

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ ΠΑΡΑΛΥΣΗ ΣΤΙΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΣ ΣΤΗΝ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗ - 9520480

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Η σχολική μας μονάδα "Ειδικό Δημοτικό Σχολείο για παιδιά με Εγκεφαλική Παράλυση" ιδρύθηκε με την αριθμ. 89812/Γ6/3-9-2004, κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομίας και Οικονομικών, Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης (ΦΕΚ 1400/ Τ.Β') ως 6/θέσιο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο για παιδιά με Εγκεφαλική Παράλυση (σπαστικά παιδιά) στις εγκαταστάσεις της Εταιρείας Προστασίας Σπαστικών στην Αργυρούπολη και λειτούργησε για πρώτη φορά κατά το σχ. έτος 2005-06. Από το σχ. έτος 2009-10 και στη συνέχεια, λόγω της αύξησης του αριθμού των μαθητών λειτούργησε ως 7/θέσιο. Από το σχ. έτος 2016-17 προήχθη σε 8/θέσιο με ΦΕΚ 2591/Τ.Β' / 22-08-2016. Στεγάζεται στις εγκαταστάσεις του 1ου ορόφου της Εταιρείας Προστασίας Σπαστικών (ΕΠΣ) στην Αργυρούπολη, που βρίσκονται επί της οδού Μαρίνου Γερουλάνου 117. Όλοι οι χώροι είναι καλαίσθητοι και πλήρως προσβάσιμοι στους μαθητές μας. Η Σχολική μας μονάδα είναι εξοπλισμένη με τον απαραίτητο τεχνολογικό εξοπλισμό που βοηθάει τους μαθητές να βελτιώσουν τη λειτουργικότητά τους. Σ' όλες τις αίθουσες είναι εγκαταστημένοι διαδραστικοί πίνακες (Smart Board), Η/Υ με περιφερειακά (ιχνόσφαιρες, joystick, οθόνες αφής, ειδικά πληκτρολόγια) και ειδικά λογισμικά επικοινωνίας. Από το 2011 υπάρχει σύνδεση στο internet σ' όλες τις αίθουσες από το ΠΣΔ και τοπικό δίκτυο, όπου όλα τα τμήματα μπορούν να επικοινωνούν μεταξύ τους και να διαχειρίζονται κοινά αρχεία. Κατά το σχ. έτος 2023-24 η σχολική μας μονάδα λειτούργησε ως 9/θέσιο με 4-5 μαθητές ανά τμήμα και συνδιδασκαλία σε δύο αίθουσες. Οι μαθητές μας μεταφέρονται με μισθωμένα, ειδικά διαμορφωμένα σχολικά και ταξί από την Περιφέρεια Αττικής.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Τα σημεία υπεροχής του σχολείου μας κατά το σχ. έτος 2023-24 είναι ότι το σχολείο μας στελεχώθηκε από την αρχή του έτους και αυτό βοήθησε ιδιαίτερα στην ομαλή λειτουργία του. Γίνεται σωστή διαχείριση των οικονομικών πόρων που προέρχονται από τις επιχορηγήσεις από τον Δήμο Ελληνικού-Αργυρούπολης (Σχολική Επιτροπή Α/θμιας Εκπαίδευσης). Αξιοποιούνται πολύ καλά οι διαθέσιμοι χώροι και ο εξοπλισμός του σχολείου.

Αξιοποιείται το προσωπικό σε δράσεις και αρμοδιότητες ανάλογα με τις ικανότητες και την εμπειρία που

διαθέτει. Οι δάσκαλοι αναπτύσσουν και εφαρμόζουν παιδαγωγικές πρακτικές που ενισχύεται αμφίδρομα η επικοινωνία δασκάλου – μαθητή – γονέα. Δημιουργούνται και υποστηρίζονται από το σχολείο κοινωνικές πρακτικές που ευνοούν τη συνεργασία και την επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών μαθητών, καθώς και των μαθητών μεταξύ τους. Σε μία θεώρηση των τυπικών και άτυπων σχέσεων (σχολείο-γονείς-εκπαιδευτικοί) του σχολείου, εκτιμάται ότι το σχολείο λειτουργεί με γνώμονα τη δημιουργία και την ανάπτυξη επικοινωνιακών και αποδοτικών συνεργασιών, ώστε να προωθήσει την εύρυθμη λειτουργία του. Το σχολείο φροντίζει να παρέχονται ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το σχολείο, στις οποίες οι γονείς ανταποκρίνονται με εθελοντικές δράσεις κ.α. σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Παράλληλα, το σχολείο προσπαθεί να αναπτύσει μηχανισμούς διερεύνησης των απόψεων και των θέσεων όλων των γονέων με συχνές συναντήσεις των γονέων με εκπαιδευτικούς και με τον διευθυντή του σχολείου. Θεωρούμε ότι το σχολείο έχει διασφαλίσει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και κατανόησης με τους γονείς, με την εφαρμογή των πρακτικών που έχουν αναφερθεί, με κύριο πυλώνα την επικοινωνία, σε πολλαπλά επίπεδα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι αδυναμίες του σχολείου μας εστιάζονται κυρίως στη μεγάλη έλλειψη χώρων (αίθουσες διδασκαλίας, γραφεία και βοηθητικοί χώροι).

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν με μεγάλο ενδιαφέρον τις ενημερωτικές παρουσιάσεις που πραγματοποίησαν συνάδελφοι. Επίσης, παρακολούθησαν κατ' ιδίαν διάφορα εκπαιδευτικά και ενημερωτικά προγράμματα που οργάνωσε η Δ' διεύθυνση καθώς και μαζικά διά ζώσης παρακολούθησαν την επιμορφωτική ημερίδα ειδικής αγωγής με τίτλο «Ψηφιακά περιβάλλοντα Μάθησης και Ειδική Εκπαίδευση».

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα αποτελέσματα των σχεδίων δράσεων που αφορούσαν: α) την ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας και προαγωγή της γονεϊκής εμποχής, β) Κάνουμε νέους φίλους από άλλα σχολεία και γ) τρόποι μάθησης και η παιδαγωγική αξιοποίηση στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για τους μαθητές με εγκεφαλική παράλυση ήταν θετικά. Στις επιμέρους δράσεις συγκαταλέγονται: α) η προσέγγιση σχολείου-γονέων με την παροχή στους γονείς της ευκαιρίας να έλθουν πιο κοντά με το έργο των εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική και θεραπευτική υποστήριξη των παιδιών τους, β) η διάχυση στους γονείς τεχνογνωσίας, προτάσεων και πρακτικών γ) η εξαιρετικά θετική και εποικοδομητική εμπειρία της συνεργασίας των μελών του προσωπικού για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων, δ) η εκπόνηση εμπειριστατωμένων παρουσιάσεων που θα μείνουν στο σχολείο ως σημείο αναφοράς και εφαλτήριο για μελλοντικές πρωτοβουλίες και δράσεις, και ε) η παροχή στους γονείς της ευκαιρίας για αλληλεπίδραση και σύνδεση μεταξύ τους.

Επιπρόσθετα, οι διά ζώσης αλληλεπιδράσεις που πραγματοποιήθηκαν με το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο του Αγίου Δημητρίου και με το ΕΝΕΓΥΛ Αγίου Δημητρίου, καθώς και με όλα τα σχολεία που μας επισκέφθηκαν, ήταν πολύ επιτυχημένες. Οι μαθητές μας ανέπτυξαν σχέση και επικοινωνία με τους άλλους μαθητές και συμμετείχαν στα παιχνίδια ή στις γυμναστικές και εικαστικές δραστηριότητες που είχαν σχεδιαστεί για κάθε επίσκεψη με επιτυχία. Συμπερασματικά, φάνηκε ότι όλοι οι μαθητές που συμμετείχαν στις δράσεις, τόσο από τα ειδικά όσο και από τα τυπικά σχολεία, αποκόμισαν οφέλη στην επικοινωνία και στην αλληλεπίδραση, διασκέδασαν και φάνηκε ότι άνοιξαν τους ορίζοντές τους και επέκτειναν τις γνώσεις τους για τους άλλους ανθρώπους.

Επίσης, επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό οι στόχοι που είχαν τεθεί σχετικά με τους τρόπους μάθησης και την παιδαγωγική αξιοποίηση στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για τους μαθητές μας.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι όποιες διαδικαστικές δυσκολίες που προέκυψαν κατά την υλοποίηση των δράσεων, ξεπεράστηκαν δημιουργικά. Οι συντονιστές διατήρησαν τη συνοχή των ομάδων και με σωστή καθοδήγηση υλοποίησαν τις δράσεις με επιτυχία, κατέγραψαν τις δυσκολίες που αφορούσαν κυρίως τον συντονισμό ως προς την εύρεση του κατάλληλου χρόνου που θα υλοποιούνταν αυτές καθώς και του χώρου που θα πραγματοποιούνταν.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**