

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχ. μονάδας, όπως αυτά αναφέρονται στην ταυτότητα του σχολείου, αλλά και τις εκπαιδευτικές συνθήκες λειτουργίας της σχολικής χρονιάς οι εκπαιδευτικοί επιτέλεσαν το έργο τους με ιδιαίτερη επιτυχία.

Αυτό οφείλεται στις ικανότητες των εκπαιδευτικών (ευελιξία, προσαρμοστικότητα, διάλογο επικοινωνίας με οικογένεια, διαμόρφωση θετικού κλίματος στη σχ. μονάδα, δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας με μαθητές, γονείς και μεταξύ τους, υιοθέτηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών) και στις προσπάθειες που κατέβαλαν για την επίτευξη των διδακτικών στόχων (πολύ καλός προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου, διαμόρφωση αντισταθμιστικών μορφωτικά παιδαγωγικών πρακτικών, αξιοποίηση ψηφιακών τάξεων και συνεχή ανατροφοδότηση), αλλά και την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών τους.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεργασία με φορείς για υλοποίηση προγραμμάτων κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για μαθητές (για ενίσχυση των διαπροσωπικών τους σχέσεων), καθώς και ανάλογων επιμορφωτικών προγραμμάτων για γονείς σε θέματα υποστήριξης των παιδιών τους.

Στο πεδίο της διδασκαλίας να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση: α) στην διαχείριση του χρόνου του μαθήματος με καλύτερη οργάνωση της στοχοθεσίας (λίγοι, εφικτοί στο διδακτικό χρόνο και μετρήσιμοι στόχοι) και επιλογή κατάλληλων δραστηριοτήτων με βάση τη συγκεκριμένη στοχοθεσία και β) αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης (σύμφωνα και με δική σας πρόταση).

Η διάχυση καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών (π.χ. μέσω συζήτησης, ετεροπαρατήρησης διδασκαλιών,

ανταλλαγής ιδεών και πρακτικών) θα βοηθούσε πολύ στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: α) στις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες των μαθητών, β) στη διαχείριση του διδακτικού χρόνου με επιλογή κατάλληλων διδακτικών στόχων και δραστηριοτήτων στη διδακτική ενότητα των γνωστικών αντικειμένων και γ) στις εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των μαθητών (περιγραφική αξιολόγηση, portfolio μαθητών-εκπαιδευτικού).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η πολύ καλή οργάνωση και διοίκηση του σχολείου σε κλίμα θετικό, υποστηρικτικό και συνεργατικό και η βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του, η καλή σχέση με την τοπική κοινωνία και η προσπάθεια ανοίγματος σε αυτήν.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενημέρωση, επιμόρφωση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην δημιουργία δικτύων συνεργασίας με άλλα σχολεία για υλοποίηση από κοινού δράσεων και ανταλλαγής καλών πρακτικών θα διευκόλυνε σε μεγάλο βαθμό το έργο τους.

Η οργάνωση σχολής γονέων θα βοηθούσε σημαντικά τους γονείς της περιοχής στην υποστήριξη των παιδιών τους.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται μία σειρά επιμορφωτικών δράσεων προς τους γονείς με θέματα παιδαγωγικά για την υποστήριξη των παιδιών τους, καθώς και θέματα του ενδιαφέροντός τους, ώστε να καταστεί το σχολείο κύτταρο της τοπικής κοινωνίας.

Επίσης, προτείνεται η ίδρυση δικτύου σχολείων της ευρύτερης περιοχής για ανταλλαγή ιδεών, καλών πρακτικών και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με βάση τις ανάγκες των μελών του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με τη συνακόλουθη επαγγελματική τους ανάπτυξη σε θεματικές σημαντικές για το σχολικό περιβάλλον με αποτέλεσμα την αναβάθμιση της διδακτικής διαδικασίας στη βάση των σύγχρονων παιδαγωγικών αντιλήψεων και διδακτικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια για συμμετοχή σε δράσεις με άλλα σχολεία σε τοπικό αρχικά και εν συνεχεία σε εθνικό επίπεδο, καθώς και γνωριμία με ευρωπαϊκά προγράμματα. Μία καλή αρχή θα ήταν η εμπλοκή με το δίκτυο e-twinning, που δίνει και τη δυνατότητα συνεργασίας σε εθνικό επίπεδο, εκτός από το ευρωπαϊκό, βοηθώντας έτσι σε μία ομαλή μετάβαση.

Επιπλέον, λαμβάνοντας υπόψη ότι το προσωπικό του σχολείου σε πολύ μεγάλο βαθμό αλλάζει κάθε χρόνο, η συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων θα μπορούσε να διατηρήσει τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών που παραμένουν στο σχολείο και εκείνων που μετακινούνται, έτσι ώστε να υπάρχει μία συνέχεια στη συνεργασία μεταξύ τους για γόνιμη ανταλλαγή απόψεων, πρακτικών και υλικού.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνονται στοχευμένες επιμορφώσεις που θα εστιάζουν στις θεματικές που είναι περισσότερο αναγκαίες κατά την κρίση των εκπαιδευτικών για το έργο τους με βάση τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες (μέσω διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών) και εμβάθυνση στις θεματικές που επιλέγονται (π.χ. εκπαιδευτικές τεχνικές, μεθοδολογία εθνικών/ευρωπαϊκών προγραμμάτων, στρατηγικές-τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας, κ.ά.).