

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Ολοήμερο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Κορίνθου στεγάζεται από το 2004 σε ένα σύγχρονο κτίριο μέσα στην πόλη της Κορίνθου, παρέχοντας στους μαθητές τη δυνατότητα επαφής με πολλά ερεθίσματα. Συστεγάζεται με το Ειδικό Νηπιαγωγείο Κορίνθου και γειτνιάζει με σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Κρίνεται αναγκαίο να επισημανθεί πως το σχολείο αντιμετωπίζει ιδιαίτερα χωρικά προβλήματα, καθώς τμήματά του αναγκάζονται να εφαρμόζουν συνδιδασκαλία σε μία αίθουσα. Επιπλέον δεν υπάρχει ειδική αίθουσα φυσιοθεραπείας, αποκλειστικός χώρος για το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό, αίθουσα αισθητηριακής ολοκλήρωσης, καθώς και χώρος χαλάρωσης και εκτόνωσης για τους μαθητές μας. Όραμα του σχολείου αποτελεί ο εκσυγχρονισμός των υποδομών, των εκπαιδευτικών εργαλείων και όλων των μέσων για την ολόπλευρη υποστήριξη των μαθητών και των οικογενειών τους.

Κατά τη σχολική χρονιά 2020-2021 η σχολική μονάδα λειτούργησε με 9 πρωινά τμήματα μαθητών, ο αριθμός των οποίων αριθμούσε τους 45. Το πρόγραμμα του ολοήμερου ξεκίνησε τη λειτουργία του με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και ολοκληρώθηκε με τη λήξη της. Το σχολείο καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς λειτούργησε με τη διά ζώσης διδασκαλία και έκλεισε 3 φορές, βάσει των υγειονομικών πρωτοκόλλων, λόγω ύπαρξης κρουσμάτων COVID-19 σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Τις συγκεκριμένες περιόδους που έκλεισε, εφαρμόστηκε η εξ αποστάσεως εκπαίδευση (σύγχρονη και ασύγχρονη μορφή), σε μαθητές που ήταν εφικτό να πραγματοποιηθεί.

Ο σύλλογος Εκπαιδευτικών -Ε.Ε.Π. -Ε.Β.Π. κατά τη σχολική χρονιά 2020-2021 αποτελούνταν από 38 άτομα, εκ των οποίων τα 13 συνεχίζουν να υπηρετούν στη σχολική μονάδα κατά την παρούσα σχολική χρονιά.

Ο σύλλογος των εκπαιδευτικών τη σχολική χρονιά 2020-2021 είχε αποφασίσει υπέρ της απεργίας-απόχης από τη διαδικασία της αξιολόγησης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Κατά τη σχολική χρονιά 2020-2021 οι εκπαιδευτικοί- ΕΕΠ- ΕΒΠ παρείχαν στους μαθητές διά ζώσης διδασκαλία, ενώ η εξ αποστάσεως εκπαίδευση λειτούργησε τις 3 φορές που το σχολείο έκλεισε λόγω κρουσμάτων, στο μαθητικό πληθυσμό που μπορούσε να την παρακολουθήσει.

Η ανομοιογένεια του μαθητικού πληθυσμού και οι διαφοροποιημένες ανάγκες τους, οδηγούν τους εκπαιδευτικούς στο να χρησιμοποιούν ποικιλία διδακτικών μεθόδων, υλικών και εποπτικών μέσων. Η χρήση των διδακτικών εγχειριδίων μπορεί να επιτευχθεί σε μεμονωμένες περιπτώσεις μαθητών και χωρίς να υπάρχει αντιστοιχία της τάξης που φοιτούν οι μαθητές με τα συγκεκριμένα βιβλία, καθώς δεν υπάρχει πρόβλεψη για εγχειρίδια αποκλειστικά για μαθητές ειδικών σχολείων. Το πρόγραμμα των μαθητών ήταν εξατομικευμένο, ενώ η λειτουργία των διεπιστημονικών ομάδων είχε ως στόχο τη συνεχή αναδιαμόρφωση των εκπαιδευτικών-θεραπευτικών στόχων. Δόθηκε έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων καθημερινής ζωής, όπως η αυτοφροντίδα, η αγωγή υγείας και η κοινωνικοποίηση. Διεξήχθησαν περιορισμένα εξωτερικά προγράμματα κοινωνικοποίησης ανά τμήμα, σε ανοιχτούς χώρους και σε συγκεκριμένες χρονικές περιόδους (Σεπτέμβριος 2020, Μάιος- Ιούνιος 2021) λόγω των έκτακτων υγειονομικών συνθηκών. Επιπλέον, υλοποιήθηκαν 17 εκπαιδευτικά προγράμματα Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Αγωγής και Πολιτιστικών Θεμάτων, στα οποία συμμετείχε το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού. Στο πλαίσιο αυτών των προγραμμάτων έγινε η συγγραφή του πρώτου μας οπτικοποιημένου βιβλίου με συνταγές, το οποίο μεταφράστηκε στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα και τη γραφή Braille.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Η σχολική διαρροή είναι ένα φαινόμενο που μπορεί να συναντηθεί στα σχολικά πλαίσια για αυτό είναι σημαντικό να υιοθετούνται πρακτικές, έτσι ώστε να τη διερευνούν, όταν συμβαίνει και να εφαρμόζουν παρεμβατικά σχέδια. Στο σχολείο μας την προηγούμενη χρονιά παρατηρήθηκαν κάποιες τακτικές απουσίες μεμονωμένων μαθητών, οι οποίες οφείλονταν κυρίως σε λόγους υγείας. Η πανδημία, τα προβλήματα υγείας των μαθητών μας και συνεπακόλουθα η δυσκολία τους να προστατευθούν λόγω αδυναμίας τήρησης των μέτρων (π.χ. ότι η πλειονότητα των μαθητών δεν μπορεί να φοράει μάσκα), οδήγησε τις οικογένειες στο να αποφασίσουν να μη στέλνουν τους μαθητές στο σχολείο. Το σχολείο έλαβε μέτρα ώστε να επικοινωνεί συχνά με τις οικογένειες των μαθητών αυτών για να μη χαθεί η σύνδεσή τους με το σχολείο. Μία μαθήτρια μας εντάχθηκε στην κατηγορία των ευπαθών ομάδων και παρακολούθησε αποκλειστική εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Εκτός των συγκεκριμένων σχολικών διαρροών που καταγράφηκαν λόγω της COVID-19, στο σχολείο παρατηρείται να απουσιάζουν συχνά μαθητές που προέρχονται από συγκεκριμένη κοινωνική ομάδα (π.χ. ρομά). Σε αυτή την περίπτωση γίνονται ενέργειες για να υποστηριχθεί η αναγκαιότητα της φοίτησης των μαθητών, ωστόσο δεν είναι πάντα εφικτή η σταθερή επικοινωνία με τις οικογένειες των μαθητών και η μετάδοση του πνεύματος από εμάς για τη σπουδαιότητα της σχολικής φοίτησης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Η αλληλεπίδραση των μαθητών, η διαχείριση των διαπροσωπικών τους σχέσεων, αλλά και των συναισθηματικών τους αντιδράσεων, αποτελεί έναν από τους πιο σημαντικούς στόχους για ένα ειδικό σχολείο. Είναι σημαντικό να αναφερθεί πως το προσωπικό του ειδικού σχολείου στο σύνολό του, δίνει μεγάλη βαρύτητα στο να μάθουν οι μαθητές τους κατάλληλους κοινωνικά αποδεκτούς τρόπους συμπεριφοράς, να εξωτερικεύουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους, να συνεργάζονται και να βοηθούν ο ένας τον άλλον. Η ενίσχυση των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών αποτελεί σημαντική στοχοθεσία και για τις οικογένειες των μαθητών.

Η προηγούμενη χρονιά, λόγω υγειονομικών μέτρων, είχε αρκετούς περιορισμούς αναφορικά με την ανάμειξη μαθητών από διαφορετικά τμήματα, τη διοργάνωση κοινών εορταστικών, αθλητικών και άλλων μαθητικών εκδηλώσεων. Αυτοί οι περιορισμοί μείωσαν τις δυνατότητες αλληλεπίδρασης των μαθητών και έθεσαν εμπόδια στους στόχους μας. Ωστόσο, έγιναν σημαντικές προσπάθειες από τους εκπαιδευτικούς, το ΕΕΠ και το ΕΒΠ, οι μαθητές που ανήκαν στο ίδιο τμήμα να έχουν το χρόνο αλληλεπίδρασης: να παίζουν μαζί, να συνεργαστούν για να λύσουν κάτι, να μάθουν να ακούν ο ένας τον άλλον, να κατασκευάσουν ένα έργο μαζί, να φτιάξουν μία συνταγή και να μοιράσουν το αποτέλεσμα αυτής ο ένας στον άλλον. Μέσα από αυτές τις δράσεις, δόθηκε η δυνατότητα να γνωρίσει καλύτερα ο ένας τον άλλον, να νοιαστεί ο ένας για τον άλλον και να αναπτυχθεί η

θετική αίσθηση για την αξία της ομαδικότητας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Η σχέση που αναπτύσσεται μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών, των μελών ΕΕΠ και ΕΒΠ αποτελεί μία διαρκή αλληλεπιδραστική διαδικασία, η οποία οφείλει να στηρίζεται στο σεβασμό, την εμπιστοσύνη, την ευελιξία και την κατανόηση των αναγκών των μαθητών. Οι μαθητές μας, όπως όλοι μαθητές, συνδέονται συναισθηματικά με τους εκπαιδευτικούς τους, οι οποίοι αποτελούν πρόσωπα αναφοράς, αλλά και πρότυπα για εκείνους. Η δια ζώσης διδασκαλία, η όσο το δυνατόν σταθερότητα του προσωπικού, η καθημερινή συνδιαλλαγή και ο σεβασμός είναι κάποια από τα βασικά συστατικά οικοδόμησης και διατήρησης θετικών σχέσεων. Επιπλέον αξίζει να αναφερθεί πως είναι αναγκαίο ένα ειδικό σχολείο να είναι επαρκώς στελεχωμένο, ώστε να είναι σε θέση να καλύπτει τις ανάγκες του συνόλου των μαθητών του.

Την προηγούμενη σχολική χρονιά το σχολείο μας λειτούργησε κανονικά, εφαρμόζοντας τη δια ζώσης διδασκαλία. Το προσωπικό στο σύνολό του κατέβαλε σημαντικές προσπάθειες ώστε να μεταδώσει εκπαιδευτικά-θεραπευτικά ερεθίσματα τηρώντας τα υγειονομικά πρωτόκολλα και να αναπτύξει σχέσεις εμπιστοσύνης με τους μαθητές και τις οικογένειες τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Η σύνδεση σχολείου-οικογένειας μπορεί να ενισχύσει την πρόοδο των μαθητών, τόσο εκείνων που βρίσκονται στο φάσμα της τυπικής ανάπτυξης, όσο και εκείνων που έχουν διαγνωστεί με κάποια μορφή αναπηρίας. Η σχέση σχολείου και οικογένειας μαθητών με αναπηρία είναι σημαντικό να θεμελιώνεται σε αρχές που διέπονται από σεβασμό, ειλικρίνεια και συνεργασία. Οι εκπαιδευτικοί, το ΕΕΠ και το ΕΒΠ που στελεχώνουν τις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής καλούνται να σχεδιάσουν ένα εξατομικευμένο πρόγραμμα για τον κάθε μαθητή και να συνεργαστούν με την οικογένειά του, καθώς με αυτό τον τρόπο μπορεί η εκπαιδευτική διαδικασία να είναι ωφέλιμη για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Επιπλέον οι ειδικότητες του κοινωνικού λειτουργού και του ψυχολόγου είναι σημαντικό να υποστηρίζουν κοινωνικά και συναισθηματικά τα μέλη των οικογενειών. Ακόμη δύναται να οργανώνουν ομαδικές συναντήσεις προσκαλώντας τους γονείς όλων των μαθητών. Στόχος των ομάδων γονέων αποτελεί η συναισθηματική ενθάρρυνση, το μοίρασμα των εμπειριών, η συμβουλευτική υποστήριξη και η ανταλλαγή απόψεων για θέματα που αφορούν τα παιδιά.

Την προηγούμενη σχολική χρονιά η επικοινωνία με τους γονείς αποτέλεσε βασική προτεραιότητα για το σύνολο του προσωπικού του σχολείου. Οι υγειονομικές συνθήκες δεν επέτρεψαν την τακτική φυσική παρουσία τους στο σχολείο και τη διοργάνωση ομάδων γονέων. Ωστόσο, ο εκπαιδευτικός της κάθε τάξης διατηρούσε καθημερινή ανταλλαγή πληροφοριών μέσω του τετραδίου επικοινωνίας ή μέσω τηλεφωνικών κλήσεων, πρακτική που ακολουθείται όλα τα χρόνια. Ακόμη οι εκπαιδευτικοί, το ΕΕΠ και το ΕΒΠ παρείχαν συμβουλές και οδηγίες στους γονείς των μαθητών για τα εκπαιδευτικά-θεραπευτικά προγράμματα που εφαρμόζαν στους μαθητές στο σχολείο, με σκοπό κάποια από αυτά να ακολουθούνται και στο σπίτι. Οι κοινωνικοί λειτουργοί και οι ψυχολόγοι φρόντισαν για τη γνωριμία των γονιών των νέων μαθητών με τη σχολική μονάδα με διάφορους τρόπους, όπως συναντήσεις από κοντά ή μέσω διαδικτυακών μέσων. Προγραμματίστηκαν μεμονωμένες φυσικές συναντήσεις με γονείς μαθητών που φοιτούσαν και τα προηγούμενα χρόνια, όταν προέκυπτε κάποια σοβαρή δυσκολία των μαθητών. Επιπλέον, έγιναν παραπομπές των οικογενειών σε διάφορους φορείς ανάλογα με τα αιτήματά τους και προσωπική επικοινωνία με ιατρούς που παρακολουθούν τους μαθητές μας.

Θετικά σημεία

1. Οι εκπαιδευτικοί, το ΕΕΠ και το ΕΒΠ ανταποκρίθηκαν αποτελεσματικά στην εκπαίδευση των μαθητών και στους στόχους που τέθηκαν για τον κάθε μαθητή/τρια. Οι δύσκολες υγειονομικές συνθήκες έθεσαν αρκετά

εμπόδια, τα οποία ωστόσο αντιμετωπίστηκαν με τις διαρκείς προσπάθειες του συνόλου του προσωπικού.

2.Οι εκπαιδευτικοί, το ΕΕΠ και το ΕΒΠ εφάρμοσαν όλα τα υγειονομικά μέτρα με σκοπό να προστατευτεί το σύνολο της σχολικής κοινότητας.

3.Καλλιεργήθηκε ένα κλίμα συνεργασίας μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών των μαθητών.

4.Η σχολική διαρροή ήταν σε περιορισμένα επίπεδα και αφορούσε μαθητές συγκεκριμένων ομάδων.

5.Αξιοποιήθηκαν ποικίλες διδακτικές μέθοδοι, εκπαιδευτικά υλικά και εποπτικά μέσα.

Σημεία προς βελτίωση

1.Η πλειονότητα του προσωπικού του σχολείου (25 άτομα σε σύνολο 38) ήταν αναπληρωτές. Η στελέχωση του σχολείου με μόνιμο και εξειδικευμένο προσωπικό θα ενισχύσει την ανάπτυξη καλών πρακτικών και θα κάνει ακόμα αποτελεσματικότερη την εκπαιδευτική διαδικασία.

2.Οι εκπαιδευτικοί -ΕΕΠ -ΕΒΠ που τοποθετούνται στο σχολείο παρέχουν σημαντικό έργο και χρειάζεται να αναπληρώνονται άμεσα στην περίπτωση που απουσιάζουν για παρατεταμένο χρονικό διάστημα. Κατά την περίοδο όπου έκλεισαν τα σχολεία γενικής εκπαίδευσης, κάποιοι εκπαιδευτικοί πήραν άδεια ειδικού σκοπού ή άδεια ευπαθούς ομάδας. Η μη αναπλήρωση των συγκεκριμένων ειδικοτήτων υποβάθμισε την παροχή υπηρεσιών του σχολείου προς τους μαθητές του.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η οργάνωση και διοίκηση μίας σχολικής μονάδας αποτελεί μία απαιτητική διαδικασία και χρειάζεται οι ιθύνοντες της εκπαιδευτικής πολιτικής να υιοθετήσουν μέτρα που να μειώνουν τη γραφειοκρατία και να διευκολύνουν το έργο των διευθυντών των σχολείων. Ακόμη κρίνεται ωφέλιμο να δοθεί έμφαση από την πολιτεία στις οικονομικές και κτιριακές ανάγκες των σχολικών μονάδων καθώς και στον αναγκαίο υλικοτεχνικό εξοπλισμό τους.

Η λειτουργία της σχολικής μας μονάδας κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2020-2021 ακολούθησε τις κείμενες διατάξεις, αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό και επιδιώχθηκε η συνεργασία με διάφορους φορείς. Δόθηκε προτεραιότητα στην ασφάλεια των παιδιών και στην εφαρμογή των προγραμμάτων που θα ενίσχυαν τις δεξιότητες όλων των μαθητών. Η διενέργεια συχνών συνεδριάσεων του προσωπικού προσέδωσε ένα δημοκρατικό κλίμα στο σχολείο και έδωσε τη δυνατότητα στο σύνολο των εκπαιδευτικών, ΕΕΠ και ΕΒΠ να αναλάβει πρωτοβουλίες. Δόθηκε έμφαση στην κοινοποίηση των αιτημάτων για κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών, αναφορικά με το προσωπικό, αλλά και για τον απαραίτητο υλικοτεχνικό εξοπλισμό. Κατά την περίοδο της καραντίνας, όπου ο νομός Κορινθίας είχε πολλά κρούσματα, η διεύθυνση του σχολείου αιτήθηκε αποτελεσματικά, ανά τακτά χρονικά διαστήματα, τη διενέργεια ελέγχων με rapid test στο προσωπικό του σχολείου. Επιπλέον, το σχολείο εντάχθηκε στο πρόγραμμα σχολικών γευμάτων και φρόντισε για την παροχή δεκατιανού στους μαθητές του.

Σχολείο και κοινότητα

Το σχολείο προετοιμάζει τους μαθητές για την ενήλικη ζωή και παίζει πρωταγωνιστικό ρόλο στην καθημερινότητά τους, συμβάλλοντας στην γνωστική, μαθησιακή, κοινωνική, συναισθηματική και ηθική εξέλιξή τους. Το κάθε σχολείο είναι άμεσα συνδεδεμένο με την κοινότητα στην οποία ανήκει και είναι ωφέλιμο να

διατηρεί συνεργατική σχέση με τους φορείς αυτής. Η επαφή με άλλα σχολεία και η από κοινού συμμετοχή σε προγράμματα, η συνεργασία με φορείς και η κοινοποίηση του έργου ενός ειδικού σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα αποτελεί έναν βασικό στόχο για μας.

Το σχολείο μας τη σχολική χρονιά 2020-2021 λόγω των υγειονομικών συνθηκών, δεν μπόρεσε να φέρει τους μαθητές σε άμεση επαφή με υπηρεσίες-φορείς, όπως η Πυροσβεστική, η Αστυνομία, οι υπηρεσίες του Δήμου, έτσι ώστε να αποκτήσουν βιωματική γνώση για αυτές. Η διεύθυνση του σχολείου διατηρούσε συχνή επικοινωνία με στελέχη του Δήμου και της Περιφέρειας, ώστε να κοινοποιηθούν οι κτιριακές και υλικές ανάγκες του σχολείου και να επιλυθούν προβλήματα που εμποδίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία.

Θετικά σημεία

- 1.Αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του σχολείου.
- 2.Επιδίωξη συνεργασίας με φορείς για την κάλυψη των έκτακτων αναγκών.
- 3.Κλίμα συνεργασίας μεταξύ διεύθυνσης του σχολείου και προσωπικού.
- 4.Εξασφάλιση των απαιτούμενων μέσων υγειονομικής προστασίας (μάσκες, αντισηπτικά, καθαριότητα χώρου) και έγκαιρη διαχείριση των κρουσμάτων COVID-19 που προέκυψαν σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

- 1.Υπαρξη γραφειοκρατικών διαδικασιών, η οποία οδηγεί σε σπατάλη πολύτιμου χρόνου των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν και διοικητικό έργο.
- 2.Η μη επαρκής διαθεσιμότητα πόρων από την πολιτεία για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η μάθηση αποτελεί μια δια βίου διαδικασία για όλα τα μέλη ενός σχολικού πλαισίου. Οι εκπαιδευτικοί, το ΕΕΠ και το ΕΒΠ αποτελούν τους πυλώνες του ειδικού σχολείου και είναι σημαντικό να επιμορφώνονται σε θεματολογία που να προωθεί την αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεών τους και την επαγγελματική τους ανέλιξη. Τα τελευταία χρόνια ο τομέας της ειδικής αγωγής εμπλουτίζεται διαρκώς από νέες θεωρήσεις, τεχνικές, εργαλεία με στόχο την ολόπλευρη υποστήριξη των αναγκών των μαθητών. Τα μέλη μίας σχολικής μονάδας είναι ωφέλιμο να εμπλουτίζουν τις γνώσεις, τις παιδαγωγικές και θεραπευτικές πρακτικές τους και να διατηρούν ένα δίκτυο ανταλλαγής πληροφοριών μεταξύ τους.

Οι παρεμβάσεις στους μαθητές είναι σημαντικό να εμπεριέχουν την διεπιστημονικότητα, καθώς με αυτόν τον τρόπο επιτυγχάνεται η ολιστική προσέγγιση των αναγκών των μαθητών. Στο πλαίσιο της διεπιστημονικότητας και της συνεργασίας, την προηγούμενη χρονιά στο σχολείο μας αποφασίσαμε την διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων από άτομα του προσωπικού του σχολείου προς το σύνολο του συλλόγου. Οι επιμορφώσεις είχαν προαιρετικό χαρακτήρα και πραγματοποιούνταν στη λήξη του πρωινού προγράμματος του σχολείου, λαμβάνοντας όλα τα υγειονομικά μέτρα. Το προσωπικό του σχολείου είχε τη δυνατότητα να παρακολουθήσει ενδοσχολικές επιμορφώσεις με αντικείμενο την εργοθεραπεία, τη φυσική αγωγή και τη χρήση νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις έδωσαν θεωρητικές και πρακτικές πληροφορίες και παρείχαν τρόπους αντιμετώπισης διαφόρων καταστάσεων μέσα στην τάξη προς όφελος της προόδου των μαθητών μας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Η συνεργασία με σχολεία άλλων νομών, αλλά και η επαφή με τη λειτουργία σχολείων άλλων χωρών δίνει τη δυνατότητα διερεύνησης και εμπλουτισμού των ερεθισμάτων σε όλα τα επίπεδα. Αποτελεί ευκαιρία τόσο για το προσωπικό, όσο και για τους μαθητές του σχολείου να έρθουν σε επαφή με διαφορετικές οπτικές και να εμπνευστούν από αυτές. Πολλές φορές η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα ενέχει δυσκολίες, πρακτικές, οικονομικές ακόμη και γραφειοκρατικές.

Το σχολείο μας στο πλαίσιο εξωτερίκευσης του έργου του, αλλά και ανάγκης να έρθει σε επαφή με σχολεία άλλων Ευρωπαϊκών χωρών, αποφάσισε να αιτηθεί τη συμμετοχή του στο Πρόγραμμα Erasmus.

Θετικά σημεία

1. Κατανόηση του πόσο βοηθητικό είναι να μαθαίνει ο ένας επαγγελματίας για το αντικείμενο του άλλου.
2. Εφαρμογή ενδοσχολικών επιμορφώσεων από το προσωπικό του σχολείου, οι οποίες έχουν αποδοχή από την πλειονότητα του προσωπικού του σχολείου.
3. Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις δίνουν τη δυνατότητα αναφοράς σε συγκεκριμένες συνθήκες εκπαίδευσης της σχολικής μονάδας και βοηθούν τα άτομα που τις παρακολουθούν να εφαρμόσουν νέες πρακτικές μέσα στην τάξη βάσει των ρεαλιστικών συμπεριφορών των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εμπλουτισμός των αντικειμένων των ενδοσχολικών επιμορφώσεων για τη σχολική χρονιά 2021-2022.
2. Υλοποίηση- διερεύνηση των επιμορφωτικών δράσεων από φορείς του Υπουργείου Παιδείας με ποικίλη θεματολογία, έτσι ώστε κάθε εκπαιδευτικός- ΕΕΠ- ΕΒΠ, να επιλέγει το αντικείμενο επιμόρφωσης που επιθυμεί και να μη έχει κάποια οικονομική επιβάρυνση.