



**Πρόγραμμα Δραστηριοτήτων Εργαστηρίου Δεξιότητας & Καλλιέργειας Δεξιοτήτων**  
(Διασκευασμένη φόρμα υποβολής δραστηριοτήτων Εργαστηρίου Δεξιότητας βάσει υποδείγματος του ΙΕΠ)

Αριθμ. Πράξης Συλλ.Διδασκόντων : 8η/27-09-2024

Θεματική Ενότητα ή  
Θεματικός Κύκλος : **ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ** ΒΑΘΜΙΔΑ/ ΤΑΞΗ **ΑΝΩΤΕΡΗ/ Δ'**  
Αριθμ. Μαθητών/τριών **4**

Σχολική Μονάδα : **ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΙΛΚΙΣ**

Υποθεματική : **ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ – ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ & ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ**

Τίτλος : **«Γνωριμία με τα Βότανα της τοπικής φυσικής χλωρίδας του Κιλκίς: Μαθαίνω – Αναγνωρίζω – Χρησιμοποιώ – Προστατεύω – Καλλιεργώ»**

Δίμηνο Εφαρμογής: **από 01-10-2024 έως 30-11-2024**

**Δεξιότητες Στόχευσης των  
Δραστηριοτήτων των  
Εργαστηρίων Δεξιότητας :**

Στο Πρόγραμμα του παρόντος Εργαστηρίου Δεξιότητας & Καλλιέργειας Δεξιοτήτων «Γνωριμία με τα Βότανα της τοπικής φυσικής χλωρίδας του Κιλκίς : Μαθαίνω – Αναγνωρίζω – Χρησιμοποιώ – Προστατεύω – Καλλιεργώ» γίνεται προσπάθεια για την ανάπτυξη δεξιοτήτων του νου, καθώς επίσης βασικές εμπλεκόμενες είναι οι βιωματικές δεξιότητες και οι δεξιότητες ζωής, αλλά και οι ψηφιακές δεξιότητες. Επιπλέον, οι δεξιότητες προστασίας του περιβάλλοντος και της τοπικής χλωρίδας (φυτά, βότανα, δέντρα, λουλούδια). Συγκεκριμένα, οι δραστηριότητες του παρόντος Εργαστηρίου στοχεύουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων Μάθησης 21ου αιώνα (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα), Δεξιοτήτων Ζωής, Προστασίας της τοπικής φυσικής κληρονομιάς - περιβάλλοντος.

Στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων του Εργαστηρίου, οι μαθητές/-τριες θα έρθουν σε επαφή με τα φυτά του τόπου τους και ειδικότερα μέσω της προσεκτικής παρατήρησης θα διερευνήσουν τα φυτά, θα τα μυρίζουν, θα τα τρίψουν στα χέρια τους, θα μάθουν να τα ξεχωρίζουν. Επιπρόσθετα, οι μαθητές/-τριες να μάθουν τις ιδιότητές τους, τη χρησιμότητα τους σε διάφορους τομείς (πού χρησιμεύουν), τί φτιάχνουμε με αυτά, σε ποια φαγητά τα βάζουμε και τί γεύση παίρνουν. Επιπλέον, οι μαθητές/-τριες θα έρθουν σε επαφή με επαγγελματίες που ασχολούνται με φυτά & βότανα ή πωλούν αυτά σε αποξηραμένη μορφή (φυτώριο, θερμοκήπιο, πωλητή-μαγαζάτορα) και βιωματικά οι μαθητές/-τριες να εξασκηθούν στο να τα διακρίνουν και να τα ξεχωρίζουν. Επίσης, οι μαθητές/-τριες θα έρθουν σε επαφή με συσκευασίες προϊόντων αγοράς, τα οποία έχουν συτατικό τα βότανα. Οι μαθητές/-τριες θα εργαστούν ομαδικά για την εκτέλεση μίας σειράς δραστηριοτήτων με στόχο την εκμάθηση, αναγνώριση & διατήρηση της πολιτιστικής αξίας των βοτάνων του τόπου που ζουν.

**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ) 1 :**

**Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)**



Οι μαθητές/τριες να μάθουν να κατανοούν μέσα από παρατήρηση εικόνων, προβολή παρουσίασης (powerpoint), φωτογραφίες, εικόνες, την έννοια της λέξης «βότανο». Να μάθουν να επισημαίνουν-αναγνωρίζουν τα βότανα που φυτρώνουν στον τόπο μας, και χρησιμοποιούνται από τη μαγειρική έως την παραγωγή καλλυντικών, αρωμάτων, φτιάχνοντας ένα ομαδικό κολλάζ / αφίσα με τα πιο γνωστά βότανα. Συγκεκριμένα, «μαθαίνω να Αναγνωρίζω (με Εικόνες - Φωτογραφίες & Βιωματικά) - (με πλαστικοποιημένες εικόνες : ταύτιση, αντιστοίχιση) τα Βότανα του Τόπου που Ζω. Φτιάχνω το χάρτη των βοτάνων του τόπου μου».

#### **Μεθοδολογία – Υλικό Υλοποίησης**

Πλαστικοποιημένες εικόνες, In Vivo - Βιωματικά, Εικόνες – Φωτογραφίες προβαλλόμενες σε οθόνη Η/Υ και βιντεο-προβολές. Χαρτόνια, Κολλάζ, Φωτογραφίες και Εικόνες Βοτάνων εκτυπωμένες έγχρωμες.

#### **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Να αναπτυχθούν, ο Προφορικός Λόγος, η Δημιουργία, η Έκφραση, τα Εικαστικά, Γνωστικά Αντικείμενα σύμφωνα με το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών, του επίσημου Αναλυτικού Προγράμματος (Δ.Π.Π.Σ., Α.Π.Σ.), κατανοώντας την έννοια «βότανο» & γνωρίζοντας τα βότανα του τόπου που ζω.

#### **ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ) 2 :**

##### **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)**

Αναγνωρίζω τα Βότανα με τις Αισθήσεις : 2α) Μυρίζω τα Βότανα, 2β) Τρίβω με τα δάχτυλα των χεριών μου τα Βότανα και τα Μυρίζω, 2γ) Γεύομαι τα Βότανα, 2δ) Παρατηρώ και Θυμάμαι κάθε Βότανο ξεχωριστά, και μαθαίνω να το αναγνωρίζω ανάμεσα στα υπόλοιπα.

##### **Μεθοδολογία – Υλικό Υλοποίησης**

In Vivo – Βιωματικά.

##### **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Οι μαθητές/τριες να αναπτύξουν γλωσσικές δεξιότητες με δραστηριότητες προφορικού και γραπτού λόγου, δεξιότητες του νου, δεξιότητες ευαισθησίας και προστασίας της χλωρίδας της τοπικής φυσικής κληρονομιάς.

#### **ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ) 3 :**

##### **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)**

Γνωριμία με τους τρόπους συλλογής βοτάνων, αποξήρασης, επεξεργασίας (αφέψημα – έγχυμα – απόσταξη σε αιθέριο έλαιο – βάμμα), αποθήκευσης βοτάνων. Αυτό θα επιτευχθεί βιωματικά ή μέσω εικόνων/φωτογραφιών και βιντεοπροβολών.

##### **Μεθοδολογία – Υλικό Υλοποίησης**

In Vivo – Βιωματικά.

##### **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Οι μαθητές/τριες να αναπτύξουν δεξιότητες του νου, περιβαλλοντικής συνείδησης, πολιτεότητας. Καλλιέργεια της ευθύνης για την προστασία του φυσικού περιβάλλοντος, της χλωρίδας του περιβάλλοντος και της τοπικής φυσικής κληρονομιάς, και ανάπτυξης της ιδέας του εθελοντισμού για το περιβάλλον.

