

ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

Οι δραστηριότητες έχουν επιλεγεί με σκοπό οι μαθητές:

- να συνειδητοποιήσουν ότι οι άνθρωποι έχουν πολλούς διαφορετικούς τρόπους να κάνουν πράγματα και να αντιλαμβάνονται τον κόσμο,
- να προβληματιστούν,
- να συζητήσουν για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία στην καθημερινή τους ζωή
- και να καλλιεργήσουν την ενσυναίσθηση και την ευαισθησία προς τα άτομα με αναπηρία

ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΑΚΟΛΟΥΘΟΥΝ ΟΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑ ΟΜΑΔΑ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ

με τις οποίες οι μαθητές/τριες του 9ου Δημοτικού Σχολείου και του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Κιλκίς έδρασαν **συμπεριληπτικά** μέσα στις τάξεις. Ημέρα των δράσεων ορίστηκε η Τρίτη 05-12-2023, καθώς η 3η Δεκέμβρη, Παγκόσμια Ημέρα ΑμεΑ, ήταν Κυριακή (Αργία)

Οι δραστηριότητες που ακολουθούν είναι χωρισμένες στις 6 ομάδες Αναπηρίας:

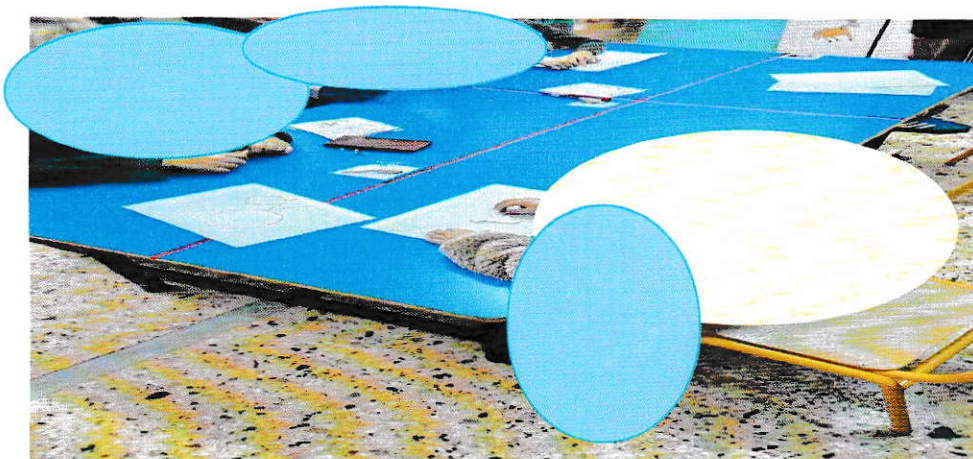
1. Αυτισμός και Δυσκολίες στην Επικοινωνία
2. Νοητική Αναπηρία
3. Μαθησιακές Δυσκολίες
4. Ακουστική Αναπηρία
5. Οπτική Αναπηρία
6. Κινητική Αναπηρία

Οι μαθητές/τριες από το 9ο Δημοτικό Σχολείο Κιλκίς χωρίστηκαν ανά τριάδες στα τμήματα του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Κιλκίς, ώστε να συμμετάσχουν συμπεριληπτικά με τους μαθητές/τριες του Ειδικού Δημοτικού στα δρώμενα και στις ασκήσεις των δραστηριοτήτων ανά ομάδα αναπηρίας.

Τμήμα Δραστηριοτήτων 1 – Αυτισμός/ Δυσκολίες στην Επικοινωνία

Οι μαθητές/τριες έχουν να ολοκληρώσουν 2 δραστηριότητες. Για την 1η δραστηριότητα θα χρειαστούν κολλητική ταινία και γυαλόχαρτο ή όποιο άλλο υλικό (θελήσουν) αρκεί να είναι “ενοχλητικό”. Για τη 2η δραστηριότητα να δουλέψουν με φύλλο εργασίας και να κληθούν να κάνουν παντομίμα.

Δραστηριότητα 1 : Με κολλητική ταινία κόλλησε ένα κομμάτι γυαλόχαρτο μέσα από τη μπλούζα σου, εκεί όπου βρίσκεται το καρτελάκι της. Άφησέ το εκεί, όσο περισσότερο μπορείς.



Δραστηριότητα 2: Περιέγραψε στον απέναντί σου, τις προτάσεις χωρίς να μιλήσεις και να γράψεις.

Τμήμα Δραστηριοτήτων 2 – Νοητική Αναπηρία

Οι μαθητές/τριες έχουν να ολοκληρώσουν 2 δραστηριότητες. Στην 1η δραστηριότητα κάποιος από τους μαθητές/τριες θα ρωτούν συνέχεια «τι λέει εδώ;» και να λένε πως δεν καταλαβαίνουν. Η δική σας απάντηση θα είναι πειστική, να ολοκληρώσουν την εργασία τους όσο το δυνατόν γρηγορότερα γιατί τελειώνει ο χρόνος. Ουσιαστικά η δοκιμασία αυτή ελέγχει πόσο δύσκολο είναι να κάνεις ένα τεστ όταν δεν καταλαβαίνεις καθόλου τί λέει ή ακόμη και όταν δεν μπορείς να το διαβάσεις. Κάτι αντίστοιχο πρέπει να κάνουν και στη 2η δραστηριότητα προσπαθώντας να περιγράψουν ένα αφηρημένο σχήμα.

Δραστηριότητα 1: Διάβασε στα Γερμανικά. Vergleichen SiedemitdenDeutschen; dessen Ehrgeizistvon Hauseausnich taufeine nachdem 50.

Δραστηριότητα 2: Περιέγραψε στον απέναντί σου το σχήμα που βλέπεις στο χαρτί.

Τμήμα Δραστηριοτήτων 3 – Μαθησιακές Δυσκολίες

Οι μαθητές/τριες καλούνται να ολοκληρώσουν 2 δραστηριότητες. Η 1η δραστηριότητα είναι το γνωστό τεστ “διάβασε τη λέξη και όχι το χρώμα”, ενώ στη 2η δραστηριότητα καλούνται να διαβάσουν 10 προτάσεις μέσα από τα μάτια ενός δυσλεκτικού παιδιού.

Δραστηριότητα 1: Διάβασε τη λέξη και όχι το χρώμα!

ΚΙΤΡΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ	ΜΑΥΡΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΠΡΑΣΙΝΟ
ΜΩΒ	ΚΙΤΡΙΝΟ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΜΑΥΡΟ
ΜΠΛΕ	ΚΟΚΚΙΝΟ	ΜΩΒ	ΠΡΑΣΙΝΟ	ΜΠΛΕ	ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ

Δραστηριότητα 2: Διάβασε τις παρακάτω προτάσεις.

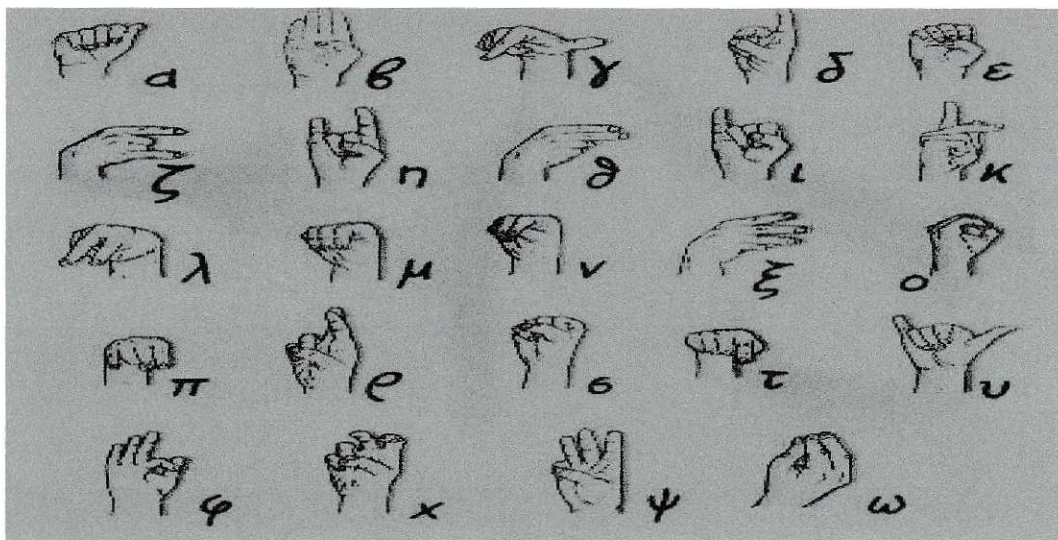
- 1.Ο Γιρώγχο ενίαι ψετηλόρτος από τνο αλφδεό τυο.
- 2.οΤ ομύλβι πέπεσε όαπ το γαφρίεο.
- 3.ΛΕένη μη βαίγνιες έζω γατί θα κυώρσιζε.
- 4.οΤ τηπόρι ήτνα μεγάτο.
- 5.Οι φαδραες αλτυόνων τα δχτυαι.
- 6.Ο λήοσι άλμεπι.
- 7.Η Μανρία ξαωργαψίζε τσο λμπκο ζωργφαικική.

8. Η τεμήρα γειμαεύει τοπούκολο τσο φρόνου με τατάπες.

Τμήμα Δραστηριοτήτων 4 – Ακουστική Αναπηρία

Οι μαθητές/τριες έχουν να ολοκληρώσουν δύο δραστηριότητες. Σε αυτές έρχονται σε μια πρώτη επαφή με τη νοηματική γλώσσα και εξερευνούν τρόπους επικοινωνίας των ατόμων με ακουστικές αναπηρίες.

Δραστηριότητα 1: Μάθε το ελληνικό δακτυλικό αλφάβητο και πες στον απέναντί σου το όνομά σου.



Δραστηριότητα 2: Πεσ κάτι στον απέναντί σου χωρίς να μιλήσεις. Ο απέναντι θα προσπαθήσει να διαβάσει τα χείλη σου.

Το όνομά μου είναι: _____

Τμήμα Δραστηριοτήτων 5 – Οπτική Αναπηρία

Οι μαθητές/τριες έχουν να ολοκληρώσουν 3 δραστηριότητες. Σε αυτή την ενότητα οι μαθητές/τριες έρχονται σε επαφή με την οπτική αναπηρία, μαθαίνουν το αλφάβητο στη γραφή Braille, και βιώνουν από τη θέση των ατόμων με τύφλωση (έχοντας δεμένα τα μάτια) πώς είναι να ζωγραφίζουν, να γράφουν, να αναγνωρίζουν αντικείμενα, και να γεύονται, χωρίς να βλέπουν.

Δραστηριότητα 1: Προσπάθησε να διαβάσεις ένα θολό κείμενο σε γκριζό-μαυρο φόντο (καθώς έτσι βλέπει ένας άνθρωπος με δυσκολία όρασης).





Δραστηριότητα 2: Μάθε τη γραφή των τυφλών και προσπάθησε να γράψεις το όνομά σου.

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΛΦΑΒΗΤΟ BRAILLE

Α	Β	Γ	Δ	Ε	Ζ
Η	Θ	Ι	Κ	Λ	Μ
Ν	Ξ	Ο	Π	Ρ	Σ
Τ	Υ	Φ	Χ	Ψ	Ω

ΔΙΦΘΟΓΓΟΙ BRAILLE

ΑΙ	ΕΙ	ΟΙ	ΑΥ	ΕΥ	ΗΥ
ΥΙ	ΟΥ				

Γράψε τώρα το όνομά σου στη γραφή Braille:



Δραστηριότητα 3: Ζωγράφισε με δεμένα τα μάτια.

Δραστηριότητα 4: Πιες από ποτήρι (με δεμένα τα μάτια) και αναγνώρισε τί είναι.



Τμήμα Δραστηριοτήτων 6 – Κινητική Αναπηρία

Οι μαθητές/τριες έρχονται σε επαφή με βιωματικές δραστηριότητες διαφόρων κινητικών αναπηριών που έχουν να κάνουν με τα πόδια, τα χέρια και τη λεπτή κινητικότητα των χεριών. Για να τις ολοκληρώσουν θα χρειαστούν: χαρτοταινία, ξύλινο χάρακα, βάζο, γάντια, κάλτσες, νομίσματα.

Δραστηριότητα 1: Με δεμένο ένα χάρακα στο πόδι σου προσπάθησε να κάτσεις στο πάτωμα, να ανέβεις σκάλες.

Δραστηριότητα 2: Με το ένα σου χέρι πίσω από την πλάτη σου, προσπάθησε να ανοίξεις ένα βάζο και να φορέσεις ένα γάντι.

Δραστηριότητα 3: Βάλε κάλτσες στα χέρια σου και προσπάθησε να κουμπώσεις ένα κουμπί, να δέσεις τα κορδόνια σου και να πάρεις ένα νόμισμα από το πάτωμα.

