

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό  
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες  
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*





ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



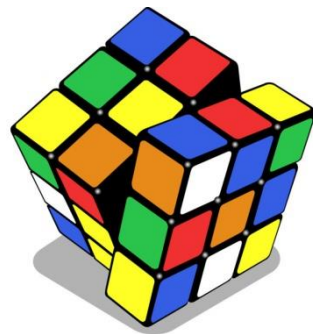
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

---

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ**  
*της Σχολικής Μονάδας*



**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:**

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

[ΟΠΣ Επimόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις \(iep.edu.gr\):](http://iep.edu.gr)  
<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b>  <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b>  <b>ΜΟΝΑΔΑΣ</b></p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ:2021-22</b></p>
<p><b>Σχολική μονάδα</b></p>	<p><b>Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Κωφών - Βαρηκόων Ηρακλείου</b></p>
<p><b>Αριθμός τμημάτων</b></p>	<p>Πέντε (5)</p>
<p><b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b></p>	<p>Δέκα τρεις (13)</p>
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b></p>	<p>Δέκα τρεις (13)</p>
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b></p>	<p>Δώδεκα</p>

<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
-----------------------------	-------------------------------	--	--



1. **ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια**
2. **Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη**
3. **Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση**



1. **ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια**
2. **Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη**
3. **Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση**



1. **Ανθρώπινα δικαιώματα**
2. **Εθελοντισμός διαμεσολάβηση**
3. **Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα**



1. **STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική**
2. **Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα**

## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<b>Το όραμά μας</b>	<p>Η ολιστική ανάπτυξη και καλλιέργεια των μαθητών αποτελεί το όραμα του σχολείου μας ώστε αυτοί να αξιοποιήσουν στο μέγιστο τις ικανότητές τους για να ανταποκριθούν σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον. Μέσω των εργαστηρίων οι μαθητές θα έρθουν σε επαφή με το περιβάλλον, τόσο στη φυσική του διάσταση όσο και στην κοινωνική (άνθρωπος, διαπροσωπικές σχέσεις, κοινότητα). Επιδίωξη μας είναι να το κατανοήσουν, να το επεξεργαστούν, να το αξιοποιήσουν και να υιοθετήσουν μια δόκιμη θέση μέσα σε αυτό.</p> <p>Οι μαθητές του σχολείου αποτελούν τον κεντρικό άξονα του προγράμματος το οποίο θα διεξαχθεί με γνώμονα τις σύγχρονες δεξιότητες του 21 αιώνα, συγκεκριμένα τις α) δεξιότητες ζωής, β) στις ήπιες δεξιότητες, γ) στις δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης. Άξονάς μας θα είναι η ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της πρωτοβουλίας, της ευελιξίας, της προσαρμοστικότητας, των κοινωνικών δεξιοτήτων. Θα στοχεύουμε στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης, οργανωτική ικανότητα, εκμάθησης επίλυσης προβλημάτων, στο βαθμό που το επιτρέπουν οι ικανότητες των μαθητών μας. Θα επιδιώξουμε να καλλιεργηθούν οι δεξιότητες της ψηφιακής μάθησης, η παραγωγική μάθηση μέσω της τέχνης και της δημιουργικότητας. Μέσω της εφαρμογής των προγραμμάτων αυτών πιστεύουμε ότι θα προαχθεί η διαμόρφωση ενός πλαισίου επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, ώστε οι μαθητές να βελτιώσουν την προσαρμογή τους μέσα στο σχολικό περιβάλλον και να καλλιεργήσουν θετικές συνθήκες για</p>
---------------------	---

την επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

Συνεπώς τα προγράμματα θα αποσκοπούν στην εμπλοκή δεξιοτήτων τεχνολογίας και στην εκμάθηση διαχείρισης των μέσων αυτής. Λόγω των ιδιαίτερων εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών θα στραφούμε κυρίως στις δεξιότητες του νου μέσω της παραγωγικής μάθησης όπως η υλοποίηση κατασκευών και η χρήση παιχνιδιών. Η εδραίωση δεξιοτήτων της κοινωνικής ζωής είναι για εμάς πρωταρχική αξία, που θα καλλιεργηθεί μέσω δράσεων που αποσκοπούν στην απόκτηση κοινωνικής ενσυναίσθησης, υπευθυνότητας και ευαισθησίας.

Το υλικό του προγράμματος εμπνέεται από τις ιδέες που προτάθηκαν από το προσωπικό του σχολείου, τα εργαστήρια δεξιοτήτων της πλατφόρμας του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής και από το αποθετήριο του διαβαθμισμένου εκπαιδευτικού υλικού.

Λαμβάνοντας υπόψη την SWOT Analysis μπορούμε να παραθέσουμε τις ανάγκες του σχολείου (δυνατά και αδύναμα σημεία) καθώς και τις ευκαιρίες και απειλές ως εξής :

*Πλεονεκτήματα :*

Εμπειρία και κατάρτιση του προσωπικού του σχολείου

Θετική αλληλεπίδραση και συνεργασία του προσωπικού του σχολείου

Υποστηρικτικός διευθυντής

Καλές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών και γονέων.

*Μειονεκτήματα:*

Δυσκολίες εφαρμογής του προγράμματος λόγω των ιδιαίτερων αναγκών και περιορισμένων



	<p>δεξιοτήτων των μαθητών του σχολείου</p> <p>Ανομοιογενείς τάξεις</p> <p>Ελλιπής εξοικείωση και δυνατότητα χρήσης της τεχνολογίας από τους μαθητές του σχολείου</p> <p>Έλλειψη κατάλληλων χώρων και σχολικών και υλικοτεχνικών υποδομών</p> <p><i>Απειλές</i></p> <p>Δυσλειτουργικές οικογένειες</p> <p><i>Ευκαιρίες</i></p> <p>Ανάπτυξη πρωτοβουλίας και ευελιξίας</p> <p>Εναλλακτικοί τρόποι μάθησης και ενσωμάτωση της τεχνολογίας</p> <p>Συνεργατική εμπλοκή διαφόρων εκπαιδευτικών ειδικοτήτων στη μαθησιακή διαδικασία</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών λειτουργίας του σχολείου, τον περιορισμένο αριθμό μαθητών, των ιδιαίτερων εκπαιδευτικών αναγκών και δεξιοτήτων τους, αποφασίστηκε να υλοποιηθεί η ίδια υπο-θεματική σε κάθε θεματική ενότητα των εργαστηρίων δεξιοτήτων, από όλα τα τμήματα του σχολείου.</p> <p>Θα προγραμματίσουν έξι εργαστήρια για κάθε υπο-θεματική ενότητα. Και τα έξι εργαστήρια θα διεκπεραιωθούν υπό την ευθύνη του εκπαιδευτικού κάθε τμήματος με τη συμμετοχή σε κάποια εξ' αυτών, εκπαιδευτικού ειδικότητας ή ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού.</p> <p>Οι δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν είναι οι εξής :</p>

- ✓ Καλλιέργεια νέων δεξιοτήτων των μαθητών και βελτίωση των κοινωνικών τους δεξιοτήτων
- ✓ Ενθάρρυνση δημιουργικότητας, επικοινωνίας και προσωπικής έκφρασης των μαθητών
- ✓ Καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής (αυτο-φροντίδα, υπευθυνότητα, προσαρμοστικότητα), ανάπτυξη της βιωματικής ενεργητικής μάθησης
- ✓ Διεύρυνση του κύκλου των εμπειριών και των βιωμάτων τους
- ✓ Ανάπτυξη της συνεργασίας των μαθητών και της αλληλεπίδρασης ανάμεσά τους
- ✓ Ψυχαγωγία και διασκέδαση των μαθητών
- ✓ Ενδυνάμωση της συνεργασίας του προσωπικού του σχολείου
- ✓ Καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος και συνεπώς ανάδειξη της δημοκρατικής λειτουργία της σχολικής κοινότητας
- ✓ Διαχείριση πόρων του σχολείου όπως για παράδειγμα αξιοποίηση σχολικού κήπου
- ✓ Ανάδειξη του σχολείου στην τοπική κοινότητα

Οι στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα και την κάθε υπο-θεματική που επιλέχθηκε :

Ζω καλύτερα Ευ ζην –Υπο-θεματική Υγεία- διατροφή, αυτομέριμνα, οδική ασφάλεια: Οι μαθητές να γνωρίσουν το σώμα τους, τις λειτουργίες τους, να μάθουν πως πρέπει να το φροντίζουν, να ευαισθητοποιηθούν επάνω στην ατομική τους υγιεινή.

