

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΩΦΩΝ ΚΑΙ ΒΑΡΗΚΟΩΝ ΠΕΥΚΗΣ-ΛΥΚΟΒΡΥΣΗΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 9051615

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Β' ΑΘΗΝΑΣ

ΤΑΧ. Δ/ΝΣΗ: Πλάτωνος 22 & Βουλγαροκτόνου

Τηλ :210 6810591

Fax: -

e- mail: mail@nip-ekv-filoth.att.sch.gr

Ιστοσελίδα: [https://blogs.sch.gr/dimekvfiloth/to-scholeio-toy-nipiagogeio//](https://blogs.sch.gr/dimekvfiloth/to-scholeio-toy-nipiagogeio/)

ΣΧ. ΕΤΟΣ: 2020-2021

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: 3

ΤΜΗΜΑΤΑ: 1 (Πρωινό κλασικό τμήμα)

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 2. {(1 ΠΕ60.ΕΑΕ) (1 ΠΕ 60)}/ {1 Νηπιαγωγός με οργανική θέση και 1 Νηπιαγωγός αναπληρώτρια}/.

ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ: Μονοθέσιο

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ: 0

ΕΙΔΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ: 0

ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ:0

ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ: 1 (1 Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό με οργανική θέση)

ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 2

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η διδασκαλία στο Ειδικό Νηπιαγωγείο έχει συγκεκριμένα χαρακτηριστικά και πραγματοποιείται σύμφωνα με τις βασικές αρχές των Προγραμμάτων Σπουδών. Βασίζεται στην ολιστική προσέγγιση της γνώσης, την ανάδειξη του παιχνιδιού σε πυρήνα μάθησης, την ενεργητική, βιωματική, συνεργατική μάθηση. Λαμβάνει υπόψη τα ενδιαφέροντα, τις ανάγκες και τις ικανότητες των παιδιών αυτής της ηλικίας. Στην κατεύθυνση αυτή η νηπιαγωγός, συχνά, τροποποιεί και προσαρμόζει το εκπαιδευτικό πρόγραμμα και το υλικό της. Η ελευθερία του εκπαιδευτικού να επιλέξει, να σχεδιάσει και να υλοποιήσει με ευελιξία μια θεματική ή να διαμορφώσει ένα σχέδιο εργασίας, είναι καθοριστικής σημασίας. Απ' την άλλη, τα διακριτά γνωστικά αντικείμενα, η καθορισμένη διδακτέα ύλη, η εφαρμογή συγκεκριμένων προγραμμάτων, αντίκεινται σ' αυτήν τη φιλοσοφία. «Αυστηρή κριτική γίνεται από διεθνείς οργανισμούς στην άσκηση αποσπασματικών γνώσεων, στην άνευ νοήματος και ενδιαφέροντος για το παιδί άσκηση και καλλιέργεια δεξιοτήτων και στις εξαντλητικές επαναληπτικές εργασίες».

Σημαντικό, λοιπόν, ρόλο για την ποιότητα της εκπαίδευσης έχει και η αναλογία εκπαιδευτικού-μαθητών, εκτός από την παιδαγωγική σχέση που έχει αναπτυχθεί ανάμεσα στις εκπαιδευτικούς και τους μαθητές. Η πράξη αναδεικνύει την ανάγκη διαφύλαξης του χαρακτήρα του ειδικού σχολείου στην κατεύθυνση της διατήρησης της ολιστικής προσέγγισης της γνώσης.

Σε ό,τι αφορά στην αξιολόγηση, λαμβάνονται υπόψη οι ιδιαιτερότητες του κάθε παιδιού καθώς και η ηλικία του, δεδομένου ότι στο νηπιαγωγείο φοιτούν παιδιά δύο ηλικιών, προνήπια-νήπια. Ωστόσο, η ίδια χρονολογική ηλικία μπορεί να παρουσιάζει απόκλιση έως και 11 μήνες, από τον ένα μαθητή στον άλλο. Αυτό έχει μεγάλη σημασία καθώς, πολλές φορές, η εξέλιξη ικανοτήτων-δεξιοτήτων παρουσιάζει διαφορά σε λίγους μόνο μήνες.

Οι εκπαιδευτικοί, επίσης, γνωρίζουν ότι η αξιολόγηση των μαθητών έχει άμεση σχέση με την αξιολόγηση του έργου που επιτελούν στη σχολική τάξη. Η αξιολόγηση χρησιμοποιείται για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας των μαθητών και την επίτευξη των στόχων. Ο φάκελος υλικού του μαθητή (portfolio) χρησιμοποιείται από όλες τις εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Σε ό,τι αφορά την αξιολόγηση, τα επιτεύγματα και την πρόοδο των μαθητών, είναι σε εξατομικευμένη βάση. Στηρίζονται στην τακτική, παιδαγωγική και διεπιστημονική (ΕΕΠ) αξιολόγηση και στοχοθεσία σε σχέση με τις εκπαιδευτικές και θεραπευτικές ανάγκες των μαθητών μας καθώς και στην υποστήριξη από το ΕΒΠ.

Το τρέχον σχολικό έτος, είναι αδύνατον να πραγματοποιηθεί αξιολόγηση για την λειτουργία του νηπιαγωγείου καθώς οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι ήταν στην σχολική μονάδα κατά το σχολικό έτος 2020-2021 έχουν πάρει απόσπαση σε άλλη σχολική μονάδα. Αυτό συνεπάγεται ότι η συγκεκριμένη αξιολόγηση έγινε με τα δεδομένα που βρέθηκαν στην σχολική μονάδα και όχι από προσωπική εμπειρία.

Τεκμηρίωση

- *Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων*
- *Portfolio μαθητών*

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας με τα δεδομένα του my school χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Δεν αντιμετωπίστηκε, ούτε το τρέχον σχολικό έτος, σχολική διαρροή.

Καθώς πρόκειται για ειδικό νηπιαγωγείο η διδασκαλία πραγματοποιήθηκε δια ζώσης εκτός από ένα διάστημα στο οποίο έγινε εξ αποστάσεως σύγχρονη εκπαίδευση λόγω θετικού στον κορονοϊό κρούσματος.

Τεκμηρίωση

- *Βιβλίο Σχολικής Ζωής*
- *Myschool*
- *Αρχείο του σχολείου*

(φάκελος-μετεγγραφές)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Προκειμένου να ικανοποιηθούν οι αυξημένες ανάγκες των μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν στα ειδικά σχολεία πρέπει να πληρούνται ορισμένες προϋποθέσεις όπως είναι: η ύπαρξη ολιγομελών τμημάτων και κατάλληλων υποδομών, η επάρκεια υλικού και η σταθερότητα του προσωπικού. Τα παραπάνω μπορούν να εξασφαλίσουν στους εκπαιδευτικούς τον απαραίτητο χρόνο και τα μέσα ώστε να ασχοληθούν ουσιαστικά και εποικοδομητικά με τους μαθητές τους συμβάλλοντας στην καλλιέργεια των μαθησιακών και κοινωνικών τους δεξιοτήτων και την ενίσχυση των διαπροσωπικών τους σχέσεων.

Οι σχέσεις των μαθητών-τριών, θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν καλές με τα δεδομένα και τις ήδη ανεπτυγμένες σχέσεις που βρήκε η τωρινή νηπιαγωγός.

Εξάλλου, στο Νηπιαγωγείο, η ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και η καλλιέργεια της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών είναι μέρος των βασικών αρχών που διέπουν το ΔΕΠΠΣ και το ΑΠΣ.

Τα παιδιά, ερχόμενα στο Νηπιαγωγείο, κάποια για πρώτη φορά, καλούνται να ενταχθούν σε μια ομάδα συνομηλίκων, να συνεργαστούν και να αλληλεπιδράσουν. Χρειάζεται χρόνος και κατάλληλες μέθοδοι από τις νηπιαγωγούς. Για το λόγο αυτό, οι νηπιαγωγοί, καθημερινά, προσπαθούν, μέσα από καταστάσεις προβληματισμού, με ποικίλες δραστηριότητες ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, να ενισχύονται οι θετικές συμπεριφορές, να προάγεται η συνεργασία, η ανταλλαγή απόψεων, ο αλληλοσεβασμός και η αποδοχή της διαφορετικότητας. Κατά συνέπεια, αντιμετωπίζονται και τα μικροπροβλήματα και οι συγκρούσεις άμεσα.

Τεκμηρίωση

Εσωτερικός Κανονισμός Σχολικής Μονάδας

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Για τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας, ο ερχομός στο Νηπιαγωγείο σηματοδοτεί την πρώτη απομάκρυνση από το ασφαλές οικογενειακό περιβάλλον και την ένταξή τους στο πρώτο οργανωμένο σχολικό περιβάλλον. Το γεγονός αυτό τους προκαλεί άγχος και ανασφάλεια. Για το λόγο αυτό, οι εκπαιδευτικοί, καθημερινά, προσπαθούν με ποικίλους τρόπους να αναπτύξουν σχέσεις εμπιστοσύνης με τους μαθητές και να τους βοηθήσουν να νοιώσουν ασφάλεια, άνεση και ευχαρίστηση στο καινούριο αυτό περιβάλλον.

Κατά τη δια ζώσης διδασκαλία επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό αυτός ο στόχος του σχολείου. Παρά τις δυσκολίες της πανδημίας, η προσπάθεια των εκπαιδευτικών να είναι κοντά στους μαθητές τους, αλλά και η συνεργασία με τους γονείς, συνέβαλλαν όχι μόνο στη διατήρηση των σχέσεων σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών αλλά και στην ενίσχυσή τους.

Τεκμηρίωση

Εσωτερικός Κανονισμός Σχολικής Μονάδας.

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς διευκολύνεται από τη σταθερή παρουσία εκπαιδευτικών σε ένα σχολείο, έτσι ώστε η σχέση εκπαιδευτικών γονέων να μην ξεκινάει κάθε χρόνο από το μηδέν. Οι ελαστικές σχέσεις εργασίας των εκπαιδευτικών και η χρόνια αδιοριστία, συνεπάγονται υπερβολική κινητικότητα από σχολική μονάδα σε σχολική μονάδα και επηρεάζουν αρνητικά (αλλού λιγότερο κι αλλού περισσότερο) την

ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς.

Η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση της οικογένειας προς το σχολείο και τις εκπαιδευτικούς.

Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται σε άμεση συνεργασία με την οικογένεια των μαθητών, με διακριτό ρόλο και με στόχο την υγιή ανάπτυξη παιδιών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα. Υπεύθυνα και σε τακτά χρονικά διαστήματα, οι εκπαιδευτικοί, ενημερώνουν την οικογένεια για θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου αλλά και την πρόοδο του παιδιού τους. Επίσης είναι και στη διάθεση της οικογένειας για ότι την απασχολεί και αφορά τη σχέση παιδιού και σχολείου.

Τα πρωτόκολλα για την αντιμετώπιση της πανδημίας εμπόδισαν τις δια ζώσεις συναντήσεις των γονέων και τις επισκέψεις στο σχολείο και αντικαταστάθηκε η επικοινωνία διαδικτυακά.

Τεκμηρίωση

- *Εσωτερικός Κανονισμός Σχολικής Μονάδας.*
- *Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων*
- *Ημερολόγιο σχολικής ζωής*

Θετικά σημεία

- Διατήρηση του χαρακτήρα του ειδικού σχολείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
- Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
- Καθημερινή, από τους εκπαιδευτικούς, ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
- Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών, με αποκλειστικά δικά τους μέσα, να υποστηρίξουν τους μαθητές τους γνωστικά, κοινωνικά και συναισθηματικά κατά τη διάρκεια της έξαρσης της πανδημίας.
- Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών

Σημεία προς βελτίωση

- Κοινωνικοποίηση των μαθητών και σύνδεση του νηπιαγωγείου με την επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης.
- Δημιουργία των αναγκαίων οργανικών θέσεων, όλων των ειδικοτήτων που είναι απαραίτητες για τη λειτουργία του ειδικού σχολείου.
- Ριζικός περιορισμός της υπερβολικής κινητικότητας των εκπαιδευτικών. Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο, με την έναρξη του διδακτικού έτους, θέτει στόχους που έχουν σχέση με τη λειτουργία και το εκπαιδευτικό του έργο. Πραγματοποιούνται συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, μετά από πρόσκληση της προϊσταμένης και παίρνονται οι απαραίτητες αποφάσεις, οι οποίες κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, εάν χρειαστεί, επικαιροποιούνται.

Επίσης, γίνεται προσπάθεια αξιοποίησης των χώρων του σχολείου και αναβάθμιση της υλικοτεχνικής του υποδομής.

Ενημερώνεται η πλατφόρμα Myschool από την προϊσταμένη και διεκπεραιώνεται το διοικητικό έργο, σύμφωνα με τα καθήκοντά της.

Γενικά, δημιουργείται ένα συμμετοχικό, συλλογικό και συνεργατικό πλαίσιο εργασίας όλων των μελών του συλλόγου με αποτέλεσμα την καλύτερη δυνατή λειτουργία του σχολείου.

Τεκμηρίωση

- Myschool
- Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Φάκελος εξερχομένων εγγράφων.
- Βιβλίο Υλικού.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Η δικτύωση των σχολείων, σίγουρα προσφέρει δυνατότητες ανταλλαγής εκπαιδευτικών πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων, ανταλλαγής γνώσεων και εμπειριών και συμβάλλει στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Δεν ήταν στον Προγραμματισμό Εκπαιδευτικού έργου του σχολείου, της τρέχουσας σχολικής χρονιάς, δεδομένων των συνθηκών της πανδημίας, η οποία επηρεάζει και το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου και όχι μόνο τον τρόπο λειτουργίας του. Παρόλα αυτά πρόκειται για ένα σχολείο με έντονη δραστηριότητα και παρουσία στην κοινότητα όλες τις προηγούμενες σχολικές χρονιές.

Θετικά σημεία

Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών και της προϊσταμένης, να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους, στη δια ζώσης εκπαίδευση και στην εξ αποστάσεως.

Ο διαρκής αγώνας της προϊσταμένης, παρά την έλλειψη χρόνου, να εξασφαλίσει τις απαραίτητες προϋποθέσεις, στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό, ώστε να λειτουργήσει ομαλά η σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

- Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
- Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
- Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Καθώς όπως έχει αναφερθεί ήδη οι περσινόι εκπαιδευτικοί δεν βρίσκονται στην σχολική μονάδα δεν γνωρίζουμε τις δράσεις τους. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών και των λοιπών επαγγελματικών τους καθηκόντων δεν είναι ούτε εύκολη ούτε και ουσιαστική, από τη στιγμή που είναι σχεδόν αναγκαστική, αν όχι αποτέλεσμα σιωπηρών εκβιασμών. Πρέπει να αντικατασταθεί από προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς και με θεματολογία εστιασμένη σε πραγματικές ανάγκες που επιλέγεται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς. Σχετικές προτάσεις έχουν κατατεθεί και από Παιδαγωγικά Τμήματα.

Τεκμηρίωση

- Προσωπικός φάκελος που υπάρχει στη διεύθυνση ΠΕ Β' Αθήνας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Δεν ήταν στον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου, για την προηγούμενη σχολική χρονιά, η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, λόγω πανδημίας. Οι γραφειοκρατικές και οργανωτικές προϋποθέσεις που απαιτούνται για μια τέτοια συμμετοχή δυσκόλευαν περισσότερο την θετική απόφαση των εκπαιδευτικών, σε μια τέτοια συγκυρία.

Τεκμηρίωση

- Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων

Θετικά σημεία

- Η διάθεση των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση, με στόχο την προσωπική τους ανέλιξη αλλά και τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Η διάθεση των εκπαιδευτικών να επιχειρήσουν συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα σε καλύτερες συνθήκες.

Σημεία προς βελτίωση

- Η συμμετοχή σε ένα εθνικό ή ευρωπαϊκό πρόγραμμα.