

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΟΝΟΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΛΙΚΗΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 9060028

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: ΠΑΛΑΙΑ ΕΘΝΙΚΗ ΟΔΟΣ ΠΑΤΡΩΝ ΚΟΡΙΝΘΟΥ ΤΚ 25100

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΒΑΘΜΙΔΑ: ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το Δημοτικό Σχολείο Ελίκης στεγάζεται σε παραδοσιακό διώροφο κτίριο, νεότερο κτίριο και δύο κοντέινερ. Το παλιό κτίριο κατασκευάστηκε το 1931. Είναι καλά διατηρημένο. Αποτελείται από τους εξής χώρους: στο ισόγειο μια (1) αίθουσα διδασκαλίας, μια (1) αίθουσα για το Εργαστήριο Πληροφορικής, ένα (1) Γραφείο Εκπαιδευτικών, στον όροφο δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας, ένα (1) Γραφείο Διευθυντή. Όλες οι παραπάνω αίθουσες και γραφεία είναι εντός του κτιρίου (εσωτερική είσοδος). Το καινούριο κτίριο κτίστηκε το 1996 και διαθέτει δύο αίθουσες, (αίθουσα διδασκαλίας και αίθουσα Ολοήμερου-εστιατόριο), με εξωτερική είσοδο. Υπάρχουν δύο εξωτερικές αίθουσες (δύο κοντέινερ). Αποθήκη εξωτερική που φυλάσσεται και το αθλητικό υλικό, οι τουαλέτες για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, καθώς εξωτερικό λεβητοστάσιο και δεξαμενή πετρελαίου σε αυτόνομο κτίριο. Υπάρχει ένα μεγάλο προαύλιο με γήπεδο καλαθοσφαίρισης και τέρματα επιπέδου 5x5 .

Το μαθητικό δυναμικό του Δημοτικού Σχολείου Ελίκης προέρχεται από πολλές τοπικές κοινότητες (Ελίκη, Ριζόμυλο, Νικολέικα, Κερύνεια, Ροδιά, Κάτω Πτέρη, Άγιο Ανδρέα, Μπουφούσκια). Αποτελείται από 97 μαθητές, 41 αγόρια και 56 κορίτσια. Η περιοχή του Σχολείου είναι ημιαγροτική, (αγρότες, υπάλληλοι, ελεύθεροι επαγγελματίες, επιτηδευματίες).

Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείται από 16 μέλη εκ των οποίων 14 γυναίκες και 2 άνδρες. Οργανική θέση κατέχουν 8 εκπαιδευτικοί, 1 επί θητεία, 4 αναπληρώτριες και 2 μόνιμες (εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων) και 1 Σχολικό Νοσηλεύτη.

Το σχολείο μας έχει Τμήμα Ολοήμερου και Πρωινής Υποδοχής. Στο σχολείο μας απασχολούνται δύο (2) ΙΔΟΧ καθαρίστριες και δύο (2) σχολικοί τροχονόμοι.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ο πολύ καλός προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου.
- Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά

επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών

- Ενιαίοι, μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλους τους μαθητές.
- Αξιοποίηση της εκπαιδευτικής πλατφόρμας e-me με ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού.
- Η συνεχής ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, μαθητών και γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν.
- Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών για συνεργασία και γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς.
- Η συστηματική ενημέρωση της υπάρχουσας ιστοσελίδας του σχολείου.
- Ολοκλήρωση σχεδίων δράσης.

Σημεία προς βελτίωση

Αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης

Υποστηρικτικές μορφές διαχείρισης διαπροσωπικών σχέσεων (σχέσεις μεταξύ των μαθητών, ενδοσχολικές κρίσεις κ.α) με ένταξη στο πρόγραμμα ΕΔΕΑΥ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας λειτούργησε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στηριζόμενη στην συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Έγινε σωστή διαχείριση και αξιοποίηση των υλικών πόρων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Πιο αναλυτική περιγραφή του προσανατολισμού και των στόχων του σχολείου.
- Πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής.
- Ανάληψη πρωτοβουλιών για δημιουργία δικτύων με άλλα σχολεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές εξ αποστάσεως δράσεις από διάφορους φορείς ενίσχυσε τις γνώσεις τους στις ΤΠΕ και εμπλούτισε τις διδακτικές πρακτικές προκειμένου να κινητοποιηθούν οι μαθητές στην εκπαιδευτική διαδικασία και να αναπτύξουν ή να βελτιώσουν τις ψηφιακές δεξιότητές τους.

Σημεία προς βελτίωση

- Πιο συστηματικός σχεδιασμός και υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων και επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή ετεροπαρατήρησης.
- Επιμόρφωση για την ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού με στόχο τον σχεδιασμό δράσεων.
- Συνεργασία με εξωτερικούς φορείς που θα μπορούν να επικουρούν το παιδαγωγικό -διδασκτικό έργο του Συλλόγου Διδασκόντων (Σχολικό Ψυχολόγο, Κοινωνιολόγο).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποτελέσματα του σχεδίου Δράσης "Και πειράματα και σκέψη, Φυσική κι όποιος αντέξει..."

- Διαπίστωση ανάγκης δημιουργίας χώρου για τις Φυσικές Επιστήμες από εκπαιδευτικούς και μαθητές

- Σχεδιασμός και δημιουργία χώρου στη αίθουσα της Ε΄ τάξης. Τοποθέτηση πάγκων στο πίσω μέρος της αίθουσας για την διενέργεια πειραμάτων σε ομάδες μαθητών
- Δημιουργία αρχείου με καταγεγραμμένο τον εξοπλισμό που απαιτείται για όλες τις θεματικές ενότητες Φυσικών Επιστημών και των δύο τάξεων
- Δημιουργία αρχείου με την ως τώρα ανάπτυξη διδακτικού ψηφιακού υλικού με στόχο τον συνεχή εμπλουτισμό του
- Προμήθεια εργαστηριακού εξοπλισμού για την διενέργεια πειραμάτων σε 6 ομάδες των 4 μαθητών στη θεματική «Ηλεκτρισμός-Ηλεκτρομαγνητισμός»

Αποτελέσματα του σχεδίου Δράσης "Στο προαύλιο πηγαίνω κάθε χώρο του ομορφαίνω"

- Η συλλογική προσπάθεια των μελών της συντονιστικής ομάδα αλλά και της συντονιστικής ομάδας με τον Διευθυντή, τον Σύλλογο Διδασκόντων και τον Σύλλογο Γονέων.
- Το ενδιαφέρον και η διάθεσή όλης της σχολικής κοινότητας, μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων , να παίζει ενεργό ρόλο σε όλη την διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης.
- Ο ενθουσιασμός και η βοήθεια των παιδιών να συμβάλλουν στην δημιουργία του «σχολείου που ονειρεύονται».
- Η συνεργασία και η άμεση ανταπόκριση των αρμόδιων φορέων .
- Η διαθεματική - βιωματική προσέγγιση των δράσεων του σχεδίου και η σύνδεση του και με άλλα γνωστικά αντικείμενα.
- Η σημαντική υποστήριξη και καθοδήγηση της Σ.Ε.Ε που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου.
- Η ουσιαστική διαχείριση των οικονομικών πόρων του σχολείου που συντέλεσε στην υλοποίηση των δράσεων αυτού του Σχεδίου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης "Και πειράματα και σκέψη, Φυσική κι όποιος αντέξει..." εντοπίστηκαν:

- Στον περιορισμό λόγω συνθηκών πανδημίας
- Στον χρόνο που απαιτήθηκε για την ολοκλήρωση μέρους των δράσεων(δημιουργία διδακτικού ψηφιακού υλικού)
- Στην εξεύρεση οικονομικών πόρων για την εξολοκλήρου προμήθεια του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης,"Στο προαύλιο πηγαίνω κάθε χώρο του ομορφαίνω", πέραν της αναμονής ως προς την εξέλιξη κάποιων δράσεων λόγω του μεγαλύτερου χρόνου που απαιτείται για την υλοποίησή τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη διδασκαλία
