώρα πώς να προστατευτείς»  
Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι να γνωρίσουν την έννοια των φυσικών καταστροφών (σεισμοί, ηφαίστεια, τσουνάμι), να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με αυτές και να εξοικειωθούν κυρίως με τα μέτρα προστασίας και πρόληψης κατά του σεισμού.  
Η Γ΄ τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική «**Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά: Ζωοφιλία, δικαιώματα ζώων και αειφορία**».  
Σκοπός του προγράμματος είναι η βελτίωση γνώσεων, στάσεων και αξιών, κυρίως όμως δεξιοτήτων των μαθητών/τριών σε σχέση με τα ζώα.  
Η Δ΄ τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική Οικολογία -Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά με τίτλο «**Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ**». Βασική επιδίωξη του προτεινόμενου προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών/-τριών σχετικά με το δασικό οικοσύστημα και τα περιβαλλοντικά προβλήματα που συνδέονται με αυτό και η ανάληψη δράσης για την προστασία του.  
Η Ε΄ τάξη και η ΣΤ΄ θα ασχοληθούν με την υποθεματική «**Κλιματική Αλλαγή – Φυσικές Καταστροφές- Πολιτική Προστασία**».  
Σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση, κατανόηση και απόκτηση γνώσεων των μαθητών/τριών των τάξεων Ε΄ και ΣΤ΄ του Δημοτικού Σχολείου, σχετικά με την περιβαλλοντική μετανάστευση, τα αίτια, τις συνέπειες, την πρόληψη και την αντιμετώπισή της.


ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



Ενδιαφέρομαι και  
Ενεργώ- Κοινωνική  
Συναίσθηση και Ευθύνη  
16-02-2024 έως 29-03-  
2024

Η Α΄ τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική **Ανθρώπινα δικαιώματα «Έχω κι εγώ δικαιώματα, είμαι παιδί»**.  
Βασικός στόχος του προγράμματος είναι οι μαθητές/τριες να έχουν επίγνωση των δικαιωμάτων τους, να αναγνωρίζεται ο πρωταρχικός ρόλος, η ευθύνη και η σημασία της οικογένειας για την ευημερία του παιδιού, και η υποχρέωση του κράτους να στηρίζει το παιδί και να παρεμβαίνει όταν παραβιάζονται τα δικαιώματά του.  
Η Β΄ τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική «**Νοιάζομαι και δρω**».  
Βασικός σκοπός του προγράμματος του θεματικού κύκλου είναι η κατανόηση των εννοιών και της σημασίας του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης, η καλλιέργεια στάσεων στην κατεύθυνση της μεγαλύτερης κοινωνικής συμμετοχής και της συνειδητής ανάληψης πρωτοβουλιών για συγκεκριμένες δράσεις, ώστε να παιδιά να νοιάζονται και να δρουν.  
Η Γ΄ τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική **Συνεργασία/συνεργατικότητα, «Όλοι μαζί στη σχολική ζωή**».  
Το Πρόγραμμα αποβλέπει στη διαμόρφωση ενός κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας μέσα στην τάξη για την αντιμετώπιση καταστάσεων που συχνά δημιουργούν ένταση και απειλούν τη συνοχή της ομάδας.  
Η Δ΄ τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική **Ανθρώπινα Δικαιώματα «Δυναμώνω τη φωνή μου, δυναμώνεις τη φωνή σου: Δικαίωμα στην ελευθερία έκφρασης**».  
Βασικό πυλώνα του προγράμματος αποτελεί η προσέγγιση της θεματικής



	<p>των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, και πιο συγκεκριμένα του δικαώματος της ελεύθερης έκφρασης, μέσω της ανάπτυξης και καλλιέργειας των Δεξιοτήτων Ζωής (Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Πολιτειότητα, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα) την ανάδειξη και αξιοποίηση των εμπειριών των μαθητών και την εφαρμογή συμμετοχικών πρακτικών. Η Ε΄ τάξη και η ΣΤ΄ θα ασχοληθούν με την υποθεματική <b>Εθελοντισμός, Διαμεσολάβηση «Μέσα από τα μάτια του άλλου ... »</b></p> <p>Σκοπό έχει να δώσει την ευκαιρία στους μαθητές και στις μαθήτριες να ενδυναμώσουν κυρίως τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητές τους και να διευκολύνουν το συναίσθημα της κοινότητας στα περιβάλλοντα που ζουν και μεγαλώνουν, συμπεριλαμβανομένης της ικανότητας στη συλλογιστική σκέψη και την κοινωνική συναίσθηση, που θα κάνει πράξη τη συνεργασία και την προσφορά.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p> <p><b>01-04-2024 έως 31-05-2024</b></p>	<p>Η Α΄ τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική Ψηφιακές δεξιότητες στη θεματική ενότητα του <b>«Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία 1.Γνωρίζομαστε από κάπου; Το παιχνίδι με τις ερωτήσεις.</b> Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο: «STEAM και η ΓΗ γυρίζει...» έχει ως στόχο με βάση τις αρχές του εποικοδομητισμού και με μεθόδους διερευνητικής μάθησης οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και για το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον, αλλά αλληλοεξαρτώμενοι καθώς η Σελήνη περιστρέφεται γύρω από τη Γη, η Γη, μαζί με επτά άλλους πλανήτες, περιστρέφεται γύρω από τον Ήλιο και ο Ήλιος, με τη σειρά του, περιστρέφεται γύρω από το κέντρο του γαλαξία μας.</p> <p>Η Β΄ τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Διαχείριση Σταδιοδρομίας - Επιχειρηματικότητα - Γνωριμία με Επαγγέλματα «Ταξιδεύοντας στον κόσμο των επαγγελματιών του χθες και του σήμερα».</b> Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι να μπορέσουν τα παιδιά να προσεγγίσουν τη νέα γνώση μέσα από διαδικασίες κριτικής σκέψης και προβληματισμού, να γνωρίσουν σύγχρονα επαγγέλματα, να γνωρίσουν επαγγέλματα που χάθηκαν στον χρόνο, να προβληματιστούν για τα κριτήρια με βάση τα οποία επιλέγει κάποιος το επάγγελμά του, να προβληματιστούν για τους λόγους που εξαφανίζονται κάποια επαγγέλματα και εμφανίζονται κάποια άλλα, να προβληματιστούν για τις στερεοτυπικές αντιλήψεις που συχνά προβάλλονται και επηρεάζουν την επιλογή του επαγγέλματος.</p> <p>Η Γ΄ τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική <b>Επιχειρώ «Δημιουργία Ψηφιακής Αφήγησης».</b> Σκοπός του παρόντος εργαστηρίου (δημιουργία, απόδοση και ηχογράφηση ενός κειμένου με εμπλουτισμό από ήχους και εικόνες έτσι ώστε να ενισχυθούν τα μηνύματα και τα συναισθήματα που εμπεριέχονται στο κείμενο).</p> <p>Η Δ΄ τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική: <b>Νέες Τεχνολογίες «Τηλεοπτικός Αλφαριθμητισμός» .</b> Το υλικό αποσκοπεί στην καλλιέργεια του οπτικοακουστικού αλφαριθμητισμού των μαθητών με εστίαση στο Μέσο της Τηλεόρασης. Ζητούμενο είναι οι μαθητές να αποκτήσουν δεξιότητες κατανόησης και ερμηνείας των τηλεοπτικών προγραμμάτων και να γίνουν και οι ίδιοι δημιουργικοί παραγωγοί των δικών τους οπτικοακουστικών προϊόντων. Η Ε΄ και η ΣΤ΄ τάξη θα ασχοληθούν με την υποθεματική 1. <b>Οικονομικός γραμματισμός «Τα σχολικά βιβλία σε τροχιά κυκλικής οικονομίας».</b> Στόχο έχει να εισάγει τα παιδιά στην έννοια της κυκλικής οικονομίας και στις διαδικασίες που ακολουθούνται στα</p>



	πλαίσια αυτής για τη σχεδίαση καινοτόμων προτάσεων με στόχο την επίλυση προβλημάτων λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των άμεσα εμπλεκομένων.
<b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b>	
<b>Ειδικότερα οφέλη</b>	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
<b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b>	Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά – προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
<b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b>	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b>	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b>	Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων Χαμόγελο του Παιδιού



<b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b>	Ιστοσελίδα Σχολείου <a href="https://blogs.sch.gr/dimeliki/schedio-drasis-sch-monadas/">https://blogs.sch.gr/dimeliki/schedio-drasis-sch-monadas/</a>
<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b>	Εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν: φωτόδεντρο, bookcreator








**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	 <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	 <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	 <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....

