

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Κωφών Βαρήκων Ηρακλείου ιδρύθηκε το 1990 προκειμένου να καλύψει τις εκπαιδευτικές ανάγκες των Κωφών Βαρήκων μαθητών και των τεσσάρων νομών της Κρήτης. Οργανικά είναι 3/θέσιο, ωστόσο πολλές χρονιές λειτούργησε ως 2/θέσιο, ενώ κατά τη σχολική χρονιά 2020-21, για πρώτη φορά ως 4/θέσιο. Ακόμα υπάρχει μία οργανική θέση εκπαιδευτικού Φυσικής Αγωγής και μία εργοθεραπευτή η οποία παραμένει κενή. Στο σχολείο όλα αυτά τα χρόνια φοίτησαν μαθητές και από τους τέσσερις νομούς της Κρήτης, κυρίως όμως από τους νομούς Ηρακλείου, Ρεθύμνης και Λασιθίου και λιγότερο των Χανίων. Ο μέγιστος αριθμός μαθητών που φοίτησαν στο σχολείο κατά τη διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς ήταν 26 κωφοί και βαρήκοοι μαθητές. Το σχολείο λειτούργησε όλα αυτά τα χρόνια αμιγώς σαν σχολείο Κωφών Βαρήκων. Καθώς όμως ο μαθητικός πληθυσμός των κωφών-βαρήκων μαθητών σταδιακά μειώθηκε σημαντικά λόγω της χρήσης κοχλιακών εμφυτευμάτων, αλλά και της φοίτησης βαρήκων μαθητών σε τυπικά σχολεία με παράλληλη στήριξη, το σχολείο έφτασε να φιλοξενεί μόνο 3-4 μαθητές. Έτσι κατά το σχολικό έτος 2020-21 το σχολείο λειτούργησε για πρώτη φορά σαν «ευρύτερα ειδικό», φιλοξενώντας μαθητές με άλλες εκπαιδευτικές ανάγκες πέρα της κώφωσης και της βαρηκοΐας, για να αποσυμφορήσει τα υπόλοιπα τρία ειδικά δημοτικά σχολεία του Ηρακλείου τα οποία είχαν μεγάλο αριθμό μαθητών. Συνεπώς κατόπιν τριάντα χρόνια λειτουργίας σαν ειδικό σχολείο κωφών βαρήκων το σχολείο λειτούργησε σαν «ευρύτερα ειδικό σχολείο» φιλοξενώντας μαθητές με διάφορες αναπηρίες.

Το σχολείο συστεγάζεται με το Ειδικό Γυμνάσιο Ηρακλείου το οποίο αριθμεί 60-70 μαθητές. Οι κτιριακές εγκαταστάσεις δεν επαρκούν για να καλύψουν τις ανάγκες και των δύο σχολείων με αποτέλεσμα να έχουμε στη διάθεση μας μόνο τρεις αίθουσες διδασκαλίας εκ των οποίων η μια είναι ιδιαίτερα μικρή. Υπάρχει επίσης και μία μικρή αίθουσα ειδικοτήτων στην οποία πρέπει να φιλοξενηθούν οι ειδικότητες του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού, δηλαδή ο εργοθεραπευτής, ο λογοθεραπευτής, ο κοινωνικός λειτουργός και ο ψυχολόγος. Επιπλέον το σχολείο διαθέτει μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων την οποία μοιράζεται με το Ειδικό Γυμνάσιο. Σε αυτήν την αίθουσα γίνονται οι φυσικοθεραπείες των παιδιών όταν υπάρχει φυσιοθεραπευτής στο σχολείο. Τέλος το σχολείο έχει ένα μικρό γραφείο για τον δ/ντή και όλους τους εκπαιδευτικούς.

Σχετικά με τους χώρους του σχολείου πρέπει να αναφέρουμε πως ο λογοθεραπευτής ήταν ο μόνος από το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό που είχε τη δική του αίθουσα. Η μεγάλη έλλειψη χώρων οδήγησε στο να χρησιμοποιηθούν διάδρομοι και απόμερα σημεία του σχολείου ως υποτυπώδη γραφεία για να εργαστούν η κοινωνική λειτουργός και η ψυχολόγος. Η σχολική νοσηλεύτρια χρησιμοποιούσε το γραφείο του διευθυντή όταν δεν έμπαινε σε κάποιο τμήμα για να υλοποιήσει το πρόγραμμά της. Επίσης το ειδικό βοηθητικό προσωπικό παρέμενε στο γραφείο του διευθυντή όταν δεν ήταν απασχολημένο. Όσον αφορά στους εκπαιδευτικούς πρέπει να αναφερθεί πως το εργαστήριο πληροφορικής γινόταν στην μεγαλύτερη αίθουσα διδασκαλίας στην οποία τύχαινε να διδάσκουν ταυτόχρονα τρεις εκπαιδευτικοί : η εκπαιδευτικός της τάξης, η εκπαιδευτικός πληροφορικής, και σε κάποια γωνία της τάξης η υπεύθυνη εκπαιδευτικός Νοηματικής Γλώσσας που παρέδιδε ατομικά μαθήματα Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας σε Κωφούς ή Βαρήκοους μαθητές. Επιπλέον δεν υπήρχαν διαθέσιμοι χώροι για

να οργανωθεί ένας χώρος χαλάρωσης, απαραίτητος για τους μαθητές μας και ιδιαίτερα για αυτούς που εκδηλώνουν συχνά κρίσεις διέγερσης και άγχους.

Λόγω της στενότητας του χώρου και της ανεπάρκειας αιθουσών διδασκαλίας, εκτιμήθηκε ότι το σχολείο μπορεί να φιλοξενήσει μέχρι 12 μαθητές. Προς το παρόν δεν μπορούν να φιλοξενηθούν μαθητές σε αναπηρικό καροτσάκι καθώς υπάρχουν σημεία στο σχολείο χωρίς ράμπες, γεγονός που εμποδίζει την πρόσβαση σε όλα τα σημεία του σχολείου. Για το θέμα αυτό έχουν γίνει επανειλημμένα αιτήματα προς τις αρμόδιες αρχές προκειμένου να τοποθετηθούν ράμπες στο χώρο, χωρίς ωστόσο να έχει δοθεί κάποια λύση μέχρι σήμερα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- 1.Εφαρμογή σύγχρονων καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας
2. Ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία
3. Αξιοποίηση διάφορων εποπτικών μέσων στη διδασκαλία (οπτικό υλικό, διαδραστικός πίνακας κλπ)
4. Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- 5 Υλοποίηση πολλαπλών σχολικών μαθησιακών, καλλιτεχνικών, αθλητικών, πολιτιστικών δράσεων
6. Ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών μέσω της διδασκαλίας διάφορων γνωστικών αντικειμένων
7. Ενίσχυση της ψυχο-συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών, της αλληλεπίδρασης, της συνεργασίας, της έκφρασης.
- 8.Σταθερή φοίτηση των μαθητών, απουσία διαρροής.
- 9.Σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και του προσωπικού.
- 10.Αίσθημα ασφάλειας των μαθητών προς το προσωπικό του σχολείου.
- 11.Απουσία φαινομένων βίας και επιθετικότητας στους μαθητές μας.
- 12.Θετικές σχέσεις μεταξύ του προσωπικού και των γονέων/κηδεμόνων.
- 13.Τακτική ενημέρωση των γονιών/κηδεμόνων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των μαθητών.
- 14.Συμμετοχή των γονέων/ κηδεμόνων στην εκπαιδευτική και θεραπευτική διαδικασία όπου κρίνεται απαραίτητο.
- 15.Συστηματική επικοινωνία των γονέων/κηδεμόνων με το εκπαιδευτικό είτε δια ζώσης είτε μέσω τετραδίου επικοινωνίας ή μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας.

16.Τήρηση εσωτερικού κανονισμού του σχολείου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

- 1.Περιορισμένη συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς και σε καλλιτεχνικές ή αθλητικές δράσεις
- 2.Συλλογικός αναστοχασμός και ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών καθώς δεν μπορούσε να παρευρεθούν μαζί όλα τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων.
3. Εκμάθηση της ελληνικής νοηματικής γλώσσας από περισσότερα μέλη του προσωπικού.
- 4.Ενίσχυση της λειτουργίας του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων του σχολείου
- 5.Μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δράσεις που υλοποιεί το σχολείο με εξωτερικούς φορείς.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

- 1.Δημοκρατικό κλίμα και καλή συνεργασία μεταξύ του προσωπικού
- 2.Διοικητική και οργανωτική λειτουργία σύμφωνη με το υφιστάμενο νομοθετικό πλαίσιο.
- 3.Ισότιμη κατανομή εξωδιδακτικών καθηκόντων του προσωπικού αξιοποιώντας τις ιδιαίτερες κλίσεις κάθε εκπαιδευτικού.
- 4.Συνεχή ενημέρωση του προσωπικού για νέες υπουργικές αποφάσεις, εγκυκλίους, αλλαγές στη νομοθεσία.
- 5.Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.
- 6.Συνεχής προσπάθεια και ζήλος του προσωπικού να υπερβούν τις δυσκολίες της λειτουργίας του σχολείου.
- 7.Θετικές σχέσεις του προσωπικού, κυριαρχία αλληλεγγύης και σεβασμού ανάμεσά τους.
- 8.Σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού στο πρόσωπο του διευθυντή του σχολείου.
- 9 Τήρηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου.
- 10.Συντήρηση και βελτίωση κτιριακών υποδομών.
- 11.Εκσυγχρονισμός υλικοτεχνικής υποδομής
- 12.Προσπάθεια για ορθολογική διαχείριση και κατανομή των επιχορηγήσεων
- 13.Σταθερές συνεργασίες με φορείς και υπηρεσίες της κοινότητας.
- 14.Συνεργασίες με εκπαιδευτικά ιδρύματα μέσω της οποίας ανατροφοδοτείται η γνώση των εκπαιδευτικών και προάγεται η συνεργασία και η επικοινωνία των μαθητών με πρόσωπα εκτός του χώρου του σχολείου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

- 1.Ανάγκη στελέχωσης του σχολείου με μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό.
- 2.Δημιουργία οργανικών θέσεων ΕΕΠ-ΕΒΠ.
- 3.Έγκαιρη κάλυψη των κενών του προσωπικού.
- 4.Δημιουργία κατάλληλων κτιριακών και υλικοτεχνικών υποδομών προσαρμοσμένες και για άτομα με κινητικές αναπηρίες.
- 5.Επανεργοποίηση σχολικών δικτύων τα οποία αναστάθηκαν λόγω της πανδημίας του Covid-19.
- 6.Συνέχιση των σχολικών προγραμμάτων (αγωγής υγείας, πολιτιστικών προγραμμάτων κλπ) τα οποία σταμάτησαν λόγω της πανδημίας του Covid-19.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

- 1.Τακτική επιμόρφωση του προσωπικού επάνω στις παιδαγωγικές τεχνικές.
- 2.Τακτική επιμόρφωση του προσωπικού για ποικίλα εκπαιδευτικά αλλά και γενικά θέματα που προάγουν τη μάθηση στον 21ο αιώνα.
- 3.Οργάνωση εθελοντικών δράσεων που καλλιεργούν στους μαθητές μας το πνεύμα της ισότητας, της προσφοράς και της αλληλεγγύης, και που ενισχύουν το πνεύμα συμμετοχής στα κοινά.

### **Σημεία προς βελτίωση**

- 1.Η επιμόρφωση του προσωπικού γίνεται πέραν του εργασιακού του ωραρίου, γεγονός που δημιουργεί κόπωση και επιβάρυνση στο πρόγραμμά τους.
- 2.Η επιμόρφωση παίρνει σταδιακά τη μορφή μιας επιβεβλημένης αναγκαιότητας και απομακρύνεται από τα προσωπικά κίνητρα και την επιθυμία των επιμορφωμένων.