

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα "Ειδικό Δημοτικό Σχολείο για παιδιά με Εγκεφαλική Παράλυση" ιδρύθηκε με την αριθμ. 89812/Γ6/3-9-2004, κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομίας και Οικονομικών, Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης (ΦΕΚ 1400/ Τ.Β΄) ως 6/θέσιο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο για παιδιά με Εγκεφαλική Παράλυση (σπαστικά παιδιά) στις εγκαταστάσεις της Εταιρείας Προστασίας Σπαστικών στην Αργυρούπολη και λειτούργησε για πρώτη φορά κατά το σχ. έτος 2005-06. Από το σχ. έτος 2009-10 και στη συνέχεια λόγω της αύξησης του αριθμού των μαθητών λειτούργησε ως 7/θέσιο. Από το σχ. έτος 2016-17 προήχθη σε 8/θέσιο με ΦΕΚ 2591/Τ.Β΄/ 22-08-2016 Στεγάζεται στις εγκαταστάσεις του 1ου ορόφου της Εταιρείας Προστασίας Σπαστικών ([ΕΠΣ](#)) στην Αργυρούπολη που βρίσκονται επί της οδού Μαρίνου Γερουλάνου 117. Όλοι χώροι είναι καλαίσθητοι και πλήρως προσβάσιμοι στους μαθητές μας. Η Σχολική μας μονάδα είναι εξοπλισμένη με τον απαραίτητο τεχνολογικό εξοπλισμό που βοηθάει τους μαθητές να βελτιώσουν τη λειτουργικότητά τους. Σ' όλες τις αίθουσες είναι εγκαταστημένοι διαδραστικοί πίνακες (Smart Board), Η/Υ με περιφερειακά (ιχνόσφαιρες, joystick, οθόνες αφής, ειδικά πληκτρολόγια) και ειδικά λογισμικά επικοινωνίας. Από το 2011 υπάρχει σύνδεση στο internet σ' όλες τις αίθουσες από το ΠΣΔ και τοπικό δίκτυο όπου όλα τα τμήματα μπορούν να επικοινωνούν μεταξύ τους και να διαχειρίζονται κοινά αρχεία. Κατά το σχ. έτος 2020-21 η σχολική μας μονάδα λειτούργησε ως 8/θέσιο με διαζώσης διδασκαλία μαθημάτων και τηρώντας όλα τα πρωτόκολλα λειτουργίας των ειδικών σχολείων. Τον Ιούνιο του 2021 μετά την ολοκλήρωση των εγγραφών 41 μαθητές (συν μια ενδεχόμενη μετεγγραφή) ο σύλλογος αποφάσισε να δημιουργηθούν 10 τμήματα (4-5 μαθητές ανά τμήμα). Οι μαθητές μας μεταφέρονται με μισθωμένα ειδικά διαμορφωμένα σχολικά και ταξί από την Περιφέρεια Αττικής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Αξιολόγηση: 4)

Υλοποιήθηκαν εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα προσαρμοσμένα στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών. Πραγματοποιήθηκαν παιδαγωγικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών των τμημάτων με τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων και τα μέλη του Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. που διδάσκουν ή υποστηρίζουν τους/τις συγκεκριμένους/ες μαθητές/τριες για τον σχεδιασμό, τον καθορισμό της κατάλληλης στοχοθεσίας και των αντίστοιχων δραστηριοτήτων, την παρακολούθηση της υλοποίησης, τη διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση των Ε.Π.Ε. των μαθητών/τριών, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Για την σύνταξη των Ε.Π.Ε. των μαθητών/τριών λήφθηκαν υπόψη: α) οι εκθέσεις αξιολόγησης γνωματεύσεις και οι εισηγήσεις των ΚΕ.Σ.Υ., β) οι αξιολογήσεις και οι προτάσεις των εκπαιδευτικών και των μελών του Ε.Ε.Π., γ) τα ενδιαφέροντα και οι ιδιαίτερες κλίσεις των μαθητών/τριών και δ) οι απόψεις των γονέων, οι οποίοι ενημερώθηκαν και διατύπωσαν τη γνώμη τους.

Εφαρμόστηκαν προγράμματα βιωματικής μάθησης και όπου ήταν δυνατόν διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Οργανώθηκαν πολλές δραστηριότητες εντός του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μεταξύ τους. Η σχολική μας μονάδα είναι ανοιχτή στην κοινωνία και έχει εφαρμόσει κατά το παρελθόν πολλά προγράμματα ευαισθητοποίησης μαθητών και εκπαιδευτικών απέναντι στα άτομα με αναπηρία, υλοποιώντας προγράμματα συνεκπαίδευσης (κοινές δράσεις με μαθητές της τυπικής εκπαίδευσης, ένταξης μαθητών στο γενικό σχολείο). Δημιουργήθηκε από τους δασκάλους και τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο χρησιμοποιήθηκε για την υποστήριξη της διδασκαλίας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση (Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών κρίνεται επαρκής. Υπάρχουν απουσίες που αφορούν συνήθως θέματα υγείας (χειρουργικές επεμβασεις κ.α.). Ολοι οι μαθητές ολοκληρώνουν τη φοίτησή τους έως την ηλικία των 15 ετών και δεν παρουσιάζεται σχολική διαρροή.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών (Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι άριστες και ποτέ δεν δημιουργούνται προβλήματα στις συμπεριφορές τους. Ενισχύεται από το σχολείο η ομαδικότητα και η συνεργασία μεταξύ τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών (Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική μας μονάδα προωθεί την ισότιμη και ποιοτική εκπαίδευση των παιδιών με εγκεφαλική παράλυση σε ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, ανθρώπινο που προσφέρει ίσες ευκαιρίες μάθησης και συμμετοχής των μαθητών σε ένα ασφαλές περιβάλλον. Μέσω των εκπαιδευτικών και θεραπευτικών προγραμμάτων επιτυγχάνεται η ανάπτυξη των γνωστικών, μαθησιακών, ψυχοσυναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών με κινητικές δυσκολίες ή /και αναπηρία ώστε να έχουν τη δυνατότητα για ανεξάρτητη διαβίωση και αυτονομία, με πλήρη κατοχύρωση των δικαιωμάτων τους στη μόρφωση και στην κοινωνική ένταξη. Με τα προγράμματα ευαισθητοποίησης και συνεκπαίδευσης που υλοποιεί δημιουργεί τις προϋποθέσεις για αλλαγή των στάσεων και αντιλήψεων απέναντι στην αναπηρία και την αποδοχή της διαφορετικότητας μέσα από την αλληλεπίδραση όλων των μαθητών με και χωρίς αναπηρία.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας (Αξιολόγηση: 4)

Τα μέλη του προσωπικού του σχολείου αναζήτησαν ευκαιρίες και ανέπτυξαν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με γονείς και μαθητές. Αξιοποιήθηκε τοεποπτικό υλικό και τα τεχνολογικά μέσα που υπάρχουν διαθέσιμα στη σχολική μονάδα, όπως οι διαδραστικοί πίνακας, τα εκπαιδευτικά λογισμικά, οι οθόνες αφής, πίνακες επικοινωνίας κ.ά. Επίσης, με τη βοήθεια των νέων τεχνολογιών, οργανώθηκαν τηλεδιασκέψεις με μαθητές και γονείς που απουσίαζαν από τη σχολική μονάδα λόγω ασθένειας ή λόγω αναστολής λειτουργίας του σχολείου. Δεν έχουν καταγραφεί περιστατικά βίας, οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή τηρούνται από τους μαθητές και τους γονείς ενώ όποια ζητήματα προέκυψαν αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά μέσω της κουλτούρας που έχει αναπτυχθεί στη σχολική μονάδα τα τελευταία χρόνια σχετικά με την αντιμετώπιση τέτοιων φαινομένων.

Η επικοινωνία με τους γονείς ήταν συνεχής είτε με ανακοινώσεις/ ενημερώσεις, είτε με την καθημερινή φόρμα επικοινωνίας. Σε καθημερινή βάση συμπληρώνονται οι ατομικές φόρμες επικοινωνίας σε ό,τι αφορά την καθημερινότητα κάθε μαθητή (Αυτοεξυπηρέτηση, σίτιση, ορθοστάτηση, διδακτικά αντικείμενα, διάθεση). Σε μηνιαία βάση υπάρχει προγραμματισμένη συνάντηση του υπεύθυνου του κάθε τμήματος με τους γονείς των μαθητών όπως και για τις ειδικότητες. Σε τριμηνιαία βάση προγραμματίζεται συνάντηση με τους γονείς, όπου ενημερώνονται από το διευθυντή του σχολείου για γενικά θέματα που αφορούν τη σχολική μονάδα καθώς και για την πρόοδο των μαθητών από όλους τους εμπλεκόμενους στα εκπαιδευτικά και θεραπευτικά προγράμματα αυτών. Επίσης πραγματοποιήθηκαν πολλές τηλεδιασκέψεις με τους γονείς που σκοπό είχαν την ενημέρωση, αλλά και την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας.

Θετικά σημεία

Το σχολείο αναπτύσσει μηχανισμούς διερεύνησης των απόψεων και των θέσεων όλων των γονέων με συχνές συναντήσεις των γονέων με εκπαιδευτικούς και το διευθυντή του σχολείου. Θεωρούμε ότι το σχολείο έχει διασφαλίσει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας αλληλοεκτίμησης και κατανόησης με τους γονείς, με την εφαρμογή των πρακτικών που έχουν αναφερθεί, με κύριο πυλώνα την επικοινωνία, σε πολλαπλά επίπεδα.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Αξιολόγηση: 4)

Η διεύθυνση υποστήριξε τη συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα και τάξη ισότιμα, αν και λόγω μέτρων covid υπήρξε περιορισμένος βαθμός δια ζώσης αλληλεπίδραση. Το προσωπικό του σχολείου (δάσκαλοι, εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων, ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό και ειδικό βοηθητικό προσωπικό) αξιοποιήθηκε ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες κάθε μέλους και συμμετείχε σε συναντήσεις δια ζώσης ή με τηλεδιασκέψεις που διοργανώθηκαν με σκοπό την ενημέρωση και την επίλυση των όποιων ζητημάτων παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου. Εδραιώθηκαν διαδικασίες στήριξης των γονέων, μαθητών αλλά και μελών του προσωπικού του σχολείου μέσω της ψυχοκοινωνικής υπηρεσίας. Η κατανομή των αρμοδιοτήτων στα μέλη του προσωπικού του σχολείου

έγινε ανάλογα με τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντα του κάθε μέλους. Δημιουργήθηκε σχολικός κανονισμός ο οποίος λόγω των ιδιαίτερων σχέσεων που έχει το σχολείο με την ΕΠΣ βρίσκεται στη διαδικασία ολοκλήρωσης και αποστολής για έγκριση.

Σχολείο και κοινότητα (Αξιολόγηση: 4)

Ενισχύθηκαν οι σχέσεις και επιδιώχθηκαν οι συνεργασίες με φορείς. Το σχολείο μας συμμετείχε και εφάρμοσε μέχρι τώρα πολλά καινοτόμα προγράμματα, όπως: Περιβαλλοντικής, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών, Καινοτομίας, Νοιάζομαι και Δρω, Μαθαίνομαι Παρέα, Τέχνη για όλους, Ευαισθητοποιημένη ανακύκλωσης, κ.α. Συνεργάστηκε με πανεπιστήμια και δέχτηκε πολλούς μεταπτυχιακούς φοιτητές για ενημέρωση στο πλαίσιο καθώς και για πρακτική άσκηση.

Θετικά σημεία

Τα σημεία υπεροχής του σχολείου μας κατά το σχ. έτος 2020-21 είναι, ότι το σχολείο μας βρέθηκε ότι είναι στελεχωμένο πλήρως, αλλά αυτό δεν έγινε από την αρχή του σχ. έτους, αλλά σταδιακά και με προσωπικό όχι με σταθερή σχέση εργασίας. Γίνεται σωστή διαχείριση των οικονομικών πόρων που προέρχονται από τις επιχορηγήσεις από το Δήμο Αργυρούπολης (Σχολική Επιτροπή Α/θμιας Εκπαίδευσης). Αξιοποιούνται πολύ καλά οι διαθέσιμοι χώροι και ο εξοπλισμός του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Οι αδυναμίες του σχολείου μας εστιάζονται κυρίως στην μεγάλη έλλειψη χώρων (αίθουσες διδασκαλίας, γραφεία και βοηθητικοί χώροι) καθώς και στην έγκαιρη στελέχωση του σχολείου από την αρχή του σχ. έτους με όλο το προσωπικό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Αξιολόγηση: 4)

Το προσωπικό του σχολείου συμμετείχε σε επιμορφωτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο και αφορούσαν την αντιμετώπιση επιληπτικών κρίσεων την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία. Χρησιμοποίησε τα διαθέσιμα εποπτικά και τεχνολογικά μέσα που υπάρχουν στο σχολείο. Δυστυχώς

λόγω πανδημίας δεν υλοποιήθηκαν προγράμματα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: 3)

Το σχ. ετος 2020-21 τηρώντας τα πρωτόκολλα covid δεν υλοποιήθηκαν εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα εκπαιδευτικών για λόγους ασφάλειας.

Θετικά σημεία

Αξιοποιείται το προσωπικό σε δράσεις και αρμοδιότητες ανάλογα με τις ικανότητες και την εμπειρία που διαθέτει. Οι δάσκαλοι αναπτύσσουν και εφαρμόζουν παιδαγωγικές πρακτικές που ενισχύεται αμφίδρομα η επικοινωνία δασκάλου - μαθητή - γονιού. Δημιουργούνται και υποστηρίζονται από το σχολείο κοινωνικές πρακτικές που ευνοούν τη συνεργασία και την επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών μαθητών, καθώς και των μαθητών μεταξύ τους. Σε μία θεώρηση των τυπικών και άτυπων σχέσεων(σχολείο-γονείς-εκπαιδευτικοί) του σχολείου, εκτιμάται ότι το σχολείο λειτουργεί με γνώμονα τη δημιουργία και την ανάπτυξη εποικοδομητικών και αποδοτικών συνεργασιών, ώστε να προωθήσει την εύρυθμη λειτουργία του. Το σχολείο φροντίζει να παρέχονται ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το σχολείο, στις οποίες οι γονείς ανταποκρίνονται με εθελοντικές δράσεις κ.α. σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Παράλληλα το σχολείο προσπαθεί να αναπτύσσει μηχανισμούς διερεύνησης των απόψεων και των θέσεων όλων των γονέων με συχνές συναντήσεις των γονέων με εκπαιδευτικούς και το διευθυντή του σχολείου. Θεωρούμε ότι το σχολείο έχει διασφαλίσει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας αλληλοεκτίμησης και κατανόησης με τους γονείς, με την εφαρμογή των πρακτικών που έχουν αναφερθεί, με κύριο πυλώνα την επικοινωνία, σε πολλαπλά επίπεδα.

Σημεία προς βελτίωση