

**ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**8/ΘΕΣΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ**

**Δ/ΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ν. ΛΑΡΙΣΑΣ**

**ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 9310340**

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ**

**Έδρα του σχολείου: ΜΟΥΣΩΝ 1, ΤΚ 41334 ΛΑΡΙΣΑ**

**Τηλέφωνο: 2410612715 Fax: 2410612715**

**e-mail: [mail@dim-eid-laris.lar.sch.gr](mailto:mail@dim-eid-laris.lar.sch.gr)**

**Δ/ντής Σχολικής Μονάδας: Πετρωτός Νικόλαος**

**Υποδ/ντής: Καμηλούδης Δημήτριος**

**Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων: Χατζηπέτρου Διαλεχτή**

**Εκπρόσωπος Δήμου Λαρισαίων: Ευρομερίτης Μάριος**

## ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΕΙΔΙΚΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΛΑΡΙΣΑΣ

### 1.Εισαγωγή

Τα ζητήματα λειτουργίας των σχολικών μονάδων καθορίζονται κεντρικά και οριζόντια από το Υπουργείο Παιδείας μέσα από τους Νόμους τις Υπουργικές Αποφάσεις και τις Εγκυκλίους, που όλα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα υποχρεούνται να τηρούν. Αυτό στο οποίο έρχεται να ανταποκριθεί ο Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας κάθε σχολείου είναι να εξειδικεύει την κείμενη νομοθεσία στις συγκεκριμένες συνθήκες και ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, να την επικοινωνήσει σε γονείς και φορείς και να θέτει τους όρους με τους οποίους θα πρέπει να επιλύονται ζητήματα που ο νόμος δεν προβλέπει, με στόχο την ομαλή και δημιουργική σχολική ζωή, στο πλαίσιο πάντοτε των αξιών του σεβασμού της προσωπικότητας, των δικαιωμάτων των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των γονέων. Πάντοτε όλα αυτά με αμοιβαίο σεβασμό στο διακριτό θεσμικό τους ρόλο. Η εσωτερική οργάνωση της σχολικής ζωής οφείλει να εκπαιδεύει και να διαπαιδαγωγεί, σύμφωνα με τα πρότυπα και τις ανάγκες της δημοκρατικής κοινωνίας. Οι συνθήκες αυτές πρέπει να αποβλέπουν στη διαμόρφωση ενός παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος το οποίο θα εξασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, με ανοχή και αναγνώριση.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή του Σχολείου, με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και εκπροσώπου του Δήμου. Έχει εγκριθεί από τον Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου μας καθώς και από τη Διευθύντρια Εκπαίδευσης.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας με την έναρξη του σχολικού έτους κοινοποιείται σε όλους του γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται στον ιστότοπο του Σχολείου. Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας: της διεύθυνσης του Σχολείου, των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων. Ο Κανονισμός επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

Στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο οι μαθητές μαθαίνουν, εκπαιδεύονται, παίζουν, χαίρονται, δημιουργούν, συνεργάζονται. Λαμβάνοντας υπόψη τα προβλήματα και τις ιδιαίτερες ανάγκες του κάθε παιδιού, το σχολείο παρέχει γνώσεις ανάλογες της ηλικίας αλλά πάντα ανάλογες με το νοητικό επίπεδο, εξατομικευμένα, αναδύει ικανότητες και δεξιότητες, μέσα από τις παρεχόμενες ειδικότητες αναπτύσσει αποτελεσματικές τεχνικές παρεχόμενου έργου και τέλος δουλεύει την αυτοεξυπηρέτηση και αυτονομία με τη συνεχή προσπάθεια παροχής ποιοτικού εκπαιδευτικού έργου.

Οι ανάγκες του ειδικού δημοτικού σχολείου είναι διαφορετικές από αυτές ενός σχολείου τυπικής εκπαίδευσης για αυτό κρίνουμε ότι οι άξονες "συμπεριφορά μαθητών/τριών – Παιδαγωγική προσέγγιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας" και

“πρόληψη φαινομένων βίας και ανάρμοστης συμπεριφοράς” μπορούν να ενοποιηθούν σε έναν.

### **Κεντρικοί άξονες Εσωτερικού Κανονισμού**

#### **1. Προσέλευση-παραμονή στο σχολείο και αποχώρηση από αυτό.**

Για το σχολικό έτος 2023-24 το πρόγραμμα του σχολείου ισχύει ως εξής:

- 8.00 -8.15, υποδοχή μαθητών/τριών στο σχολείο.
- 8.15 -9.40, έναρξη 1<sup>ης</sup> διδακτικής περιόδου (1<sup>η</sup> και 2<sup>η</sup> διδακτική ώρα)
- 9.40-10.00, πρώτο μεγάλο διάλειμμα
- 10.00-11.30, 2<sup>ης</sup> διδακτικής περιόδου (3<sup>η</sup> και 4<sup>η</sup> διδακτική ώρα)
- 11.30-11.45, δεύτερο διάλειμμα
- 11.45-12.25, 5<sup>η</sup> διδακτική ώρα
- 12.25-12.35, τρίτο διάλειμμα
- 12.35-13.15, 6<sup>η</sup> διδακτική ώρα
- 13.15, λήξη υποχρεωτικού προγράμματος και αποχώρηση μαθητών/τριών

Ολοήμερο Πρόγραμμα (μόνο για όσους μαθητές συμμετέχουν στο Ολοήμερο)

- 13.20, έναρξη δραστηριοτήτων
- 16.00, λήξη δραστηριοτήτων
- Γονείς δηλώνουν εξ αρχής την ώρα αποχώρησης από το σχολείο 15:00 ή 16:00.

Η προσέλευση όλων σχεδόν των μαθητών/τριών γίνεται με μισθωμένα ταξί μεταφοράς. Κατά την άφιξή τους στον προαύλιο χώρο του σχολείου οι μαθητές/τριες παραλαμβάνονται από τα μέλη του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού και τους εφημερεύοντες-επιβλέποντες εκπαιδευτικούς και οδηγούνται στον εσωτερικό χώρο του σχολείου σε καθορισμένους χώρους οι οποίοι έχουν οριστεί.

Ύστερα από την προσέλευση των μαθητών/μαθητριών και μετά το ηχητικό σήμα (κουδούνι), γίνεται η πρωινή προσευχή και οι εκπαιδευτικοί συνοδεύουν τους μαθητές/τριες της τάξης τους, ενώ ταυτόχρονα κλειδώνονται όλες οι εισοδοί και έξοδοι και κανένας επισκέπτης δεν επιτρέπεται να εισέλθει μέσα στο σχολείο, χωρίς άδεια. Τυχόν καθυστερήσεις μαθητών αντιμετωπίζονται με κατανόηση, εφιστούμε όμως την προσοχή, όταν αυτό γίνεται συστηματικά και παρακωλύεται η λειτουργία του σχολείου.

Καθ'όλη τη διάρκεια της παραμονής τους στο σχολείο οι μαθητές/τριες ικανοποιούν τις φυσικές τους ανάγκες με τη βοήθεια του Βοηθητικού Προσωπικού σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, ενώ παράλληλα εφαρμόζεται και εξατομικευμένο πρόγραμμα τουαλέτας.

Κατά τη διάρκεια του ημερήσιου προγράμματος οι μαθητές/τριες παρακολουθούν μαθήματα στις τάξεις τους, στις αίθουσες των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων όπως γυμναστική στο γυμναστήριο και στη δεύτερη αίθουσα αθλητισμού, πληροφορική στη αίθουσα πληροφορικής εικαστικά, μουσική, θεατρολογία, αλλά και μαθήματα από το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό σε εξειδικευμένο χώρο όπως των λογοθεραπευτών, της εργοθεραπεύτριας, της φυσικοθεραπεύτριας και στις αίθουσες της νοσηλεύτριας, της ψυχολόγου και της

κοινωνικής λειτουργού. Οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων ΕΕΠ μπορούν να ασκήσουν την ειδικότητά τους σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό στην ίδια αίθουσα.

Οι μαθητές/τριες διδάσκονται από το ΕΕΠ κατά τμήμα ή σε μικροομάδες ανάλογα με τις εκάστοτε ανάγκες και τον προγραμματισμό στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα.

Κατά την διάρκεια των διαλειμμάτων οι μαθητές βγαίνουν, συνοδεία εκπαιδευτικών, στον διάδρομο του σχολείου, στο αίθριο ή στον προαύλιο χώρο. Οι ομάδες των μαθητών αποτελούνται από μαθητές των ίδιων τμημάτων και όπου είναι εφικτό εφαρμόζονται κριτήρια όπως φιλίες, κοινωνικές σχέσεις και αλληλεπίδραση μεταξύ των παιδιών, λαμβάνοντας υπόψη την δυναμική των παιδιών. Είναι χρόνος παιχνιδιού, ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων, αλληλεπίδρασης αλλά και ικανοποίηση βιολογικών αναγκών.

Η σίτιση πραγματοποιείται στο τέλος της δεύτερης διδακτικής ώρας και στη διάρκεια του πρώτου διαλείμματος (9.40-10.00). Οι μαθητές σιτίζονται με το φαγητό που φέρνουν από το σπίτι τους με την εποπτεία των εφημερευόντων εκπαιδευτικών. Η σίτιση πραγματοποιείται στις τάξεις και στον εσωτερικό διαμορφωμένο διάδρομο σίτισης και είναι μία οργανωμένη διαδικασία για εκμάθηση δεξιοτήτων αυτονομίας με βοήθεια, για όσους έχουν ανάγκη.

Η αποχώρηση από το σχολείο γίνεται πάλι με τα ταξί μεταφοράς. Οι μαθητές αφού ετοιμαστούν και παραλάβουν όλα τα πράγματά τους συνοδεύονται από το Βοηθητικό Προσωπικό και με εποπτεία επιβλεπόντων εκπαιδευτικών παραδίδονται στους μεταφορείς για ασφαλή μετακίνηση προς τα σπίτια τους.

Μαθητές που είναι εγγεγραμμένοι στο Ολοήμερο Πρόγραμμα παραμένουν σε συγκεκριμένο χώρο και παραλαμβάνονται από το προσωπικό του Ολοημέρου για τις σχετικές δραστηριότητες.

## 2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών – Παιδαγωγική προσέγγιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Ιδιαίτερη προσοχή απαιτείται στη συμπεριφορά των μαθητών τόσο κατά τη διάρκεια του μαθήματος όσο και κατά τη διάρκεια του διαλείμματος για λόγους πρόληψης ατυχημάτων. Η ασφάλεια και η ακεραιότητα όλων αποτελεί έναν από τους κυρίαρχους και αυτονόητους στόχους της εκπαιδευτικής κοινότητας. Λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες νοητικές δυνατότητες, το βαθμό αντίληψης και κατανόησης κανόνων, τον ξεχωριστό χαρακτήρα, αλλά και τον βαθμό αποδοχής οδηγιών και υποδείξεων κάθε παιδιού που φοιτά στο Ειδικό Σχολείο, προνοούμε και σχεδιάζουμε τα απαραίτητα μέτρα για την όσο το δυνατόν καθολική επίτευξη αυτού του στόχου, της ασφάλειας όλων των μαθητών μας. Αρκετοί μαθητές/τριες στα ειδικά σχολεία παρουσιάζουν συμπεριφορές μη αποδεκτές οι οποίες μπορούν να αποβούν επικίνδυνες για τους ίδιους/ες που τις εκδηλώνουν, αλλά και τους συμμαθητές/τριες τους. Είναι μέρος της εκπαίδευσης για τους μαθητές να αντιληφθούν ότι οι πράξεις τους έχουν συνέπειες, στις περισσότερες φορές όμως οι ανεπιθύμητες συμπεριφορές ερμηνεύονται στο πλαίσιο των δυσκολιών των μαθητών/τριων. Οι δυσκολίες μπορεί να ανάγονται σε ελλιπή ή λανθασμένη πρόσληψη της πραγματικότητας, αδυναμία επικοινωνίας των αναγκών, αισθητηριακά προβλήματα, λανθασμένη επιλογή αλληλεπίδρασης, και έλλειψη ορίων. Συνεπώς οι ανεπιθύμητες συμπεριφορές των μαθητών θα αντιμετωπίζονται από το σχολείο μέσα από ένα πολυεπίπεδο φάσμα

ενεργειών. Αυτές οι δράσεις θα εφαρμόζονται μεμονωμένα και μεθοδικά ανάλογα με τη σοβαρότητα της εκάστοτε περίπτωσης.

Καθώς στους μαθητές θα εφαρμοστούν και εξατομικευμένα προγράμματα παρέμβασης, τα ζητήματα συμπεριφοράς θα ενταχτούν στην στοχοθεσία τους, ενώ η γνώμη των γονέων θα ζητείται καθώς είναι πολλές φορές ιδιαίτερα σημαντική και την κατάρτιση των προγραμμάτων αυτών. Το συνεργατικό κλίμα μεταξύ σχολείου και οικογένειας μπορεί να οικοδομήσει και να επιφέρει θετικά αποτελέσματα. Όταν όμως οι συμπεριφορές θα είναι επίμονα προβληματικές, θα αποτελέσουν αντικείμενο συζήτησης της διεπιστημονικής ομάδας του σχολείου αλλά και συνολικά του συλλόγου διδασκόντων. Οι γονείς του μαθητή θα κληθούν να συνεργαστούν ώστε να προταθούν προγράμματα αντιμετώπισης τα οποία θα επανεξετάζονται, θα επικαιροποιούνται ή θα τροποποιούνται σε τακτικές συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων. Σε ιδιαίτερα δύσκολες περιπτώσεις θα κληθεί ο Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης. Επίσης το Σχολείο είναι υποχρεωμένο να ελέγχει τη σωματική ακεραιότητα των μαθητών του κατά την είσοδό τους σε αυτό. Σε περίπτωση που διαπιστωθεί ότι έχει ασκηθεί ή ασκείται συστηματικά σωματική βία καταφεύγει αυτοδίκαια στις αρμόδιες δημόσιες αρχές για την αντιμετώπιση του προβλήματος, προς όφελος της ψυχοσωματικής υγείας των μαθητών.

### 3. Σχολικές δράσεις στο πλαίσιο της σχολικής ζωής (Εορταστικές εκδηλώσεις - Διδακτικές επισκέψεις - Εκδρομές - Ενδοσχολικές εκδηλώσεις)

Οι εκδηλώσεις, οι γιορτές και οι δραστηριότητες που οργανώνει το σχολείο αποτελούν βασική προτεραιότητα καθώς είναι ο συνδετικός κρίκος του σχολείου με την κοινωνία. Στοχεύουν παράλληλα στην απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων, στην ενίσχυση και την εξέλιξη των ήδη υπάρχουσών και κυρίως στην απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά θέματα. Σε όλες τις παραπάνω σχολικές εκδηλώσεις και δραστηριότητες καθώς και στη συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα λαμβάνονται σοβαρά υπόψη τα ενδιαφέροντα, οι επιθυμίες, οι κλίσεις, οι ικανότητες και το ταλέντο των μαθητών προκειμένου να επιτευχθεί η ενεργός συμμετοχή τους.

Σε ό,τι αφορά τις εορταστικές εκδηλώσεις της 28ης Οκτωβρίου (27 Οκτωβρίου), της 17ης Νοεμβρίου (17 Νοεμβρίου) και της 25ης Μαρτίου (22 Μαρτίου) στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης :

α. Πραγματοποιούνται εκδηλώσεις, σύμφωνα με τις παρ. 2 και 6 του άρθρου 3 του ΠΔ 79/2017(Α'109), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με το άρθρο 23 του ν. 4559/2018 (Α' 142).

β. Οι μαθητές/τριες που παρακολουθούν το Ολοήμερο Πρόγραμμα, συμμετέχουν στις εκδηλώσεις του σχολείου και αποχωρούν με τους/τις άλλους/ες μαθητές/τριες.

γ. Με ευθύνη του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών ειδοποιούνται οι γονείς και οι κηδεμόνες για την ώρα αποχώρησης των μαθητών/τριών από το σχολείο. Κατά την ημέρα του εορτασμού των Τριών Ιεραρχών (30 Ιανουαρίου) πραγματοποιούνται εορταστικές εκδηλώσεις για την προσφορά τους στα γράμματα, ενώ το Ωρολόγιο Πρόγραμμα των μαθημάτων της ημέρας τηρείται κανονικά (άρθρο 3, ΠΔ 79/2017 (Α' 109), όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 56 του ν4653/2020 (Α'12).

Εκκλησιασμός μαθητών/τριών μπορεί να γίνει ύστερα από απόφαση του διδακτικού προσωπικού εφόσον το επιτρέπουν οι τοπικές συνθήκες και εξασφαλίζονται οι προϋποθέσεις για ασφαλή μετάβασή τους στον ναό.

Ο προγραμματισμός και η υλοποίηση των εκπαιδευτικών και διδακτικών επισκέψεων και δράσεων εντάσσονται στον ετήσιο και στον τριμηνιαίο προγραμματισμό του σχολείου, αποφασίζονται από τον Σύλλογο Διδασκόντων και υποβάλλονται για ενημέρωση στην Προϊσταμένη Εκπαιδευτικών Θεμάτων. Στον προγραμματισμό περιλαμβάνονται ακριβή στοιχεία σχετικά με τον χρόνο και τον τόπο υλοποίησης των δράσεων τους όρους που διασφαλίζουν την ασφαλή μετακίνηση των μαθητών, τις τάξεις/τμήματα που συμμετέχουν, τους υπεύθυνους συνοδούς εκπαιδευτικούς κ.λπ. Στην περίπτωση που για οποιονδήποτε λόγο είναι απαραίτητες αλλαγές στον αρχικό προγραμματισμό, επαναλαμβάνεται η ίδια διαδικασία.

Το σχολείο ενημερώνει εγκαίρως τους γονείς κηδεμόνες για τις σχολικές δράσεις που έχει προγραμματίσει. Οι δράσεις έχουν βιωματικό και διαθεματικό χαρακτήρα και αποσκοπούν στον εμπλουτισμό του περιεχομένου των προγραμμάτων σπουδών και στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων και της αυτονομίας των μαθητών/τριών. Πολλές από αυτές τις δράσεις που υλοποιούνται στο πλαίσιο εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων και αφορούν σε συγκεκριμένα τμήματα ή μικροομάδες μαθητών/τριών, εφεξής θα εντάσσονται και στα εργαστήρια δεξιοτήτων. Είναι ευθύνη της διεύθυνσης του σχολείου να εξασφαλίσει την έγγραφη συναίνεση των γονέων και να ορίσει σε συνεργασία με όλα τα μέλη του προσωπικού πόσοι και ποιοι θα είναι οι υπεύθυνοι συνοδοί.

Ο αριθμός των συνοδών ανά τμήμα εξαρτάται από τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών. Σε περιπτώσεις που απαιτείται ενίσχυση της ασφαλούς επιτήρησης και μετακίνησης των μαθητών στις επισκέψεις εκτός σχολικού χώρου, δίνεται η δυνατότητα συμμετοχής σε γονείς και κηδεμόνες των μαθητών κατόπιν σύμφωνης γνώμης του Συλλόγου Διδασκόντων.

Προγράμματα που συστηματικά υλοποιούνται στο σχολείο αφορούν στην καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτόνομης διαβίωσης, ασφαλούς χρήσης συσκευών αυτοεξυπηρέτησης και λεπτής κινητικότητας που προετοιμάζουν τους μαθητές για την πραγματική ζωή. Σημαντική προτεραιότητα αποτελούν όμως και τα προγράμματα συνεκπαίδευσης καθώς και οι συνεργασίες με άλλα σχολεία τυπικής εκπαίδευσης (π.χ. γενικά δημοτικά σχολεία, ΕΕΕΕΚ, κ.ά). Στόχος τους είναι η ευαισθητοποίηση των σχολικών κοινοτήτων σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων, καλλιέργειας του σεβασμού στη διαφορετικότητα και ανάδειξης του δικαιώματος για ισότιμη συμμετοχή στην εκπαίδευση, στην ψυχαγωγία και σε όλες τις εκφάνσεις της κοινωνικής ζωής.

#### 4. Επιμορφωτικές Δράσεις

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές επιμορφωτικές συναντήσεις και δράσεις, παιδαγωγικές συσκέψεις, ημερίδες και σεμινάρια οι οποίες πραγματοποιούνται με ευθύνη των Συμβούλων Εκπαίδευσης και ειδικότερα των Συμβούλων Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης σε συνεργασία με τα Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ (158733/ΓΔ4/27.09.2018(ΦΕΚ Β'4299). Για την πραγματοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων και ημερίδων προβλέπονται μέχρι δύο εργάσιμες ημέρες το χρόνο ανά τάξη ενώ συμμετέχουν υποχρεωτικά όλοι οι εκπαιδευτικοί. Στη σχολική

μας μονάδα η διεπιστημονική σύνθεση του προσωπικού προσφέρεται για ενδοσχολική επιμόρφωση με δράσεις που αφορούν σε ζητήματα πρώτων βοηθειών, ψυχικής υγείας, διαχείρισης και αντιμετώπισης κοινωνικών ζητημάτων, αισθητηριακής ολοκλήρωσης, αντιμετώπισης ανεπιθύμητων συμπεριφορών, επιμόρφωση σε ΤΠΕ, κ.ά. Σύμφωνα με την αρ. πρωτ. Φ 12/102913/γδ4/24-08-2022 Υ.Α., ορίζεται Ενδοσχολική Συντονίστρια και με την αρ. πρωτ. 102919/γδ4/24-08-2022 Υ.Α., Παιδαγωγική Σύμβουλος- Μέντορας

##### **5. Συνεργασία Σχολείου – Οικογένειας – Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων.**

Η συνεργασία και το πλαίσιο εμπιστοσύνης που οικοδομείται με τους γονείς είναι πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του σχολείου. Στα πλαίσια της επικοινωνιακής συνεργασίας οι γονείς οφείλουν να γνωστοποιούν κάθε ιδιαιτερότητα που αφορά στη σωματική και ψυχική υγεία του μαθητή αλλά και οποιαδήποτε αλλαγή στη ζωή του παιδιού τους (π.χ. διαζύγιο, νέο μωρό κ.λπ.), προκειμένου το προσωπικό του σχολείου να γνωρίσει καλύτερα τις ανάγκες και τις αδυναμίες του και να δουλέψει πάνω σ' αυτές. Οι γονείς/κηδεμόνες μπορούν και πρέπει να ενημερώνονται τακτικά για την πρόοδο και συμπεριφορά του παιδιού τους. Για το λόγο αυτό οι συναντήσεις γονέων και εκπαιδευτικών θα είναι τακτικές. Οι συναντήσεις για την ενημέρωση των γονέων προγραμματίζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων.

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών θα πρέπει να προσκομίζουν έγκαιρα τα διάφορα έγγραφα (π.χ. Α.Δ.Υ.Μ., Βιβλιάρια Εμβολίων, Υπεύθυνες Δηλώσεις, κ.ά.) που τους ζητούνται από το σχολείο. Ενημερώνονται μέσω του ιστότοπου (blog) του Σχολείου, των γραπτών ενημερώσεων και των ανακοινώσεων που αναρτώνται στην εξωτερική πινακίδα του Σχολείου για άμεσα θέματα και για τη γενικότερη οργάνωση και δράση του Σχολείου. Επίσης, παρέχουν στο Σχολείο κάθε πληροφορία που τους ζητείται για τα ατομικά στοιχεία των μαθητών ή για κάθε άλλο θέμα που άπτεται της αγωγής των μαθητών και για την καλύτερη αντιμετώπιση κρίσιμων ζητημάτων που παρουσιάζονται. Για κάθε αλλαγή στοιχείων κατοικίας ή επικοινωνίας (δ/ση, τηλέφωνα) ή οικογενειακής κατάστασης (διάσταση, διαζύγιο, μονογονεϊκή οικογένεια, γονική επιμέλεια, κηδεμονία) ενημερώνεται άμεσα το Σχολείο. Προσκομίζουν στο Σχολείο τα απαραίτητα δικαιολογητικά για τις εγγραφές και τη φοίτηση των μαθητών. Ενημερώνουν το Σχολείο για κάθε θέμα υγείας που μπορεί να αντιμετωπίζει το παιδί τους και για κάθε θέμα που άπτεται της ψυχοκοινωνικής κατάστασής του και θέτουν υπ όψιν του Σχολείου κάθε διαγνωστικό έγγραφο, ώστε να έχει ο μαθητής άμεση και αποτελεσματική στήριξη. Αποστέλλουν στο Σχολείο τις Υπεύθυνες Δηλώσεις σχετικά με την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων και άλλων εκδηλώσεων μέσα στις καθορισμένες προθεσμίες. Κάθε αμέλεια ή καθυστέρηση δυσχεραίνει την καλή οργάνωση των δραστηριοτήτων μας.

Σε περίπτωση μεγάλης οικονομικής δυσχέρειας ή δυσάρεστης οικογενειακής κατάστασης, κατά την οποία μπαίνει σε κίνδυνο η ψυχοσωματική υγεία του παιδιού και η στοιχειώδης διαβίωσή του, μπορούν να απευθύνονται στο Σχολείο. Το Σχολείο κινητοποιεί τους πρόσφορους μηχανισμούς για την άμεση παροχή βοήθειας για την ανακούφιση της δυσχέρειας. Η καλλιέργεια της αρχής της αλληλεγγύης είναι μια από τις πρώτιστες υποχρεώσεις μας. Ευνόητο είναι ότι τηρείται η εχεμύθεια και όλες οι ενέργειες γίνονται διακριτικά και αθόρυβα.

## 6. Ποιότητα σχολικού χώρου

Με τη συνεργασία εκπαιδευτικού προσωπικού και μαθητών προσπαθούμε να διατηρήσουμε κάθε χώρο του Σχολείου καθαρό, συμβάλλοντας έτσι στην ευπρεπή εμφάνισή του. Αποτρέπουμε γράψιμο στους τοίχους της αυλής, στο εσωτερικό των αιθουσών αλλά και στα θρανία και τα έπιπλα του Σχολείου γιατί υποβαθμίζουν την αισθητική του σχολικού χώρου και καταστρέφουν τη δημόσια περιουσία.

## 7. Πολιτική προστασίας του σχολείου από πιθανούς κινδύνους, αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

Οι φυσικές καταστροφές παρουσιάζουν αυξητική τάση τα τελευταία χρόνια με ποικίλες συνέπειες στο ανθρωπογενές περιβάλλον. Οι σχολικές μονάδες, ως λειτουργικοί χώροι φιλοξενίας και δραστηριοποίησης ευάλωτης ομάδας του πληθυσμού, απαιτούν αυξημένο βαθμό ετοιμότητας έναντι των κινδύνων αυτών. Για την προστασία από σεισμούς και συνοδά φυσικά φαινόμενα επικαιροποιείται τακτικά το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου και το Μνημόνιο Ενεργειών για τη διαχείριση πυρκαγιών ακραίων καιρικών φαινομένων, τεχνολογικών καταστροφών και ΧΒΡΠ περιστατικών και υλοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Ο Διευθυντής του σχολείου, στην αρχή του σχολικού έτους και σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων, προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου. Επίσης ενημερώνουν τους μαθητές/μαθήτριες για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών.

Διευκρινίζεται ότι οι μαθητές/μαθήτριες δεν αποχωρούν από το σχολείο μόνοι τους αλλά παραδίδονται στους γονείς/κηδεμόνες τους ή σε άλλα πρόσωπα που οι γονείς/κηδεμόνες έχουν ορίσει γραπτώς για τον σκοπό αυτό.

Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες, ο Διευθυντής οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, ΥΠΑΙΘΑ, Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, κ.λ.π. για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

### Χώρος συγκέντρωσης σε περίπτωση ανάγκης

Στο προαύλιο

### Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών

Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, για την ασφάλεια των παιδιών έχει καταρτιστεί σχέδιο διαφυγής και πραγματοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας.

### Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας- Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του Σχολείου (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, άλλο επιστημονικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες) Ο παρών εσωτερικός κανονισμός συντάχθηκε με στόχο να ρυθμίσει τις συνθήκες της καθημερινής σχολικής ζωής,



ώστε να διασφαλίζεται η τάξη και η ομαλότητα, να διευκολύνεται το εκπαιδευτικό έργο και να ενισχύεται η παρεχόμενη Παιδεία. Για την επιτυχή εφαρμογή του απαιτείται η συναίνεση όλων των συντελεστών της σχολικής ζωής και η από μέρους τους συνειδητή αποδοχή των κανόνων που περιλαμβάνει και η πρόθυμη βούληση να τους τηρήσουν. Το σχολείο διατηρεί οποτεδήποτε το δικαίωμα να επικαιροποιήσει τον κανονισμό, εφόσον το κρίνει σκόπιμο. Για οποιαδήποτε μεταβολή στο περιεχόμενο του κανονισμού, μετά την αρχική του έγκριση, η Διοίκηση του Σχολείου έχει την υποχρέωση να ενημερώσει έγκαιρα όλους τους συντελεστές της σχολικής ζωής. Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον παρόντα κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον Διευθυντή του Σχολείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών, καθώς και από τον Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις αρχές της επιστήμης της αγωγής και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας (Πράξη 2/20-09-2023) ισχύει για ένα σχολικό έτος.

Λάρισα, 20 Σεπτεμβρίου 2023

Ο Διευθυντής του Σχολείου



Πέτρος Νικόλαος  
ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ  
ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΕΤΡΟΣ