

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*





ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)

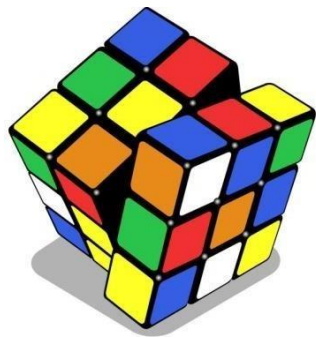


Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ
της Σχολικής Μονάδας

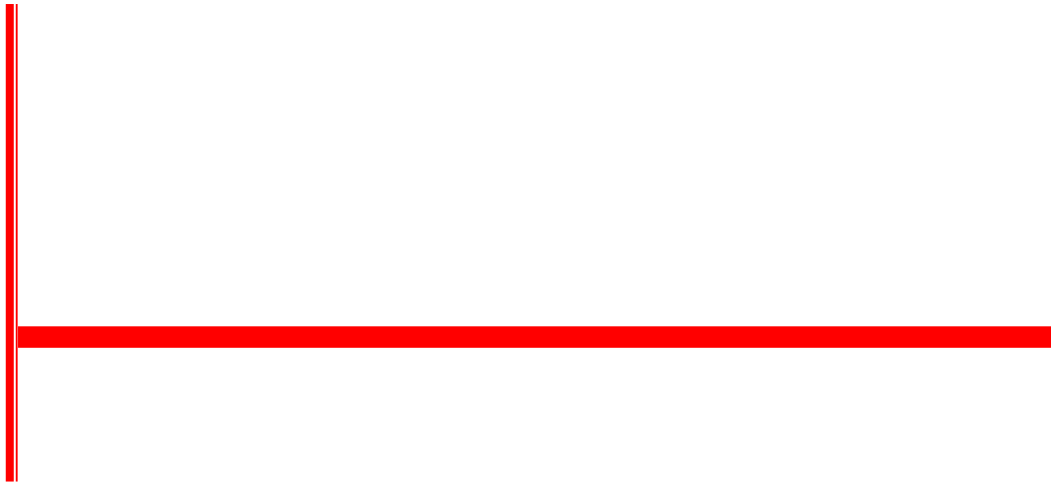


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ:2021-22</p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΚΑΛΟΧΩΡΙΟΥ</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p>	<p>ΤΡΙΑ (3)</p>
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	<p>ΕΝΤΕΚΑ (11)</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p>ΔΩΔΕΚΑ (12)</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>	<p>ΔΕΚΑ (10)</p>

<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
-----------------------------	-------------------------------	--	--



1. **ΥΓΕΙΑ: Διατροφή -
Αυτομέριμνα, Οδική
Ασφάλεια**

2. **Ψυχική και
Συναισθηματική Υγεία -
Πρόληψη**

3. **Γνωρίζω το σώμα
μου - Σεξουαλική
Διαπαιδαγώγηση**



1. **ΥΓΕΙΑ: Διατροφή-
Αυτομέριμνα, Οδική
Ασφάλεια**

2. **Ψυχική και
Συναισθηματική Υγεία -
Πρόληψη**

3. **Γνωρίζω το σώμα
μου - Σεξουαλική
Διαπαιδαγώγηση**



1. **Ανθρώπινα
δικαιώματα**

2. **Εθελοντισμός
διαμεσολάβηση**

3. **Συμπερίληψη:
Αλληλοσεβασμός,
διαφορετικότητα**



1. **STEM/ Εκπαιδευτική
Ρομποτική**

2. **Επιχειρηματικότητα-
Αγωγή Σταδιοδρομίας-
Γνωριμία με επαγγέλματα**

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Η ολιστική ανάπτυξη και καλλιέργεια των μαθητών αποτελεί το όραμα του σχολείου μας ώστε αυτοί να αξιοποιήσουν στο μέγιστο τις ικανότητές τους για να ανταποκριθούν σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον. Μέσω των εργαστηρίων οι μαθητές θα έρθουν σε επαφή με το περιβάλλον, τόσο στη φυσική του διάσταση όσο και στην κοινωνική (άνθρωπος, διαπροσωπικές σχέσεις, κοινότητα). Επιδίωξη μας είναι να το κατανοήσουν, να το επεξεργαστούν, να το αξιοποιήσουν και να υιοθετήσουν μια δόκιμη θέση μέσα σε αυτό.

