



Α. Φόρμα Υποβολής Δραστηριοτήτων Εργαστηρίου Δεξιότητας & Καλλιέργειας Δεξιοτήτων

(Διασκευασμένη φόρμα υποβολής δραστηριοτήτων Εργαστηρίου Δεξιότητας για ΕΑΕ βάσει υποδείγματος του ΙΕΠ)

Σχολικό έτος 2025-2026

Αριθμ. Πράξης Συλλ.Διδασκόντων : 7η/29-09-2025

Θεματική Ενότητα ή
Θεματικός Κύκλος :

ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

ΒΑΘΜΙΔΑ : κατώτερη, μέση Τμήμα 2ο & 5ο
Αριθμ. Μαθητών/τριών 08

Σχολική Μονάδα : ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΙΛΚΙΣ

Υποθεματική :

1. ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ – ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ & ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ

Τίτλος :

«Γνωρίζω και φροντίζω όλα τα φυτά και τα δέντρα του τόπου και της πόλης μου: μαθαίνω να αναπτύσσω οικολογική συνείδηση και ευαισθησία»

**Δεξιότητες Στόχευσης των
Δραστηριοτήτων των
Εργαστηρίων Δεξιότητας :**

Προαγωγή δεξιοτήτων του νου, καθώς και βιωματικών δεξιοτήτων του νου και της ζωής. Επιπλέον, ανάπτυξη δεξιοτήτων προστασίας του περιβάλλοντος και της τοπικής χλωρίδας (φυτά, βότανα, δέντρα, λουλούδια). Οι δραστηριότητες των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων της παρούσας Υποθεματικής στοχεύουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων Μάθησης 21ου αιώνα (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα), Δεξιοτήτων Ζωής, Προστασίας της τοπικής φυσικής κληρονομιάς – περιβάλλοντος. Στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων του Εργαστηρίου, οι μαθητές/-τριες θα έρθουν σε επαφή με τα φυτά και δέντρα του τόπου τους, ειδικότερα μέσω της προσεκτικής παρατήρησης θα διερευνήσουν τα φυτά, θα τα μυρίζουν, θα τα τρίψουν στα χέρια τους, θα μάθουν να τα ξεχωρίζουν, θα μάθουν τις ιδιότητές τους, τη χρησιμότητα τους σε διάφορους τομείς (πού χρησιμεύουν : τί φτιάχνουμε με αυτά, σε ποια φαγητά τα βάζουμε και τί γεύση παίρνουν). Επιπλέον, οι μαθητές/-τριες θα έρθουν σε επαφή με επαγγελματίες που ασχολούνται με φυτά & βότανα ή πωλούν αυτά σε αποξηραμένη μορφή (φυτώριο, θερμοκήπιο, πωλητή-μαγαζάτορα) και βιωματικά οι μαθητές/-τριες θα εξασκηθούν στο να τα διακρίνουν και να τα ξεχωρίζουν. Επίσης, οι μαθητές/-τριες θα έρθουν σε επαφή με συσκευασίες προϊόντων αγοράς, τα οποία θα έχουν συστατικά φυτικά προϊόντα. Οι μαθητές/-τριες θα εργαστούν ομαδικά για την εκτέλεση μίας σειράς δραστηριοτήτων με στόχο την εκμάθηση, αναγνώριση & διατήρηση της πολιτιστικής αξίας της χλωρίδας του τόπου που ζουν. Σύνδεση με τους Σ(τόχους) Β(ιώσιμης) Α(νάπτυξης) των Δράσεων του Ενεργού Πολίτη 6, 11, 12, 13, 14, 15, 17, προάγοντας τα θεματικά πεδία των Δράσεων του Ενεργού Πολίτη σχετικά με την Προστασία και Ανάδειξη του Φυσικού περιβάλλοντος.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ) 1 : Γνωρίζω τα φυτά του τόπου μου

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

1. Παρουσίαση εικόνων/καρτών με τα φυτά που οι μαθητές/-τριες πρέπει να ταυτίσουν & να δείξουν.



2. Ομαδική Αφίσα «Τα φυτά του τόπου μου» με μορφή κολάζ.
3. Εικόνες : «Τι θα γινόταν αν δεν υπήρχαν τα φυτά = εικόνες με τη γη καμμένη ή με χωρίς φυτά

Μεθοδολογία – Υλικό Υλοποίησης

- Βιωματική μάθηση (χειροτεχνία, έκφραση ιδεών).
- Συνεργατική μάθηση (συλλογικό δημιουργήμα).
- Διερευνητική προσέγγιση (τα παιδιά ανακαλύπτουν τη σημασία των φυτών μέσα από συζήτηση).

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές /μαθήτριες :

- να γνωρίσουν τα φυτά του τόπου τους και
- να συνειδητοποιήσουν πόσο σημαντική είναι η προσφορά των φυτών του τόπου τους

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ) 2 : Διευρευνώ/Μαθαίνω για τα φυτά/δέντρα του σχολείου μου

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

1. Βγαίνουμε στην αυλή του σχολείου μας παρατηρούμε και καταγράφουμε τι φυτά υπάρχουν.
2. Συλλέγουμε φύλλα και φτιάχνουμε χειροτεχνία ‘Ο φίλος μου ο σκαντζόχοιρος’.
3. Βρίσκουμε μικρά φυτά τα ξεθάβουμε και παρατηρούμε τη δομή του φυτού.
4. Φτιάχνουμε κατασκευές με πλαστικοποιημένες κάρτες που δείχνουν την δομή του φυτού, καθώς και με ρολά από το χαρτί κουζίνας.
5. Φυτεύουμε σε γλάστρα μέσα στην τάξη κάποιο φυτό, κάθε μαθητής είναι υπεύθυνος για τη φροντίδα του.

Μεθοδολογία – Υλικό Υλοποίησης

- Βιωματική μάθηση – Ομαδοσυνεργατική προσέγγιση
- Οπτικοποιημένη διδασκαλία – Διαφοροποιημένη διδασκαλία

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές /τριες : 1) να μάθουν τα φυτά που βρίσκονται στην αυλή του σχολείου, 2) να αντιληφτούν ότι τα φυτά αποτελούνται από βλαστό, φύλλα και ρίζες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ) 3 : Γνωρίζω τα φυτά και τα δέντρα της γειτονιάς του σχολείου μου

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

1. Με την χρήση του προγράμματος γραφικής απεικόνισης της Γης, παρουσιάζουμε το σχολείο μας, καθώς και τη περιοχή γύρω από αυτό, στους μαθητές μας
2. Κάνουμε περίπατο γύρω από το σχολείο μας και παρατηρούμε τα φυτά και τα δέντρα
3. Συλλέγουμε φύλλα και καρπούς με στόχο να φτιάξουμε ένα μεγάλο κολάζ
4. Δημιουργούμε το χάρτη της γειτονιάς του σχολείου μας. Φτιάχνουμε μια μακέτα στην οποία θα



- κολλήσουμε εκτυπωμένες εικόνες με τα κτήρια που υπάρχουν γύρω από το σχολείο μας. Επίσης θα αποτυπώσουμε τους πράσινους χώρους που βρίσκονται στην περιοχή γύρω από το σχολείο
5. Παραμύθι «Είμαι ένα δέντρο», της Συλβαίν Ζαουί και Ανν Κραέ. Προβολή παραμυθιού, ζωντανή συζήτηση με ενεργό συμμετοχή των Τμημάτων 2 και 5 του σχολείου μας
 6. Ο κύκλος ζωής του φυτού. Οι μαθητές να τοποθετήσουν στην σωστή σειρά τις εικόνες που τους δίνονται, να πραγματοποιήσουν αντίστοιχα παζλ και να ζωγραφίσουν το κύκλο του φυτού
 7. Κολάζ «Τι χρειάζεται ένα φυτό», Φτιάχνουμε ένα φυτό με χαρτόνια και στη συνέχεια κάθε παιδί κολλάει τι χρειάζεται για να επιβιώσει ένα φυτό

Μεθοδολογία – Υλικό Υλοποίησης

- Δημιουργική έκφραση – Ενεργητική αλληλεπίδραση
- Βιωματική μάθηση – Συνεργατική εργασία

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές /τριες : 1) να γνωρίσουν τα φυτά που βρίσκονται στην γειτονιά του σχολείου τους, 2) να καλλιεργήσουν στάση σεβασμού απέναντι στο περιβάλλον.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ) 4 : Γνωρίζω/Μαθαίνω τα Βότανα του τόπου και της πόλης μου

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

1. Δείχνουμε εποπτικό υλικό και γνωρίζουμε τα βότανα του τόπου μας
2. Κάνουμε φύλλα εργασίας σχετικά με τα βότανα του τόπου μας
3. Ζωγραφίζουμε σε γλάστρα το αγαπημένο μας βότανο
4. Δημιουργούμε βιβλίο με τα βότανα και τις ιδιότητές τους
5. Παρακολουθούμε βίντεο σχετικά με τον κύκλο του φυτού <https://www.youtube.com/watch?v=WyCmEh8olh4&t=3s>
6. Επισκεπτόμαστε το γεωπονικό κατάστημα της περιοχής, όπου ο υπεύθυνος θα μας δείξει βότανα
7. Επισκεπτόμαστε σούπερμάρκετ για να γνωρίσουμε συσκευασίες προϊόντων που περιέχουν βότανα ή συσκευασίες τροφών με παράγωγα βοτάνων
8. Θα φέρουμε στο σχολείο βότανα για να τα δούμε, να τα μυρίσουμε και να τα τρίψουμε
9. Θα φτιάξουμε / βράσουμε τσάι του βουνού με φλαμούρι, και θα το δοκιμάσουμε
10. Ενημερώνουμε τους συμμαθητές μέσα από μία παρουσίαση και τους γονείς του σχολείου για τη δράση μας (μέσω του ιστολογίου), όπου επισημαίνουμε τη σημασία της ανάδειξης της οικολογικής αξίας των φυτών για τη διάσωση της φυσικής κληρονομιάς του τόπου μας

Μεθοδολογία – Υλικό Υλοποίησης

- Δημιουργική έκφραση – Ενεργητική αλληλεπίδραση
- Βιωματική μάθηση - Συνεργατική εργασία και ομαδοσυνεργατική προσέγγιση

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές /τριες : 1) να γνωρίσουν τα βότανα και την αξία τους στην διατροφή, 2) να αναπτύξουν δεξιότητες προστασίας του περιβάλλοντος και της τοπικής χλωρίδας.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ) 5 : Γνωρίζω τα φυτά, τα δέντρα & τα βότανα μέσω της τέχνης

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

1. Ακούμε και μαθαίνουμε τραγούδια σχετικά με βότανα και αρωματικά φυτά. “Βασιλικός θα γίνω στο παραθύρι σου”, “Μέντα και λεβάντα” και “Ο δενδρολίβανος”
2. Χορεύουμε τα τραγουδάκια
3. Μέσα από Κουκλοθέατρο και Συζήτηση βρίσκουμε τον κεντικό ήρωα του βιβλίου μας και πλάθουμε την ιστορία που θα πραγματοποιηθεί στο βιβλίο και στο κουκλοθέατρο
4. Βρίσκουμε τις κατάλληλες εικόνες για την εικονογράφηση του βιβλίου μας και τις ζωγραφίζουμε.
5. Δημιουργούμε το βιβλίο μας

Μεθοδολογία – Υλικό Υλοποίησης

- Συνεργατική μέθοδος, και διαδραστική μέθοδος επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης μέσω παραμυθιών, κουκλοθέατρου, λεκτικών παρακινήσεων και ενισχυτών
- Βιωματική μάθηση & δημιουργία
- κούκλες για κουκλοθέατρο

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές /τριες : 1) να μάθουν τα βότανα μέσα από τραγούδια, 2) να δημιουργήσουν ένα βιβλίο σχετικό με όλα όσα έμαθαν.

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία

Εκπαιδευτικό Υλικό:

Μέθοδος project, Βιωματική μέθοδος, Ομαδοσυνεργατική & Ενεργητική ακρόαση, Παραμύθια, Φωτογραφίες – Εικόνες, in vino φρέσκα ή αποξηραμένα φυτά και βότανα, δράση συμπερίληψη, κουκλοθέατρο

Συνδέσεις-Συνεργασίες:

- 1) επίσκεψη σε θερμοκήπιο της πόλης του Κιλκίς,
- 2) επίσκεψη σε μαγαζί πώλησης βοτάνων “Αλχημιστής”
- 3) επίσκεψη σε καφετέρια “Αμπαζούρ” για να γευτούν οι μαθητές/τριες ροφήματα με βάση τα βότανα,
- 4) περίπατος σε πάρκο βοτάνων στην πλατεία/πάρκο της οδού Βενιζέλου,
- 5) συνεργασία και επίσκεψη με Γεωπόνο της πόλης του Κιλκίς «Μάνο Εμμανουήλ»,
- 6) προμήθεια Βοτάνων από τον ψυχολόγο του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Κιλκίς
- 7) συμβολή της εκπαιδευτικού Θεατρικής Αγωγής του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Κιλκίς για την παράσταση κουκλοθέατρου

Βιβλιογραφία:

- 1) Δημητράκου Δ.(1964) Μέγα Λεξικόν Όλης της Ελληνικής Γλώσσας, Τόμος Β΄, Ελληνική Παιδεία, Αθήνα
- 2) Debuigne G., Courplan F. (2009). Petit Larousse des Plantes Medicinales, Larousse, για την Ελλάδα Μικρή Εγκυκλοπαίδεια Θεραπευτικών Φυτών, εκδ.Πεδίο Α.Ε., Αθήνα
- 3) Γ. Μπαμπινιώτη, 2008, Λεξικό της Νέας Ελληνικής Γλώσσας, 3η Έκδ., Κέντρο Λεξικολογίας Ε.Π.Ε., Αθήνα

Η/Ο Συντονιστής Εκπαιδευτικός : Νικολαΐδου Κωνσταντίνα (ΠΕ71) και Γεωργιάδης Μιχάλης (ΠΕ23)

Οι Συμμετέχοντες Εκπαιδευτικοί : Γκαράνη Κωνσταντίνα (ΠΕ71), Τσοτουλίδου Ασπασία (ΔΕ01)
Σμέλτς Φρανσουάζ (ΠΕ91) στο 5ο Εργ. Δεξ.