

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 6/θέσιο δημοτικό σχολείο Ελάτειας, βρίσκεται σε μια αγροτική περιοχή του Δήμου Αμφίκλειας- Ελάτειας στο Νομό Φθιώτιδας.

### **Υποδομές**

Το κεντρικό κτίριο, το οποίο κτίστηκε το 1980, είναι αρκετά ευρύχωρο, καθώς στο παρελθόν φιλοξενούσε δώδεκα τάξεις του δημοτικού σχολείου. Συνεπώς, όντας πλέον 6/θέσιο, αξιοποιούνται όλες οι αίθουσες κατάλληλα και με βάση τις εκάστοτε ανάγκες για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Αποτελείται από 2 ορόφους στους οποίους στεγάζονται: 6 αίθουσες διδασκαλίας για τις Α΄ έως ΣΤ΄ τάξεις, τα γραφεία της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών, μια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με θεατρική σκηνή, ξεχωριστές τουαλέτες εκπαιδευτικών και μαθητών, αίθουσα Ξένων Γλωσσών, αίθουσα Εικαστικών, αίθουσα Πληροφορικής, αίθουσα Τμήματος Ένταξης, αίθουσα Δανειστικής Βιβλιοθήκης, δύο αίθουσες για το Ολοήμερο ( σίτισης και μελέτης), χώροι αποθήκευσης προσωπικού καθαριότητας και αθλητικού υλικού. Τέλος το σχολείο διαθέτει χώρο κυλικείου, το οποίο όμως δεν βρίσκεται σε λειτουργία τα τελευταία τρία έτη. Στον ευρύχωρο προαύλιο χώρο στεγάζεται το δεύτερο κτίριο του σχολείου, το οποίο κτίστηκε το έτος 2005 και από το 2014 αξιοποιείται ως «Μουσείο Σχολικής Ζωής» με συλλογή εκθεμάτων από τη σχολική ζωή των περασμένων δεκαετιών. Τόσο οι εξωτερικοί, όσο και οι εσωτερικοί χώροι του σχολείου, δεν διαθέτουν επαρκώς τις απαραίτητες εγκαταστάσεις για την πρόσβαση ΑμΕΑ.

### **Υλικοτεχνικός εξοπλισμός**

Το σχολείο διαθέτει τον απαραίτητο υλικοτεχνικό εξοπλισμό για την κάλυψη των βασικών εκπαιδευτικών αναγκών (φωτοτυπικό μηχάνημα, εκτυπωτές, ηλεκτρονικούς υπολογιστές, CD players, αναλώσιμα). Διαθέτει 14 λάπτοπ και 10 τάμπλετ για αξιοποίηση από εκπαιδευτικούς και μαθητές στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ακόμη διαθέτει 2 προτζέκτορες ( 1 στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και 1 στην αίθουσα μελέτης του Ολοημέρου) και 1 διαδραστικό πίνακα (στην αίθουσα μελέτης του Ολοημέρου), οι οποίοι αξιοποιούνται και χρησιμοποιούνται εκ περιτροπής από όλες τις τάξεις. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει ενσύρματη πρόσβαση στο διαδίκτυο, ενώ λειτουργεί και σύστημα ασφαλείας για τη διασφάλιση της σχολικής περιουσίας.

### **Στελέχωση-ανθρώπινο δυναμικό**

*Εκπαιδευτικό προσωπικό:*

Γενικής Αγωγής ΠΕ70 : 7 εκπαιδευτικοί

Φυσικής Αγωγής ΠΕ11 : 1 εκπαιδευτικός

Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ06 : 1 εκπαιδευτικός

Γαλλικής Γλώσσας ΠΕ05: 1 εκπαιδευτικός

Πληροφορικής ΠΕ 20 : 1 εκπαιδευτικός

Μουσικής ΠΕ79.01 : 1 εκπαιδευτικός

Τμήματος Ένταξης ΠΕ70 ΕΑΕ : 1 εκπαιδευτικός

Παράλληλης Στήριξης ΠΕ 70.ΕΑΕ: 2 εκπαιδευτικοί

*Διοικητικό προσωπικό:* Διευθύντρια (ΠΕ70)

*Βοηθητικό προσωπικό:* 2 υπάλληλοι καθαρισμού, 1 επιστάτρια

*Μαθητικό δυναμικό :* Κατά το σχολικό έτος 2021-2022, φοιτούσαν στο σχολείο συνολικά 92 μαθητές.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αποτελείται στην πλειοψηφία του από ημεδαπούς μαθητές. Ακόμη υπάρχει ένα ποσοστό παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες, τα οποία φοιτούν στο Τμήμα Ένταξης προκειμένου να λάβουν εξειδικευμένη υποστήριξη με απώτερο στόχο την ενίσχυση τους τόσο ακαδημαϊκά όσο και ψυχοκοινωνικά.

### **Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του σχολείου με βάση το κοινωνικο-οικονομικό περιβάλλον**

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται κατά μέσο όρο, από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Η πλειοψηφία των γονέων ενδιαφέρεται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους, ενώ στις σχέσεις σχολείου –οικογένειας παρατηρείται ομαλή και ισορροπημένη αλληλεπίδραση. Έτσι υπάρχει η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους, αλλά και των γονέων να συνεργάζονται με το σχολείο, να επικοινωνούν για τυχόν ανησυχίες ή προβληματισμούς τους.

### **Ιδιαίτερες συνθήκες κατά το σχολικό έτος 2021-2022**

Η συνέχιση της πανδημίας και τη φετινή χρονιά επέφερε ιδιαίτερες συνθήκες, οι οποίες δυσχέραναν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Επηρέασαν τη διεκπεραίωση ορισμένων δράσεων που είχαν προγραμματιστεί αρχικά, ωστόσο με τις κατάλληλες προσαρμογές, την ευελιξία των εκπαιδευτικών και την προθυμία των εμπλεκόμενων φορέων, το σχολείο ανταποκρίθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Αρκετές συμμετοχές σε προγράμματα και σχολικούς διαγωνισμούς. Διοργάνωση ποικίλων δράσεων.
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.
- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Υψηλά επίπεδα φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις.
- Μέριμνα για τη μετάβαση σε άλλη εκπαιδευτική βαθμίδα.
- Επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας και δημοσιοποίηση στο ιστολόγιο του σχολείου.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Διοργάνωση δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
- Ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Ανάπτυξη εξαιρετικής συνεργασίας με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς στο πλαίσιο δράσεων εξωστρέφειας.
- Ενεργός συμμετοχή και προθυμία των μαθητών στις δράσεις εξωστρέφειας σχολείου.
- Μέσω του ιστολογίου, προβολή και ανάδειξη του συνόλου των δραστηριοτήτων του σχολείου στην κοινότητα.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου στην κοινότητα.
- Επιτυχημένα βελτιωτικά Σχέδια Δράσης.
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού με βάση τις εμπειρίες και τις ικανότητες τους.
- Δημιουργία ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο, μέσω του Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων.
- Προσπάθειες για τη βελτίωση υποδομών προσβασιμότητας ΑΜΕΑ.
- Προσπάθειες για επάρκεια εκπαιδευτικών μέσων στις τάξεις. Διαδραστικοί πίνακες, προτζέκτορας, εξοπλισμός με υπολογιστές.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Παραγωγή επιμορφωτικού και εκπαιδευτικού υλικού
- Αλληλεπίδραση και διάδραση μεταξύ του επιμορφωτή και των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.
- Γνώσεις και δεξιότητες που αποκτήθηκαν από όλες τις επιμορφωτικές δράσεις

με δυνατότητα αξιοποίησης στην εκπαιδευτική πράξη.

- Γνώσεις μαθητών και εκπαιδευτικών από τη συμμετοχή στα εθνικά προγράμματα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ενίσχυση συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, etwinning κ.λπ.)

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

ΔΡΑΣΗ ΣΤΟΝ ΑΞΟΝΑ "ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ"

- Μεγάλος βαθμός ικανοποίησης από μαθητές και εκπαιδευτικούς.
- Θετικό κλίμα και μεγάλη συμμετοχή των μαθητών.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεγγύης στη σχολική κοινότητα.

- Βελτίωση της αυτοεκτίμησης των μαθητών.
- Ενίσχυση κλίματος ενεργούς συμμετοχής όλων των μαθητών στις ευέλικτες δράσεις.

#### ΔΡΑΣΗ ΣΤΟΝ ΑΞΟΝΑ "ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ"

- Ανάπτυξη εξαιρετικής συνεργασίας με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς της δράσης.
- Ενεργός συμμετοχή και προθυμία των μαθητών στις δραστηριότητες όπου υπήρξε εμπλοκή τους.
- Μέσω του ιστολογίου, προβολή και ανάδειξη του συνόλου των δραστηριοτήτων του σχολείου στην κοινότητα.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου στην κοινότητα.

#### ΔΡΑΣΗ ΣΤΟΝ ΑΞΟΝΑ "ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ"

- Δημιουργία ηλεκτρονικού μαθήματος και ανάπτυξη επιμορφωτικού υλικού <https://eclass.sch.gr/courses/9460018191/>. Αξιολόγηση του υλικού στην eclass από τους εκπαιδευτικούς ως «εξαιρετικό», ως προς το περιεχόμενο, την ικανοποίηση του εκπαιδευτικού και τη συμβολή στην ενίσχυση του επαγγελματικού ρόλου.
- Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας (αναφορά πιο πάνω)
- Οι επιμορφωτικές συναντήσεις ήταν αποτελεσματικές στους δείκτες ποιότητας: «περιεχόμενο, γνώσεις και δεξιότητες που αποκτήθηκαν, σύνδεση με την πράξη, διδακτική μεθοδολογία, ικανοποίηση, συμβολή στην ενίσχυση επαγγελματικού ρόλου».
- Ικανοποιητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις διά ζώσεις συναντήσεις και στις τηλεδιασκέψεις. Ένα ή δύο άτομα δεν συμμετείχαν σε κάποιες συναντήσεις.

Τα αποτελέσματα της Δράσης τεκμηριώνονται από τις αξιολογήσεις. Τα τεκμήρια των αξιολογήσεων μεταξύ των οποίων και το Ημερολόγιο της Ομάδας, παρατίθενται αναλυτικά με συνδέσμους σε άλλο πεδίο της πλατφόρμας αυτοαξιολόγησης ΙΕΠ (υλοποίηση και αποτίμηση Σχεδίου).

#### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Σημαντικός φόρτος εργασίας πέραν του εργασιακού ωραρίου αποκλειστικά για τις ανάγκες διεκπεραίωσης των Σχεδίων Δράσης.
- Λόγω των υγειονομικών συνθηκών, προέκυψαν αντικειμενικές δυσκολίες ως προς την υλοποίηση των ενεργειών που είχαν αρχικά σχεδιαστεί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

## Πρακτική 1

### Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

### Τίτλος Δράσης

ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΕΝΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΙΟ ΑΝΟΙΧΤΟΥ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

### Στόχος Βελτίωσης

#### Η ΕΞΩΣΤΡΕΦΕΙΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

#### Ενέργειες Υλοποίησης

1) Ιστοσελίδα: Υλοποιήθηκε και συνεχίζει να υλοποιείται η αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου, μέσω της τακτικής ανάρτησης των δράσεων του σχολείου μας. (σχετικός σύνδεσμος: <https://blogs.sch.gr/dimelatfth/>)

2) Ως προς τη δράση που αφορά την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της κοινότητας με το θέμα της Ανακύκλωσης υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό οι παρακάτω ενέργειες :

α) διαμοιρασμός αρχικού ερωτηματολογίου (σε γονείς- εκπαιδευτικούς- δημότες) (

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdMC9ARztZrgFYth1UCdsrsADFraT6Nc4zaE58z9cb8KxnBMg/viewform?vc=0>

)

β) πραγματοποίηση επιμορφωτικής τηλεμερίδας σε συνεργασία με τον ΦΟ.Δ.Σ.Α Στερεάς Ελλάδας στις 13-04-2022, η οποία απευθύνονταν σε γονείς, εκπαιδευτικούς, δημότες. Το περιεχόμενό της διαμορφώθηκε κατόπιν μελέτης των αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου που είχε προηγηθεί.

(<https://blogs.sch.gr/dimelatfth/2022/04/14/yliko-paroysiasis-apo-tin-tileimerida-gia-tin-anakyklosi/>)

γ) δημιουργία αφίσας και προώθησή της στην τοπική κοινότητα με στόχο την ενημέρωση-ευαισθητοποίηση των δημοτών ως προς την ανακύκλωση ( <https://blogs.sch.gr/dimelatfth/2022/05/24/diamoirasmos-afison-gia-tin-anakyklosi-stin-topiki-koinotita/> )

δ) διαμοιρασμός τελικού ερωτηματολογίου για την αξιολόγηση της συγκεκριμένης δράσης

([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScRWyXe9iXlaiMCQndda\\_1FN6pecriB39ID4SeFayUZe7AYSA/viewform?vc=0](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScRWyXe9iXlaiMCQndda_1FN6pecriB39ID4SeFayUZe7AYSA/viewform?vc=0)

)

ε) σύνθεση τραγουδιού με θέμα την Ανακύκλωση και παρουσίασή του από την Α΄ τάξη του σχολείου στην τελετή λήξης του σχολείου.

στ) παρουσίαση θεατρικού με τίτλο " Τα λόγια του μπλε κάδου" από την Α΄ τάξη στην τελετή λήξης του σχολείου.

3) Συνεργασία με φορείς εκτός αρχικού σχεδιασμού:

α) Συνεργασία με το Κέντρο Κοινότητας του δήμου Αμφίκλειας-Ελάτειας στις 06-04-2022: δια ζώσης εκπαιδευτική δράση με τον ψυχολόγο του κέντρου στον χώρο του σχολείου , με θέμα: "Διαχείριση αρνητικών συναισθημάτων", στα πλαίσια δράσεων που αφορούσαν την πρόληψη και την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού. (<https://blogs.sch.gr/dimelatfth/2022/04/06/viomatiki-drasi-me-ton-psychologo-toy-kentroy-neotitas-toy-dimoy-mas/>)

β) Συνεργασία με τη Μονάδα Διαχείρισης Εθνικών Πάρκων Παρνασσού, Οίτης και Προστατευόμενων Περιοχών Ανατολικής Στερεάς Ελλάδας (πρώην Φορέας Διαχείρισης Εθνικού Δρυμού Παρνασσού) στις 06-05-2022: δια ζώσης εκπαιδευτική δράση με εκπροσώπους του φορέα στον χώρο του σχολείου με θέμα : " Γνωρίζω την χλωρίδα και την πανίδα του Παρνασσού", με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Βιοποικιλότητας.

( <https://blogs.sch.gr/dimelatfth/2022/05/06/foreas-diacheirisis-ethnikoy-drymoy-parnassoy-ekpaideytiki-drasi/> )

γ) Συνεργασία με το Κέντρο Υγείας του δήμου Αμφίκλειας -Ελάτειας:

Κατά τον αρχικό σχεδιασμό είχε τεθεί ως επιδιωκόμενη ενέργεια η πραγματοποίηση επιμορφωτικής ημερίδας σχετικά με τις Πρώτες Βοήθειες, η οποία θα απευθύνονταν σε όλους τους δημότες. Όμως, καθώς δεν υπήρχαν απαραίτητος εξοπλισμός και διαθέσιμο εξειδικευμένο προσωπικό λόγω των επιβαρυνμένων υγειονομικών συνθηκών δεν κατέστη εφικτή η υλοποίηση της εν λόγω δράσης. Αντί αυτού προγραμματίστηκε δια ζώσης επιμορφωτική ημερίδα στο χώρο του σχολείου, με θέμα " Παχυσαρκία και παρεμβάσεις πρόληψης", την παρουσίαση της οποίας θα επιμεληθεί εξειδικευμένο ιατρικό προσωπικό και θα απευθύνεται σε όλους τους δημότες στις 30-05-2022.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/dimelatfth/2022/05/24/diamoirasmos-afison-gia-tin-anakyklosistin-topiki-koinotita/>

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

**ΕΥΕΛΙΚΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΚΑΙ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ, ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΑ**

### **Στόχος Βελτίωσης**

**ΕΝΕΡΓΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΕΥΕΛΙΚΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ**

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Για την υλοποίηση των προτεινόμενων σχεδίων δράσης, πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες ενέργειες:

- Αρχικά, ορίστηκε σύγκλιση του Συλλόγου Διδασκόντων με σκοπό την ενημέρωση των δράσεων αναφορικά με το περιεχόμενό και τη στοχοθεσία τους. Συζητήθηκαν λεπτομερώς οι βασικοί πυλώνες των δράσεων και κατέστη σαφής ο σκοπός της εφαρμογής και υλοποίησης τους.
- Ορίστηκε το χρονοδιάγραμμα των δράσεων για την εφαρμογή και υλοποίηση τους και προτάθηκαν σεναρία ευελιξίας για πιθανές τροποποιήσεις.
- Πραγματοποιήθηκε γραπτή ενημέρωση των γονέων για τα σχέδια δράσης. Η ενημέρωση έγινε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, καθώς έπρεπε να τηρηθούν απαρέγγλιτα οι οδηγίες του Υ.ΠΑΙ.Θ και του Εθνικού Οργανισμού Δημόσιας Υγείας για την προστασία από τον κορωνοϊό COVID-19.
- Ακολούθησε αναλυτική ενημέρωση των μαθητών της σχολικής μονάδας από τους συντονιστές της ομάδας για τα σχέδια δράσης. Δόθηκε ιδιαίτερη βαρύτητα στη σημαντικότητα της συμμετοχής τους και στα οφέλη που θα αποκομίσουν μέσα από νέες εμπειρίες και γνώσεις.
- Συγχρόνως, οι συντονιστές της ομάδας ενθάρρυναν τους μαθητές για την καθολική συμμετοχή τους στην όλη διαδικασία, επιδιώκοντας την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη εμπλοκή τους για να επιτευχθεί η ολοκλήρωση του προγράμματος.
- Παράλληλα παρουσιάστηκαν τα προγράμματα των διαγωνισμών, "Αστέρι της Ευχής" και "Διαγωνισμός Διηγήματος", σε κάθε τμήμα ξεχωριστά. Προηγήθηκε μια προεργασία κυρίως με τη δημιουργική γραφή που αναφερόταν στον "8ο Πανελλήνιο και Παγκύπριο Διαγωνισμό Ποίησης- Διηγήματος" στις τάξεις Δ', Ε', Στ' (Αριθμ. Πρωτ. : Φ15/149419/Δ2). Δόθηκαν συγκεκριμένοι κανόνες πάνω στους οποίους θα έπρεπε να υπακούει το κάθε σύγγραμμα-ποίημα σχετικά με τη δομή, το περιεχόμενο και τη σύνθεσή του.
- Συγχρόνως, στα τμήματα των Α', Β', Γ', τάξεων δόθηκαν κατευθύνσεις για την εικονογράφηση των συγγραμμάτων με στόχο την καθολική συμμετοχή του σχολείου στην εν λόγω δράση. Πρόκειται για ευελιξία του προγράμματος. Οι μαθητές εργάστηκαν με την υποστήριξη του εκπαιδευτικού του τμήματος.
- Στο πρόγραμμα του διαγωνισμού "Αστέρι της ευχής", οι μαθητές εργάστηκαν αρχικά ατομικά για τη δημιουργία-διακόσμηση του δικού τους αστεριού και στη συνέχεια συλλογικά με απώτερο στόχο τη δημιουργία ενός μεγάλου αστεριού το οποίο αποτελούνταν από τα αστέρια όλων των μαθητών. Σκοπός, η δημιουργία ενός βίντεο που παρουσίασε μια ιστορία με τις δημιουργίες των μαθητών. Το θέμα της ιστορίας αναφερόταν σε ένα αστέρι που ταξίδεψε να συναντήσει τους φίλους του για να πραγματοποιήσουν όλοι μαζί μια ευχή. Το βίντεο συμμετείχε στον διαγωνισμό. (Αριθμ.Πρωτ.: Φ.14/118351/ΦΔ/125759/Δ1)
- Το πρόγραμμα του λογοτεχνικού διαγωνισμού ακυρώθηκε αλλά παρά ταύτα είχαμε τροποποιήσει τον εν λόγω διαγωνισμό για την καθολική συμμετοχή του



σχολείου. Συνεχίσαμε το πρόγραμμα και έγινε παρουσίαση-ανάγνωση των διηγημάτων στο σχολείο από τον συγγραφέα και τον εικονογράφο του. Δόθηκαν βεβαιώσεις συμμετοχής στους μαθητές.

- Επιπρόσθετα, δόθηκαν ερωτηματολόγια στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές της σχολικής μονάδας αναφορικά με τα σχέδια δράσης.
- Οι στόχοι και των δύο προτεινόμενων σχεδίων δράσης ολοκληρώθηκαν με επιτυχία, καθώς αξιοποιήθηκαν με την καθολική συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/dimelatfth/2022/04/05/symmetochi-toy-scholeioy-mas-se-dimioyrgiko-diagonismo-toy-quot-make-a-wish-quot/>

---

### **Πρακτική 3**

#### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Τίτλος Δράσης**

ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΙΑΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

#### **Στόχος Βελτίωσης**

**Ο ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, Η ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ Η ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ**

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

#### **A. ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ**

**Ομαδική συζήτηση (ομάδα εστίασης) του Συλλόγου Διδασκόντων**

- Ενημέρωση από τα μέλη της Ομάδας για τη δράση.
- Ερωτήματα-συζήτηση για τις θεματικές, τις προτιμήσεις, τη μορφή που θα έχουν οι επιμορφωτικές συναντήσεις (εξ αποστάσεως ή διά ζώσης, κ.α.).
- Κατά τη συζήτηση ορισμένοι εκπαιδευτικοί εκδήλωσαν το ενδιαφέρον να είναι εισηγητές σε συγκεκριμένα γνωστικά πεδία. Οι προτάσεις τους έγιναν αποδεκτές.
- Όλοι συμφώνησαν οι εισηγήσεις να αφορούν τον Άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση».

#### **Αποστολή ερωτηματολογίου ανίχνευσης επιμορφωτικών αναγκών στους εκπαιδευτικούς**

Με τη συμπλήρωση του παρόντος διασταυρώθηκαν τα δεδομένα από την ομαδική συζήτηση, αυξάνοντας την εγκυρότητα της διαδικασίας.

Αποτελέσματα:

<https://docs.google.com/document/d/1Q9uNr8H-BFXQaUvuBU3sJeXOYwbSRWJ0/edit?usp=sharing&ouid=117888622195433157904&rtpof=true&sd=true>

#### **Β. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ**

Με βάση τα αποτελέσματα του προηγούμενου σταδίου, σχεδιάστηκαν και πραγματοποιήθηκαν τέσσερις επιμορφωτικές συναντήσεις με θεματικές που άπτονταν του άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση». Πεδίο της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας (Υ.Α. 108906/ΓΔ4/2021 - ΦΕΚ 4189/Β/10-9-2021) που προτίμησαν οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί. Το μοντέλο επιμόρφωσης που ανέδειξε η διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών και το οποίο ακολουθήθηκε, είναι το μικτό. Συνδυασμός διά ζώσης και από απόσταση. Πραγματοποιήθηκαν δύο τηλεδιασκέψεις και δύο δράσεις στο σχολείο. Οι εισηγητές ήταν τρεις, εκ των οποίων μία ήταν εκπαιδευτικός του σχολείου μας εξειδικευμένη με Μεταπτυχιακό Τίτλο σε εργαλεία web 2.0.

- Ψηφιακά εκπαιδευτικά εργαλεία για τη δημιουργία και οργάνωση διδακτικού υλικού.
- Εισαγωγή σε kit ρομποτικής: Lego Educasion Mindstorms Ev3.
- Εισαγωγή σε kit ρομποτικής: Lego Educasion WeDo 2.0.
- Ομαλή ένταξη, προσαρμογή και υποστήριξη των παιδιών που παρουσιάζουν ανεπιθύμητες συμπεριφορές και μαθησιακές δυσκολίες.

#### **Γ. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ**

Η διαδικασία υποστηρίχθηκε με την ανάπτυξη υποστηρικτικού και εκπαιδευτικού υλικού. Παράλληλα με την εξέλιξη των συναντήσεων, δημιουργήθηκε στην πλατφόρμα e class μάθημα με την ονομασία: «Ενδοσχολική Επιμόρφωση -Δημιουργία μιας Κοινότητας Μάθησης». Δημοτικό Σχολείο Ελάτειας (9460018191).

<https://eclass.sch.gr/courses/9460018191/>

#### **Δ . ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

Και οι τέσσερις δράσεις αξιολογήθηκαν με ερωτηματολόγια αποτίμησης δεικτών ποιότητας και αναλύθηκαν σε excel στη συνάρτηση average. Οι δείκτες ορίστηκαν με βάση τη σχετική βιβλιογραφία. Για τις δύο δράσεις ρομποτικής ήταν ενιαία η αποτίμηση. Παρόμοια αξιολογήθηκε και το επιμορφωτικό υλικό.

Αποτελέσματα:

- Ψηφιακά εκπαιδευτικά εργαλεία  
[https://docs.google.com/document/d/14Syr1xzzerU1Dj0wKU\\_j51XjwRVHG9LvH/edit?usp](https://docs.google.com/document/d/14Syr1xzzerU1Dj0wKU_j51XjwRVHG9LvH/edit?usp)

- Ρομποτική

<https://docs.google.com/document/d/1EhuCgPuSVJBHhg7uYa9Vr6jTMQ7yDoKm/edit?usp=sharing>

- Ομαλή ένταξη, προσαρμογή και υποστήριξη των παιδιών που παρουσιάζουν ανεπιθύμητες συμπεριφορές και μαθησιακές δυσκολίες

[https://docs.google.com/document/d/1moDH72O6bHRRK\\_tSr4cC1vecZvtvR0Ir/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1moDH72O6bHRRK_tSr4cC1vecZvtvR0Ir/edit?usp=sharing)

- E class

[https://docs.google.com/document/d/1xlq3GAO543-](https://docs.google.com/document/d/1xlq3GAO543-BOeU6AbYznSdvKbzSSya8/edit?usp=sharing&oid=117888622195433157904&rtpof=)

[BOeU6AbYznSdvKbzSSya8/edit?usp=sharing&oid=117888622195433157904&rtpof=](https://docs.google.com/document/d/1xlq3GAO543-BOeU6AbYznSdvKbzSSya8/edit?usp=sharing&oid=117888622195433157904&rtpof=)

## **E. ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ**

Με την έναρξη του Σχεδίου όλες οι ενέργειες και οι διαδικασίες καταγράφηκαν αναλυτικά με χρονολογική σειρά στο Ημερολόγιο της Ομάδας.

<https://docs.google.com/document/d/1MJUOTdvQFEUPGn0rGDRkGyGK24AbZh8M/edit?usp=sharing&oid=117888622195433157904&rtpof=>

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://eclass.sch.gr/courses/9460018191/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Ανάγκη κατάρτισης των εκπαιδευτικών της σχολικής κοινότητας αναφορικά με το αντικείμενο της δημιουργικής γραφής.

---

### **Θέμα 2**

**Αξουας**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Ενδοσχολική επιμόρφωση σε σημαντικά για την κοινωνία θέματα όπως περιβαλλοντική εκπαίδευση, παροχή Πρώτων Βοηθειών από εξειδικευμένο και καταρτισμένο ανθρώπινο δυναμικό

---

#### **Θέμα 3**

##### **Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση από φορέα του Υπουργείου Παιδείας, αναφορικά με τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφώσεων σε επίπεδο ενδοσχολικό. Πως δηλαδή οι εκπαιδευτικοί θα οργανώνουν σε επιστημονική βάση αυτού του τύπου τις δράσεις.

---

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**