

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑΣ

Θεματική Ενότητα: Ενδιαφέρονται και ενεργώ

Θεματικός Κύκλος: Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

Υποθεματική: Ανθρώπινα Δικαιώματα

Σχολική Μονάδα: Ολοήμερο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Κιλκίς

Αρ. Μαθητών/τριών: 10

Τμήματα : 2^ο και 5^ο

Σχολικό Έτος : 2025-26

Εργαστήριο 1: Τα Δικαιώματα του Παιδιού

Στόχοι/ Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι μαθητές /τριες

- Να γνωρίσουν τα βασικά δικαιώματα τους στο παιχνίδι, στην αγάπη, στην φιλία στην ισότητα και έκφραση.
- Να συνειδητοποιήσουν ότι όλα τα παιδιά του κόσμου έχουν ίσα δικαιώματα.

Δραστηριότητες:

1. Παρουσίαση με εικόνες/ κάρτες δικαιωμάτων που πρέπει να ταυτίσουν και να δείξουν.
2. Ομαδική Αφίσα «Τα δικαιώματα μας» με μορφή κολάζ.
3. Συζήτηση : «Τι θα γινόταν αν δεν είχαμε φίλους, παιχνίδια, αγάπη στη ζωή μας. Κατανόηση της έννοιας του δικαιώματος από τα ίδια τα παιδιά. *Δικαίωμα είναι οι κατοχυρωμένες συνταγματικά ανάγκες και οι ελευθερίες που πρέπει να απολαμβάνουν στη σύγχρονη εποχή όλα τα παιδιά του κόσμου.*
4. *Το δικαίωμα στην ισότητα και στη διαφορετικότητα.* Επίσκεψη ομάδας παιδιών του 2^{ου} και 5^{ου} Τμήματος του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Κιλκίς στο 4^ο Δημοτικό Σχολείο Κιλκίς και συγκεκριμένα στα δύο τμήματα της Α΄ Τάξης για δράσεις συμπερίληψης.

Μεθοδολογία:

- Βιωματική μάθηση (χειροτεχνία, έκφραση ιδεών).
- Συνεργατική μάθηση (συλλογικό δημιούργημα).
- Διερευνητική προσέγγιση (τα παιδιά ανακαλύπτουν τη σημασία των δικαιωμάτων μέσα από συζήτηση).



Εργαστήριο 2: Τα συναισθήματα μου έχουν αξία. Μαθαίνω να τα εκφράζω

Στόχοι/ Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι μαθητές /τριες

- Να μάθουν να αναγνωρίζουν και να ονομάζουν βασικά συναισθήματα.
- Να κατανοήσουν ότι όλα τα συναισθήματα είναι φυσιολογικά.

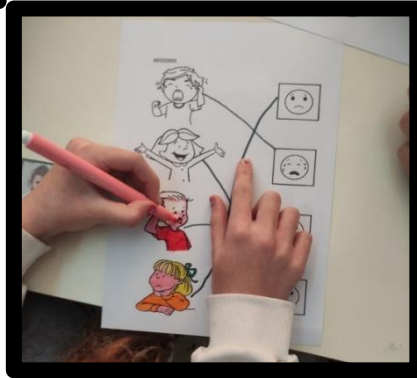
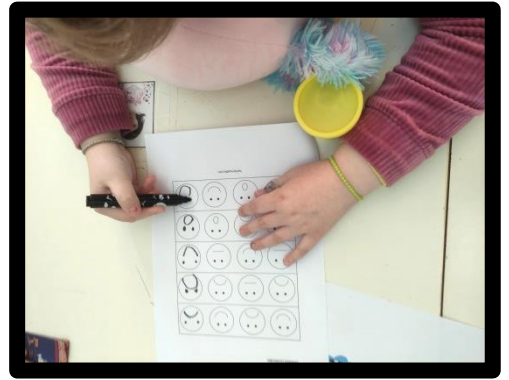
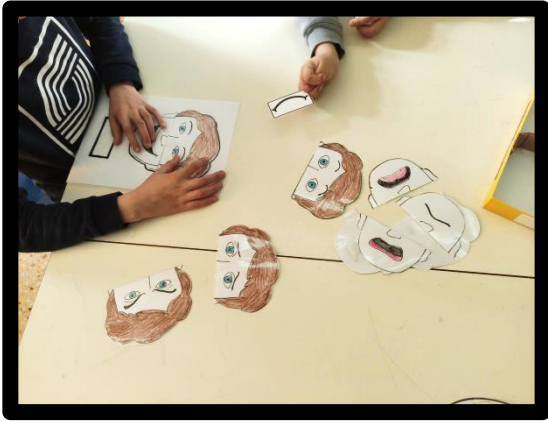
Δραστηριότητες:

1. Η τσάντα των συναισθημάτων: τα παιδιά τραβούν κάρτες με φατσούλες (χαρά, λύπη, φόβος, θυμός, έκπληξη) και περιγράφουν πότε νιώθουν έτσι.
2. Τροχός συναισθημάτων: Κατασκευή στην τάξη για καθημερινή ονομασία και αναγνώριση των συναισθημάτων τους.
3. Παντομίμα: ένα παιδί δείχνει συναίσθημα με εκφράσεις/κινήσεις και οι άλλοι μαντεύουν.
4. Δραστηριότητα ατομική “Ταιριάζω τα ίδια συναισθήματα” με κάρτες και φύλλα εργασίας.
5. Αντιστοιχίζω τα τέσσερα βασικά συναισθήματα (χαράς, λύπης, φόβου, θυμού) με τις αντίστοιχες λεκτικές και μη λεκτικές εκφράσεις προσώπου.
6. Φάκελοι εργασιών / δραστηριοτήτων όπου τα παιδιά με βοήθεια καλούνται να συνδέσουν το συναίσθημα με καταστάσεις και γεγονότα της καθημερινής ζωής.

Μεθοδολογία:

- Παιχνίδι ρόλων & δραματοποίηση (παντομίμα).
- Βιωματική μάθηση (προσωπικά βιώματα).
- Ομαδοσυνεργατική (μοιρασμός εμπειριών).
- Οπτικοποιημένη διδασκαλία.
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία.







Εργαστήριο 3: Αποδοχή της Διαφορετικότητας

Στόχοι/ Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι μαθητές /τριες

- Να αναγνωρίσουν ότι η διαφορετικότητα είναι πλούτος.
- Να καλλιεργήσουν στάση σεβασμού και αποδοχής. Σύνθημα: «Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι».
- Να γνωρίσουν τα συναισθήματα που προκαλούνται από την ανισότητα και απομόνωση.
- Η ενδυνάμωση των εννοιών της ισότητας, της φιλίας της ομαδοσυνεργατικής αντιμετώπισης καταστάσεων ζωής και δικαιωμάτων.

Δραστηριότητες:

1. Παραμύθι «Ο πράσινος λύκος» του Ρενέ Γκουισού, Συζήτηση: Πώς ένιωθε ο διαφορετικός ήρωας; Προβολή παραμυθιού, ζωντανή συζήτηση με ενεργό συμμετοχή των Τμημάτων 2 και 5 του σχολείου μας.
2. Κολάζ “Η πολύχρωμη τάξη μας”. Κάθε παιδί φτιάχνει ένα κομμάτι που δείχνει τι το κάνει μοναδικό. Συγκεκριμένα, εμείς ζωγραφίσαμε το πρόσωπο μας, όπως αυτό αντικρίζουμε μπροστά σε έναν καθρέπτη. Διαπιστώσαμε ότι ο καθένας και η καθεμιά από εμάς είναι διαφορετικός / ή και ξεχωριστός / ή στα εξωτερικά μα χαρακτηριστικά.
3. Παιχνίδι: «Μοιάζουμε – Διαφέρουμε . Μετρούμε το ύψος μας, σχεδιάζουμε την πατούσα μας, την παλάμη μας, παρατηρούμε τον πίνακα ζωγραφικής του – Joan Miro – *Garden* και διαπιστώνουμε ότι όλοι διαφέρουμε σε πολλά, αλλά είμαστε ίσοι.
4. «*Η Φρουτοπαρέα στο σχολείο*» Τα παιδιά φέρνουν στο σχολείο διαφορετικά φρούτα για κολατσιό. Τα περιγράφουν, λένε στην ομάδα ποιο τους αρέσει πιο πολύ. Στο τέλος ανακαλύπτουν ότι το κάθε φρούτο είναι διαφορετικό, έχει τη δική του αξία αλλά όλα μαζί γεμίζουν το «καλάθι της Υγείας»