**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ) 4 :****Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)**

Χρησιμότητα Βοτάνων : Ιδιότητες Θεραπευτικές & Προϊόντα που τα Συναντώ. Οι μαθητές/τριες θα έρθουν σε επαφή με συσκευασίες προϊόντων αγοράς, τα οποία έχουν συστατικό τα βότανα (καλλυντικά, σαπούνια, κρεμοσάπωνα, θεραπευτικές αλοιφές, χυμούς-ροφήματα, συσκευασίες τροφών, υγρά πλυντηρίου ρούχων, συσκευασίες αρωματικών χώρου-ντουλάπας, αποσμητικά).

**Μεθοδολογία – Υλικό Υλοποίησης**

In Vivo – Βιωματικά, σε αληθινά φυτά βοτάνων και συσκευασίες προϊόντων πώλησης.

**Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν τη σημασία των Βοτάνων για την παραγωγή μιας σειράς προϊόντων και αγαθών. Απόκτηση δεξιοτήτων νου, δεξιοτήτων συναλλαγής, φροντίδας της χλωρίδας του περιβάλλοντος και της τοπικής φυσικής κληρονομιάς.

**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ) 5 :****Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)**

(Βιωματικό) : Κήπος – Πάρκο βοτάνων : Λεβάντα, Τσαΐ Βουνού, Χαμομήλι, Ραδίκι, Θυμαρί, Σπαθόχορτο, Βασιλικός, Ρίγανη, Δενδρολίβανο, Μέντα, Καλέντουλα.

**Μεθοδολογία – Υλικό Υλοποίησης**

In Vivo – Βιωματικά.

**Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Οι μαθητές/τριες να έρουν σε βιωματική επαφή με τα Βότανα του τόπου που ζουν. Καλλιέργεια ευαισθησίας και ενσυναίσθησης με τη χλωρίδα και την τοπική φυσική κληρονομιά.

**Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις-Συνεργασίες/ Βιβλιογραφία :****Εκπαιδευτικό Υλικό:**

Μέθοδος project, Βιωματική μέθοδος, Ομαδοσυνεργατική και Ενεργητική μέθοδος, Παραμύθια, Φωτογραφίες – Εικόνες, in vivo φρέσκα ή αποξηραμένα φυτά και βότανα.

**Συνδέσεις-Συνεργασίες:**

- 1) επίσκεψη σε θερμοκήπιο, 2) επίσκεψη σε μαγαζί πώλησης βοτάνων “Αλχημιστής”
- 3) επίσκεψη σε καφετέρια “Αμπαζούρ” για να γευτούν οι μαθητές/τριες ροφήματα με βάση τα βότανα,
- 4) περίπατος σε πάρκο βοτάνων, 5) ΚΕ.Π.Ε.Α. Κιλκίς (Παλιό Γυναικόκαστρο),
- 6) Προμήθεια Βοτάνων από τον ψυχολόγο που είναι υπεύθυνος για το Εργαστήριο Δεξιότητας

**Βιβλιογραφία:**

- 1) Δημητράκου Δ.(1964) Μέγα Λεξικόν Όλης της Ελληνικής Γλώσσης, Τόμος Β', Ελληνική Παιδεία, Αθήνα.
- 2) Debuigne G., Couplan F. (2009). Petit Larousse des Plantes Medicinales, Larousse, για την Ελλάδα Μικρή Εγκυκλοπαίδεια Θεραπευτικών Φυτών, εκδ.Πεδίο Α.Ε., Αθήνα
- 3) Γ. Μπαμπινιώτη, 2008, Λεξικό της Νέας Ελληνικής Γλώσσας, 3η Έκδ., Κέντρο Λεξικολογίας Ε.Π.Ε., Αθήνα.

**Η/Ο Υπεύθυνος/η Εκπαιδευτικός :** Γεωργιάδης Μιχάλης ΠΕ23

**Οι Συμμετέχοντες Εκπαιδευτικοί :** Γκαράνη Κωνσταντίνα ΠΕ71