

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

1. Το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Μεταμόρφωσης στεγάζεται στο κτήριο του Χατζηπατέρειου Ιδρύματος Κ.Α.Σ.Π. στην οδό Ηροδότου 1 και Πλούτωνος στη Μεταμόρφωση Αττικής. Συγκεκριμένα έχει παραχωρηθεί από το Χατζηπατέρειο ένας χώρος (μια πτέρυγα) περίπου 150τ.μ. στον 1<sup>ο</sup> όροφο του ιδρύματος. Ο χώρος περιλαμβάνει το γραφείο της διεύθυνσης, 4 αίθουσες διδασκαλίας, έναν χώρο που χρησιμοποιείται ως γυμναστήριο και αίθουσα πληροφορικής ταυτόχρονα, μια αίθουσα εργοθεραπείας και λογοθεραπείας ταυτόχρονα και έναν χώρο για την κοινωνική λειτουργό και την ψυχολόγο ταυτόχρονα. Δεν υπάρχει προαύλιος χώρος και για τον προαυλισμό των μαθητών χρησιμοποιείται το μπαλκόνι.

Στο σχολείο φοιτούν αποκλειστικά μαθητές με κινητικά προβλήματα, κάτοικοι των δήμων Μεταμόρφωσης, Πεύκης-Λυκόβρυσης, Ηρακλείου, Νέας Ιωνίας, Ψυχικού-Φιλοθέης, Αχαρνών, Φυλής και των δήμων Αμαρουσίου και Κηφισιάς δυτικά της λεωφόρου Κηφισιάς. Οι μαθητές μεταφέρονται από τους δήμους με μισθωμένα οχήματα (ταξί) της περιφέρειας Αττικής.

Το σχολικό έτος 2020-2021 φοίτησαν στη σχολική μονάδα 22 μαθητές. Ήταν στελεχωμένο με εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, ειδικό βοηθητικό προσωπικό και ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό, στην πλειοψηφία τους αναπληρωτές. Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δεν ανεστάλει η λειτουργία του λόγω πανδημίας, αλλά λειτούργησε με δια ζώσης διδασκαλία. Δόθηκαν όλες οι νόμιμες άδειες ειδικού σκοπού και αυξημένου κινδύνου, γεγονός το οποίο δημιούργησε κενά τα οποία καλύφθηκαν για μικρό χρονικό διάστημα από εκπαιδευτικούς που διατέθηκαν από άλλα σχολεία.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

α) Οι εκπαιδευτικοί ήταν δίπλα στους μαθητές, τους αξιολογούσαν και σχεδίαζαν εξατομικευμένα προγράμματα ανάλογα με το βαθμό των αναγκών τους.

β) Η συνεργασία του σχολείου με το 1ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Β' Αθήνας υπήρξε εξαιρετική.

γ) Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών μεταξύ τους και μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών διακρίνονται από κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης.

δ) Υπήρξε επικοινωνία με τους γονείς σε εξαιρετικό επίπεδο.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

α) Η πανδημία λειτούργησε ανασταλτικά, ώστε οι μαθητές να είχαν τη δυνατότητα παρακολούθησης και ενεργητικής συμμετοχής σε βιωματικά προγράμματα, που γινόντουσαν ή στο χώρο του σχολείου ή σε επισκέψεις ή σε προγράμματα συνεκπαίδευσης με άλλα σχολεία.

β) Πιστεύουμε να μην έχουμε απουσίες μαθητών λόγω της πανδημίας.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

α) Εφαρμόστηκε ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας με επιτυχία.

β) Αξιοποιήθηκε το εκπαιδευτικό προσωπικό με τον καλύτερο τρόπο.

γ) Κατανεμήθηκαν οι πόροι προς όφελος του σχολείου.

δ) Προστατεύθηκαν και εκσυγχρονίστηκαν οι σχολικοί χώροι.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

α) Αποκατάσταση της κλιματιστικής μονάδας από το δήμο Μεταμόρφωσης σε συνεργασία με το Χατζηπατέριο ίδρυμα που μας φιλοξενεί.

β) Καλύτερη συνεργασία με τα γειτονικά σχολεία, ιδιαίτερα σε προγράμματα συνεκπαίδευσης.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε διάφορα επιμορφωτικά προγράμματα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

α) Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων, εάν είναι εφικτό, σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

β) Προσπάθεια συμμετοχής σε κοινωνικές δράσεις.