Φροντίζω το περιβάλλον : Υπο-θεματική, Οικολογία-Παγκόσμια και Τοπική Φυσική

Κληρονομιά. Τα εργαστήρια θα συμβάλλουν στην καλλιέργεια οικολογικής ευαισθησίας και συνείδησης των μαθητών, στην κατανόηση της προστασίας του περιβάλλοντος και της σημασίας της ανακύκλωσης.


Θεματική ενότητα Ενδιαφέρομαι και ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη : Υποθεματική : Συμπερίληψη-αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα. Στόχος του συγκεκριμένου προγράμματος είναι να κατανοήσουν οι μαθητές την έννοια της διαφορετικότητας και της ισότητας, να καλλιεργήσουν τη συνύπαρξη, συνεργασία και αποδοχή του άλλου.

Θεματική ενότητα Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία : Υποθεματική: Επιχειρηματικότητα, Αγωγή σταδιοδρομίας, γνωριμία με τα επαγγέλματα. Με την υλοποίηση αυτού του προγράμματος θα επιδιώξουμε να μάθουν οι μαθητές τα βασικά επαγγέλματα και το αντικείμενό τους. Να γνωρίσουν παλαιά επαγγέλματα που σπανίζουν πλέον στις ημέρες μας και που η σύγχρονη τεχνολογία αντικαθιστά το ρόλο του ανθρώπου

Στόχοι που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων :

Θεματική ενότητα Φροντίζω το περιβάλλον : Η κυρία Ανακύκλωση συνδέεται με το γνωστικό αντικείμενο Μελέτη περιβάλλοντος, Αισθητική Αγωγή, Μαθηματικά


Θεματική ενότητα Ζω καλύτερα -Ευ ζην : Αγαπώ το σώμα μου –φροντίζω τα δόντια μου συνδέεται με το γνωστικό αντικείμενο Μελέτη περιβάλλοντος Δ δημοτικού Ενότητα 5

	<p>(Φροντίζουμε το σώμα μας), Αισθητική Αγωγή</p> <p>Θεματική ενότητα Ενδιαφέρομαι και ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη : συνδέεται με τα μαθήματα Γλώσσα, Μελέτη, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Ιστορία, Εικαστικά</p> <p>Θεματική ενότητα Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία: Συνδέεται με τα μαθήματα Γλώσσα, Ιστορία, Εικαστικά, Μουσική</p>
<b>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</b>	
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p>Υποθεματική: Υγεία- διατροφή, αυτομέριμνα, οδική ασφάλεια.</p> <p>Τίτλος προγράμματος «Αγαπώ το σώμα μου»</p> <p>Μέσω των δεξιοτήτων του 21 αιώνα, οι μαθητές θα γνωρίσουν και θα κατανοήσουν τη σωματική και στοματική υγιεινή. Θα μετασχηματίσουν τις προσωπικές τους συνήθειες για την ατομική τους υγιεινή, υιοθετώντας πρακτικές σωστής φροντίδας του σώματος και υγιεινής διατροφής. Για την υλοποίηση του εργαστηρίου θα γίνει εφαρμογή της βιωματικής διαδικασίας μάθησης θα εφαρμοστούν μουσικο-κινητικά παιχνίδια, Δραστηριότητες δομημένης αφήγησης και Δομημένα παιχνίδια. Μέσω κατασκευής παιχνιδιού για τη στοματική υγιεινή (ανάπτυξη δημιουργικότητας) και τη διεξαγωγή του μέσα στην ομάδα (καλλιέργεια συνεργασίας-επικοινωνίας) οι μαθητές θα</p>

εδραιώσουν νέες συμπεριφορές απέναντι στην ατομική καθαριότητα. Όσον αφορά στις δεξιότητες του νου, οι μαθητές θα ανακατασκευάσουν τις πεποιθήσεις τους και θα αλλάξουν συμπεριφορές γύρω από τη φροντίδα του σώματος, κατανοώντας τις προτεραιότητες που πρέπει να θέσουν. Το θέμα που θα αναπτυχθεί θα είναι γύρω από την εκμάθηση του σώματος, τα μέρη από τα οποία απαρτίζεται, τη χρησιμότητά τους. Θα δοθεί έμφαση στην ατομική υγιεινή και φροντίδα καθώς είναι βασικές προϋποθέσεις για την κατάκτηση της αυτονομίας και της λειτουργικότητας των μαθητών μας. Η γνωριμία με το σώμα, η ανάπτυξη μιας θετικής σχέσης με αυτό συμβάλλει στην καλλιέργεια του αισθήματος της ατομικής ταυτότητας και στη θετική αυτό-εικόνα των μαθητών μας. Αποτελεί βάση για την ανάπτυξη περαιτέρω ατομικών αλλά και κοινωνικών δεξιοτήτων.

Θα υλοποιηθούν οι εξής επιμέρους δράσεις :

- ✓ Γνωριμία με τα μέρη του σώματος και τη λειτουργικότητά τους
  - ✓ Περιγραφή σώματος και αναγνώριση των μελών του σώματος
  - ✓ Ακούμε τα τραγούδια α) Χαρωπά τα δυο μου χέρια τα χτυπώ β) Έχω ένα σώμα, γ) Κεφάλι ώμοι, γόνατα και πόδια
  - ✓ Ζωγραφίζουμε το περίγραμμα και τα μέρη του σώματος
  - ✓ Κατασκευή ανθρώπινου σώματος με πλαστελίνη
  - ✓ Παζλ με τα μέρη του σώματος
- Σχετικά με το στόχο φροντίζω το σώμα – ατομική υγιεινή :
- ✓ Γνωριμία με τα αντικείμενα ατομικής υγιεινής (οδοντόβουρτσα, σφουγγάρι, σαμπουάν,

	<p>σαπούνι, πετσέτα, χτένα κλπ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Εκμάθηση βήμα-βήμα πλυσίματος χεριών</li> <li>✓ Ανάγνωση του βιβλίου της Ελίζαμπεθ Βέρντικ Τα μικρόβια δεν είναι για να τα μοιραζόμαστε, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2007</li> <li>✓ Ομαδικό αποτόπωμα των μικροβίων μέσω κατασκευών</li> <li>✓ Πως πλένουμε τα δόντια(η εκμάθηση της στοματικής υγιεινής θα γίνει πιο επιμελώς μέσω προγράμματος αγωγής υγείας που θα υλοποιηθεί στο σχολείο μας)</li> <li>✓ Προβολή βίντεο για το πλύσιμο του σώματος και των μαλλιών</li> <li>✓ Μαθαίνω να πλένομαι με προσομοίωση κούκλας</li> <li>✓ Τακτοποίηση αντικειμένων ατομικής καθαριότητας</li> </ul>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p>Υποθεματική 1, Οικολογία-Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά. Θα διεξαχθούν έξι εργαστήρια</p> <p>Τίτλος προγράμματος «Η κυρία Ανακύκλωση»</p> <p>Η φιλοσοφία της συγκεκριμένης δράσης είναι η δημιουργία οικολογικής συνείδησης. Η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με τη διαχείριση των άχρηστων υλικών. Στόχος είναι η ανάπτυξη ευαισθησίας για τα περιβαλλοντικά ζητήματα που σχετίζονται με τη ρύπανση του περιβάλλοντος. Παράλληλα, η συγκεκριμένη δράση στοχεύει στην ανάπτυξη</p>


αισθήματος ευθύνης και στην υιοθέτηση καλών πρακτικών, όπως για παράδειγμα η εφαρμογή της ανακύκλωσης απορριμμάτων. Οι μαθητές θα αποκτήσουν έναν τρόπο σκέψης που θα καλλιεργήσει συμπεριφορές φροντίδας απέναντι στο περιβάλλον, όχι μόνο μέσω της αξιοποίησης των απορριμμάτων αλλά και ενδεχομένως μέσω της μείωσης της παραγωγής αποβλήτων και της επαναχρησιμοποίησης υλικών (για παράδειγμα περιοδικών και χαρτιών για κατασκευές, γέμισμα μελανιού υπολογιστών).

