

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Δ Σχ Μελιγαλά είναι το μεγαλύτερο Δ Σχολείο του Δήμου Οιχαλίας. Το 1/3 των μαθητών είναι μεταφερόμενοι. Επίσης το 10% είναι Ρομά και ένα άλλο 10% αντιμετωπίζει ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Έχει 129 μαθητές και το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε ως 9/θέσιο. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου αποτελείται από 19 εκπαιδευτικούς. Διαμένουν Καλαμάτα και κάθε χρόνο διανύουν 10.000 χλμ. για να έρχονται στο σχολείο. Έτσι, παρατηρείται συνεχόμενη ανανέωση του εκπαιδευτικού προσωπικού το οποίο στοχεύει κάθε χρόνο να τοποθετείται όσο γίνεται πιο κοντά στην Καλαμάτα. Αυτό έχει συνέπειες στην ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, στη δημιουργία κουλτούρας και στο κλίμα συνεργασίας. Η κτιριακή κατάσταση είναι κακή. Κατασκευαστικές ατέλειες παρουσιάζουν πλυμμηρικά φαινόμενα όταν βρέχει και έχουμε εκφράσει στους φορείς τους φόβους μας για τη στατικότητα του κτηρίου, αφού συχνά αποκολλούνται κομμάτια μπετού από κολώνες και δοκάρια, αποκαλύπτοντας σάπια σίδερα. Το σχολείο μας βρίσκεται σε μια περιοχή με διαφορετικά κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά και απαρτίζεται από μαθητές/τριες διαφορετικών κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών ιδιαιτεροτήτων, τα οποία αντιμετωπίστηκαν επιτυχώς από τον Διευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων, τον ΣΕΕ της ένυκτης περιφέρειας ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου, της Διευθύντριας ΔΠΕ Μεσσηνίας και λοιπών εκπαιδευτικών και κοινωνικών φορέων (ΚΕΔΑΣΥ, ΕΕΕΕΚ Καλαμάτας, τοπικοί φορείς κλπ.). Το σχολείο ύστερα από δωρεές που έγιναν μετά από ενέργειες του διευθυντή διαθέτει σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή με προτζέκτορες, υπολογιστές και ίντερνετ στις αίθουσες διδασκαλίας. Δε διαθέτει αίθουσα σύττισης ολοήμερου, αίθουσα εκδηλώσεων, αίθουσα Φυσικής και κλειστό χώρο άθλησης. Ενώ ο φωτισμός δεν είναι επαρκής. Τα θρανιοκαθίσματα είναι παλιά, το ίδιο και τα υπόλοιπα έπιπλα του σχολείου. Το ίδιο παλιές είναι και οι τουαλέτες με επικίνδυνη κεραμοσκεπή. Επικίνδυνα είναι και τα κιγκλιδώματα στις σκάλες και οι διαχωρισμοί κάποιων αιθουσών με γυψοσανίδα. Τα κουφώματα είναι παλιά και δεν υπάρχει κατάλληλη αίθουσα COVID-19 καθώς και τουαλέτα ΑΜΕΑ.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται η αδιάλλειπτη επιθυμία των εκπαιδευτικών για προσφορά ποιοτικής εκπαιδευτικής εργασίας στην οποία πολλές φορές συμβάλλουν με προσωπικό οικονομικό κόστος, καθώς και η αραστή συνεργασία του σχολείου μας με τους τοπικούς φορείς και με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, τον ΣΕΕ, τη ΔΠΕ Μεσσηνία, το ΚΕΔΑΣΥ.

## Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι πρέπει να βελτιωθεί η κτιριακή κατάσταση, η υλικοτεχνική υποδομή, η περαιτέρω συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών και τους τοπικούς φορείς, η ενδυνάμωση των διαπροσωπικών σχέσεων, ο εμπλουτισμός του εσωτερικού κανονισμού, η συμμετοχή του σχολείου σε επιπλέον σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα, η ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών και ο εμπλουτισμός της ιστοσελίδας του σχολείου.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η ηγεσία του σχολείου λειτούργησε συνεργατικά, καθοδηγητικά και αλληλουποστηρικτικά, ώστε οι εκπαιδευτικοί να βιώσουν ένα κλίμα δημοκρατικό, ήρεμο και υποστηρικτικό, για να μπορούν να αφιερώονται όσο αυτό είναι δυνατόν, απρόσκοπτα στο εκπαιδευτικό τους έργο. Σεβάστηκε τις απόψεις όλων των εκπαιδευτικών και προώθησε τις πρωτοβουλίες τους ώστε να μπορέσουν οι εκπαιδευτικοί να υιώσουν ότι λειτούργησαν υποστηρίζοντας τα ενδιαφέροντά τους, τις απόψεις και την εκπαιδευτική τους πρακτική. Η συνεργασία με τις προϊστάμενες παιδαγωγικές και διοικητικές αρχές, κρίνονται ως εξαιρετικά ανατροφοδοτικές, συνεργατικές και απολύτως εποικοδομητικές.

### Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση θα ήταν η ουσιαστική μείωση των χρονοβόρων, γραμματειακού τύπου υποχρεώσεων, στις οποίες αναλώνεται σχεδόν όλος ο διαθέσιμος χρόνος του διευθυντή της σχολικής μονάδας και τον μετατρέπει σε γραμματέα-υπάλληλο γραφείου, αφού ελαχιστοποιείται ο διαθέσιμος χρόνος για επικοινωνία με τους τοπικούς φορείς, τις αρχές του Δήμου, τους γονείς, τους τοπικούς συλλόγους, τους οικονομικούς φορείς του τόπου κ.λ.π. Επομένως οι συγκεκριμένοι ανθρώπινοι πόροι αναλώνονται σε λειτουργίες και εργασίες που δεν προωθούν στην αξιοποίηση και στην αναβάθμιση του σχολικού συγκροτήματος και των λοιπών όρων της σχολικής εκπαιδευτικής κοινότητας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγεται ότι οι εκπαιδευτικοί κατέδειξαν ότι αποτελούν ενεργά μέλη της εκπαιδευτικής διαδικασίας και έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για συμμετοχή σε διάφορα σεμινάρια και εκπαιδευτικά ακαδημαϊκά προγράμματα για την επικαιροποίηση και την αναβάθμιση των γνώσεων τους.

### Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι αν και εκπαιδευτικοί κάνουν ότι μπορούν για να είναι περισσότερο αποτελεσματικοί στην εργασία τους, η κατάλληλη υποστήριξη τους θα επέφερε μεγαλύτερο ζήλο και μεγαλύτερη συμμετοχή σε επιμορφώσεις και μεταπτυχιακά προγράμματα. Αυτό θα συνέβαλε στην ποιοτική τους αναβάθμιση και θα είχε θετικότερο αντίκτυπο στο διδακτικό τους έργο.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

6

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν με ενδιαφέρον, στα σχέδια δράσεων και καλλιέργησαν τις δεξιότητές τους. Όλες οι ενέργειες έγιναν σε πνεύμα συλλογικότητας και οι αποφάσεις πάρθηκαν ήταν αποτέλεσμα συναίνεσης. Καλλιεργήθηκε ένα συνεργατικό και θετικό κλίμα μεταξύ των εμπλεκομένων.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Είχαμε πολλές απουσίες που δυσκόλεψαν τη ροή των δράσεων, λόγω covid-19, Υπήρξε περιορισμός των βιωματικών ομαδικών δράσεων λόγω των περιορισμών των μέτρων προφύλαξης της πανδημίας. Πίεση χρόνου για την ολοκλήρωση της διδασκαλίας, των σχεδίων δράσεων και των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Ωστόσο κατάφεραμε να ολοκληρωθούν όλα με επιτυχία.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## Πρακτική 1

### Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Τίτλος Δράσης

Βελτίωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών

### Στόχος Βελτίωσης

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι πολύ καλές. Όμως η δυναμική των ανθρωπίνων σχέσεων είναι μία εξελικτική διαδικασία που χρειάζεται συνεχή παρακολούθηση και βελτίωση.

### Ενέργειες Υλοποίησης

Σε πρώτο επίπεδο η ομάδα δράσης αξιοποιώντας την καταγραφή των σχετικών δεδομένων (πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων-Αρ.Πρ. 2 σελ.269, στοχευμένες παρατηρήσεις της Ε.Δ.Υ.) προβαίνει σε ομαδοποίηση προβλημάτων ή δυσκολιών στη συμπεριφορά και στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών κι έπειτα σε ιεράρχηση προτεραιοτήτων. Παράλληλα συμφωνούν όλοι να ζητηθεί και πάλι η συνεργασία των γονέων και κηδεμόνων, καθώς κι η συμβολή των όποιων διαθέσιμων κοινωνικών κι άλλων φορέων (συμβουλευτικοί ψυχολόγοι, συντονιστής εκπ/κου έργου κ.ά.) <Νοέμβριος-Δεκέμβριος>.

Στις επόμενες συναντήσεις {τεκμήριο: Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων-Αρ.Πρ. 12 σελ.303} πραγματοποιείται μία εισαγωγική ενημέρωση, ευαισθητοποίηση κι οργάνωση για τον συντονισμό όλων των εμπλεκόμενων (πέραν των μελών της ομάδας δράσης, των υπεύθυνων δασκάλων στα τμήματα των οποίων προέχει να γίνει παρέμβαση, της κοινωνικής λειτουργού κ.ά.). Προτείνονται μέσα παρέμβασης κι επιμέρους βιωματικές δράσεις, καθορίζοντας τους εξής στόχους: ανάπτυξη θετικού κλίματος συνεργασίας ανάμεσα στους μαθητές, συλλογική δράση, δημιουργία θετικής διάθεσης, συναισθηματική ισορροπία κι αποφόρτιση από συναισθηματικές εντάσεις {τεκμήριο: Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής σελ. 146, ημερολόγιο σχεδίου δράσης}.

<Ιανουάριος-Φεβρουάριος> Στα πλαίσια μιας ομαδικής δράσης μέσα στην τάξη, δημιουργείται από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς ένα συμβόλαιο/κώδικας, που έχει αναρτηθεί σε όλες τις τάξεις του σχολείου {πίνακες ανακοινώσεων}. '**Συμβόλαιο καλής συμπεριφοράς**': "Φέτος θα προσπαθήσω... -να μπαίνω στη θέση του άλλου -να μάθω να τον ακούω με σεβασμό και υπομονή -να συνεργάζομαι δημιουργικά -να δέχομαι τις ιδιαιτερότητες του άλλου -να κατανοήσω τις ανάγκες του άλλου -να μάθω να ελέγχω το θυμό μου και να λύνω τα προβλήματά μου με το διάλογο -να μην ενοχλώ με τη συμπεριφορά μου τους άλλους κατά τη διάρκεια του μαθήματος, αλλά και εκτός τάξης -να μην κάνω άσχημες κριτικές και σχόλια στους συμμαθητές μου και να ζητάω διευκρινίσεις όταν κάτι με ενοχλεί ή δεν καταλαβαίνω -να σέβομαι τα όρια που θέτουν οι άλλοι -να μάθω να μοιράζομαι τις σκέψεις και τα συναισθήματά μου και να ζητάω την κατανόηση κι υποστήριξη των άλλων..."

Ακολουθώντας <Ιανουάριος-Μάιος> οι μαθητές εφαρμόζουν τις παραπάνω καλές πρακτικές/δράσεις ακολουθώντας σε γενικές γραμμές τα εξής βήματα: *1ο βήμα*, μοιράζεται κάθε μέρα ένας μαθητής μία σκέψη, μία εμπειρία, ένα συναίσθημά του με όλη την τάξη. *2ο βήμα*, "σήμερα δε θυμώνω!" *3ο βήμα*, "κάνω μία φιλοφρόνηση σε κάποιον/α συμμαθητή/τρια μου". *4ο βήμα*, Ζωγραφίζω τι νιώθω! *5ο βήμα*, αφιερώνεται λίγος χρόνος για να ακούσουν οι μαθητές κάποια τραγούδια που επιλέγουν και γίνεται συζήτηση των συναισθημάτων και των

σκέψεων που τους δημιουργούνται. 6ο βήμα, *Μοιράζομαι* ένα βιβλίο, το διαβάζω με κάποιον/α συμμαθητή/τρια μου και παρουσιάζω στην τάξη όσα αποκόμισα από αυτό. 7ο βήμα, παιχνίδι γνώσεων μέσα στην τάξη. 8ο βήμα, δημιουργία μιας ομαδικής χειροτεχνίας και παρουσίαση αυτής στα υπόλοιπα τμήματα. 9ο βήμα, *Συζητάω* μέσα στην τάξη κάτι που με ενοχλεί και προτείνω τρόπους να διορθωθεί με τη συνεργασία όλων... {τεκμήριο: ημερολόγιο τάξης, ημερολόγιο σχεδίου δράσης}.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι μαθητές και μαθήτριες του σχολείου μας με την προτροπή των εκπαιδευτικών προχώρησαν στη συλλογή και εκποίηση πλαστικών καπακιών για να προσφέρουν στην αγορά αναπηρικού αμαξιδίου (*δράση: keep on moving*).

Παράλληλα με τις παραπάνω δραστηριότητες πραγματοποιείται τακτική επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες των παιδιών, προκειμένου να ενημερώνονται αναφορικά με τους στόχους και την υλοποίηση των δράσεων που λαμβάνουν χώρα στο σχολικό περιβάλλον. Πιο συγκεκριμένα, στα πλαίσια της συνεργασίας εκπαιδευτικών και οικογένειας γίνεται η συλλογή πληροφοριών αναφορικά με κλίσεις, ενδιαφέροντα και ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του/της κάθε μαθητή/τριας {τετράδιο Ε.Δ.Υ. 2021-22}. Όταν κρίνεται απαραίτητο ζητείται η δική τους βοήθεια και συμμετοχή, ώστε να επιτευχθεί η δημιουργία ενός θετικότερου και δημιουργικότερου κλίματος τόσο στο χώρο του σχολείου όσο και στο σπίτι.

Η καταγραφή των εξελίξεων των παραπάνω ενεργειών και η όποια τυχόν αναδιαμόρφωση πραγματοποιείται επισημαίνεται στο *ημερολόγιο του σχεδίου δράσης*, όπως συμφωνήθηκε απ' την πρώτη συνάντηση της ομάδας δράσης {*Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής σελ.146 & σελ.151*}. Ειδικότερα σε περιπτώσεις παραβίασης του κώδικα, συμφωνήθηκε να ακολουθεί ευρύτερη συζήτηση στην τάξη με ανάλυση του προβλήματος και εξερεύνηση εναλλακτικών τρόπων θετικής προσέγγισης και διευθέτησης του ζητήματος με την από κοινού ενεργό συμμετοχή της οικογένειας {Βιβλίο Πράξεων Συλλ.Διδασκόντων-Αρ.Πρ.15 σελ.315}.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[blogs.sch.gr/dimelg/](https://blogs.sch.gr/dimelg/)

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Η ασφάλεια και η παροχή πρώτων βοηθειών στο σχολικό χώρο.

---