Οι μαθητές του σχολείου αποτελούν τον κεντρικό άξονα του προγράμματος το οποίο θα διεξαχθεί με γνώμονα τις σύγχρονες δεξιότητες του 21 αιώνα, συγκεκριμένα τις α) δεξιότητες ζωής, β) στις ήπιες δεξιότητες, γ) στις δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης. Άξονάς μας θα είναι η ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της πρωτοβουλίας, της ευελιξίας, της προσαρμοστικότητας, των κοινωνικών δεξιοτήτων. Θα στοχεύουμε στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης, οργανωτική ικανότητα, εκμάθησης επίλυσης προβλημάτων, στο βαθμό που το επιτρέπουν οι ικανότητες των μαθητών μας. Θα επιδιώξουμε να καλλιεργηθούν οι δεξιότητες της ψηφιακής μάθησης, η παραγωγική μάθηση μέσω της τέχνης και της δημιουργικότητας. Μέσω της εφαρμογής των προγραμμάτων αυτών πιστεύουμε ότι θα προαχθεί η διαμόρφωση ενός πλαισίου επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, ώστε οι μαθητές να βελτιώσουν την προσαρμογή τους μέσα στο σχολικό περιβάλλον και να καλλιεργήσουν θετικές συνθήκες για

την επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

Συνεπώς τα προγράμματα θα αποσκοπούν στην εμπλοκή δεξιοτήτων τεχνολογίας και στην εκμάθηση διαχείρισης των μέσων αυτής. Λόγω των ιδιαίτερων εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών θα στραφούμε κυρίως στις δεξιότητες του νου μέσω της παραγωγικής μάθησης όπως η υλοποίηση κατασκευών και η χρήση παιχνιδιών. Η εδραίωση δεξιοτήτων της κοινωνικής ζωής είναι για εμάς πρωταρχική αξία, που θα καλλιεργηθεί μέσω δράσεων που αποσκοπούν στην απόκτηση κοινωνικής ενσυναίσθησης, υπευθυνότητας και ευαισθησίας.

Το υλικό του προγράμματος εμπνέεται από τις ιδέες που προτάθηκαν από το προσωπικό του σχολείου, τα εργαστήρια δεξιοτήτων της πλατφόρμας του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής και από το αποθετήριο του διαβαθμισμένου εκπαιδευτικού υλικού.

Λαμβάνοντας υπόψη την SWOT Analysis μπορούμε να παραθέσουμε τις ανάγκες του σχολείου (δυνατά και αδύναμα σημεία) καθώς και τις ευκαιρίες και απειλές ως εξής :

Πλεονεκτήματα :

Εμπειρία και κατάρτιση του προσωπικού του σχολείου

Θετική αλληλεπίδραση και συνεργασία του προσωπικού του σχολείου

Υποστηρικτικός διευθυντής

Καλές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών και γονέων.

Μειονεκτήματα:

Δυσκολίες εφαρμογής του προγράμματος λόγω των ιδιαίτερων αναγκών και περιορισμένων

	<p>δεξιοτήτων των μαθητών του σχολείου</p> <p>Ανομοιογενείς τάξεις</p> <p>Ελλιπής εξοικείωση και δυνατότητα χρήσης της τεχνολογίας από τους μαθητές του σχολείου</p> <p>Ελλειψη κατάλληλων χώρων και σχολικών και υλικοτεχνικών υποδομών</p> <p><i>Απειλές</i></p> <p>Δυσλειτουργικές οικογένειες</p> <p><i>Ευκαιρίες</i></p> <p>Ανάπτυξη πρωτοβουλίας και ευελιξίας</p> <p>Εναλλακτικοί τρόποι μάθησης και ενσωμάτωση της τεχνολογίας</p> <p>Συνεργατική εμπλοκή διαφόρων εκπαιδευτικών ειδικοτήτων στη μαθησιακή διαδικασία</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών λειτουργίας του σχολείου, τον περιορισμένο αριθμό μαθητών, των ιδιαίτερων εκπαιδευτικών αναγκών και δεξιοτήτων τους, αποφασίστηκε να υλοποιηθεί η ίδια υπο-θεματική σε κάθε θεματική ενότητα των εργαστηρίων δεξιοτήτων, από όλα τα τμήματα του σχολείου.</p> <p>Θα προγραμματίσουν έξι εργαστήρια για κάθε υπο-θεματική ενότητα. Και τα έξι εργαστήρια θα διεκπεραιωθούν υπό την ευθύνη του εκπαιδευτικού κάθε τμήματος με τη συμμετοχή σε κάποια εξ' αυτών, εκπαιδευτικού ειδικότητας ή ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού.</p> <p>Οι δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν είναι οι εξής :</p>

- ✓ Καλλιέργεια νέων δεξιοτήτων των μαθητών και βελτίωση των κοινωνικών τους δεξιοτήτων
- ✓ Ενθάρρυνση δημιουργικότητας, επικοινωνίας και προσωπικής έκφρασης των μαθητών
- ✓ Καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής (αυτο-φροντίδα, υπευθυνότητα, προσαρμοστικότητα), ανάπτυξη της βιωματικής ενεργητικής μάθησης
- ✓ Διεύρυνση του κύκλου των εμπειριών και των βιωμάτων τους
- ✓ Ανάπτυξη της συνεργασίας των μαθητών και της αλληλεπίδρασης ανάμεσά τους
- ✓ Ψυχαγωγία και διασκέδαση των μαθητών
- ✓ Ενδυνάμωση της συνεργασίας του προσωπικού του σχολείου
- ✓ Καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος και συνεπώς ανάδειξη της δημοκρατικής λειτουργία της σχολικής κοινότητας
- ✓ Διαχείριση πόρων του σχολείου όπως για παράδειγμα αξιοποίηση σχολικού κήπου
- ✓ Ανάδειξη του σχολείου στην τοπική κοινότητα

Οι στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα και την κάθε υπο-θεματική που επιλέχθηκε :

✚ Ζω καλύτερα Ευ ζην –Υπο-θεματική Υγεία- διατροφή, φροντίζω τον εαυτό μου, υγιεινή διατροφή.

Φροντίδα σώματος: Οι μαθητές να γνωρίσουν το σώμα τους, τις λειτουργίες τους, να μάθουν πως πρέπει να το φροντίζουν, να ευαισθητοποιηθούν επάνω στην ατομική τους υγιεινή.

✚ Φροντίζω το περιβάλλον : Υπο-θεματική , «οι μικροί σειсмоγράφου» .

Στόχος του συγκεκριμένου προγράμματος είναι να κατανοήσουν οι μαθητές την δομή της γης. Να εξοικειωθούν με την έννοια του φαινομένου , καθώς και να μπορούν να αντιδρούν άμεσα για να παραμείνουν ασφαλείς.

✚ Θεματική ενότητα Ενδιαφέρομαι και ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη : Υποθεματική

: Συμπερίληψη-αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα. Στόχος του συγκεκριμένου προγράμματος είναι να κατανοήσουν οι μαθητές την έννοια της διαφορετικότητας και της ισότητας, να καλλιεργήσουν τη συνύπαρξη, συνεργασία και αποδοχή του άλλου.

✚ Θεματική ενότητα Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία :

Υπο-θεματική: STEM/ Εκπαιδευτική ρομποτική

Στόχοι: Ομαδική εργασία.Τα παιδιά μαθαίνουν να δουλεύουν σε ομάδες.

Επικοινωνούν, επιχειρηματολογούν,διαφωνούν,συνεργάζονται. Τα παιδιά κατανοούν τις απλές και σύνθετες μηχανές .

Μαθαίνουν μέσα από το παιχνίδι πως ένα πρόβλημα να έχει παραπάνω από μία λύση .

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην



Φροντίζω το Περιβάλλον



Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη



Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά

ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
Προτάσεις	
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)	
<ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● ● 	



