

ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΙΛΚΙΣ

Στο πλαίσιο της ΠΑΓΚΟΣΜΙΑΣ ΗΜΕΡΑΣ ΑμεΑ διοργανώνονται 2 δράσεις Συμπερίληψης μαθητών/μαθητριών Γ' τάξης Σχολικών Μονάδων Γενικής και Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης

Τίτλος: «Μαθαίνω τον Αλληλοσεβασμό στη Διαφορετικότητα – Μια κοινή Προσέγγιση Μαθητών/Μαθητριών Σχολικών Μονάδων Γενικής Αγωγής & Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης»

ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ : ΣΚΟΥΛΕΛΗ ΘΕΑΝΩ, ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ ΜΙΧΑΗΛΣ (ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΚΙΛΚΙΣ)

ΙΑΣΟΝΙΔΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ, ΣΙΩΠΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ (5ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΚΙΛΚΙΣ)

ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ:

ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΙΛΚΙΣ & 5ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΙΛΚΙΣ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3 «ΜΑΘΑΙΝΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ & ΒΟΗΘΩ ΑμεΑ – ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ ΑΛΛΗΛΟΒΟΗΘΕΙΑΣ & ΣΕΒΑΣΜΟΥ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ» :

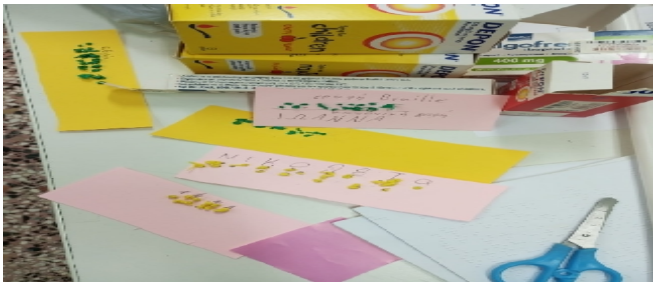
Η από κοινού δραστηριότητα μαθητών/μαθητριών του 3ου Τμήματος (Γ' τάξης) του ΕΙΔΙΚΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ & των τμημάτων της Γ' τάξης του 5ου ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΙΛΚΙΣ. Δευτέρα, 02-12-2024 στο 5ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΙΛΚΙΣ, στο πλαίσιο επίσκεψης συμπερίληψης για την εβδομάδα του Εορτασμού της Παγκόσμιας Ημέρας για ΑμεΑ & ΕΕΑ

Ενδεικτικές Δραστηριότητες Στόχευσης : Οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορούν να αντιλαμβάνονται και να κατανοούν τις διαφορές που υπάρχουν με ανθρώπους που δεν βλέπουν (τυφλοί), που είναι ανάπηροι (σε καρτσάκι-αμαξίδιο), που δεν ακούν & δεν ομιλούν (βαρύκοι-κωφοί), που έχουν νοητική υστέρηση και περιορισμένες δυνατότητες ή ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες.

