

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου Αττικής φιλοξενεί και εκπαιδεύει παιδιά με αναπηρίες, και πιο συγκεκριμένα παιδιά με διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή-αυτισμό από την περιοχή του Δήμου Ηρακλείου Αττικής και τους όμορους Δήμους Μεταμόρφωσης και Νέας Ιωνίας.

Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από παιδιά με διαταραχή στο Αυτιστικό Φάσμα αλλά και από παιδιά με γνωστικές ή νευρολογικές διαταραχές. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 φοίτησαν σ' αυτό 39 μαθητές και μαθήτριες ενώ για το σχολικό έτος 2021-2022 προβλέπεται να φοιτήσουν 44-45 μαθητές και μαθήτριες. Η αύξηση του αριθμού αυτού έχει ως αποτέλεσμα τις αυξημένες απαιτήσεις διαχείρισης όχι μόνο του μαθητικού αλλά και του εκπαιδευτικού προσωπικού και του επιπέδου διοίκησης της σχολικής μονάδας. Αποτελεί επομένως άμεση προτεραιότητα η αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών, των δεξιοτήτων επικοινωνίας καθώς και η ενίσχυση των δεξιοτήτων λειτουργίας της διεπιστημονικής ομάδας και η βαθύτερη γνώση της φύσης των αναπτυξιακών διαταραχών από το σύνολο του προσωπικού.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας/ παρέμβασης, πραγματοποιήθηκε σε ετήσια βάση με τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων ειδικοτήτων. Τις σχέσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου μας με τους μαθητές τις χαρακτήρισε η αμεσότητα κυρίως λόγω της ιδιαίτερης φύσης των δυσκολιών των μαθητών και της ανάγκης συνεχούς ανατροφοδότησης και ενθάρρυνσής τους. Η πρόοδος παρακολουθείται σε καθημερινή βάση ώστε να επισημαίνονται και να προσπερνιούνται οι δυσκολίες. Το επίπεδο ικανοποίησης των μελών της σχολικής κοινότητας από τη συνολική λειτουργία του σχολείου κρίνεται γενικά ως πολύ ικανοποιητικό καθώς κάτω από δύσκολες συνθήκες αναπτύχθηκαν πρωτοβουλίες με στόχο την βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτονομίας των παιδιών

Υποστήριξη των εκπαιδευτικών με στόχο τη βελτίωση των παιδαγωγικών τους πρακτικών.

Συστηματοποίηση και ανάπτυξη υλικού για την υποστήριξη των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

Επιμόρφωση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών για τη διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων στο σχολικό

περιβάλλον.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στόχος των μελών της σχολικής κοινότητας ήταν η ανάπτυξη συνεργατικής κουλτούρας και η δημιουργία θετικού συνεργατικού κλίματος. Αν και η προτεραιότητά μας την περίοδο που πέρασε ήταν η αποκατάσταση της ομαλής λειτουργίας του σχολείου σε δύσκολες συνθήκες και η αντιμετώπιση των προβλημάτων που έχει προκαλέσει στον κοινωνικό ιστό και τις οικογένειες των μαθητών μας η πανδημική κρίση, το σχολείο συνεργάστηκε με εκπαιδευτικούς φορείς για την υλοποίηση πρακτικών ασκήσεων φοιτητών ΑΕΙ και με την ΠΟΣΓΚΑΜΕΑ για τη συμμετοχή των μαθητών/τριών του σχολείου στα κατασκηνωτικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου με το σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων

Δημιουργία σχολής γονέων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στη διάρκεια του σχολικού έτους 2020-2021 έγινε προσπάθεια ώστε να αναπτυχθούν πρακτικές επιμόρφωσης αλλά και αναστοχασμού της εργασίας του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου. Στο πλαίσιο αυτό το 2020 υποβλήθηκε η τρίτη αίτηση για υλοποίηση προγράμματος ERASMUS με τίτλο «STRONG SEN TEACHERS FOR STRONG SEN PUPILS» το οποίο αφορούσε στην αναβάθμιση των δεξιοτήτων συνεργατικής διοίκησης και εφαρμογής των τεχνικών της συμπερίληψης. Η πρόταση κατόπιν αξιολόγησης εντάχθηκε στον κατάλογο επιλαχόντων σχεδίων λόγω μη επαρκούς διαθέσιμης χρηματοδότησης.

Σημεία προς βελτίωση

Αξιοποίηση των δεξιοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού και των καλών τους πρακτικών.

Ενίσχυση των ειδικών σεμιναρίων εντός του σχολείου.

Παρώθηση για την παρακολούθηση ψηφιακών σεμιναρίων από άλλους φορείς.