Η δραστηριότητα θα οργανωθεί σε ομάδες ανάλογα με τις ικανότητες και τις ανάγκες των μαθητών. Ως προαπαιτούμενες γνώσεις μπορούμε να θεωρήσουμε τα βιώματα των παιδιών σε σχέση με τη διαχείριση των απορριμμάτων μέσα από τις προσλαμβάνουσες που έχουν από το οικογενειακό και κοινωνικό τους περιβάλλον. Μέσω της βιωματικής μάθησης οι μαθητές θα αποκτήσουν νέες γνώσεις και θα μεταποιήσουν στάσεις και συμπεριφορές.

Τα θέματα θα στραφούν γύρω από τον κύκλο ζωής των υλικών.

Δράσεις που προτείνονται :

- ✓ Παρακολούθηση εκπαιδευτικών βίντεο
- ✓ Γνωριμία με τους κάδους ανακύκλωσης
- ✓ Ζωγραφίζω τους κάδους ανακύκλωσης
- ✓ Γνωριμία με τα ανακυκλώσιμα προϊόντα
- ✓ Εξάσκηση στη συλλογή απορριμμάτων
- ✓ Κατασκευή ιστορίας με θέμα την ανακύκλωση
- ✓ Καθαρισμός πάρκου της γειτονιάς του σχολείου

<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p>Υποθεματική : Συμπερίληψη-αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα</p> <p>Τίτλος προγράμματος «Μια πολύχρωμη ομάδα»</p> <p>Σε αυτή τη θεματική ενότητα θα στοχεύσουμε μέσω των δεξιοτήτων μάθησης του 21 αιώνα, συγκεκριμένα τη συνεργασία, την επικοινωνία, τη δημιουργικότητα να εμφυσήσουμε στους μαθητές τις αξίες της κοινωνικής ισότητας και της αποδοχής του Άλλου ως διαφορετικού. Θα στραφούμε στην ανάπτυξη γνωστικών δεξιοτήτων με στόχο την αξιοποίηση της προϋπάρχουσας γνώσης των μαθητών και της ενσωμάτωσης νέας γνώσης και συμπεριφορών, σε συνάρτηση με τις ανάγκες και τις δυνατότητές τους. Το συγκεκριμένο εργαστήριο προάγει σημαντικά τις δεξιότητες ζωής, συγκεκριμένα τις δεξιότητες της κοινωνικής ζωής και της ενσυναίσθησης. Οι μαθητές θα εξοικειωθούν με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά. Για το λόγο αυτό θα εντάξουμε διαδικασίες ανατροφοδότησης του αμοιβαίου σεβασμού, της αποδοχής, της αλληλεπίδρασης με το διαφορετικό. Ο αναστοχασμός από αφηγηματικό υλικό και οι κατασκευές επάνω σε αυτό θα αναδείξουν τις δεξιότητες του νου και μπορούν να λειτουργήσουν ως μέσο ηθικής επιβράβευσης των μαθητών στην υιοθέτηση νέων συμπεριφορών.</p> <p>Τα λογοτεχνικά κείμενα, η μουσική, οπτικοακουστικό υλικό, θα αποτελέσουν τη βάση για την επεξεργασία των στόχων που θέτουμε στο εργαστήριο και θα δώσουν τη δυνατότητα της συναισθηματικής και λογικής επεξεργασίας εννοιών σχετικά με τη διαφορετικότητα. Οι μαθητές</p>



μπορούν ταυτόχρονα να εξασκήσουν τη φαντασία τους ζωγραφίζοντας τις νοητές εικόνες και τα συναισθήματα που εισέπραξαν από το άκουσμα των ιστοριών.

Για την υλοποίηση του εργαστηρίου θα αντλήσουμε υλικό από την ημέρα του Ρατσισμού στις 9 Νοεμβρίου και τη Διεθνή Ημέρα για τα άτομα με αναπηρίες στις 3 Δεκεμβρίου.

- ✓ Οι μαθητές θα προσεγγίσουν συναισθηματικά τη διαφορετικότητα χρησιμοποιώντας τη γλώσσα της μουσικής και θα τραγουδήσουν τα τραγούδια «Αν όλα τα παιδιά της γης».
- ✓ Οι μαθητές θα παρακολουθήσουν στο youtube τα βίντεο «Τα διαφορετικά γυαλιά 1 και 2», «Οι ιππότες των χρωμάτων», «Στη ζυμαροχώρα» .
- ✓ Οι μαθητές ζωγραφίζουν επάνω σε μια κόλα Α4 την παλάμη τους και επεξεργάζονται την έννοια της διαφορετικότητας και της ισότητας μέσω της ζωγραφιάς τους και του διαφορετικού μεγέθους που έχουν τα δάχτυλα της παλάμης. Ζωγραφίζουν κάθε δάχτυλο με άλλο χρώμα και γράφουν επάνω σε αυτό ένα χαρακτηριστικό τους.
- ✓ Οι μαθητές επεξεργάζονται εικόνες ατόμων με διαφορετικά ρούχα, χρώμα δέρματος κλπ.
- ✓ Οι μαθητές κατασκευάζουν ένα λουλούδι επάνω στο οποίο τοποθετούν μια φωτογραφία και γράφουν το όνομά τους. Στη συνέχεια ενώνουμε τα λουλούδια που έφτιαξαν και κατασκευάζουμε την ανθοδέσμη της τάξης την οποία την τοποθετούμε σε κάποιο σημείο μέσα στην τάξη.
- ✓ Επεξεργασία του βιβλίου του Ε. Τριβιζά Τα τρία μικρά λυκάκια, καθώς προσφέρει στους

	<p>μαθητές τη δυνατότητα να διδαχτούν και να καταλάβουν για τις ομοιότητες και τις διαφορές από την ιστορία. Μέσω κατάλληλων ερωτήσεων μπορούμε να ενθαρρύνουμε τους μαθητές να αναρωτηθούν πως πρέπει να συμπεριφερόμαστε στους ανθρώπους σύμφωνα με τις διαφορές τους. Στη συνέχεια να καθορίσουμε τη σημασία του σεβασμού προς τους άλλους και να ζητήσουμε από τους μαθητές να μας δώσουν παραδείγματα από την καθημερινή τους ζωή όσον αφορά τον τρόπο που συμπεριφερόμαστε για να σεβόμαστε ο ένας τον άλλο. (εναλλακτική πρόταση ανάγνωσης το ασχημόπαπο, Έλμερ ο παρδαλός ελέφαντας, Η Μιμή με τα μεγάλα αφτιά).</p> <p>✓ Για τους μαθητές των μεγαλύτερων τάξεων προτείνεται η επεξεργασία της ιστορίας «Η θλιμμένη παπαρούνα» από το βιβλίο της Σοφία Τριλίβα, Τάνια Αναγνωστοπούλου, Σοφία Χατζηνικολάου, Ούτε καλύτερος, ούτε χειρότερος...απλά διαφορετικός, Αθήνα, Gutenberg, 2008, σελ. 116-121.</p>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>	<p>Υπο-θεματική: Επιχειρηματικότητα, Αγωγή σταδιοδρομίας, γνωριμία με τα επαγγέλματα</p>



**Δημιουργώ και  
Καινοτομώ-  
Δημιουργική  
Σκέψη και  
Πρωτοβουλία**

Τίτλος προγράμματος «Όταν μεγαλώσω θα γίνω...»

Λαμβάνοντας υπόψη τις δυσκολίες των μαθητών μας να αναπτύξουν δεξιότητες απαραίτητες για την μελλοντική τους εξέλιξη και ένταξη ως ενεργοί πολίτες, δώσαμε προτεραιότητα στις ανάγκες τους για εκμάθηση των βασικών επαγγελμάτων και την κατανόηση της χρησιμότητάς τους, γεγονός που θα συμβάλλει στην ομαλότερη κοινωνικοποίησή τους και στην αυτονομία τους. Σε αυτό το πρόγραμμα οι μαθητές θα γνωρίσουν αρχικά τα επαγγέλματα με χρήση οπτικού υλικού και βίντεο. Οι επισκέψεις διαφόρων επαγγελματιών της γειτονίας του σχολείου (το μανάβη, το φούρνο, το βιβλιοπωλείο, φαρμακείο κλπ) θα συμβάλει στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων μάθησης του 21 αιώνα, καθώς οι μαθητές θα αναπτύξουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, την υπευθυνότητα αλλά και τις κοινωνικές τους δεξιότητες. Η χρήση κατασκευών και παιχνιδιών, μουσικο-κινητικών δράσεων για την εκμάθηση των επαγγελμάτων, συμπληρώνει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων αυτών, διδάσκει διασκεδάζοντας τους μαθητές, και βοηθάει στο να εγκαθιδρυθούν ρουτίνες σκέψης. Η δραματοποίηση διάφορων επαγγελμάτων καλλιεργεί τις κοινωνικές δεξιότητες, την αλληλεπίδραση και την προσαρμογή στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο.

- ✓ Κάρτες με τα επαγγέλματα και εκμάθησή τους
- ✓ Ακούμε το τραγούδι Ο μανάβης, από το Ανθολόγιο παιδικών τραγουδιών της Αγγελική Καψάσκη
- ✓ Ανάγνωση παραμυθιού του Σαρλ Περό Ο Παπουτσωμένος γάτος, Αθήνα Ηλιοτρόπιο,

	<p>2019</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Εξοικείωση με τις λέξεις που αφορούν τα επαγγέλματα (για παράδειγμα κομμώτρια, χτένα, σαμπουάν, ψαλίδι)</li> <li>✓ Σύνδεση των επαγγελμάτων με γράμματα και λέξεις (π.χ. Μανάβης με το γράμμα «μ»)</li> <li>✓ Μέσω έντυπου υλικού μπορεί να γίνει αντιστοίχιση επαγγελμάτων και αντικειμένων που αφορούν τα επαγγέλματα (για παράδειγμα φούρναρης με το αλεύρι, το ψωμί)</li> <li>✓ Δραματοποίηση επαγγελμάτων από τους μαθητές</li> <li>✓ Παντομίμα – ο εκπαιδευτικός μιμείται επαγγέλματα και οι μαθητές καλούνται να τα μαντέψουν</li> <li>✓ Γνωριμία με σύγχρονα επαγγέλματα και επαγγέλματα του παρελθόντος που έχουν ξεπεραστεί. Ως υλικό προτείνεται η ανάγνωση του βιβλίου της Μανανεδάκη Κατερίνα Παλιά επαγγέλματα ζωντανέψτε, Αθήνα, Λιβάνη, 2011</li> </ul>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Αναγνώριση και εμβάθυνση των ικανοτήτων και των νοητικών δεξιοτήτων των μαθητών του σχολείου. Εγκαθίδρυση ενός θετικού σχολικού κλίματος και εποικοδομητικής συνεργασίας το οποίο θα συμβάλλει στη συναισθηματική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών, στη βελτίωση της προσαρμογής τους, στην ψυχική τους ανθεκτικότητα και ευεξία.</p>

<b>Ειδικότερα οφέλη</b>	Δημιουργία κατάλληλου υποστηρικτικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος και ενίσχυση της κοινωνικο-συναισθηματικής ικανότητας των μαθητών.
<b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b>	
<b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b>	Γνωριμία και επαφή της τοπικής κοινότητας με τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, προώθηση της ισότητας και ενσωμάτωσης των μαθητών στην κοινότητα.
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b>	<p>Για να είναι εφικτή η συμμετοχή των μαθητών στα εργαστήρια και να καλλιεργηθούν οι δεξιότητες του νου (συγκέντρωση πληροφοριών, κατανόηση, ιεράρχηση προτεραιοτήτων κλπ.) στους μαθητές μας που χαρακτηρίζονται από ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες θα προσαρμόσουμε την ένταξή τους μέσω :</p> <p>Οπτικοποίηση εννοιών και υλικού των εργαστηρίων</p> <p>Μουσικοκινητικό παιχνίδι</p> <p>Δραματοποίηση</p>

<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b>	Επίσκεψη οδοντίατρου για την ενημέρωση των μαθητών για τα δόντια και τη στοματική υγιεινή - Θεματική ενότητα Ζω καλύτερα Ευ ζην Επίσκεψεις επαγγελματιών από διάφορους φορείς (αστυνομία, πυροσβεστική, κλπ) ώστε οι μαθητές να ενημερωθούν και να γνωρίσουν τα επαγγέλματα - Θεματική ενότητα Δημιουργώ και καινοτομώ-Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία
<b>Τελικά προϊόντα που θα στο τέλος του σχολικού έτους</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Φωτογραφικό υλικό από τις δράσεις των παιδιών</li> <li>✓ Εικαστικό υλικό από τα εργαστήρια</li> <li>✓ Συγγραφικό υλικό από τους μαθητές που έχουν κατακτήσει τη γραφή</li> <li>✓ Κατασκευή ημερολογίου από τη συλλογή των προαναφερόμενων προϊόντων</li> </ul>
<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b>	Ελίζαμπεθ Βέρντικ Τα μικρόβια δεν είναι για να τα μοιραζόμαστε, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2007. Δέρλιου Βασιλική, Εργαστήριο της αυτόνομης διαβίωσης, Προσωπική υγιεινή, Αθήνα, Φύλατος, 2019. Μάικλ Ντιλ, Το μικρό πόνι πλένει τα δόντια του, Αθήνα, Ψυχογιός Σοφία Τριλίβα, Τάνια Αναγνωστοπούλου, Σοφία χατζηνικολάου, Ούτε καλύτερος, ούτε χειρότερος...απλά διαφορετικός, Αθήνα, Gutenberg, 2008. Πόπη Βασσάλου- Σαραντούλα Μπάστα, Παίζω ερευνώ και μαθαίνω Το σώμα μου, Κέδρο

εκπαίδευση, Αθήνα, 2005.

Άλκηστις, Το βιβλίο της δραματοποίησης, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 1998.

Τόλκα Ματούλα Η κυρία ανακύκλωση και οι φίλοι της. Αθήνα. Λιβάνη, 2007.

Σαρλ Περό Ο Παπουτσωμένος γάτος, Αθήνα Ηλιοτρόπιο, 2019

Καψάσκη Αγγελική, Ανθολόγιο παιδικών τραγουδιών, Μικρή Πολιτεία, 2011.

Δεσπύρη Ευαγγελία, Γνωρίζω τα επαγγέλματα, Αθήνα, Παπαδόπουλος, 2008

Μανανεδάκη Κατερίνα, Παλιά επαγγέλματα ζωντανέψτε, Αθήνα, Λιβάνη, 2011.

Χρήση υλικού από την πλατφόρμα «Αίσωπος».

Ιστότοπος [giorti16.blogspot.gr](http://giorti16.blogspot.gr)

Υλικό από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα Ακτίνες

## ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

### 1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα



**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**



**Φροντίζω το  
Περιβάλλον**



**Ενδιαφέρομαι και  
Ενεργώ- Κοινωνική  
Συναίσθηση και  
Ευθύνη**



**Δημιουργώ και  
Καινοτομώ-  
Δημιουργική Σκέψη  
και Πρωτοβουλία**

### 2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό  
κλίμα γενικά

ως προς τη ανάπτυξη  
της σχολικής  
κοινότητας (μαθητές,  
εκπαιδευτικοί,  
γονείς)

ως προς την τοπική  
κοινότητα



### 3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και  
εμπόδια, σύντομη  
περιγραφή  
(ξεπεράστηκαν / ήταν  
ανυπέρβλητα)

#### Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....





**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη