

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γεωγραφική θέση: Πλάτωνος 22 και Βουλγαροκτόνου, Πεύκη -Τ.Κ 15121

Τηλ.: 210 6891720 - 2106810579

mail: mail@dim-ekv-filoth.att.sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/dimekvfiloth>

Οργανικότητα: 9/θέσιο

Διευθύντρια: Αρετή Καμπουρολιά

Υποδιευθυντής: Θεόδωρος Ρίγκου

Αριθμός Εκπαιδευτικών: 19

Αριθμός Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.): 7

Αριθμός Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π): 3

Αριθμός Μαθητών: 34

Αριθμός Τμημάτων: 9

Ολοήμερο: Δεν λειτούργησε το σχολικό έτος 2020 - 2021

Αριθμός αιθουσών διδασκαλίας: 8

Αριθμός Γραφείων : 2

Αίθουσα Εκπαιδευτικών: ΟΧΙ

Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων: ΟΧΙ

Αίθουσα Βιβλιοθήκης: ΟΧΙ (Έχουμε βιβλία σε ντουλάπια στους διαδρόμους) .

Αίθουσα Τ.Π.Ε.: ΝΑΙ

Αίθουσα Εικαστικών/Τραπεζαρία: ΟΧΙ

Αίθουσα Μουσικής: ΟΧΙ

Αίθουσα Ξένων Γλωσσών: ΟΧΙ

Αίθουσα Εργοθεραπείας: ΝΑΙ

Αίθουσα Λογοθεραπείας: ΝΑΙ

Αίθουσα Κοινωνικής Υπηρεσίας (Κοινωνικοί Λειτουργοί-Ψυχολόγοι): ΝΑΙ

Κλειστή αίθουσα Γυμναστικής: ΝΑΙ (μικρής χωρητικότητας)

Κυλικείο: ΟΧΙ

Σύνδεση στο διαδίκτυο: ΝΑΙ σε όλο το κτίριο (Με ενσύρματα και WIFI στα γραφεία και στις αίθουσες).

Κέντρο διανομής Βιβλίων: ΝΑΙ

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΤΗΡΙΟΥ :

Παλιό κτήριο που συστεγάζεται με το Ωδείο του δήμου Πεύκης και γίνεται κοινή χρήση αιθουσών κατά στις απογευματινές ώρες. Έχει μόνωση με κέλυφος, με διπλά παράθυρα θερμομόνωσης, που ανακαινίστηκε από τον δήμο Πεύκης και έχει βαφτεί πριν κάποια χρόνια με την εθελοντική προσφορά μιας φαρμακευτικής εταιρείας της Πεύκης. Έχει μικρά θέματα μόνωσης στην ταράτσα, τα οποία έχει αναλάβει ο δήμος Πεύκης. Στο ισόγειο και στο πρώτο όροφο υπάρχουν συνολικά 4 τουαλέτες για τους μαθητές και 1 τουαλέτα για τους εκπαιδευτικούς. Επίσης υπάρχουν επιπλέον 2 τουαλέτες που η χρήση τους γίνεται μόνο από το Ωδείο στις απογευματινές ώρες. Δεν έχουμε επαρκή αποθηκευτικό χώρο λόγω έλλειψης αποθήκης και οι αίθουσες δεν έχουν την κατάλληλη ηχομόνωση και κατασκευή και τις ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού με προβλήματα ακοής.

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΧΩΡΟΥ:

Υπάρχει αρκετός χώρος προαυλίου με ένα γήπεδο μπάσκετ, στο οποίο έγινε επισκευή πριν ένα χρόνο. Υπάρχει μια παιδική χαρά με σπασμένες κούνιες οι οποίες έχουν αφαιρεθεί για λόγους ασφάλειας και αναμένεται από τον δήμο Πεύκης η επισκευή τους. Παρόλο που είναι περιφραγμένος ο προαύλιος χώρος και κλειδώνονται οι καγκελόπορτες τις βραδινές ώρες, υπάρχουν εισβολές από άτομα που προκαλούν φθορές στους τοίχους με γκράφιτι, καταστρέφουν τις πρασιές στους κήπους, αφήνουν σκουπίδια και σπασμένα γυαλιά μπουκαλιών, ενώ υπάρχει και έλλειψη κάδων σκουπιδιών που έχουν καταστραφεί από βανδαλισμούς. Κοντά στο σχολείο, απέναντι και διαγώνια βρίσκεται το Δημοτικό Στάδιο Πεύκης το οποίο χρησιμοποιούμε κάποιες φορές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Ο Σύλλογος Διδασκόντων στην αρχή της χρονιάς διατύπωσε την φιλοσοφία του σχολείου σε σχέση με την προσέγγιση της μαθησιακής διαδικασίας. Όλοι οι εκπαιδευτικοί, ακούοντας και κωφοί τηρούν κοινή γραμμή εκπαίδευσης σύμφωνα με την δίγλωσση προσέγγιση (προφορικός λόγος ή/και χρήση ΕΝΓ).

Πραγματοποιήθηκε σχεδιασμός εκπαιδευτικών στόχων, ενώ έγινε διαμοιρασμός καθηκόντων για την εύρυθμη λειτουργία και καθορισμός του ρόλου κάθε επαγγελματία της σχολικής μονάδας. Έμφαση δόθηκε στην εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων που προωθούν την ομαδοσυνεργατική και βιωματική μέθοδο μάθησης. Επιπλέον, γίνεται χρήση τεχνολογικών μέσων και διαδραστικού πίνακα σε κάθε τάξη. Η χρήση τους, ενισχύει την πρόσληψη πληροφοριών εξαντλώνοντας το πολυαισθητηριακό μοντέλο μάθησης, ενώ το εκπαιδευτικό υλικό τροποποιείται ανάλογα με την εκπαιδευτική ανάγκη του κάθε μαθητή και του γνωστικού στόχου που έχει τεθεί. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας δίνουν ιδιαίτερη βαρύτητα στην διαφοροποιημένη μάθηση, το εποπτικό υλικό που χρησιμοποιείται στην τάξη, επενδύοντας καθημερινά μεγάλο μέρος του χρόνου τους στην δόμηση της εκπαιδευτικής παρέμβασης.

Τεκμηριώσεις:

- “Ενημερωνόμαστε και μαθαίνουμε να προστατευόμαστε από τον covid 19”.
- “Αντιλαμβανόμαστε το χώρο και τη θέση μας στο χώρο, με τη χρήση drowm παρατηρούμε τον εαυτό μας, το σχολείο μας σε σχέση με ό,τι υπάρχει γύρω μας”.
- Πραγματοποιήθηκε ατομική αξιολόγηση, αλλά και εξατομικευμένο πρόγραμμα ή σε μικρές ομάδες, λογοθεραπείας στους μαθητές. Κατά περίπτωση έγινε χρήση οπτικοποιημένου προγράμματος και Η/Υ για το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα. Γινόταν περιοδική επαναξιολόγηση των στόχων.
- Εβδομαδιαία συνεργασία της διεπιστημονικής ομάδας του σχολείου για τη σφαιρική διαχείριση των αναγκών κάθε παιδιού, την ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών των ειδικοτήτων μεταξύ τους, καθώς και τον σχεδιασμό κοινών στόχων και την εξαγωγή ασφαλέστερων συμπερασμάτων.
- [«Magic Glowth» Πρόγραμμα για τη μετάβαση στην εφηβεία.](#)
- [«Ο Ισίδωτος και η Ζωή στην Αρχαϊκή Αθήνα»](#)
- [«Κάποτε, στα Κυκλαδικά χρόνια...».](#)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η καταγραφή των απουσιών αλλά και η επικοινωνία με τους γονείς, σε περίπτωση μακρόχρονης απουσίας του μαθητή, διασφάλισε την αποτελεσματική παρακολούθηση φοίτησης των μαθητών του σχολείου. Διακοπή φοίτησης υπήρξε από ένα μαθητή λόγω μετακόμισης της οικογένειας σε χώρα της Ευρώπης. Στο σχολείο μας ήρθαν με μετεγγραφή 2 μαθητές, ενώ 2 ακόμη μαθητές προς το τέλος της χρονιάς προετοιμάστηκαν για την καλύτερη ένταξη τους στο σχολικό πλαίσιο τη φετινή χρονιά. Μας προβληματίσε μόνο η περίπτωση μαθήτριας της Β' τάξης η οποία απουσίαζε το μεγαλύτερο διάστημα της σχολικής χρονιάς. Χρειάστηκε να ενεργοποιηθεί η διαδικασία αναζήτησης μαθητή μέσω Κοινωνικής Υπηρεσίας του Δήμου κατοικίας της μαθήτριας και της Αστυνομίας. Επίσης καλύφθηκαν οι μαθησιακές της ανάγκες μέσω τηλεκπαίδευσης και κατ' οίκον διδασκαλίας, μαθήτριας που δεν είχε φυσική παρουσία όλο το σχολικό έτος, λόγω βεβαρημένου ιατρικού ιστορικού. Αντίστοιχα, ευάλωτες ομάδες μαθητών (ρομά και μετανάστες) δεν είχαν συστηματική φοίτηση και για το λόγο αυτό υποστηρίχθηκαν από την Κοινωνική υπηρεσία του Σχολείου με καλά αποτελέσματα συνεργασίας. Για την

ομαλή μετάβαση των 7 μαθητών της Στ' τάξης του σχολείου μας, πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις με όλους τους γονείς για την επιλογή κατάλληλου σχολικού πλαισίου Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Για το σκοπό αυτό συνεργαστήκαμε και με την, υπεύθυνη για το σχολείο μας, ομάδα του ΚΕΔΑΣΥ, η οποία αξιολόγησε τις δυνατότητες των συγκεκριμένων μαθητών. Προς τον ίδιο σκοπό πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στο Ειδικό Γυμνάσιο Κωφών και Βαρηκώων Αγίας Παρασκευής.

Τεκμηριώσεις:

- Συνεργασία με τους γονείς των αποφοίτων μαθητών.
- Επίσκεψη σε σχολείο Κωφών και Βαρηκώων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
- Πρόγραμμα ομαλής μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.
- Βιβλίο Σχολικής Ζωής.
- Ατομικοί φάκελοι μαθητών.
- Πρακτικά Συλλόγου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Η υποστήριξη και η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών μας αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την επίτευξη των σκοπών και των στόχων της αγωγής και της μαθησιακής διαδικασίας και διαμορφώνει την φιλοσοφία του σχολείου μας. Με μια σειρά βιωματικών και ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων ενισχύουμε κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας, διαχειρίζοντας εντάσεις και συγκρούσεις μεταξύ μαθητών. Καινοτόμα προγράμματα και δημιουργικές δράσεις των εκπαιδευτικών και μαθητών μας λειτουργούν επικουρικά στην καλύτερη δόμηση σχέσεων. Η παράλληλη συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες, στο πλαίσιο υλοποίησης των παραπάνω στόχων είναι αναγκαία και διασφαλίζει την εξομάλυνση ενδεχόμενων διενέξεων και προβλημάτων επικοινωνίας.

Τεκμηριώσεις:

- Παγκόσμια ημέρα για το bullying, ενημέρωση, ταινία και κατασκευή αφίσας.
- Στήριξη μαθήτριας ,που εκπαιδεύεται κατ' οίκου, από τους συμμαθητές της με διαδικτυακές ευχές και τραγούδι για τις Χριστουγεννιάτικες γιορτές. Κατασκευή κάρτας για την ίδια μαθήτρια η οποία της παραδόθηκε από τον κατ' οίκου δάσκαλο.
- Με αφορμή το παραμύθι «Ο εγωιστής Γίγαντας» καλλιεργούμε ευγενή συναισθήματα, με θεατρικό παιχνίδι, βιώνουμε ρόλους και με γραπτή έκφραση και ζωγραφική αποδίδουμε την ιστορία του.
- Συνεργασία μαθητών για την υποδοχή και ένταξη νέας μαθήτριας στην ομάδα μέσα από παιχνίδια γνωριμίας.
- Στο πρόγραμμα της λογοθεραπείας υπήρξαν μικρές ομάδες μαθητών του ίδιου τμήματος, με στόχο να υπάρχει κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και καλής επικοινωνίας.
- Οι ατομικές συνεδρίες με τον ψυχολόγο πραγματοποιούνται και σε δυάδες παιδιών του ίδιου τμήματος, ανάλογα με τις κοινωνικοσυναισθηματικές του

ομάδες. Στόχος είναι η δημιουργία σχέσεων φιλίας, η επίλυση συγκρούσεων καθώς και η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης.

- Εβδομαδιαία συνεργασία της διεπιστημονικής ομάδας του σχολείου για τη σφαιρική διαχείριση των αναγκών κάθε παιδιού, την ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών των ειδικοτήτων μεταξύ τους, καθώς και τον σχεδιασμό κοινών στόχων και την εξαγωγή ασφαλέστερων συμπερασμάτων.
- [Εκπαιδευτικό πρόγραμμα Εγώ και Εσύ Μαζί](#)
- [Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Code week](#)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργεια αρμονικών σχέσεων συνεργασίας, εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Στοχεύουμε στην ανάπτυξη ενός πρότυπου εκπαιδευτικού που εμπνέει τους μαθητές να δρουν συλλογικά, μέσα σε μια σχολική κουλτούρα που ενισχύει την ιδέα της Δημοκρατίας και της ελευθερίας λόγου σε ένα πλαίσιο αμοιβαίου σεβασμού. Επιπλέον, το προφίλ του εκπαιδευτικού δομείται βάσει της φιλοσοφίας ενός ανθρώπου που στέκεται ανοιχτός να συζητήσει τις σκέψεις και ιδέες του κάθε μαθητή. Μέσα από τις διεργασίες ελεύθερου παραγωγικού διαλόγου προκύπτει η εκμάθηση αποδεκτών κοινωνικών συμπεριφορών. Επιπρόσθετα σε αυτό, γίνονται ξεκάθαροι στους μαθητές, οι κανόνες που διέπουν το σχολικό πλαίσιο και αφορούν τόσο την συμπεριφορά τους εντός της τάξης, όσο και τον τρόπο συνδιαλλαγής τους στο διάλειμμα. Για το σκοπό αυτό γίνεται χρήση τεχνικών θετικής ενίσχυσης (σύστημα tokens). Τέλος, ενισχύεται ο ρόλος του μαθητή στην εκπαιδευτική διαδικασία μέσα από συνεχή παρότρυνση για ενεργό συμμετοχή και εμπλοκή. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών χαρακτηρίζονται ως αρμονικές και λειτουργούν εποικοδομητικά στην γνωστική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.

Τεκμηριώσεις:

- Βεβαιώσεις συμμετοχής προγραμμάτων
- Φωτογραφικό υλικό
- Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας σχολικής μονάδας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο μας έχοντας ως βάση την καθολική πλαισίωση των μαθητών τόσο γνωστικά όσο και ψυχοκοινωνικά, βρίσκεται σε άμεση και συστηματική συνεργασία και επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες. Το σχολείο μας λόγω της ταυτότητας του και του μικρού αριθμού μαθητών που διαθέτει έχει ως κύριο στόχο τη δόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης και εγγύτητας με τις οικογένειες. Πέραν του εξειδικευμένου εκπαιδευτικού προσωπικού στο σχολικό πλαίσιο λειτουργούν και άλλες ειδικότητες επαγγελματιών (Κοιν. Λειτουργοί, Ψυχολόγοι, Λογοθεραπευτής, Εργοθεραπευτής, ΕΒΠ, Νοσηλεύτρια) που δρουν συλλογικά προς τον στόχο αυτό. Η Κοινωνική Υπηρεσία αποτελεί δίαυλο επικοινωνίας σχολείου- οικογένειας μέσα από δια ζώσης ή εξ αποστάσεως συναντήσεις (λόγω της πανδημίας). Οι γονείς και κηδεμόνες στηρίζονται συμβουλευτικά, καθοδηγούνται σε θέματα γονεϊκού ρόλου, οργάνωσης εποικοδομητικού απογευματινού χρόνου και κοινών δράσεων με τα παιδιά τους. Παράλληλα, υποστηρίζονται στις συνεργασίες τους με φορείς και δομές της κοινότητας (Κέντρα

Κοινότητας, Ιατροπαιδαγωγικά κέντρα, ΚΕΔΑΣΥ, Νοσοκομειακές / ιατρικές δομές και άλλες υποστηρικτικές δομές). Επιπρόσθετα στα παραπάνω οι γονείς και κηδεμόνες υποστηρίζονται, οργανώνουν τις ενέργειες τους καθοδηγούμενοι από το σχολείο, με στόχο την ομαλή ένταξη των παιδιών σε κατασκηνωτικό καλοκαιρινό πρόγραμμα.

Τεκμηριώσεις:

- Συνεργασία της κοινωνικής υπηρεσίας του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών μας την εποχή του κορονοϊού.
- Σχέσεις συνεργασίας με τους εξωτερικούς- απογευματινούς θεραπευτές για τη θέσπιση κοινής στοχοθεσίας για κάθε παιδί έπειτα από συνεννόηση με τον εκάστοτε γονέα/ κηδεμόνα.
- Τήρηση βιβλίου με στοιχεία επικοινωνίας φορέων και δομών της Κοινότητας.
- Βιβλίο Σχολικής Ζωής.

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της σχολικής μονάδας έχουν περιγραφεί και αναλυθεί παραπάνω στους επιμέρους άξονες της αποτίμησης.

Σημεία προς βελτίωση

1. Τεχνολογικό υλικό (υπολογιστές, εκτυπωτές, διαδραστικοί πίνακες κλπ) το οποίο είναι πολλών ετών και αρκετές φορές δυσχεράνει την μαθησιακή διαδικασία.
2. Η έλλειψη προσαρμοσμένου έντυπου και ψηφιακού υλικού, εγκεκριμένου από το Υπουργείο, για την διαφοροποιημένη εκπαίδευση κωφών και βαρήκων μαθητών.
3. Έλλειψη περαιτέρω ενίσχυσης των γονέων μέσω προγραμμάτων, είτε του σχολείου είτε εξωτερικών φορέων, με κύριο στόχο την επίλυση συγκρουσιακών καταστάσεων.
4. Η έλλειψη οργανικών θέσεων εκπαιδευτικών ειδικοτήτων (Εικαστικών, Θεατρικής Αγωγής, εκπαιδευτικό Αγγλικών, 2ος Λογοθεραπευτής, Πληροφορικής και Μουσικής)
5. Αδύναμος και μη ενεργός Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.

Το σχολείο λειτούργησε εξ αποστάσεως στο 3% του συνολικού διδακτικού έτους (1 εβδομάδα X 25 ώρες) λόγω κρούσματος που εμφανίστηκε σε εκπαιδευτικό που έχει επαφή με όλα τα τμήματα του σχολείου.

Το γεγονός αυτό δυσκόλεψε τη διαδικασία της μάθησης και το εκπαιδευτικό έργο. Κυρίως λόγω:

α. ελλείψεων σε εξοπλισμό τηλεκπαίδευσης,

β. αδυναμία πρόσβασης, ορισμένων μαθητών, σε ψηφιακό υλικό και σε ηλεκτρονικές πλατφόρμες, λόγω κοινωνικοοικονομικών συνθηκών και πολιτισμικής αποστέρησης.

γ. έλλειψης εξοικείωσης και εκπαίδευσης ορισμένων γονέων/ κηδεμόνων στις νέες τεχνολογίες.

δ. ελλείψεων επαρκούς εξοπλισμού οικογενειών που έχουν δύο μέλη και πάνω (είτε μαθητές είτε γονείς) που έπρεπε ταυτόχρονα να κάνουν τηλεκπαίδευση ή τηλεργασία.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων είχαν ενεργό συμμετοχή στην ανταλλαγή σκέψεων και την λήψη αποφάσεων, πάντα με γνώμονα τις κείμενες διατάξεις και τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας. Στην αρχή του σχολικού έτους ο Σύλλογος αποφάσισε την ανάθεση τμημάτων ανά εκπαιδευτικό και διαμοίρασε τα καθήκοντα σε όλα τα μέλη του προκειμένου να επιτευχθεί η εύρυθμη λειτουργία της Μονάδας. Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην διασφάλιση της καλής υγείας μαθητών και εκπαιδευτικών εν μέσω πανδημίας, λόγω της αδιάλειπτης λειτουργίας του σχολείου. Η Διεύθυνση του σχολείου είχε την εποπτεία όλης της λειτουργίας αυτού, πολυεπίπεδα: πλήρωση καθηκόντων του προσωπικού, αποτελεσματικότητα εκπαιδευτικού έργου, στήριξη μαθητών και των οικογενειών τους, διατήρηση εναρμονισμένων σχέσεων και υλοποίηση συνεργασιών. Επικουρικά στο έργο της Διεύθυνσης του σχολείου συνέβαλαν ο Συντονιστής Εκπαίδευσης, η Δ/ση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Β' Αθήνας, οι Διευθυντές όμορων Σχολικών Μονάδων, ο Δήμος Πεύκης και άλλοι φορείς συνεργασίας. Επιπλέον, το σχολείο μας δέχτηκε παροχή 5 tablets για την κάλυψη εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών. Αντίστοιχα, δεχτήκαμε χορηγία από μια συνάδελφο εις μνήμη της μητέρας της. Κάτω από την δύσκολη συνθήκη της αντιμετώπισης της πανδημίας που περιορίζει σε μέγιστο βαθμό τις επαφές και τις συνεργασίες, το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό εργάστηκε αδιάλειπτα στον εξωραϊσμό των χώρων του σχολείου με έργα στην δημιουργία των οποίων ενεπλάκησαν και οι μαθητές μας.

Τεκμηριώσεις:

- Βιβλίο πρακτικών Συλλόγου Διδασκόντων.
- Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή.
- Βιβλίο Σχολικής Ζωής.
- Εσωτερικός κανονισμός σχολείου.
- Άσκηση σεισμού.
- Απολύμανση της σχολικής μονάδας.
- Διενέργεια rapid τεστ (εκπαιδευτικό προσωπικό, μαθητές, οδηγοί και συνοδοί) από κλιμάκια του ΕΟΔΥ κάθε 15 μέρες μεγάλο διάστημα της σχολικής χρονιάς.
- Προσφορά αγάπης γραφικής ύλης και τεχνολογικού εξοπλισμού μιας συναδέλφου, στη μνήμη της μητέρας της.
- Δωρεά 5 tablets του Υπουργείου για τις ανάγκες της τηλεκπαίδευσης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας μέσα στην δύσκολη συνθήκη της πανδημίας περιορίστηκε σε μεγάλο βαθμό και ακύρωσε πολλές

προγραμματισμένες εκδηλώσεις, συνεργασίες με ιδιωτικά σχολεία και συμμετοχές σε αθλητικά δρώμενα και φεστιβάλ που πραγματοποιούνται παραδοσιακά κάθε χρόνο συμπεριλαμβάνοντας και το σχολείο μας. Παρόλα αυτά, στο μετρο του δυνατού και χρησιμοποιώντας τις νέες τεχνολογίες, το σχολείο μας προσπάθησε να παραμείνει ενεργό και ανοιχτό στις συνεργασίες, εξαντλώντας εναλλακτικούς τρόπους ασφαλούς επαφής και δημιουργικής επικοινωνίας. Στο πλαίσιο αυτό, συνεργαστήκαμε με σχολεία της Ελλάδας και της Ευρώπης υλοποιώντας δράσεις και προγράμματα με στόχο:

- την ευαισθητοποίηση της κοινότητας σε θέματα που άπτονται των προβλημάτων ακοής
- την ενεργό και ισότιμη συμμετοχή σε κοινές δραστηριότητες των μαθητών μας, με ομάδες άλλων ακούντων μαθητών
- την ανάπτυξη αισθήματος ενός ικανού εαυτού που μπορεί να συνδιαλέγεται ισότιμα, να δρα συλλογικά και να παράγει έργο

Παράλληλα, το σχολείο μας προκειμένου να πλαισιώσει όσο το δυνατό καλύτερα τους μαθητές μας και τις οικογένειές τους, είχε άμεση συνεργασία με τα ΚΕΔΑΣΥ, το ιατροπαιδαγωγικό κέντρο Λυκόβρυσης, το συμβουλευτικό κέντρο για την διαχείριση πένθους “Μέριμνα”, τα ακουολογικά τμήματα των Νοσοκομείων Παιδών Αγλαΐα και Αγία Σοφία, την Νομική Συμβουλευτική και Πολιτισμική Διαμεσολάβηση Generation 2.0, τα Κέντρα Κοινότητας, τον Δήμο Πεύκης, το Σύλλογο Μαζί για το Παιδί, Κοιν.Σ.Επ Μάνα, το Φιλανθρωπικό Σωματείο Κάριτας Ελλάς, το μεταφραστικό τμήμα του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού, τις κοινωνικές υπηρεσίες δήμων και άλλους φορείς.

Απο τα παραπάνω, προκύπτει ότι το σχολείο μας βρίσκεται σε συνεχή αλληλεπίδραση με την κοινότητα ως ένας ενεργός οργανισμός μέσα στον κοινωνικό ιστό που χαίρει την παραγωγική συνθήκη του δούναι και λαβείν.

Τεκμηριώσεις:

- [Τραγούδι «Κορονοϊός» στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα](#)
- [Το τμήμα Δ'-Ε2 του σχολείου μας συναντήθηκε διαδικτυακά με τους μαθητές του Τμήματος Ένταξης του 4^{ου} Δημοτικού Σχολείου Βέροιας με υπεύθυνη εκπαιδευτικό με εμπειρία στη διδασκαλία Κωφών/Βαρήκων μαθητών.](#)
- [Χριστουγεννιάτικα κάλαντα στον Πρωθυπουργό](#)
- Φωτογραφικό υλικό
- [Δράση για την Παγκόσμια ημέρα αναπηρίας](#)
- Our Team's Dance - Code Week.
- Εγώ και εσύ μαζί.
- Συνεργασία με Δημοτικό Ιατρείο της Πεύκης με στόχο την ενημέρωση των μαθητών για τη ορθή χρήση μάσκας και καθαρισμό χεριών.
- Συνεργασία με το σωματείο “Προφήτης Ζαχαρίας” και το ΕΦΦΑΘΑ για την ένταξη των κωφών/ βαρήκων μαθητών στο καλοκαιρινό κατασκηνωτικό πρόγραμμα.
- Στήριξη μαθήτριάς μας σε Κέντρο Δημιουργικής απασχόλησης (Κοιν.Σ.Επ-ΜΑΝΑ), από μέλος του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού του σχολείου μας.

Θετικά σημεία

α. Η μη υποχρεωτική χρήση μάσκας στα Ειδικά Σχολεία. Καταφέραμε το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών μας να εξοικειωθεί με τη χρήση μάσκας σε καθημερινή βάση.

β. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών και η αξιολόγηση του έργου στα μαθήματα

γ. Η διαρκής ενημέρωση και υποστήριξη μαθητών και γονέων για την αντιμετώπιση της νέας πραγματικότητας σε σχέση με τη διδασκαλία.

δ. Η ενημέρωση μαθητών και γονέων σχετικά με θέματα προστασίας και ασφάλειας στο πλαίσιο της σχολικής ζωής σε σχέση με τον COVID-19.

ε. Η μερικώς αποτελεσματική λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων μέσω τηλεδιασκέψεων κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Δεδομένου ότι στον εν λόγω Σύλλογο απαιτείται παρουσία Διερμηνέα Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσα, παρουσιάστηκε ανάγκη δημιουργίας δύο ομάδων τηλεδιάσκεψης WEBEX προκειμένου οι Κωφοί εκπαιδευτικοί να έχουν συνεχή οπτική επαφή με τον Διερμηνέα και μεταξύ τους και ταυτόχρονα να μπορούν να αλληλεπιδρούν και με τους ακούοντες εκπαιδευτικούς της άλλης ομάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Σημαντικές επισημάνσεις:

Σχετικά **α.** με τις ελλείψεις σε υλικοτεχνικές υποδομές και **β.** τις εργασίες συντηρήσεων που απαιτούνται και αναφέρονται στην ανωτέρω περιγραφή της ταυτότητας σχολικής μονάδας αυτές οφείλονται αφενός στην ελλιπή κρατική χρηματοδότηση, αφετέρου στη μη συνδρομή των αρμοδίων υπηρεσιών παρά το γεγονός ότι το σχολείο με σειρά εγγράφων έχει ζητήσει την κάλυψη αυτών των αναγκών.

Ωστόσο υπήρξαν μερικές δυσκολίες λόγω:

α. απουσίας παροχής ειδικών μασκών με διαφάνεια οι οποίες εξυπηρετούν τις ανάγκες επικοινωνίας μεταξύ ακούοντων, Κωφών και Βαρήκων.

β. της δια ζώσης εκπαίδευσης των Ειδικών Σχολείων κατά τη διάρκεια του γενικού lockdown. Αρκετοί γονείς/ κηδεμόνες εξέφραζαν έντονα την ανησυχία τους για την υγεία των παιδιών τους και των ίδιων, με αποτέλεσμα μερικές φορές να προσέρχονται στο σχολείο. Χρειάστηκε η συστηματική υποστήριξη των οικογενειών από την Κοινωνική Υπηρεσία του σχολείου προκειμένου να αποφευχθεί η σχολική διαρροή.

γ. των αδειών ειδικού σκοπού εκπαιδευτικών και της καραντίνας που ανά διαστήματα χρειάστηκε να μπου διαταράσσοντας την ομαλή λειτουργία του σχολικού προγράμματος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Λόγω της ιδιαίτερης συνθήκης της πανδημίας οι επιμορφώσεις των μελών της σχολικής κοινότητας πραγματοποιήθηκαν μέσω ηλεκτρονικών πλατφορμών και οργανωμένων Webinars. Οι ευκαιρίες για τη δια βίου μάθηση επιβάλλεται να παρέχονται ατέρμονα κάτω από την όποια συνθήκη. Παρόλα αυτά, οι επιμορφώσεις μέσω ηλεκτρονικών προγραμμάτων και εργαλείων δεν είναι δυνατόν να υποκαταστήσουν τα οφέλη που ενέχει η δια ζώσης εκπαιδευτική διαδικασία.

Τεκμηριώσεις:

- «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» Εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας παρακολούθησαν επιμόρφωση του ΙΕΠ στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων.
- Κακοποίηση και παραμέληση ανηλίκων- Ο ρόλος του σχολείου» ΠΔΕ Αττικής- ΠΕΚΕΣ Αττικής- ΚΕΔΑΣΥ Αττικής . Στις 14/4/21 εκπαιδευτικοί του σχολείου μας επιμορφώθηκαν σε θέματα σχετικά με την αναγνώριση, διαχείριση και αντιμετώπιση περιστατικών κακοποίησης και παραμέλησης παιδιών και εφήβων.
- «Κοινωνική εργασία στην εκπαίδευση: Από τη θεωρία στην πράξη» Webinar του ΣΚΛΕ σε συνεργασία με το Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας ΔΠΘ. Στις 25/5/21 οι Κοινωνικοί Λειτουργοί του σχολείου μας παρακολούθησαν σεμινάριο που αφορούσε στη σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα και στον ρόλο του Κοινωνικού λειτουργού στο σχολικό πλαίσιο της γενικής και της ειδικής εκπαίδευσης.
- «Συμβουλευτική σε εκπαιδευτικούς για τη στήριξη μαθητών που βιώνουν τη σοβαρή ασθένεια ή το θάνατο αγαπημένου προσώπου». Οι Ψυχολόγοι και οι Κοινωνικοί Λειτουργοί του σχολείου μας επιμορφώθηκαν σε θέματα διαχείρισης πένθους συγγενικού προσώπου, έπειτα από αίτημά μας προς τη Μέριμνα, για την υποστήριξη δύο μαθητριών μας, έπειτα από ανάλογο τραυματικό γεγονός.
- «Ταχύρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση» <https://t4e.sch.gr/> Εκπαιδευτικοί του σχολείου μας επιμορφώθηκαν σε θέματα που αφορούν τα διαδικτυακά μαθήματα όπως Web Ex, e-class, E-me κτλ.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Η συμμετοχή του σχολείου μας στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Code Week, μας προσέφερε την εμπειρία μιας παραγωγικής και όμορφης συνεργασίας με το 2ο νηπιαγωγείο Χαλκίδας το οποίο μας συμπεριέλαβε στην ομάδα Our Team's Dance. Παρουσιάσαμε την δράση του σχολείου μας εμπνευσμένη από την έκφραση των συναισθημάτων, ενώ παρακολούθησαμε τις δράσεις άλλων σχολείων τη Ελλάδα και της Ευρώπης με διαφορετικές θεματολογικές προσεγγίσεις.

Τεκμηριώσεις:

- [Βράβευση του Σχολείου μας για την συμμετοχή μας στο Code Week.](#)

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της σχολικής μονάδας έχουν περιγραφεί και αναλυθεί παραπάνω στους επιμέρους άξονες της αποτίμησης.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω COVID-19, δεν είχαμε πολλές ευκαιρίες για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα