

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ολιγοθέσιο σχολείο επτά (7) μαθητών. Κατανέμονται σε δύο τάξεις, τέσσερις (4) μαθητές η μία τάξη και τρεις (3) μαθητές στην άλλη τάξη. Το Μάρτιο μετά την αποχώρηση της προϊσταμένης δασκάλας του σχολείου έγινε αναγκαστική σύμπτυξη των δύο τμημάτων. Στο σχολείο κατά το παρόν σχολικό έτος υπηρέτησαν δύο μόνιμες δασκάλες ειδικής αγωγής με απόσπαση, μία αναπληρώτρια ειδικό βοηθητικό προσωπικό, ένας αναπληρωτής πληροφορικής για κάποιες ημέρες της εβδομάδας και μία αναπληρώτρια φυσικής αγωγής κατά τον ίδιο τρόπο.

Γίνεται σαφές ότι πρόκειται για ένα μικρό σχολείο με πρόβλημα υποστελέχωσης καθώς η κάλυψη των ειδικοτήτων και ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού κρίνεται ανεπαρκής. Αυτό είχε επίπτωση στη λειτουργία του σχολείου καθώς το ολιγάριθμο προσωπικό θα έπρεπε να επιτελέσει δυσανάλογα πλήθος εργασιών διοικητικού και γραφειοκρατικού χαρακτήρα καθώς και παιδαγωγικού χαρακτήρα. Το πρόβλημα το συγκεκριμένο εντάθηκε ακόμα περισσότερο τη φετινή χρονιά με τη διαχείριση του κόβιντ που δημιούργησε έναν επιπλέον απαιτητικό φόρτο εργασίας αποσυντονίζοντας το προσωπικό του σχολείου από την αμιγή και αποκλειστική ενασχόληση με τα καθιερωμένα εκπαιδευτικά του καθήκοντα.

Όλοι οι εμπλεκόμενοι ανώτεροι φορείς (διεύθυνση πρωτοβάθμιας, σύμβουλος εκπαίδευσης) λειτούργησαν υποστηρικτικά στο έργο μας, ωστόσο η μακρινή απόσταση του σχολείου από την Πάτρα λειτουργούσε αποτρεπτικά σε συναδέλφους προκειμένου να πάρουν την απόφαση να παραμείνουν στο σχολείο. Το σχολείο συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο και το Νηπιαγωγείο με αποτέλεσμα να μην υπάρχουν αρκετές αίθουσες διδασκαλίας και ο χώρος που πρέπει να προαυλίζονται οι μαθητές και που αναλογεί στο σχολείο να είναι μικρός.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τακτική φοίτηση των μαθητών, μηδενική σχολική διαρροή, καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών, καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, αποδοτική συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς. Επίσης οι μαθητές επωφελήθηκαν από τη δράση στον άξονα του πρώτο με τη συνδιδασκαλία που οργανώσαμε.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενασχόληση του σχολείου με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες και περισσότερα προγράμματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το έργο του σχολείου πραγματοποιήθηκε με επιτυχία. Η διοίκηση του σχολείου λειτούργησε με σεβασμό στη νομοθεσία αλλά και ανθρωποκεντρικά, αξιοποιώντας κάθε διαθέσιμο πόρο ή μέσο για το καλό του σχολείου. Η δημιουργία μπλογκ-ιστοσελίδας προώθησε στο μέτρο του δυνατού την επαφή με την κοινότητα

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε να είναι πιο αποδοτική και στενή η σχέση με την κοινότητα, κάτι όμως που δεν κατέστη εφικτό τη φετινή χρονιά λόγω της πανδημίας του κόβιντ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η παρακολούθηση από τους εκπαιδευτικούς των προβλεπόμενων επιμορφώσεων στις ειδικότητες τους . Ακόμα η παρακολούθηση από ένα μέρος των εκπαιδευτικών επιμορφώσεων διάρκειας 15 ωρών σε συνεργασία με το Δημοτικό Σχολείο Καλαβρύτων.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε ενδεχόμενα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μία περίπου συνδιδασκαλία κάθε μήνα μέχρι τις αρχές Μάρτη και στη συνέχεια υποχρεωτική συνδιδασκαλία καθώς και δύο επισκέψεις του σχολείου σε μέρη με παιδαγωγικό ενδιαφέρον. Οι δασκάλες είχαμε τη δυνατότητα να αναπτύξουμε στρατηγικές συνεργασίας και ετεροπαρατήρησης. Νιώσαμε μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και ασφάλεια με όλη την διαδικασία κάτι που επισημάνθηκε και στις μεταξύ μας συζητήσεις. Οι μαθητές προς το τέλος του σχολικού έτους απάντησαν σε σύντομο, απλό ερωτηματολόγιο που τους δόθηκε και έδειξαν την ικανοποίησή τους για την εν λόγω δράση. Μετά από κάθε συνδιδασκαλία το εκπαιδευτικό προσωπικό γραπτά παρέθετε κάποια στοιχεία για τη συνδιδασκαλία εμπλουτίζοντας το κείμενο με το σχετικό οπτικό υλικό. Τα εν λόγω κείμενα παραμένουν στο φάκελο του προγράμματος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αποχώρηση της συναδέλφου εκπαιδευτικού στις αρχές Μαρτίου, δυσκολίες στην εφαρμογή του προγράμματος κυρίως για τη σιωπηλή ετεροπαρατήρηση, τεράστια αναστάτωση στη σχολική μονάδα λόγω κόβιντ με αποτέλεσμα μεγάλο μέρος του διοικητικού και γραφειοκρατικού μέρους να κατευθύνεται στην εφαρμογή εγκυκλίων και περιοριστικών μέτρων που αφαιρούσαν χρόνο από την ενασχόληση με τη δράση. Κενά σε κρίσιμο εκπαιδευτικό προσωπικό κατά τη διάρκεια της χρονιάς και το ελάχιστο προσωπικό του σχολείου επιφορτίστηκε εξ ολοκλήρου καθημερινές εφημερίες, διοικητικό έργο... Ακόμα αλλαγή της διοίκησης του σχολείου μετά την αποχώρηση της συναδέλφου με ότι αυτό συνεπάγεται για το χρονικό διάστημα που απαιτήθηκε προκειμένου η νέα προϊστάμενη να ενημερωθεί για τα νέα της καθηκόντα στερώνοντας πάλι πολύτιμο χρόνο από την ενασχόληση με τη δράση....

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσε να προβλεφθεί σχετική επιμόρφωση στο θέμα των συνδιδασκαλιών

από το ΙΕΠ, σύντομης διάρκειας....