Μεθοδολογία:

- Δημιουργική έκφραση (καλλιτεχνική δραστηριότητα).
- Βιωματική μάθηση (σύνδεση με τον εαυτό τους).
- Ενεργητική αλληλεπίδραση
- Συνεργατική εργασία.
- Παιχνίδια γνωριμίας





Εργαστήριο 4: Ενσυναίσθηση – Μπαίνω στη θέση του άλλου

Στόχοι/ Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι μαθητές /τριες

- Να κατανοήσουν πώς νιώθει ο άλλος σε διαφορετικές καταστάσεις.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες ενσυναίσθησης και κατανόησης μέσα από ταύτιση με ήρωες.
- Να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους και με παιδιά τυπικής ανάπτυξης
- Να διδαχθούν μέσα από ένα παραμύθι (οφέλη φιλιαναγνωσίας)

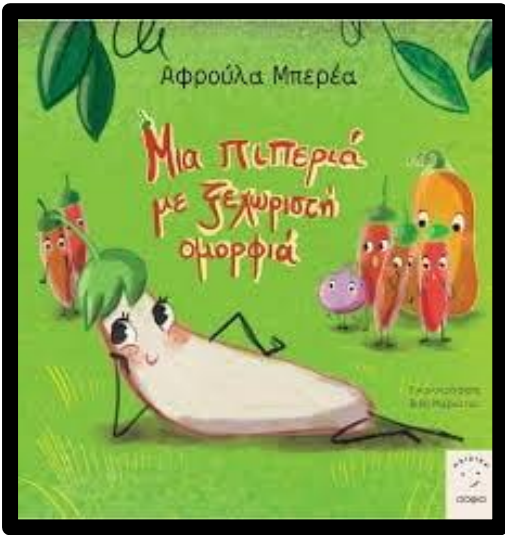
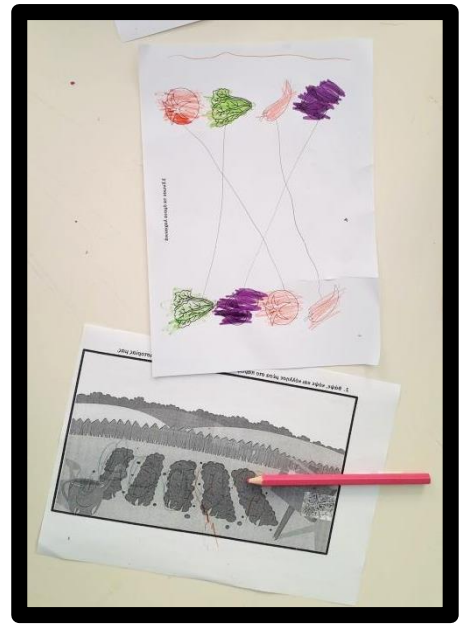
Δραστηριότητες:

1. Παραμύθι . Διαβάζουμε, κατανοούμε και δουλεύουμε διαθεματικά στην τάξη το παραμύθι της Αφρούλας Μπερέα «Μια πιπεριά με ξεχωριστή ομορφιά» και συζητούμε πως νιώθουν οι ήρωες- λαχανικά της ιστορίας.
2. Δράση Συμπερίληψης των μαθητών/ τριών των Τμημάτων 2 και 5 του σχολείου μας με μαθητές / τριες της Α΄ Τάξης του 4^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κιλκίς -με αφορμή ένα παραμύθι. Τα παραμύθια συμβάλλουν καθοριστικά στη συναισθηματική ανάπτυξη, βοηθώντας τα παιδιά να ταυτιστούν με ήρωες, να κατανοήσουν και να διαχειριστούν τα δικά τους συναισθήματα μέσω της φαντασίας, να αναπτύξουν ενσυναίσθηση, και να ενισχύσουν τη δημιουργικότητά τους.

Μεθοδολογία:

- Αφήγηση – λογοτεχνικό κείμενο ως αφορμή.
- Δραματοποίηση & παιχνίδι ρόλων.
- Ακρόαση – Κατανόηση - Συζήτηση – Αναστοχασμός.
- Δράσεις Συμπερίληψης – Επισκέψεις σε σχολεία
- Ενεργητική αλληλεπίδραση.

Στις 4 Μαρτίου 2026, ομάδα παιδιών του σχολείου μας είχαν την ευκαιρία να απολαύσουν την παρουσίαση του παραμυθιού της συγγραφέα Αφρούλας Μπερέα με τίτλο "Μια πιπεριά με ξεχωριστή ομορφιά". Η συγγραφέας ξεδίπλωσε βιωματικά με μουσική και παιχνίδι το περιεχόμενο του βιβλίου της, που σχετίζεται με την αποδοχή του διαφορετικού και την αγάπη που ομορφαίνει και δίνει χρώμα στη ζωή μας. Η εκδήλωση εντάχθηκε στον κύκλο δράσεων συμπερίληψης και σύμπραξης με τους μαθητές και μαθήτριες της Α΄ Τάξης του 4^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κιλκίς.





Εργαστήριο 5: Γενικεύοντας τη γνώση

Οι μαθητές /τριες

Στόχοι:

- Να συνδέσουν όσα έμαθαν (δικαιώματα, συναισθήματα, ενσυναίσθηση, αποδοχή).
- Να βιώσουν τη χαρά της συνεργασίας και να χτίσουν σχέσεις εμπιστοσύνης στην πράξη.

Δραστηριότητες:

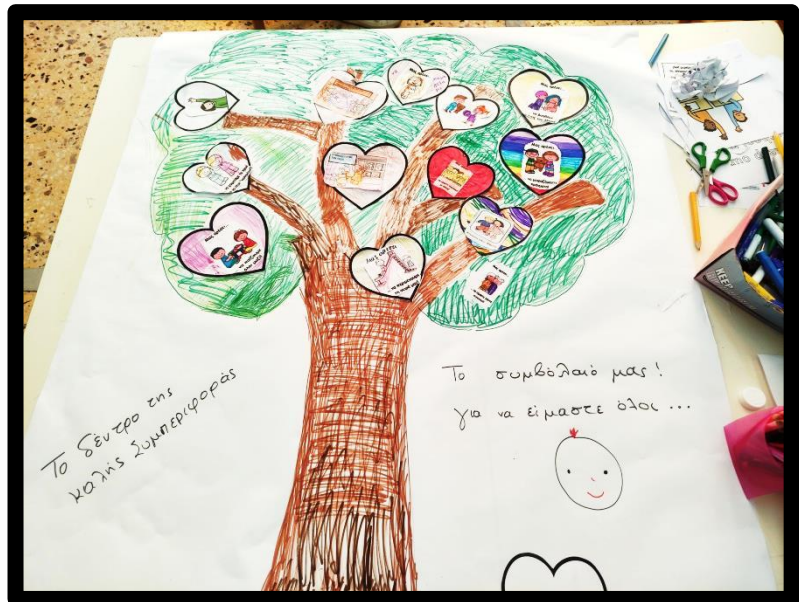
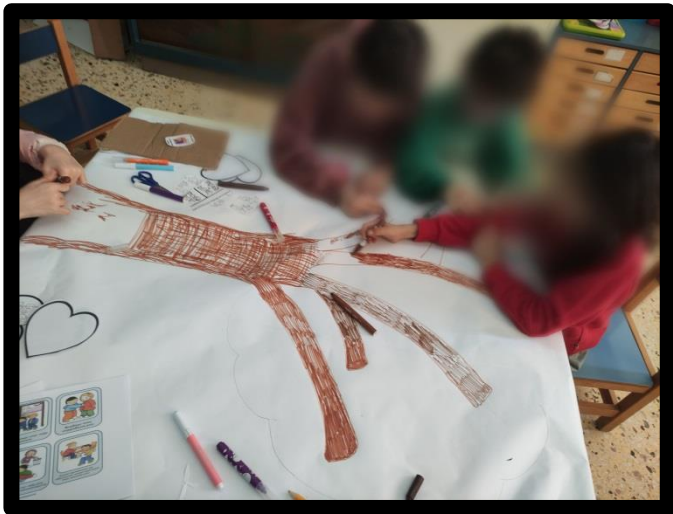
1. Συνεργατικά παιχνίδια εμπιστοσύνης (οδηγώ συμμαθητή με κλειστά μάτια, κρατώ το μπαλόνι ψηλά σε κύκλο).
2. Δημιουργία «Συμβολαίου Τάξης» με κανόνες σεβασμού (ομαδική κατασκευή με συμμετοχή όλων των παιδιών)
3. «Το δέντρο της Αγάπης». Κατασκευή στο σχολείο με μηνύματα αγάπης γραμμένα σε καρδιές που στολίζονται σε δέντρο.

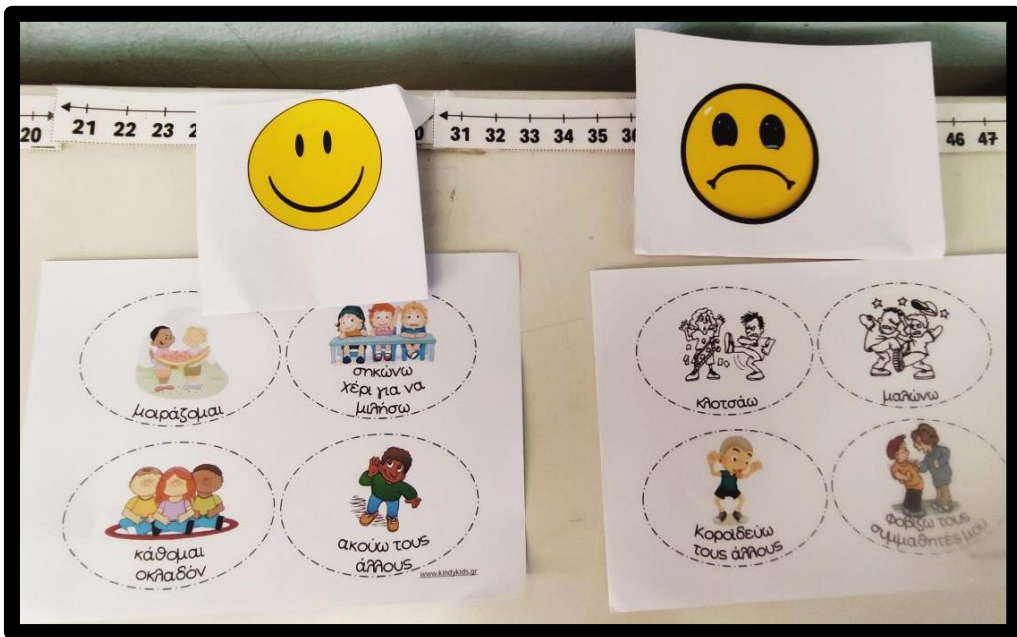
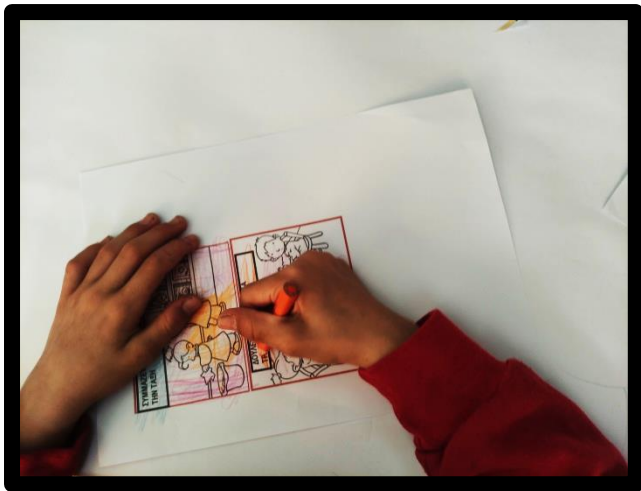
Μεθοδολογία:

- Συνεργατική δημιουργία.
- Επικοινωνιακή μέθοδος (μοίρασμα εμπειριών).
- Ενίσχυση θετικής ανατροφοδότησης.









ΤΕΛΙΚΉ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

Οι μαθητές και οι μαθήτριες μας μέσα από το συγκεκριμένο εργαστήριο δεξιοτήτας

1. Εξοικειώθηκαν με βασικά δικαιώματα, όπως το δικαίωμα στην επιβίωση, στο παιχνίδι, στην εκπαίδευση, στη διαφορετικότητα, στην ασφάλεια της οικογένειας και στην έκφραση της γνώμης τους. Ανέπτυξαν την ικανότητα να αναγνωρίζουν τα δικά τους δικαιώματα, αλλά και να σέβονται αυτά των υπολοίπων παιδιών.

2. Ανέπτυξαν κοινωνικές δεξιότητες. Έμαθαν να συνεργάζονται, να μοιράζονται, να ακούν και να σέβονται τους άλλους. Ενισχύθηκε η ενσυναίσθηση τους, καθώς κατανόησαν πώς οι ενέργειες τους επηρεάζουν τα άλλα παιδιά.

3. Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά στη λήψη αποφάσεων κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων. Έμαθαν να εκφράζουν τις ανάγκες και τις επιθυμίες τους με σεβαστό τρόπο (ενίσχυση αυτονομίας και υπευθυνότητας).



Φύλλο Τελικής Αποτίμησης – Δικαιώματα στο Δημοτικό

Όνομα μαθητή: _____ Τάξη: _____ Ημερομηνία: ____/____/____
 Δάσκαλος/Δασκάλα: _____

| 1 Κατανόηση Δικαιωμάτων | Πλήρως | Μερικώς | Όχι | Σχόλια |
|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------|--------|
| Δικαίωμα στο παιχνίδι | <input type="checkbox"/> Πλήρως | <input type="checkbox"/> Μερικώς | <input type="checkbox"/> Όχι | |
| Δικαίωμα στην έκφραση γνώμης | <input type="checkbox"/> Πλήρως | <input type="checkbox"/> Μερικώς | <input type="checkbox"/> Όχι | |
| Δικαίωμα στην ασφάλεια | <input type="checkbox"/> Πλήρως | <input type="checkbox"/> Μερικώς | <input type="checkbox"/> Όχι | |
| Δικαίωμα στη φρογτιδα και σεβασμό | <input type="checkbox"/> Πλήρως | <input type="checkbox"/> Μερικώς | <input type="checkbox"/> Όχι | |

| 2 Κοινωνικές Δεξιότητες | Πλήρως | Μερικώς | Όχι | Σχόλια |
|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------|--------|
| Συνεργάζεται με άλλα παιδιά | <input type="checkbox"/> Πλήρως | <input type="checkbox"/> Μερικώς | <input type="checkbox"/> Όχι | |
| Σέβεται τις ανάγκες των άλλων | <input type="checkbox"/> Πλήρως | <input type="checkbox"/> Μερικώς | <input type="checkbox"/> Όχι | |
| Μοιράζεται και περιμένει τη σειρά του | <input type="checkbox"/> Πλήρως | <input type="checkbox"/> Μερικώς | <input type="checkbox"/> Όχι | |
| Εκφράζει ευαισθητήματα | <input type="checkbox"/> Πλήρως | <input type="checkbox"/> Μερικώς | <input type="checkbox"/> Όχι | |

| 3 Αυτονομία & Υπευθυνότητα | Πλήρως | Μερικώς | Όχι | Σχόλια |
|--|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------|--------|
| Λαμβάνει αποφάσεις | <input type="checkbox"/> Πλήρως | <input type="checkbox"/> Μερικώς | <input type="checkbox"/> Όχι | |
| Φροντίζει τα προσωπικά του αντικείμενα | <input type="checkbox"/> Πλήρως | <input type="checkbox"/> Μερικώς | <input type="checkbox"/> Όχι | |
| Συμμετέχει στις δραστηριότητες | <input type="checkbox"/> Πλήρως | <input type="checkbox"/> Μερικώς | <input type="checkbox"/> Όχι | |

| 4 Κριτική Σκόπιση & Επίλυση Προβλημάτων | Πλήρως | Μερικώς | Όχι | Σχόλια |
|---|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------|--------|
| Προτείνει λύσεις σε προβλήματα | <input type="checkbox"/> Πλήρως | <input type="checkbox"/> Μερικώς | <input type="checkbox"/> Όχι | |
| Προστατεύει τα δικαιώματα των άλλων | <input type="checkbox"/> Πλήρως | <input type="checkbox"/> Μερικώς | <input type="checkbox"/> Όχι | |
| Εφαρμόζει λύσεις που συζητήθηκαν | <input type="checkbox"/> Πλήρως | <input type="checkbox"/> Μερικώς | <input type="checkbox"/> Όχι | |

Παρατηρήσεις Εκπαιδευτικού: _____

Σύνοψη / Προτάσεις για επόμενες δραστηριότητες: _____
