



Εργαστήρια Δεξιότητων

**Θεματική Ενότητα:
"Ενδιαφέρομαι και ενεργώ"**

**Τίτλος προγράμματος:
"Έχω κι εγώ δικαιώματα. Είμαι παιδί.»
Α' τάξη
σχ. έτος: 2023-24**

Υπεύθυνες εκπαιδευτικοί: Μιχαλοπούλου Χάρης, Αποστολία Γριζουλάκη

Δεξιότητες που καλλιεργούνται σε αυτό το πρόγραμμα:

Δεξιότητες Μάθησης

Επικοινωνία (Communication)
Κριτική σκέψη (Critical thinking)
Συνεργασία (Collaboration)

Δεξιότητες Ζωής

Αυτομέριμνα
Ενσυναίσθηση και ευαισθησία

Κοινωνικές Δεξιότητες

Υπευθυνότητα
Δεξιότητες του νου
Επίλυση προβλημάτων
Μελέτη περιπτώσεων (case studies)



1ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Ξεκινήσαμε το πρόγραμμά μας, με την πρώτη μας συνεδρία σε κυκλική διάταξη, για να δείξουμε την ισότητα όλων των μελών της ομάδας και τη συντροφικότητα, κάθε μαθητής/τρια παρουσίασε τον εαυτό του/της στην ολομέλεια επικεντρώνοντας στο τι πιστεύει ότι είναι καλός/η (χόμπι, πράγμα/δραστηριότητα). Συνεχίσαμε τις δραστηριότητες γνωριμίας με τα μέλη της ομάδας μας, δουλεύοντας σε ζευγάρια. Ο ένας παρουσίασε τον εαυτό του στον άλλο και στη συνέχεια ο καθένας έπρεπε να παρουσιάσει όσο καλύτερα μπορούσε το ζευγάρι του στην ολομέλεια.



Πόσο καλά
γνωρίζομαστε;





2ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Δόθηκαν στους μαθητές/τριες φωτογραφίες με ενήλικες και παιδιά που ζουν σε περιβάλλοντα φτώχειας, πείνας, έλλειψης στέγης, πολέμου, κ.α. Ο κάθε μαθητής/τρια διάλεξε από μια φωτογραφία και την περιέγραψε στην ολομέλεια. Σκοπός του 2ου Εργαστηρίου ήταν να κατανοήσουμε ότι τα δικαιώματα είναι εγγενή (κανείς δεν μπορεί να τα χάσει), αδιαίρετα (κανένα δικαίωμα δεν είναι πιο σημαντικό από ένα άλλο) και αλληλένδετα (όλα τα δικαιώματα έχουν δυναμική αλληλεξάρτηση).

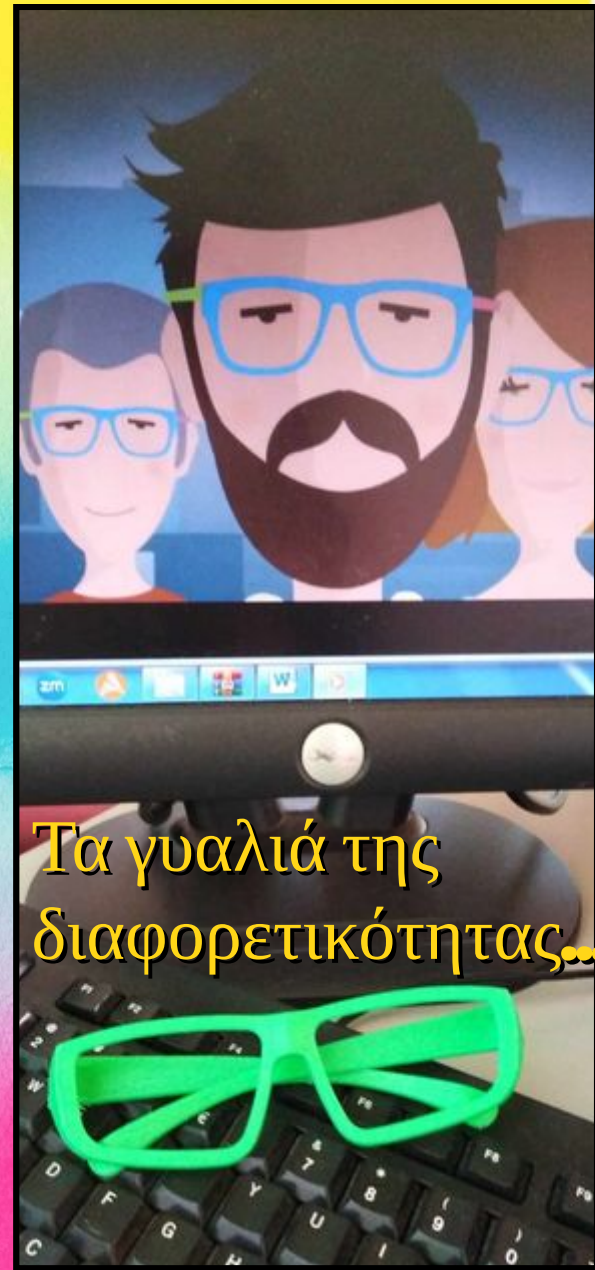




3ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Σκοπός του εργαστηρίου ήταν η καλλιέργεια της αποδοχής στη διαφορετικότητα. Αφού είδαμε το βίντεο "Τα γυαλιά της διαφορετικότητας", συζητήσαμε για το τι μας κάνει διαφορετικούς και πώς μπορούμε να αλλάξουμε τη στάση μας απέναντι σε όποιον διαφέρει από εμάς. Υλοποιήθηκε βιωματική δραστηριότητα καλλιέργειας της ενσυναίσθησης. Φορέσαμε γάντια και προσπαθήσαμε να γράψουμε, να δέσουμε τα κορδόνια μας ή να ανεβάσουμε το φερμουάρ. Σίγουρα δυσκολευτήκαμε αρκετά.







Τα γυαλιά της
διαφορετικότητας...



4ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Αφού είδαμε μερικές σχολικές ταινίες μικρού μήκους με θέμα τις στερεοτυπικές αντιλήψεις που υπάρχουν και σχετίζονται με το φύλο, συζητήσαμε στον κύκλο τις απόψεις και γίναμε δημοσιογράφοι, όπου καταγράψαμε σε τι ποσοστό πιστεύουμε ότι υπάρχει ισότητα μεταξύ ανδρών και γυναικών στην κοινωνία μας. Καταλήξαμε σε ενδιαφέροντα αποτελέσματα.



5ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Έχοντας ακούσει και δει στιγμιότυπα από τους δύο πολέμους, που εκτυλίσσονται σε κοντινές μας χώρες (Ουκρανία και Ισραήλ) αποτέλεσε έναυσμα για ενδιαφέρουσες συζητήσεις, πρωτοβουλίες και δράσεις. Αφού ξεχωρίσαμε τις έννοιες "Πρόσφυγας" και "Μετανάστης", προχωρήσαμε στις δράσεις μας. Παρακολουθήσαμε τις βραβευμένες ταινίες "το κουτί" και "Ειρήνη- η ιστορία ενός παιδιού πρόσφυγα" και κάναμε μια πολύ ενδιαφέρουσα και ώριμη συζήτηση.

Στην προσπάθειά μας να μπούμε νοερά στη θέση αυτών των ανθρώπων, κάναμε μια δραστηριότητα ευαισθητοποίησης, κατά την οποία ο προαύλιος χώρος είχε μετατραπεί σε στίβο με εμπόδια, βόμβες, και σημεία ελέγχου του εχθρού. Οι μαθητές/ τριες έγιναν "πρόσφυγες", που έπρεπε να εγκαταλείψουν βίαια τα σπίτια τους έχοντας τη δυνατότητα να πάρουν μόνο 5 αντικείμενα μαζί τους. Στη δύσκολη και δύσβατη διαδρομή που ακολούθησαν έπρεπε σε κάθε σταθμό- σημείο ελέγχου του εχθρού να πετούν και από ένα αντικείμενο αιτιολογώντας την απόφασή τους. Σκοπός ήταν να φτάσει ο κάθε συμμετέχοντας- πρόσφυγας στα σύνορα, όπου μπορούσε πλέον να είναι ασφαλής.



Δείτε τα βίντεο... **BOOM!**
Πρόσφυγας ή μετανάστης;





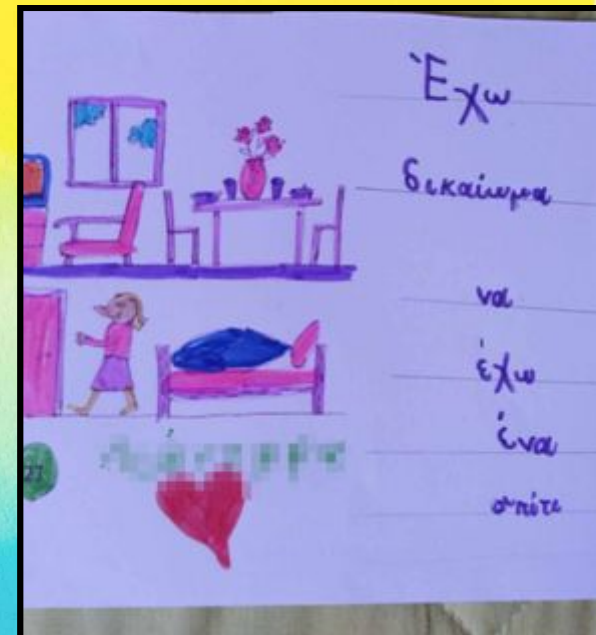


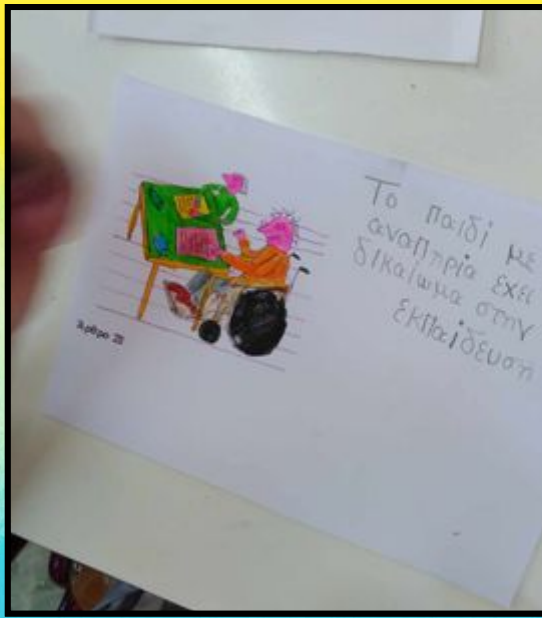


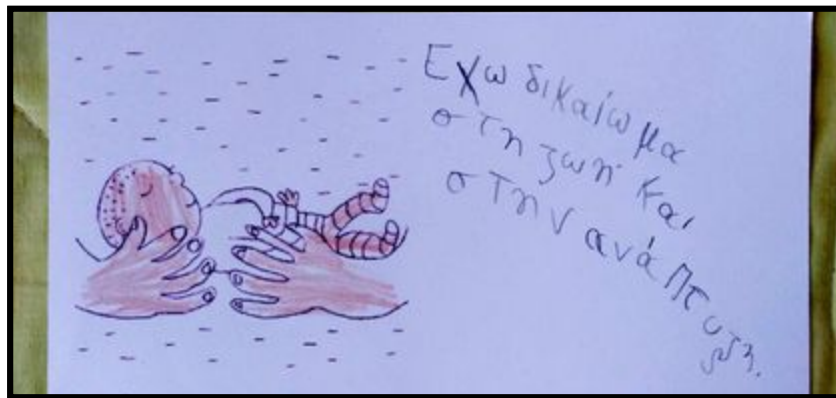
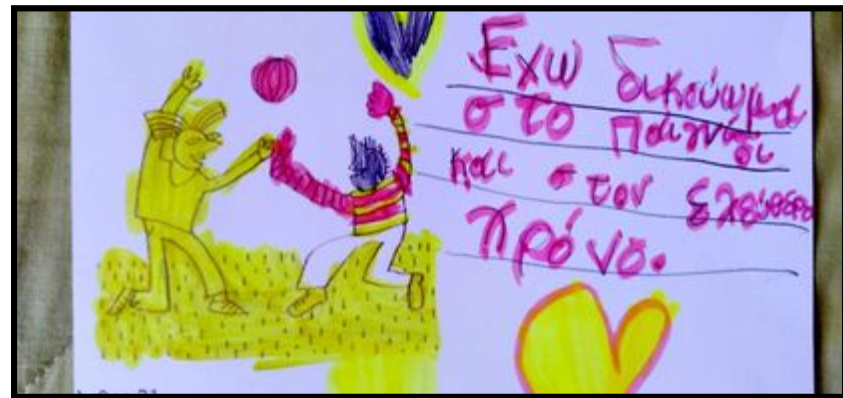
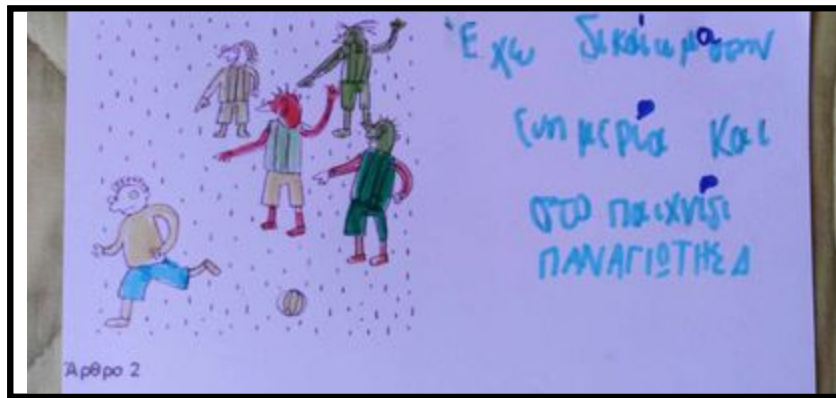
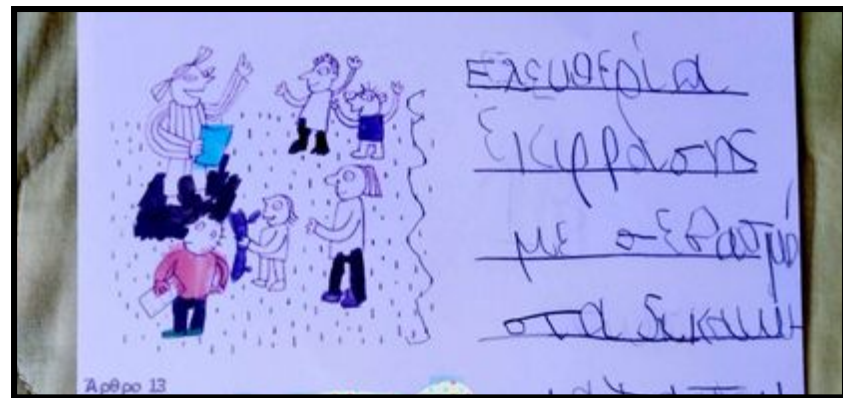


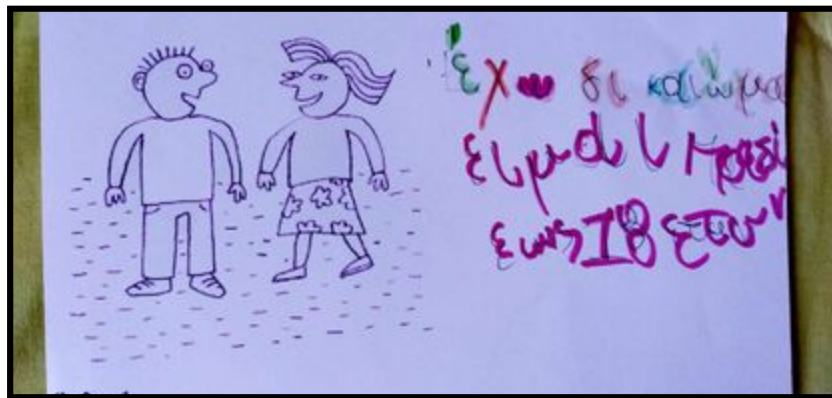
6ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Ήρθε η ώρα να γνωρίσουμε καλύτερα τη Χάρτα των δικαιωμάτων του παιδιού, να διαλέξουμε το αγαπημένο μας δικαίωμα να το παρουσιάσουμε στην ολομέλεια και να δημιουργήσουμε μια ομαδική αφίσα ευαισθητοποίησης του κοινού!





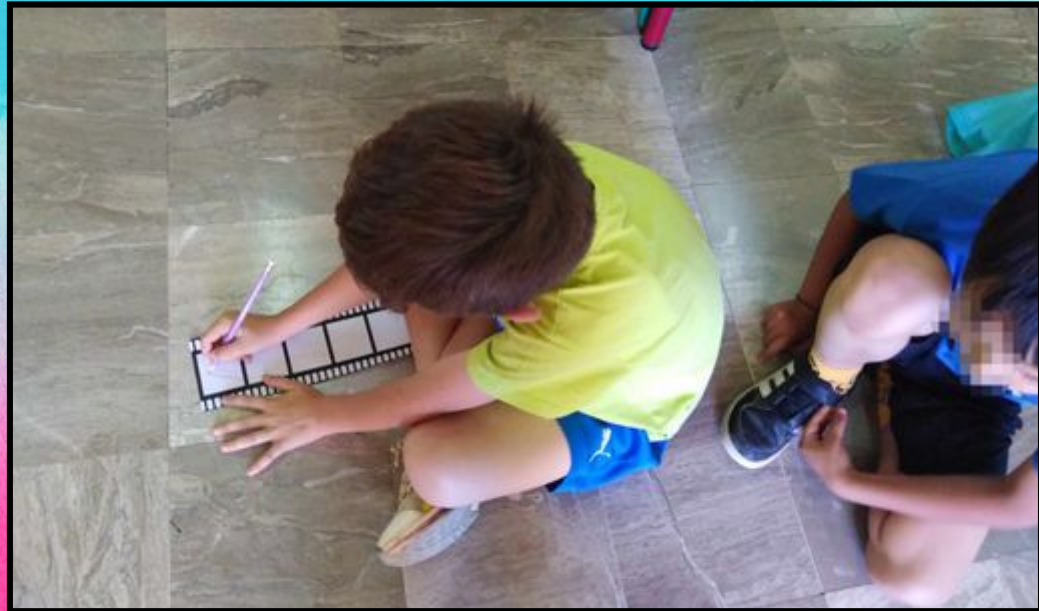






7ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Οι μαθητές/τριες υπέγραψαν το

συμβόλαιο των δικαιωμάτων των παιδιών και ακολούθησε αξιολόγηση του προγράμματος και μια διασκεδαστική δραστηριότητα ενδυνάμωσης του ομαδικού πνεύματος που καλλιεργήθηκε κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Τίτλος της δραστηριότητας ήταν "Ποια λέξη γράφεται στην πλάτη μου;", όπου ένας/ μια μαθητής/τρια διάλεγε ένα γράμμα ή αριθμό και έπρεπε να το σχηματίσει με το δάχτυλο στην πλάτη του μπροστινού του και ο μπροστινός του να κάνει το ίδιο στον δικό του μπροστινό έως ότου φτάσει το κρυμμένο γράμμα ή αριθμός στον/ην πρώτο/η στη σειρά μαθητή/ τρια.









ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Στο τέλος των δράσεών μας προχωρήσαμε σε αξιολόγηση (τι μας άρεσε και τι όχι, τι θα αλλάζαμε) μέσα από συζήτηση (σε κυκλική διάταξη) στην ολομέλεια της ομάδας.