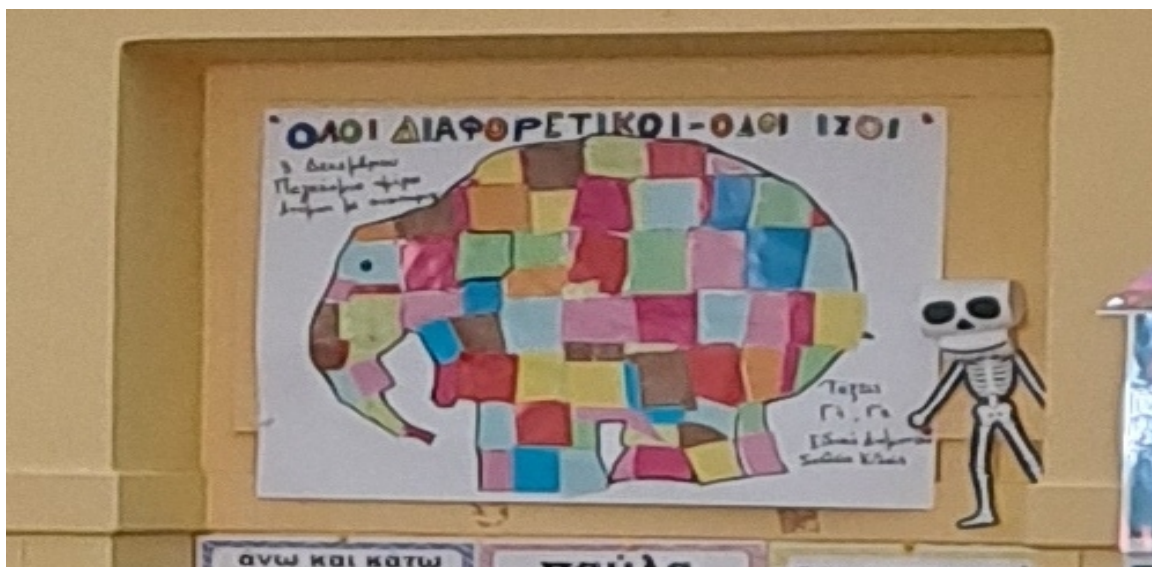


Υλικό - Μέθοδος: ομαδοσυνεργατική, ανοιχτή συζήτηση - καταγιγισμός ιδεών, βιωματικές ασκήσεις αναπαράστασης, μαντήλια για να κλείνουμε τα μάτια ή/και το στόμα, ακουστικά για να κλείνουμε τα αυτιά, αμαξίδιο για την κινητική αναπηρία, μαστούνι, κινητικά εμπόδια, προβολές μέσω προτζέκτορα, παραμύθια.

Προσδοκώμενα Αποτελέσματα: Οι μαθητές να μπορούν να εξοικειώνονται με διάφορα είδη αναπηρίας, να κατανοούν τις ιδιαίτερες ανάγκες που υπάρχουν σε κάθε περίπτωση, να αναπτύσσουν την ενσυναίσθηση εμπλεκόμενοι σε σχετικές δραστηριότητες, και να καλλιεργούν τον αλληλο-σεβασμό, την αποδοχή και συμπερίληψη των Α.μ.Ε.Α, όσον αφορά στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο.

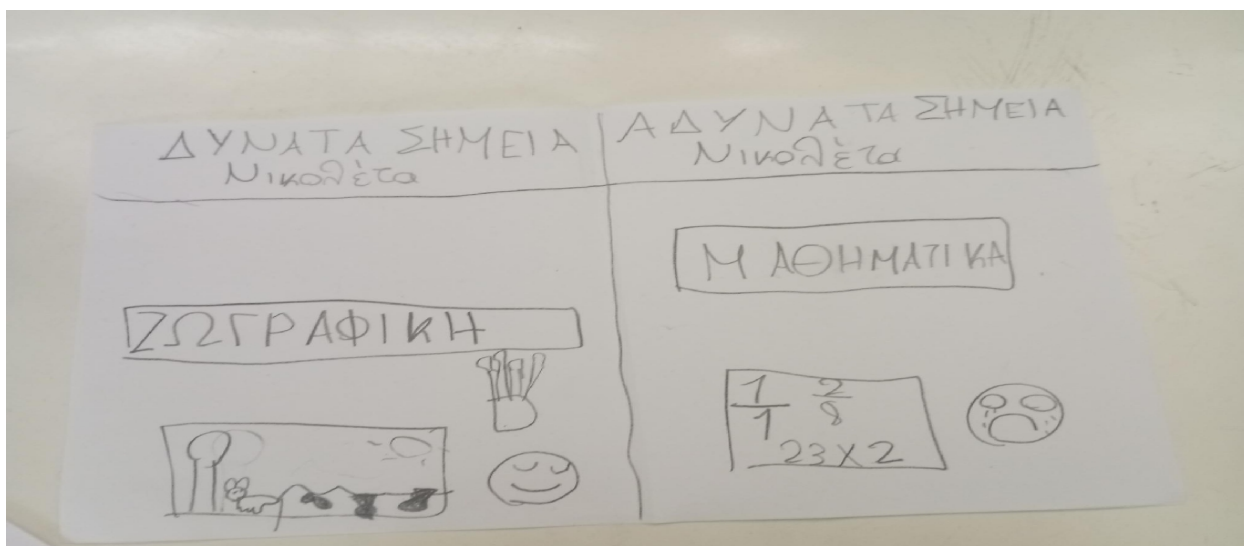


Ακολούθησε από όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες η ομαδοσυνεργατική κατασκευή κολάζ του «Ελέφанта της Διαφορετικότητας».



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4 «ΟΛΟΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ & ΟΛΟΙ ΙΣΟΙ – ΜΑΘΑΙΝΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ : ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ ΑΛΛΗΛΟΒΟΗΘΕΙΑΣ & ΣΕΒΑΣΜΟΥ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ» : Η από κοινού δραστηριότητα μαθητών/μαθητριών του 3ου Τμήματος (Γ' τάξης) του ΕΙΔΙΚΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ & των τμημάτων της Γ' τάξης του 5ου ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΙΛΚΙΣ. Δευτέρα, 09-12-2024 στο 5ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΙΛΚΙΣ, στο πλαίσιο επίσκεψης συμπερίληψης για την εβδομάδα του Εορτασμού της Παγκόσμιας Ημέρας για ΑμεΑ & ΕΕΑ

Ενδεικτικές Δραστηριότητες Στόχευσης : Πρώτα, θα ζητηθεί από τους/τις μαθητές/μαθήτριες να μιλήσουν για όσα κατάλαβαν και τους έμειναν από την προηγούμενη δράση συμπερίληψης με θέμα «ΜΑΘΑΙΝΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΗΡΙΑ & ΒΟΗΘΩ ΑμεΑ – ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ ΑΛΛΗΛΟΒΟΗΘΕΙΑΣ & ΣΕΒΑΣΜΟΥ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ», ενώ στη συνέχεια διαβάστηκε ένα παραμύθι «ο διαφορετικός φίλος μου». Έπειτα ζητήθηκε από κάθε/καθεμία μαθητή/μαθήτρια να μιλήσει ή να γράψει σε χαρτί τα δυνατά (που είμαι πάρα πολύ καλός/ή τα καταφέρνω πολύ καλά) και αδύναμα (που δυσκολεύομαι, πού δεν τα καταφέρνω τόσο καλά) σημεία του/της, ώστε μέσα από ανοιχτή συζήτηση και ενεργητική ακρόαση να εντοπιστούν οι διαφορές των δυνατοτήτων- δεξιοτήτων, αλλά και οι ομοιότητες.

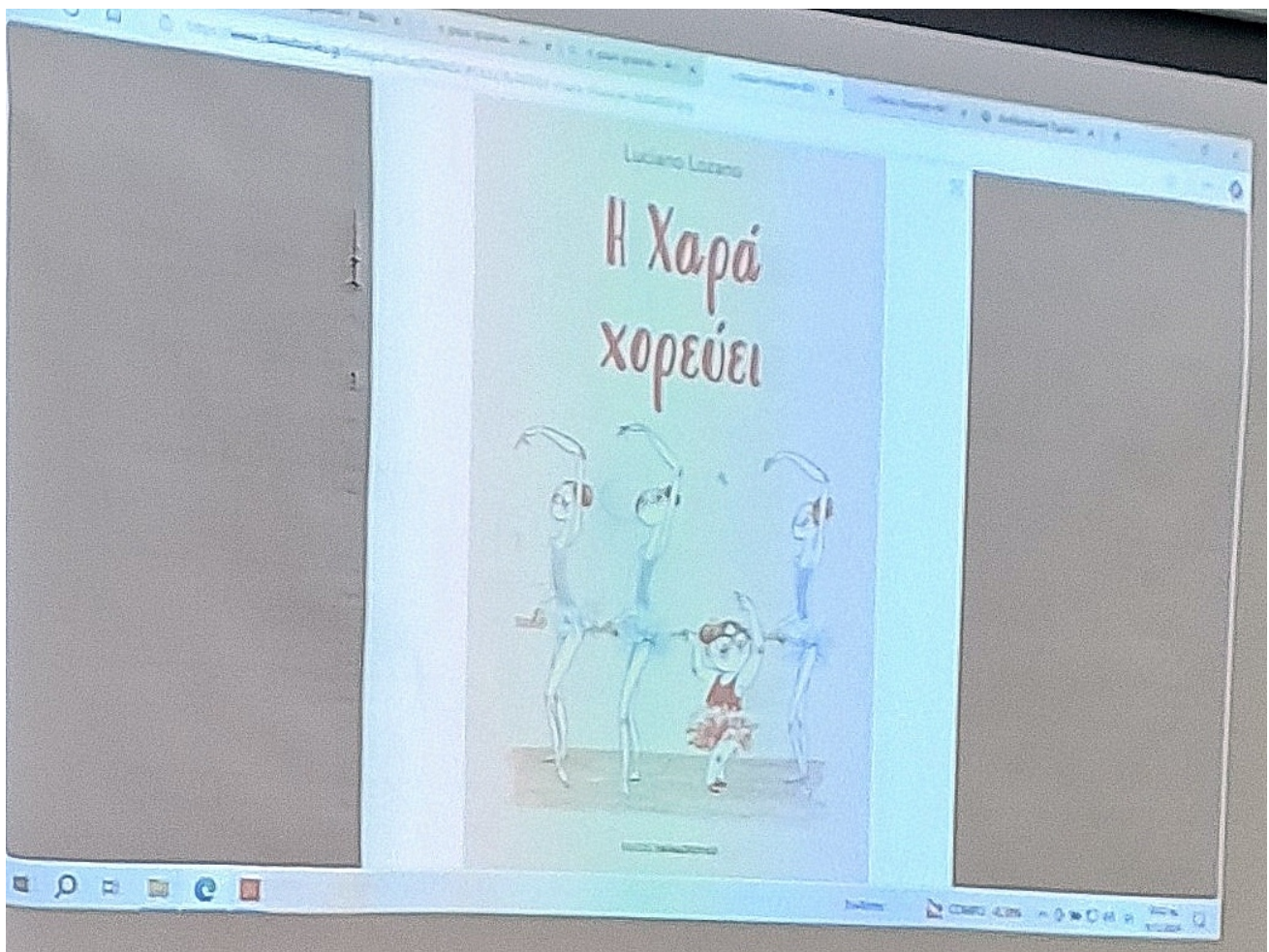


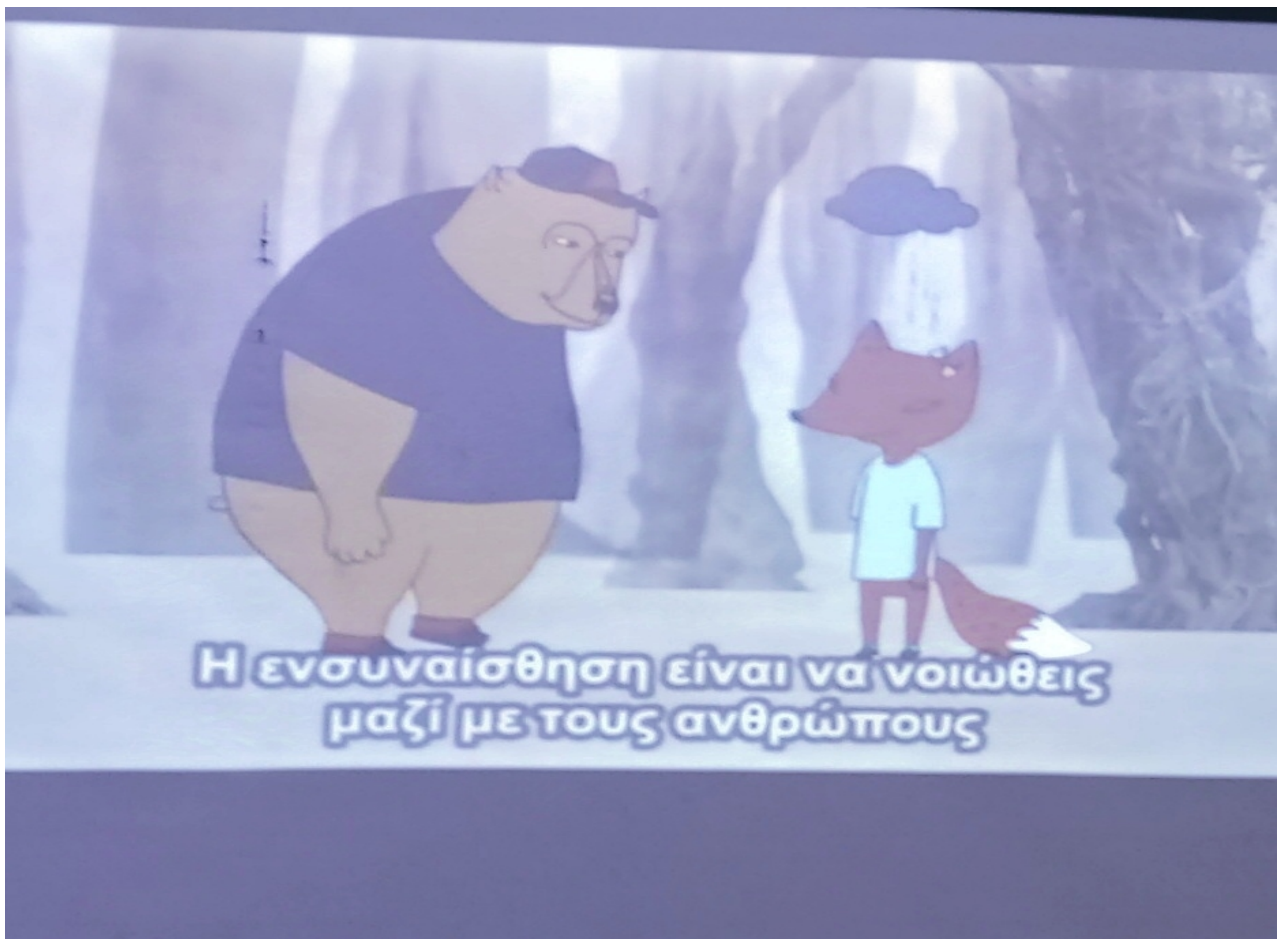
Κατόπιν, θα ενισχυθεί, μέσω της ατομικής επιλογής κάθε μαθητή/τριας, η δημιουργία δυάδων ή ομάδων μαθητών/τριών όπου ένας/μία μαθητής/μαθήτρια με δυνατό σημείο να επιλέγει και να βοηθά έναν συμμαθητή/μία συμμαθήτριά του/της με αδύναμο σημείο.

Μέθοδος: ομαδοσυνεργατική ανοιχτή συζήτηση, δημιουργία ομάδων συνεργασίας.

Προσδοκώμενα Αποτελέσματα: Οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορούν : (α) να κατανοούν ότι ο καθένας/ η κάθεμία από εμάς έχει διαφορετικές δυνατότητες και δεξιότητες ως άνθρωπος (και χωρίς κατ' ανάγκη να έχει κάποιου είδους αναπηρία), αλλά και σε διαφορετικές κατηγορίες ενδιαφερόντων, (β) να αναγνωρίζουν τα ταλέντα και τις κλίσεις του καθενός/καθεμίας και του εαυτού τους, και (γ) σε επόμενο στάδιο να αναπτύσσουν θαυμασμό και εκτίμηση για τις επιδόσεις ενός συμμαθητή ή μίας συμμαθήτριας τους σε κάποιον τομέα ή σε κάποια δεξιότητα. Ενισχύεται η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, η αμοιβαιότητα, ο αλληλοσεβασμός της διαφορετικότητας, η ατομική & κοινωνική ενσυναίσθηση και ευθύνη.

Στη συνέχεια προβλήθηκαν μέσω προτζέκτορα παραμύθια που ενισχύουν την διαφορετικότητα, την αποδοχή της διαφορετικότητας (παραμύθι : «η Χαρά χορεύει»), την συμπερίληψη και ένταξη στην ομάδα, την ατομική & κοινωνική ενσυναίσθηση (empathy) για τους άλλους (παραμύθι : «ο αρκούδος και ο φίλος του»).





ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: ΣΚΟΥΛΕΛΗ ΘΕΑΝΩ, ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ (ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΙΛΚΙΣ)
ΙΑΣΟΝΙΔΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ, ΣΙΩΠΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ (5ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΙΛΚΙΣ)
ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΙΛΚΙΣ & 5ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΙΛΚΙΣ