

1.5 Πρόγραμμα Διατροφικής Αγωγής & Κοινωνικής Ένταξης «Μαθαίνω να τρώω σε κατάσταση εστίασης – Ισότητα & Σεβασμός της Διαφορετικότητας»

Πρόκειται για Πρόγραμμα_Εργαστήριο Δεξιότητας Αγωγής Υγείας με θεματικές την Διατροφική Αγωγή και την Κοινωνική Ένταξη, την ισότητα και το σεβασμό της Διαφορετικότητας.

Διδακτικοί στόχοι του προγράμματος. Οι μαθητές/τριες:

- να κατανοήσουν τη διαδικασία επίσκεψης σε κατάστημα εστίασης και πώς λειτουργούμε μέσα σε αυτό, κανόνες, περιορισμοί
- να κατανοήσουν τον ρόλο της ομάδας και του «κάθομαι ομαδικά» σε τραπέζι
- να μάθουν να απολαμβάνουν τις διατροφικές συνήθειες σε δημόσιο χώρο εστίασης μαζί με άλλους ανθρώπους
- να αποκτήσουν δεξιότητες κοινωνικές, κοινωνικής συνδιαλλαγής, συναλλαγής του τύπου «μαθαίνω να πληρώνω, αφού πρώτα φάω»
- να μάθουν τους χώρους του κατατήματος εστίασης (τραπέζια, καρέκλες, χρήση τουαλέτας, εάν παραστεί ανάγκη)
- να αποκτήσουν την αυτονομία στη διατροφή (μαθαίνω να τρώω από το πιάτο, με πιρούνι, να πίνω νερό από ποτήρι)
- να αποκτήσουν αυτονομία στην επίσκεψη σε ανάλογους χώρους
- να μάθουν τις συμπεριφορές οι οποίες είναι κοινωνικά αποδεκτές
- να προαχθεί μέσω της συνύπαρξης, και αλληλεπίδρασης με πολίτες, ο σεβασμός στην ισότητα και διαφορετικότητα
- να αποκτήσουν διατροφικές συνήθειες που συμβάλλουν στην υγιεινή διατροφή (για παράδειγμα παραγγελία χυμού)

Λέξεις Κλειδιά: διατροφή, διαθεματικότητα, κοινωνική συνδιαλλαγή, σεβασμός στη διαφορετικότητα, ισότητα ευκαιριών, κοινωνικά αποδεκτή συμπεριφορά, δημόσιος χώρος εστίασης, αλληλεπίδραση, ανάπτυξη κοινωνικής δεξιότητας και αυτονομίας

Σκοπός του προγράμματος_εργαστηρίου : είναι διαθεματικός, στοχεύει δηλαδή ταυτόχρονα στο να μάθουν οι μαθητές/τριες να λειτουργούν στο κοινωνικό ιστό της πόλης σε κατάστημα εστίασης, η διαδικασία του μαθαίνω να τρώω και να λειτουργώ σε κατάστημα εστίασης, να προωθηθεί η ισότητα της διαφορετικότητας και η αποδοχή της κατά την κοινωνική συνδιαλλαγή, καθώς και η ανάπτυξη δεξιοτήτων.

Μέσα/Μεθοδολογία υλοποίησης: 1) Διαθεματική προσέγγιση, με τη χρήση και κατασκευή οπτικοποιημένων κοινωνικών ιστοριών, πλαστικοποιημένου ή/και

φωτογραφικού οπτικού υλικού αντικειμένων και τροφών, με πλαστικά παιδικά παιχνίδια, ή/και αληθινά, αγαθών-τροφίμων, και με παιχνίδι ρόλων μέσα στην αίθουσα του τμήματος (εστιατορας, πελάτες, σερβιτόρος-παραγγελία, μαγαζάκι-πώληση προϊόντων). 2) Βιωματική μάθηση, με τη διαδικασία της όσμωσης και των λεκτικών και συμπεριφερικών οδηγιών από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, συνδιαλλαγή με υπευθύνους καταστημάτων εστίασης και πολίτες. 3) Μέθοδος Project, με τη χρήση έντυπου και ψηφιακού υλικού, χειροτεχνίες/κολάζ.

Αριθμός Μαθητών/τριών που συμμετέχουν: έξι (6) από δύο (2) τμήματα

Συμμετέχοντες Εκπαιδευτικοί: Γεωργιάδης Μιχάλης, Αντωνιάδου Ελένη

Συντονίστρια: Ιασονίδου Φωτεινή